



# ОБРАЗОВАНИЕ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

УДК 371.315.7

*Лян Вэйи*  
*Liang Weiyi*

## НОВЫЕ ИДЕИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ – НАСТУПЛЕНИЕ ЭРЫ ЦИФРОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ NEW IDEAS FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATION – THE ADVENT OF THE DIGITAL EDUCATION ERA

**Научный руководитель:**  
*Андрюшина Евгения Владимировна*  
Кандидат политических наук, доцент  
кафедры политического анализа Факультета  
государственного управления МГУ им М.В. Ломоносова

**Аннотация.** В эпоху бурного развития Интернета и информационных технологий традиционные методы обучения теряют свою эффективность. Прежние образовательные стандарты уже не могут в полной мере обеспечить надлежащее качество образования, которое всё в большей степени уходит в дистанционный и цифровой формат. Одновременно с этим растёт потребность общества в специалистах, владеющих современными технологиями и компетенциями.

Цель исследования состоит в раскрытии основных тенденций, характеризующих переход к цифровому образованию на примере Китайской Народной Республики. Методы исследования – описание, анализ и системный подход. Университетам, школам и колледжам необходимо более эффективно применять Интернет, системы искусственного интеллекта и другие высокотехнологичные

ресурсы, чтобы помочь студентам в выборе индивидуальной траектории обучения, всестороннем раскрытии своего интеллектуального и творческого потенциала, а главное – в обеспечении своей конкурентоспособности на рынке труда.

**Abstract.** In the era of the rapid development of the Internet and information technology, traditional teaching methods are losing their effectiveness. The former educational standards can no longer fully ensure the proper quality of education, which is increasingly moving into distance and digital format. At the same time, the need of society for specialists who own modern technologies and competencies is growing.

The purpose of the study is to reveal the main trends that characterize the transition to digital education on the example of the People's Republic of China. Research methods – description, analysis and systematic approach. Universities, schools and colleges need to more effectively use the Internet, artificial intelligence systems and other high-tech resources to help students choose an individual learning path, fully develop their intellectual and creative potential and most importantly, ensure their competitiveness in the labor market.

**Ключевые слова:** цифровое образование, инновации в образовании, цифровая эпоха, онлайн-образование, персонализация обучения, Китай.

**Keywords:** digital education, innovations in education, digital age, online education, personalization of learning, China.

В эпоху цифровой экономики, когда передовые технологии стремительно проникают в нашу жизнь, цифровое обучение, благодаря своей доступности и удобству, становится ведущим трендом в современном образовании. По всему миру университеты, школы и колледжи активно используют в учебном процессе различного рода ИТ-технологии, такие как онлайн-курсы, цифровые учебники, облачные вычисления и большие данные (*Big Data*).

Распространению цифрового образования, несомненно, способствовала охватившая весь мир пандемия COVID-19. И хотя она уже прошла, внедрённые в условиях ковидных ограничений методы онлайн-обучения никуда не исчезли, а напротив, обрели ещё большую популярность и востребованность. Теперь студенту достаточно взять в руки смартфон, чтобы оказаться на лекции, выполнить контрольное задание или получить консультацию преподавателя. Особенно цифровые инструменты эффективны при обучении иностранным языкам. Благодаря дистанционным технологиям учащиеся могут свободно общаться, обмениваться информацией и образовательными ресурсами со своими сверстниками из других стран.

В Китайской Народной Республике развитие цифрового образования является составной частью государственной образовательной политики [1; 2; 3; 4; 5]. Так, в стране под эгидой Министерства образования в 2020 году была создана национальная платформа «Умное образование» («*Smart Education of China*») [6; 7]. Непосредственным разработчиком проекта являлся Китайский национальный центр образовательных технологий. По состоянию на февраль 2023 года платформа включала 44 тысячи курсов базового (школьного) образования, 6 757 курсов профессионального образования и 27 тысяч курсов высшего образования, включая экспериментальные и авторские курсы. Размещёнными на платформе ресурсами свободно пользуются 290 млн. учащихся как в огромных мегаполисах, так и в небольших деревнях [8].

Платформа стала краеугольным камнем цифровой трансформации образования в КНР, обеспечивая его доступность и непрерывность, что оказалось особенно важным в условиях пандемии коронавируса. Неслучайно в 2023 году данный проект был удостоен Премии ЮНЕСКО в области информационно-коммуникационных технологий в образовании имени короля Хамада бен Исы Аль-Халифы<sup>1</sup> (*UNESCO King Hamad Bin Isa Al-Khalifa Prize for the Use of Information and Communication Technologies in Education*) [9].

Наряду с реализацией национальных цифровых программ, Китай активно участвует в разработке международных образовательных стандартов. В августе 2023 года в Пекине прошла очередная, уже шестая по счёту Глобальная конференция по смарт-образованию (*Global Smart Education Conference, GSE*). Её организаторами выступили Пекинский педагогический университет и Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании. Участниками конференции стали эксперты из Сербии, Туниса, Туркменистана, Шри-Ланки. Всего в мероприятии приняли участие представители 40 стран. В центре обсуждений были вопросы ответственного использования

---

<sup>1</sup> Шейх Хамад бен Иса Аль Халифа – король Бахрейна, при поддержке которого была учреждена указанная премия в 2005 году. – *Прим. Ред.*

искусственного интеллекта, что выразилось в принятом на конференции определении «умного» образования: SMART означает «устойчивое» (*sustainable*), «осмысленное» (*meaningful*), «доступное» (*accessible*), «гибкое» (*resilient*) и «преобразующее» (*transformative*) [10].

Несмотря на очевидные преимущества цифровизации, до сих пор идут горячие дискуссии между сторонниками традиционного и онлайн-образования. Однако, по нашему мнению, причины для спора, и тем более конфликта, здесь нет – оба формата гармонично дополняют друг друга. Например, если ученик по болезни не может присутствовать на занятиях, он с помощью цифровых технологий проходит обучение онлайн, в то время как его товарищи продолжают посещать аудиторные занятия, обеспечивая нормальный ход учебного процесса.

Другой вопрос, что цифровизация образования пока весьма далека от идеала. Как и любая серьёзная инновация, она не лишена существенных недостатков и противоречий. Во многих образовательных учреждениях по-прежнему отсутствует адекватное понимание значимости цифровых приложений и персонализированных сервисов в учебном процессе. Потребуется ещё немало времени и усилий, чтобы цифровое образование из предмета споров и дискуссий стало полноценным и неотъемлемым элементом современной образовательной системы.

### Список источников и литературы

1. Лю Сяолин, Сюй Мин. Исследование модели совместного использования цифровых образовательных ресурсов в колледжах и университетах // Журнал Университета радио и телевидения Цзянсу. – 2011. – № 2. – С. 15-18 (на китайском языке).

2. Чжао Ин, Ли Линь, Лэй Цян. Исследование по совместному созданию и использованию цифровых образовательных ресурсов в сетевой среде // Публичная библиотека. – 2006. – № 3. – С. 44-47 (на китайском языке).

3. Юй Лян, Чэнь Шицзянь, Чжао Тун. Значение, характеристики и модели цифровых образовательных сервисов в контексте больших данных // Исследования в области электрохимического образования. – 2017. – Том 38, № 4. – С. 66-71 (на китайском языке).

4. Ли Цзин. Волна онлайн-образования: дилемма и выбор для учителей // Исследования высшего образования. – 2013. – № 5. – С. 151-155 (на китайском языке).

5. Лю Гэтин, Ван Син, Гао Нань и другие. От виртуальной реальности к метавселенной: новое направление онлайн-образования // Современные исследования в области дистанционного образования. – 2021. – Том 33, № 6. – С. 12-22 (на китайском языке).

6. Китай запустил универсальную национальную платформу образовательных услуг. Источник: Информационное агентство «Regnum». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://news.myseldon.com/ru/news/index/268813359> (дата обращения: 01.08.2023).

7. Национальная платформа государственных услуг «Smart Education of China». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.smartedu.cn> (дата обращения: 01.08.2023).

8. Оу Жоусянь. Исследование информатизации управления образованием на фоне цифровизации // Социально-гуманитарные исследования: векторы развития науки и образования. Материалы VIII научно-практической конференции с международным участием, посвященной Году педагога и наставника, г. Москва, 20-21 апреля 2023 г. / Отв. ред.: Д.А. Ростиславлев. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2023. – С. 543-548. DOI 10.37492/ISGO.2023.10.01.062.

9. UNESCO ICT Prize awards digital learning platforms from China and Ireland. Source: UNESCO [e-Source]. – URL: <https://www.unesco.org/en/articles/unesco-ict-prize> (accessed: 01.08.2023).

10. Глобальная конференция по смарт-образованию 2023: трансформация образования и управление данными. Источник: Институт ЮНЕСКО по информационным технологиям в образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://iite.unesco.org/ru/news/global-smart-education-conference-2023-education> (дата обращения: 01.08.2023).

© Лян Вэйи, 2023

