

Раздел II

Семейная педагогика

УДК 159.9

Ю. Ю. Шавернева
Yu. Yu. Shaverneva

РАЗВИТИЕ ПОЗИТИВНЫХ РОДИТЕЛЬСКИХ ЧУВСТВ КАК ФАКТОР КОРРЕКЦИИ САМООЦЕНКИ ДОШКОЛЬНИКА

DEVELOPMENT OF POSITIVE PARENTAL FEELINGS AS A FACTOR IN CORRECTING PRESCHOOLER'S SELF-ESTEEM

Аннотация. Статья посвящена вопросам психолого-педагогической коррекции самооценки дошкольников посредством развития позитивных родительских чувств. Эффективность указанной психолого-педагогической коррекции обоснована теоретически и подтверждена экспериментально. О необходимости проведения коррекционных мероприятий говорят результаты первичной психологической диагностики. Автором предложена программа развития позитивных родительских чувств в целях коррекции неадекватной самооценки дошкольников. В ходе реализации данной программы отмечены положительные изменения в развитии адекватной самооценки у старших дошкольников.

Abstract. The article is devoted to the issues of psychological and pedagogical correction of self-esteem of preschool children through the development of positive parental feelings. The effectiveness of this psychological and pedagogical correction is substantiated theoretically and confirmed experimentally. The need for corrective measures is indicated by the results of primary psychological diagnostics. The author has proposed a program for the development of positive parental feelings in order to correct the inadequate self-esteem of preschool children. During the implementation of this program, positive changes were noted in the development of adequate self-esteem in older preschoolers.

Ключевые слова: самооценка, психолого-педагогическая коррекция, родители, семья, дошкольники, родительские чувства, адаптация, эмоции, адекватность.

Keywords: self-esteem, psychological and pedagogical correction, parents, family, preschoolers, parental feelings, adaptation, emotions, adequacy.

Позитивные родительские чувства выступают неотъемлемым условием формирования адекватной самооценки ребёнка в дошкольном возрасте. Это целая система чувств, которая включает в себя чувства к ребёнку, к себе как родителю, к супругу или супруге и, наконец, к родительству в целом [1]. В позитивных родительских чувствах выделяют также когнитивную, эмоциональную и поведенческую составляющие [3].

Дошкольный возраст представляет собой сенситивный, то есть основанный на чувственном восприятии, этап становления самооценки, которая сама по себе является важным регулятором поведения [6]. Будучи компонентом сознания, она подразумевает оценку своих личностных качеств, способностей и поступков [5]. Самооценка существенным образом влияет на становление ребёнка как личности, она определяет его самоощущение, требовательность и самокритичность, отношение к другим людям, восприятие собственных успехов и неудач [4].

Для экспериментальной части исследования мы отобрали следующие диагностические методики: «Позитивные родительские чувства» Е. А. Падуриной, опросник родительского отношения А. Я. Варги и В. В. Столина, методика Рене Жиля, методика «Рисунок семьи», методика «Что – Почему – Как», методика самооценки «Лесенка» (А. И. Липкина, В. Г. Щур). Данный набор методик соответствует возрастным и индивидуально-психологическим особенностям детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет) и их родителей. Исследование проходило в несколько этапов.

На *этапе мониторинга* проводилась, прежде всего, диагностика родителей. Было исследовано шесть факторов по методике Е. А. Падуриной. По фактору «Позитивные чувства к себе как родителю» было выявлено, что опрошенные папы и мамы не в полной мере ощущают уверенность в себе в качестве родителей. Они допускают жёсткую критику ребёнка, часто не дают ему возможности высказаться, оставляя за собой последнее слово, нередко применяют неконструктивные методы воспитания.

По фактору «Позитивные чувства к родительству» было установлено, что большинство опрошенных удовлетворены своей родительской ролью, но, что интересно, далеко не все при этом чувствуют себя счастливыми родителями. По блоку «Позитивные чувства к ребёнку» отмечалось общее позитивное эмоциональное отношение к детям.

В то же время по фактору «Позитивные чувства к ребёнку, обусловленные его достоинствами и достижениями» выяснилось, что не все родители гордятся своими детьми. Более того, детям зачастую предъявляются завышенные требования, не соответствующие их возрасту, а неудачи детей воспринимаются родителями как свои собственные, то есть излишне эмоционально.

По фактору «Позитивные чувства к ребёнку, основанные на безусловном принятии» у всех опрошенных присутствует позитивная эмоциональная связь с ребёнком, однако не у всех в её основе лежит признание его самоценности и индивидуальности. Некоторые родители не готовы мириться с недостатками своих детей.

По фактору «Родительская любовь» у всех родителей выявлены высокие показатели эмоционально-положительного отношения к детям. Это подчас переходит в гиперопеку, когда дети помещаются в центр всеобщего внимания и наделяются излишней исключительностью.

По фактору «Позитивные чувства к супругу или супруге как родителю», оказалось, что не все супруги проявляют друг к другу позитивное эмоциональное отношение. Имеют место различия в подходах к воспитанию и отсутствие товарищества при воспитании ребёнка. Как следствие, страдает чувство семейной безопасности.

В итоге, у большинства опрошенных был выявлен низкий уровень позитивных родительских чувств – 36%. У равной части были зафиксированы высокий и средний уровни (по 32%). Полученные данные свидетельствовали о недостаточном развитии эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия и несформированности компонентов родительской любви.

Опросник А. Я. Варги и В. В. Столина позволил установить, что не все папы и мамы проявляют положительные характеристики родительского отношения к детям. Об этом говорят следующие результаты (отрицательный полюс по данной методике): «Отвержение» – 20%, «Низкая степень сотрудничества» – 32%, «Дистантность» – 24%, «Авторитарная гиперсоциализация» – 40%, «Маленький неудачник» – 12%. Речь, в частности, идёт о проявлениях авторитаризма, излишнем ограждении ребёнка от жизненных трудностей и чрезмерном контроле над ним. На положительном полюсе оказались такие критерии, как «Принятие» (40%), «Высокая степень сотрудничества» (32%) и «Симбиоз» (56%).

Методика Рене Жиля помогла выявить сложности в отношениях детей с ближайшими родственниками (родители, братья, сёстры, дедушки, бабушки) и сверстниками. У некоторых дошкольников была обнаружена замкнутость либо доминантность. Достаточно высокий процент детей, как выяснилось, испытывал трудности с проявлением эмоций.

По показателям методики «Рисунок семьи» (первый симптомокомплекс даёт наибольшее количество баллов, последний пятый – наименьшее) опрошенные дошкольники распределились следующим образом: I симптомокомплекс (благоприятная семейная ситуация) – 12%; II симптомокомплекс (тревожность) – 52%, III симптомокомплекс (конфликтность) – 20%; IV симптомокомплекс (чувство неполноценности) – 12%; V симптомокомплекс (враждебность) – 4%.

Методика «Что – Почему – Как» показала преобладание среди дошкольников детей со средним уровнем эмоционального интеллекта (48%), в то время как с высоким его уровнем было 36%, а с низким – 16%.

По методике «Лесенка» было выявлено, что большинство опрошенных старших дошкольников не имели адекватной положительной самооценки. Это выражалось в неуважении себя и окружающих, в отсутствии уверенности и внутреннего психологического комфорта.

Таким образом, многосторонняя диагностика, выполненная по разным методикам, продемонстрировала неблагоприятную, крайне нестабильную ситуацию с уровнем самооценки (*констатирующий этап* исследования). Полученные результаты однозначно свидетельствовали о необходимости коррекционных мероприятий.

На следующем, *формирующем этапе* эксперимента удалось достичь положительных изменений в выработке адекватной самооценки. Дети стали более общительными и открытыми, у них появились уверенность в себе, смелость, ответственность, навыки самоконтроля. Уровень тревожности стал более адекватным, а отношения с родителями – доверительнее и конструктивнее. Для более точной и объективной оценки проведённых мероприятий была осуществлена повторная диагностика дошкольников и их родителей. При этом использовались те же самые методики, что и в самом начале, при первичной диагностике (*контрольный этап* исследования).

Как показали данные повторного исследования, число родителей с высоким уровнем позитивных родительских чувств выросло на 8%, со средним уровнем осталось неизменным, а с низким – сократилось на те же 8%, что свидетельствует об усилении эмоциональной составляющей в отношениях между детьми и родителями.

Положительные перемены фиксирует и опросник А. Я. Варги и В. В. Столина. У большинства пап и мам отмечается повышение общего эмоционально-положительного принятия ребёнка, наблюдаются искренняя заинтересованность и участие в его делах. Взрослые стали более демократичными и открытыми, более лояльными к недостаткам и неудачам своих детей.

Положительная динамика присутствует и в отношениях дошкольников со своим окружением. Об этом говорят результаты повторной диагностики по методике Рене Жилия. Были проработаны некоторые конфликтные зоны в отношениях с родителями, повысились показатели благоприятных

эмоциональных межличностных связей, улучшилась в целом эмоциональная и психологическая обстановка в семье.

В лучшую сторону изменились показатели эмоционального интеллекта (методика «Что – Почему – Как»): число детей с высоким уровнем эмоционального интеллекта увеличилось с 36% до 44%, со средним уровнем, напротив, снизилось с 48% до 44%, с низким также сократилось – с 16% до 12%, что говорит о повышении степени готовности ребёнка учитывать эмоциональные состояния других людей.

Как показал повторный анализ детских рисунков в рамках методики «Рисунок семьи», снизилось число детей, в чьих рисунках проступала тревожность – на 20%. Показатели тревожности остались характерны для 36%. Более половины детей (64%) продемонстрировали целостность и сплочённость своей семьи (показатель увеличился на 12%). Близкие отношения с матерью выявлены у 80% (повышение на 8%). Позитивное отношение к отцу зафиксировано у 68% испытуемых, что опять-таки на 8% больше по сравнению с первым этапом исследования.

Полученные результаты наглядно свидетельствуют об улучшении благоприятного эмоционального состояния старших дошкольников и положительной динамике в отношениях с родителями. В немалой степени это, конечно, обусловлено более внимательным и чутким отношением со стороны последних. Но и сами дети, по крайней мере, некоторая их часть, стали более уверенными, расслабленными и открытыми. В итоге заниженная самооценка сократилась на 20%, а адекватная, в свою очередь, выросла на 12%.

Отсутствие противоречий внутри родительских чувств, их искренность и устойчивость способствуют формированию у дошкольника адекватной самооценки, и напротив, их неразвитость и противоречивость могут привести к обратному результату. Поэтому столь важное значение имеет последовательная и целенаправленная работа по укреплению эмоционально-психологической составляющей семейной жизни [2]. Технологии социальной, педагогической и

психологической поддержки содействуют коррекции детско-родительских отношений, улучшению семейного микроклимата. Действенными инструментами выступают при этом индивидуальное консультирование, психологическая коррекция, тренинги, семейное консультирование и терапия. Для развития позитивных родительских чувств наиболее эффективным будет подход, охватывающий все выделенные компоненты и методики в их взаимосвязи друг с другом.

Список литературы

1. *Божович Л.И.* Психическое развитие школьника и его воспитание. – М.: «Знание», 1979.
2. *Вачков И.В.* Основы технологии группового тренинга. Психотехники. 3-е издание. – М.: «Ось-89», 2005.
3. *Ермихина М.О.* Формирование осознанного родительства на основе субъективно-психологических факторов. Автореферат диссертации кандидата психологических наук. – Казань: Казанский государственный технический университет имени А.Н. Туполева, 2004.
4. *Липкина А.И.* Самооценка школьника. – М.: «Знание», 1976.
5. *Лисина М.И.* Общение, личность и психика ребенка. – М., Воронеж: Институт практической психологии; НПО «МОДЭК», 1997.
6. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. – СПб.: «Питер», 2023.

© Шавернева Ю.Ю., 2023

