



ОБРАЗОВАНИЕ В ЦИФРОВУЮ ЭПОХУ

УДК 342.7

Н. В. Чунихин, С. А. Чернышева

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРАВА НА ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Аннотация. В условиях технологического прогресса радикально меняется механизм реализации права на высшее образование. Появляются широкие возможности для самообразования и саморазвития, создаются новые образовательные ресурсы, становится максимально доступной система научного знания. Успехи в области цифровых технологий делают возможным постоянное и непрерывное образование на протяжении практически всей жизни.

Ключевые слова: право на образование, цифровизация, образовательная деятельность, высшее образование.

Право на высшее образование закреплено в Конституции Российской Федерации. В части 3 статьи 43 говорится, что каждый гражданин «вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии» [1]. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», образование представляет собой единый процесс воспитания и обучения. Конкретизация ключевой цели высшего образования содержится в статье 69 – речь идет о подготовке «высококвалифицированных кадров по всем основным

направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества» [2]. Согласно нормам российского законодательства, реализация права на образование основана на принципах справедливости, всеобщности и направленности на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. Международные правовые акты к целям образовательной деятельности относят всемерное развитие человеческой личности, уважение к правам и свободам человека, рост взаимопонимания и дружбы между народами, различными расовыми и религиозными группами, а также содействие деятельности ООН по поддержанию мира [3, ст. 26; 4, ст. 13]. Следует отметить, что международные правовые документы лишь закрепляют цели и принципы образовательной деятельности, национальное же законодательство их детализирует и развивает.

В современных условиях реализация права на высшее образование сталкивается с серьезными вызовами. Распространение цифровых технологий, дистанционный формат обучения существенно меняют весь процесс обучения, трансформируют статус самих субъектов образовательной деятельности [9].

На наш взгляд, содержание права на высшее образование необходимо дополнить следующими принципиальными положениями:

- 1) Получение знаний, не просто актуальных в данный момент времени, но по возможности опережающих текущий уровень развития;
- 2) Непрерывность образовательного процесса;
- 3) Обеспечение каждого субъекта образовательной деятельности технологическими и коммуникационными возможностями для постоянного участия в процессе обучения.

Для реализации права на высшее образование в условиях цифровизации необходима эффективная работа государственных и общественных институтов. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставил перед органами государственной власти задачу создать современную и

безопасную цифровую образовательную среду, которая бы обеспечивала высокое качество и доступность образования всех видов и уровней [5].

Цифровизация дает неограниченные возможности для самообразования, постоянного улучшения профессиональных знаний и навыков, реализации информационных прав. Под последними понимается совокупность прав граждан в области поиска, получения и распространения информации [6]. Однако ни в коем случае нельзя преувеличивать возможности новейших образовательных технологий, как бы не были они комфортны и удобны. Цифровизация конституционного права на высшее образование должна происходить по четко разработанной программе, последовательно и постепенно, она должна быть теоретически обоснована и практически выполнима. Важным аспектом сетевого взаимодействия является защита персональных данных в сети Интернет [8].

Технологический прогресс вносит заметные коррективы в содержание права на высшее образование. В первую очередь, это касается активности самого студента, его высокой и устойчивой внутренней мотивации, которая определяет отношение к образованию как к жизненно необходимой потребности [7]. Цифровизация меняет требования и к другому участнику образовательного процесса – преподавателю, чьи квалификационные характеристики претерпевают существенные изменения.

Итак, цифровые реалии облекаются в нормативную форму, а механизмы реализации права на высшее образование соответствующим образом трансформируются. Закрепление в правовых актах новых подходов к образовательной деятельности – лишь первый этап реализации гарантий данного права. Вторым этапом должно стать практическое применение указанных подходов в образовательном процессе. Перемены в российской высшей школе должны способствовать, с одной стороны, повышению доступности высшего образования, а с другой, – дальнейшему росту его качества, что в обозримом будущем обеспечит конкурентоспособность российских университетов и успешный выход выпускников на мировой рынок труда.

Список источников и литературы

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 года. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://duma.gov.ru/news/55446/> (дата обращения: 14.07.2022).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> (дата обращения: 14.07.2022).
3. Всеобщая декларация прав человека. Принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН, резолюция № 217А (III) от 10 декабря 1948 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_120805/8dd7 (дата обращения: 14.07.2022).
4. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах. Принят резолюцией 2200 (XXI) Генеральной Ассамблеи ООН 16 декабря 1966 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5429/ (дата обращения: 17.07.2022).
5. О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г., № 204 // Российская газета. – 2018. – 9 мая. – № 97.
6. Чунихина Т.Н., Копица М.В. Законодательное обеспечение безопасности персональных данных работника // Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности. Материалы VII Международной научно-практической конференции, Россия, Московская область, г. Мытищи, 11 февраля 2021 г. – М.: Московский гос. областной университет, 2021. – С. 63-69.
7. Матвеев В.Ю. Сложные и спорные вопросы реализации права на образование в России // Журнал российского права. – 2018. – № 2 (254). – С. 123-131.
8. Чунихина Т.Н., Копица М.В. Эволюция законодательства Российской Федерации о персональных данных // Эволюция государства и права: проблемы и перспективы. Сборник научных трудов III Международной научной конференции с включением материалов XI Круглого стола «Ценности и нормы правовой культуры в России» / Отв. ред. А.А. Горохов. – Том II. – Курск: Юго-Западный гос. университет, 2021. – С. 258-262.
9. Архипова О.В., Шор Ю.М. Непрерывное образование в условиях цифровой культуры // Пересвет Наука 2021: Сборник научных трудов Всероссийского научного форума «Пересвет Наука 2021», Санкт-Петербург, 17 – 19 декабря 2021 года / Под редакцией А.И. Климина и других; Ассоциация «НИЦ «Пересвет». – СПб.: Ассоциация «НИЦ «Пересвет»; «Фора-принт», 2022. – С. 8-14.

© Чунихин Н.В., Чернышева С.А., 2022

