



Ассоциация содействия изучению и популяризации
истории и социально-гуманитарных наук
«НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР «ПЕРЕСВЕТ»

ЧЕЛОВЕК
В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ
Актуальные вопросы
педагогики и психологии

Сборник научных статей

Выпуск 2

Ассоциация
«Научно-исследовательский центр «ПЕРЕСВЕТ»
САНКТ-ПЕТЕРБУРГ
2022

УДК 37.013.77

ББК 74.026

Ч 39

Рецензенты:

Иващенко Я.С. – доктор культурологии, профессор, заведующий кафедрой управления образованием Новосибирского государственного педагогического университета.

Саврилова Н.С. – кандидат психологических наук, доцент кафедры журналистики и медиатехнологий СМИ Санкт-Петербургского государственного университета промышленных технологий и дизайна.

Редакционная коллегия:

Архипова О.В. – доктор философских наук, профессор, г. Санкт-Петербург.

Климин И.И. – доктор исторических наук, профессор, г. Санкт-Петербург.

Климин А.И. – кандидат исторических наук, г. Санкт-Петербург (научный редактор).

Человек в современном мире. Актуальные вопросы педагогики и психологии: Сборник научных статей. Выпуск 2 / под редакцией А. И. Климина и других; Ассоциация «НИЦ «Пересвет». – СПб.: Ассоциация «НИЦ «Пересвет», 2022. – 56 с.

ISBN 978-5-9031-87-52-2

DOI: 10.46987/0315122021

Второй выпуск сборника научных статей «Человек в современном мире» посвящен изучению различных аспектов педагогической теории и практики, вопросам развития современной системы образования, а также в целом актуальным проблемам в области педагогики.

Сборник адресован преподавателям, научным работникам, студентам, аспирантам, всем, кому небезразличны вопросы воспитания и образования, а также актуальные проблемы и тенденции в современной педагогической науке.

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Все материалы отображают персональную позицию авторов. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений несут авторы публикуемых материалов.

ISBN 978-5-9031-87-52-2

© Авторы статей, 2022

© Ассоциация «НИЦ «Пересвет», 2022

СОДЕРЖАНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ.....	4
<i>Алексеева Л. Н., Бускарова М. Ф.</i> ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В КОЛЛЕДЖЕ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СВФУ	5
<i>Данилов О. Е.</i> ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА.....	13
<i>Ежова Г. С.</i> ОЦЕНКА УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ОФП.....	19
<i>Назаров И. О.</i> РОЛЬ ИНТЕРНЕТА И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.....	25
<i>Фрицковская П. Г.</i> ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ В СРЕДНЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ.....	33
<i>Чистоградова О. А.</i> ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ВУЗОВ.....	37
<i>Якобсон Л. Д.</i> ФЕНОМЕН «КРИВОЙ ОБУЧЕНИЯ» КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	42
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ.....	49

ПРЕДИСЛОВИЕ

Вниманию читателей предлагается второй сборник из серии «Человек в современном мире», посвященной изучению различных аспектов педагогической теории и практики, вопросам развития современной системы образования, а также актуальным проблемам в области психологических исследований.

Осмысление накопленного педагогического опыта, анализ различных образовательных моделей, разработка эффективных методов воспитания и обучения во многом составляют основу современной педагогической теории. Также всё более возрастающая роль психологических методик и технологий в современных социальных практиках делает необходимым анализ актуальных тенденций в современной психологии.

Задача сборников, выходящих в серии «Человек в современном мире», состоит в обобщении результатов теоретических и прикладных исследований в области педагогических и психологических наук.

Материалы, вошедшие в данный выпуск, посвящены преимущественно вопросам педагогики. Особое внимание уделяется развитию дистанционного образования и освоению сопутствующих информационно-цифровых технологий. На примере демонстрационного экзамена исследуется трансформация образовательного процесса в средних учебных заведениях с учётом стремительно меняющихся требований на рынке труда. В сфере дошкольной педагогики рассматривается роль игровых технологий в развитии связной речи у детей дошкольного возраста. Через изучение феномена «кривой обучения» раскрываются методы продуктивного обучения в области музыкально-инструментального исполнительства. Также затрагиваются междисциплинарные темы, где неразрывно переплетаются вопросы педагогики и психологии, например, анализ уровня тревожности у студентов высшего учебного заведения. Наконец, не были обойдены вниманием и вопросы развития отечественной высшей школы в контексте процессов интернационализации образования.

Авторами статей являются не только преподаватели и научные сотрудники, но и молодые исследователи – студенты и аспиранты. Так, в сборник вошла статья победителя III Всероссийского конкурса студенческих научно-исследовательских работ «Наука – молодым! Актуальные проблемы общества в цифровую эпоху». В связи с этим хотелось бы выразить надежду, что тематика следующих выпусков сборника будет неуклонно расширяться, а сам сборник будет выходить на регулярной основе.

Редакционная коллегия

УДК 377

Л. Н. Алексеева, М. Ф. Бускарова
L. N. Alexeeva, M. F. Buskarova

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ В ФОРМЕ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА В КОЛЛЕДЖЕ ИНФРАСТРУКТУРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ СВФУ

STATE FINAL CERTIFICATION IN THE FORM OF A DEMONSTRATION EXAM AT THE NEFU COLLEGE OF INFRASTRUCTURE TECHNOLOGIES

Аннотация. В статье рассматривается опыт проведения государственной итоговой аттестации (ГИА) в форме демонстрационного экзамена по стандартам «Worldskills Россия» в Колледже инфраструктурных технологий Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова.

Abstract. This article discusses the experience of conducting a state final certification (GIA) in the form of a demonstration exam according to Worldskills Russia standards at the College of Infrastructure Technologies, M. K. Ammosov North-Eastern Federal University.

Ключевые слова: демонстрационный экзамен, государственная итоговая аттестация, «Worldskills», шкала оценивания, паспорт компетенций.

Keywords: demonstration exam, state final certification, Worldskills, assessment scale, skills passport.

Демонстрационный экзамен – составная часть государственной итоговой аттестации (ГИА) по программам среднего профессионального образования (СПО). Он позволяет оценить эффективность подготовки специалистов, владение необходимыми компетенциями, умение работать на современном оборудовании. В экзаменационную комиссию в качестве независимых экспертов приглашаются ведущие работодатели.

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, государственная итоговая аттестация выпускников средних специальных учебных заведений (колледжей, лицеев, техникумов и училищ)

проходит в форме демонстрационного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы (дипломная работа) [1].

Цель демонстрационного экзамена – определить сформированность общих и профессиональных компетенций, позволяющих вести профессиональную деятельность. В Колледже инфраструктурных технологий Северо-Восточного федерального университета имени М. К. Аммосова (г. Якутск) обучение по специальности «Информационные системы и программирование» включает подготовку по квалификациям «Программист», «Специалист по информационным системам», «Разработчик веб и мультимедийных приложений». Обучение проходит в соответствии со стандартами образовательной программы «Ворлдскиллс Россия» («WorldSkills Russia» – WSR).

Демонстрационный экзамен по указанной специальности предусматривает моделирование реальных производственных условий, независимую экспертную оценку, а также определение уровня знаний, умений и навыков выпускников [2].

В 2021 году демонстрационный экзамен по специальности «Информационные системы и программирование» проводился в Колледже инфраструктурных технологий СВФУ по компетенциям «Программные решения для бизнеса» и «Веб-дизайн и разработка».

Новый подход к оценке качества образования повлек за собой изменения в содержании образовательных программ и в организации учебного процесса. Во-первых, в соответствии с образовательными стандартами программы «Ворлдскиллс Россия» были скорректированы учебные планы, внесены изменения в рабочие программы дисциплин и в профессиональные модули. Во-вторых, преподавателями кафедры эксплуатации и обслуживания информационных систем Колледжа были разработаны новые фонды оценочных средств (ФОС).

Подготовка к демонстрационному экзамену по компетенции «Программные решения для бизнеса» началась с первого курса и проходила в рамках профессиональных модулей ПМ.01 «Разработка модулей программного обеспечения для компьютерных систем», ПМ.02 «Осуществление интеграции программных модулей», ПМ.11 «Разработка, администрирование и защита баз данных».

В ходе занятий у студентов формировались следующие необходимые навыки:

- ежедневное планирование своей деятельности;
- использование собственных знаний и навыков для разработки программного обеспечения;
- анализ полученных результатов;
- осведомленность о современных тенденциях в области программирования, включая знание новых платформ и языков [3].

На третьем курсе проводились специальные факультативные занятия по подготовке к демонстрационному экзамену по компетенциям.

Как уже отмечалось, демонстрационный экзамен проходил по стандартам программы «Ворлдскиллс Россия», в соответствии с Комплектом оценочной документации (КОД) № 1.4.

Демонстрационный экзамен включал в себя три этапа.

Первый этап – инструктаж: перед началом экзамена был проведен инструктаж студентов по охране труда и технике безопасности, проведено знакомство с рабочим местом и программным обеспечением.

Второй этап – собственно экзамен (студенты допускались к экзамену при наличии паспорта и прививочного сертификата или справки об отрицательном ПЦР-тесте).

Задания по компетенции «Программные решения для бизнеса» состояли из определенного набора модулей.

Модуль 1: Проектирование требований. Определение требований к разрабатываемой информационной системе с учетом специфики предметной области.

Модуль 4: Разработка баз данных в системе управления базами данных «MS SQL Server» («Microsoft structured query language server»). Подготовка файлов разных форматов к импорту; создание и заполнение данными таблиц с использованием готовых скриптов и ER-диаграмм (Entity-Relationship diagram – ERD).

Модуль 6: Создание десктоп-приложения – Windows-окон, связей с базами данных; создание и подключение библиотек классов.

Модуль 9: Тестирование информационной системы. Разработка тестовых сценариев.

Модуль 10: Создание руководства пользователя. Разработка обучающей документации для пользователей информационной системы.

Модуль 11: Общий профессионализм решения.

На экзамене выпускникам необходимо было разработать информационную систему, спроектировать ее архитектуру, проанализировать деятельность пользователей, показать высокий уровень программирования, а также грамотно оформить результаты своей работы.

Третий этап – подведение итогов экзамена: решение экзаменационной комиссии об освоении видов деятельности, предусмотренных ФГОС.

В состав экзаменационной комиссии по специальности «Информационные системы и программирование» вошли ведущий инженер-программист Государственного автономного учреждения Республики Саха (Якутия) «Центр развития жилищно-коммунального хозяйства и повышения энергоэффективности», преподаватели Якутского колледжа связи и энергетики имени П. И. Дудкина (г. Якутск), Покровского колледжа (Республика Саха (Якутия), г. Покровск), а также линейные эксперты по компетенциям «Веб-дизайн и разработка», «Программные решения для

бизнеса» – ведущий инженер-программист филиала Федерального государственного унитарного предприятия «Российская телевизионная и радиовещательная сеть» «Радиотелевизионный передающий центр Республики Саха (Якутия)» и инженер-программист Республиканской больницы № 1 «Национальный центр медицины» (г. Якутск). Председателем экзаменационной комиссии был генеральный директор Общества с ограниченной ответственностью «Информационно-технический центр» (г. Якутск) Александр Кривошапкин.

Участие в экзаменационной комиссии независимых экспертов, представляющих предприятия отрасли, позволило дать более объективную оценку знаний, умений и навыков студентов.

Все решения экзаменационной комиссии оформлялись протоколами и подписывались председателем ГИА. За выполнение экзаменационных заданий выставлялись баллы (максимальное количество баллов было принято за 100%), которые затем переводились в оценки «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично». Перевод баллов в оценку осуществлялся в соответствии со специальной шкалой, утвержденной локальным актом КИТ СВФУ (таблица 1).

Таблица 1

Шкала перевода баллов в оценки по результатам демонстрационного экзамена по стандартам WSR

Компетенция демонстрационного экзамена	Шкала перевода баллов в оценки			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Программные решения для бизнеса	<20%	20% – 35%	36% – 49%	>50%
Веб-дизайн и разработка	<20%	20% – 35%	36% – 49%	>50%

Итоговая оценка за ГИА выводилась в соответствии с усредненным значением оценок за демонстрационный экзамен и защиту дипломной работы.

Победители и призеры чемпионатов профессионального мастерства, организованных Агентством «Ворлдскиллс Россия», получали по демонстрационному экзамену оценку «отлично» при отсутствии академической задолженности.

Выпускники 2021 года успешно прошли аттестационные испытания – демонстрационный экзамен и защиту дипломных работ. В ходе экзамена они подтвердили свою квалификацию в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами и международными образовательными стандартами «Worldskills».

Как результат, студенты Колледжа получили не только государственный диплом о среднем профессиональном образовании, но и «Паспорт компетенций» («Skills Passport») – специальный электронный документ, подтверждающий наличие профессиональных компетенций в соответствии с требованиями программы «Ворлдскиллс Россия».

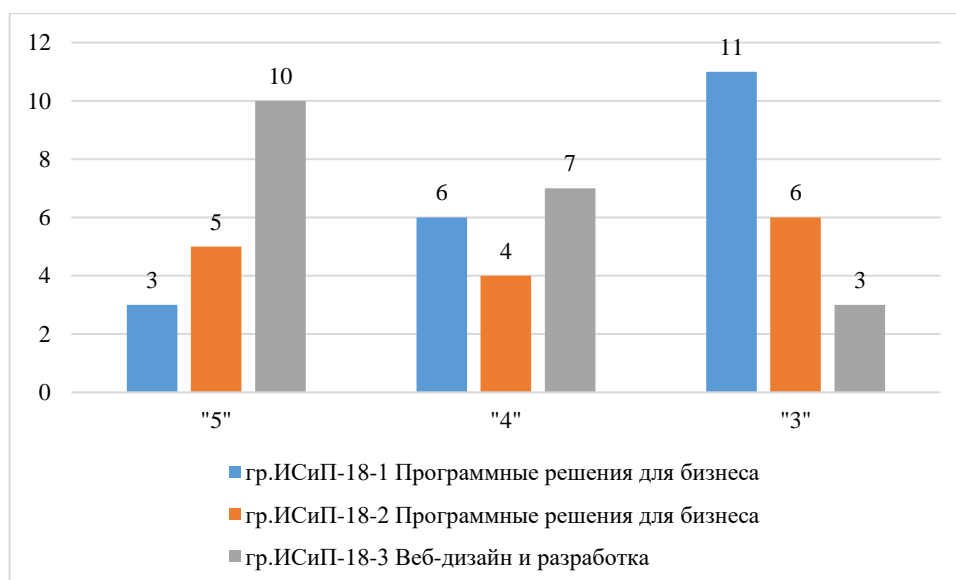


Рисунок 1. Результаты демонстрационного экзамена по специальности «Информационные системы и программирование»

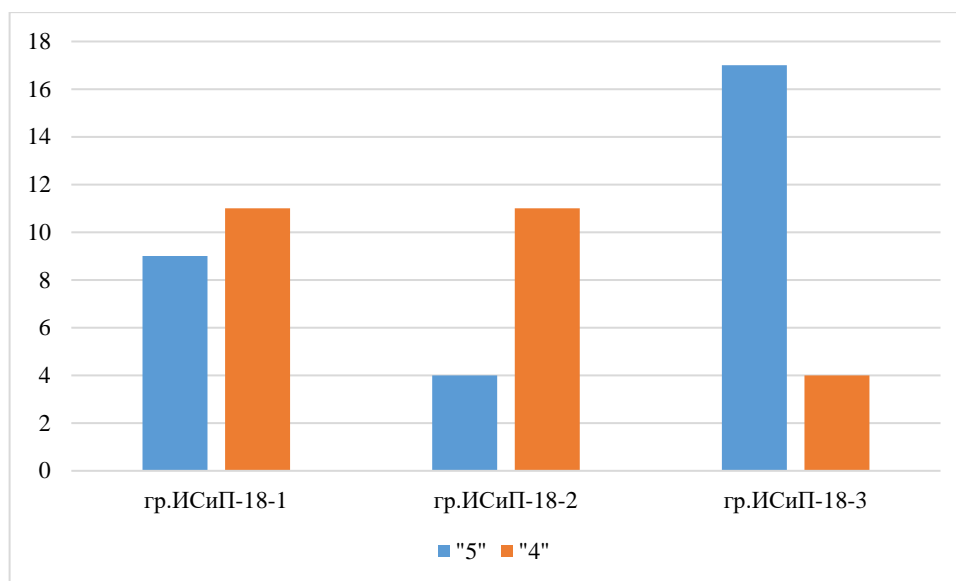


Рисунок 2. Результаты государственной итоговой аттестации

В заключение хотелось бы отметить, что, несмотря на условия пандемии, итоговая аттестация в форме демонстрационного экзамена прошла на хорошем уровне. Подготовка велась в основном в дистанционном формате, студенты много работали самостоятельно, что позволяет говорить о сформированности общих и профессиональных компетенций, свидетельствует о подготовленности выпускников к самостоятельной профессиональной деятельности.

Для нас проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена позволило объективно оценить содержание и качество наших образовательных программ по специальности «Информационные системы и программирование», показало перспективные направления дальнейшего развития в соответствии с меняющимися требованиями современного рынка труда.

Список источников

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Инструкция по подготовке и проведению демонстрационного экзамена по стандартам WSR для главных экспертов. Агентство развития профессионального мастерства «Ворлдскиллс Россия». – М., 2017.
3. Комплект оценочной документации № 1.4 для демонстрационного экзамена по стандартам «Ворлдскиллс Россия» по компетенции 09 «Программные решения для бизнеса».

© Алексеева Л.Н., Бускарова М.Ф., 2022



УДК 37.01

DOI: 10.46987/0315122021_13

О. Е. Данилов

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА¹

Аннотация. В статье приводится краткое описание проблем, сдерживающих развитие дистанционного образования в Российской Федерации. Рассматриваются отношения, возникающие между участниками образовательного процесса. Представлена структура учебно-педагогических отношений при дистанционном обучении. Делается вывод, что для завершения процесса институционализации дистанционного образования необходимо полностью сформировать соответствующую нормативно-правовую базу.

Ключевые слова: дистанционное образование, дистанционное обучение, образовательная система, образовательные отношения, система образования, социальный институт.

Социальные институты представляют собой сложные системы, обладающие внутренней структурой и иерархией. Они проходят определенные этапы развития, трансформируясь под действием внешних факторов.

В этой связи представляет особый интерес процесс формирования (институционализации) системы дистанционного образования как составного элемента одного из основополагающих социальных институтов – института образования [1].

¹ Исследование выполнено по проекту «Научно-методологические и методические рекомендации по институционализации онлайн-образования в трансформирующейся образовательной среде среднего профессионального образования», который реализуется при финансовой поддержке Министерства просвещения Российской Федерации в рамках государственного задания (дополнительное соглашение Министерства просвещения Российской Федерации и ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко» № 073-03-2021-037/2 от 21.07.2021 к соглашению № 073-03-2021-037 от 18.01.2021, регистрационный № НИОКТР 121093000077-4).

Развитие дистанционного образования в настоящее время сдерживает целый комплекс проблем:

- недостаток обобщающих методологических работ;
- небольшое пока ещё количество исследований, посвященных вопросам теории и практики дистанционного образования;
- размытость трактовок, касающихся содержания и предмета дистанционного образования;
- нехватка квалифицированных кадров;
- острая потребность образовательных организаций в современном технологическом оборудовании.

Начавшийся в последнее время процесс институционализации дистанционного образования обусловил появление соответствующих требований в федеральных нормативных документах, регулирующих образовательную деятельность [2, с. 3].

Образовательная система, соединяющая в себе системы воспитания и обучения, интегрирует различные образовательные среды, в которых реализуются те или иные образовательные технологии [3]. Это позволяет ей объединять совершенно разные институциональные структуры – от детского садика до университета. Само понятие образовательной системы рассматривается в современной педагогической науке с разных точек зрения и в разных аспектах, что позволяет говорить о существовании разных образовательных систем [4]. К их многообразию привело, в частности, наличие сложившихся образовательных отношений, возникающих между участниками (субъектами) образовательного процесса. К данным отношениям относятся:

- учебные отношения – отношение учащихся к учебному предмету, друг к другу и в целом к процессу обучения;
- учебно-педагогические отношения – отношения между педагогами и учениками;

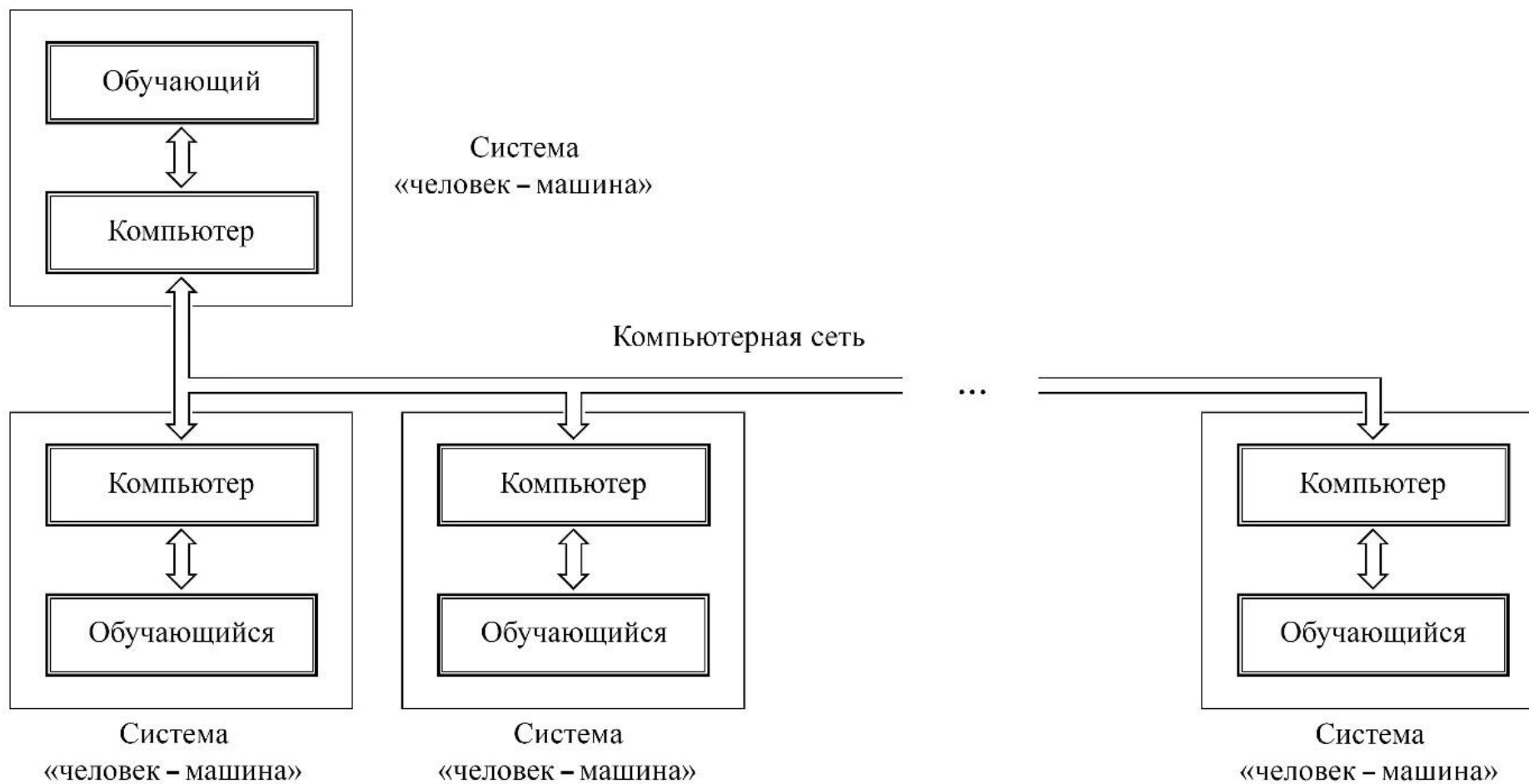
– профессионально-педагогические отношения – отношения внутри педагогического коллектива, а также отношения педагогов с родителями учеников и с образовательными организациями.

Система образования Российской Федерации включает в себя следующие подсистемы, регулирующие образовательные отношения на разных уровнях:

- образовательные программы;
- федеральные государственные образовательные стандарты;
- образовательные и другие организации (например, научно-исследовательские), реализующие образовательные стандарты и программы, либо способствующие их реализации;
- учащиеся, педагоги и родители (или законные представители учащихся);
- организации, обеспечивающие образовательную деятельность;
- государственные контролирующие органы, следящие за соблюдением федеральных государственных образовательных стандартов, учебных планов и оценивающие качество образования;
- государственные органы управления образованием;
- частные, общественные и государственные организации, осуществляющие деятельность в сфере образования.

Структура учебно-педагогических отношений на современном этапе развития дистанционного образования представлена на рисунке 1. Важнейшей ее частью выступают системы уровня «человек – машина», посредством которых осуществляется дистанционное (сетевое) обучение.

Процесс институционализации дистанционного образования предполагает наличие соответствующей нормативно-правовой базы, регулирующей отношения между всеми участниками образовательного процесса.



*Рисунок 1.
Структура современного процесса дистанционного обучения*

А поскольку данная нормативная база еще находится в стадии формирования, процесс институционализации дистанционного образования в нашей стране нельзя считать завершенным. Образовательные стандарты, – в отличие от ныне действующих, – должны содержать четкое описание требований к дистанционному обучению. Кроме того, необходимо разработать объективную систему контроля качества дистанционного обучения и его результатов.

Педагогический процесс в целом, – и процесс дистанционного образования в частности, – можно рассматривать как глобальную образовательную систему. Ее составными элементами выступают такие подсистемы, как «администратор – обучающий», «обучающий – другой обучающий», «обучающий – обучающийся», «обучающийся – другой обучающийся», «обучающий – родитель обучающегося», «обучающийся – родитель обучающегося». Нормы и правила этих отношений в случае дистанционного обучения должны быть четко формализованы. Часть этих норм и правил должна быть представлена в федеральных документах, а часть – в локальных нормативных актах образовательных организаций.

Список литературы

1. *Данилов О.Е.* О проблемах цифровой трансформации среднего профессионального образования // *Инновации в образовании*. – 2021. – № 11. – С. 75-84.

2. *Кувакова И.М., Соседов Г.А.* Процессы институционализации и самоорганизации в сфере образования: вопросы научной методологии / Под общ. ред. А.Л. Маршака. – Тамбов: ТГТУ, 2009.

3. *Чечель И.Д., Потемкина Т.В.* Образовательная система: многообразие значений, особенности функционирования // *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал)*. – 2012. – № 2 (10).

4. *Сидоров С.В.* Что такое образовательная система. Источник: Сайт педагога-исследователя. [Электронный ресурс]. – URL: http://si-sv.com/publ/obrazovatel'naja_sistema/34-1-0-571 (дата обращения: 06.11.2021).

© Данилов О.Е., 2022



УДК 159.91

Г. С. Ежова
G. S. Ezhova

ОЦЕНКА УРОВНЯ ТРЕВОЖНОСТИ И ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ЗАНЯТИЯМ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ У СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛИЗАЦИИ ОФП

ASSESSMENT OF THE LEVEL OF ANXIETY AND DETERMINATION OF MOTIVATION TO ENGAGE IN PHYSICAL CULTURE AMONG STUDENTS SPECIALIZING IN OFP

Аннотация. Статья посвящена изучению мотивации студентов к занятиям физической культурой в рамках специализации «Общая физическая подготовка» (ОФП). Определение мотивации было проведено в результате специального анкетирования. Также был исследован уровень тревожности у студентов с помощью опросника Спилберга – Ханина.

В исследовании приняли участие студенты гуманитарных факультетов Томского государственного университета в возрасте от 17 до 20 лет. Большинство студентов признали главной мотивацией к занятиям физической культурой необходимость укрепления здоровья. Исследование уровня тревожности показало, что для большинства студентов характерен высокий уровень тревожности, причем как ситуативной, так и личностной.

Abstract. The article is devoted to the study of students' motivation for physical education within the framework of the specialization «General Physical Training» (OFP). The definition of motivation was carried out as a result of a survey. At the same time, with the help of the Spielberger – Khanin questionnaire, the level of anxiety among students was studied.

The study involved students of the humanities faculties of Tomsk State University aged 17 to 20 years (N = 30). The majority of students recognized the need to improve their health as the main motivation for physical education. The study of the level of anxiety showed that most students are characterized by a high level of anxiety, both situational and personal.

Ключевые слова: студенты, физическая культура, общая физическая подготовка, мотивация, уровень тревожности, Томский государственный университет.

Keywords: students, physical education, general physical preparation, motivation, anxiety level, Tomsk State University.

Состояние тревоги напрямую влияет на деятельность и поступки человека, и это влияние носит, как правило, дезорганизирующий характер [2; 4]. Тревога вызывает стресс и ответную реакцию нервной системы, следствием чего могут быть изменения в работе внутренних органов, вплоть до появления хронических заболеваний [5]. При этом человек не всегда осознает то психологическое и эмоциональное состояние, в котором он находится. Испытывая чувство тревоги, он может неосознанно совершать те или иные действия [4].

Современный учебный процесс предъявляет к юношам и девушкам достаточно высокие требования. Студентам приходится осваивать в короткие сроки большой объем теоретического материала, что приводит к снижению компенсаторных и адаптационных возможностей организма [1].

Таким образом, изучение тревожности необходимо для преодоления ее негативного воздействия на физическое, психологическое и интеллектуальное состояние молодых людей. В частности, становится актуальным изучение уровня тревожности у студентов во время занятий по физической культуре в рамках специализации «Общая физическая подготовка» (ОФП).

Задачи исследования

- 1) Изучить мотивацию студентов к занятиям физической культурой в рамках специализации ОФП;
- 2) Изучить уровень ситуативной и личностной тревожности студентов.

Организация исследования и его методы

Исследование проводилось на базе кафедры физической культуры и спорта Томского государственного университета в течение осеннего семестра – с сентября по октябрь 2021 года. Была разработана специальная анкета для определения мотивации студентов к занятиям физической культурой.

Основной этап исследования включал проведение анкетирования и оценку уровня тревожности с помощью опросника Спилбергера – Ханина. Напомним, что опросник, разработанный Ч. Д. Спилбергером и

адаптированный Ю. Л. Ханиным, позволяет оценить тревожность одновременно и как личностную характеристику (личностная тревожность), и как психическое состояние (ситуативная тревожность) [3; 6].

Опросник включает в себя 40 суждений. Из них одна половина формулировок направлена на выявление ситуативной тревожности, а другая – на диагностику личностной тревожности. Респондентам следовало указать в соответствующей графе цифру, характеризующую их состояние (1 – никогда; 2 – редко; 3 – часто; 4 – всегда).

Обработка полученных результатов проводилась по следующему алгоритму:

до 30 баллов – отсутствие тревожности, либо ее низкий уровень;

31 – 45 баллов – умеренная тревожность;

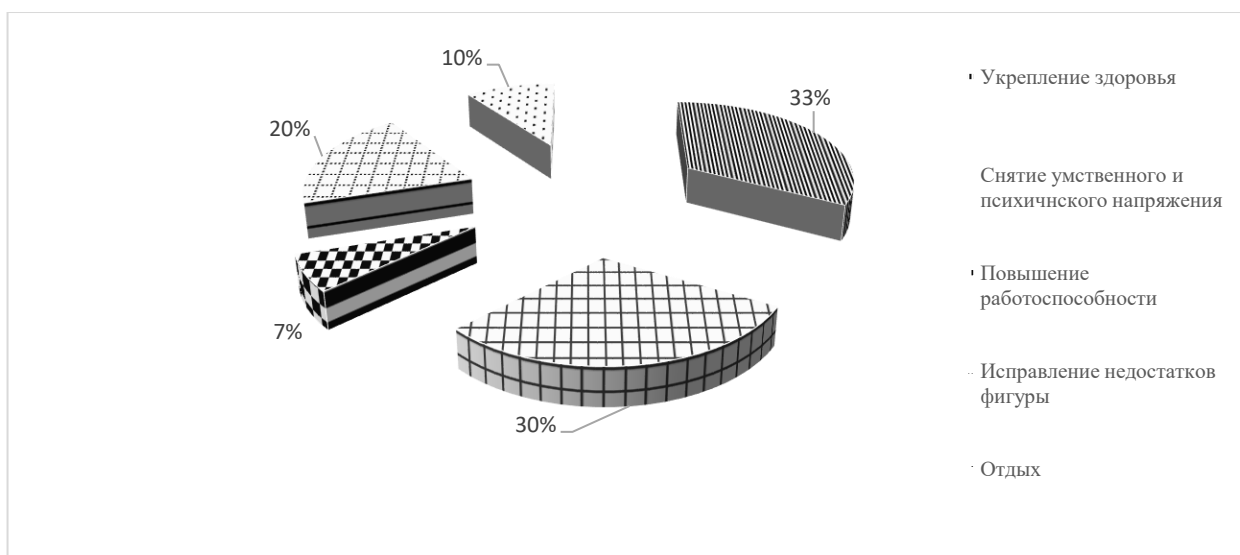
более 45 баллов – высокая тревожность.

Объект исследования

Студенты гуманитарных факультетов Томского университета в количестве 30 человек (N = 30). Возраст респондентов – от 17 до 20 лет.

Результаты исследования

По результатам анкетирования было установлено, что основной мотивацией студентов к занятиям физической культурой является забота об укреплении здоровья. Такой ответ дали десять человек (33%). Девять студентов (30%) назвали в качестве мотивации снятие умственного и психического напряжения, шесть студентов (20%) – исправление телесных недостатков. Для трех человек (10%) мотивацией является отдых. Два человека (7%) ответили, что мотивацией для них служит повышение работоспособности после занятий физической культурой. Результаты анкетирования представлены на рисунке 1.



*Рисунок 1. Результаты анкетирования.
Мотивация студентов к занятиям физической культурой
в рамках специализации ОФП*

С помощью упомянутого выше опросника Спилбергера – Ханина было проведено исследование уровня тревожности у студентов. Низкий уровень ситуативной тревожности был выявлен всего лишь у двух человек (6%), средний уровень – у 14 человек (47%), высокий уровень – также у 14 человек (47%).

Что касается личностной тревожности, то только три человека (10%) продемонстрировали ее низкий уровень. Для восьми человек (27%) был характерен средний уровень тревожности, а для 19 человек (63%) – и вовсе высокий уровень. Результаты исследования ситуативной и личностной тревожности у студентов представлены на рисунке 2.

Выводы

По результатам опроса большинство студентов назвали главным стимулом, мотивирующим их ходить на занятия по физической культуре, заботу о собственном здоровье. На втором месте идет снятие умственного и психологического напряжения, на третьем – исправление недостатков фигуры, на четвертом – активный отдых, и на пятом – повышение работоспособности.

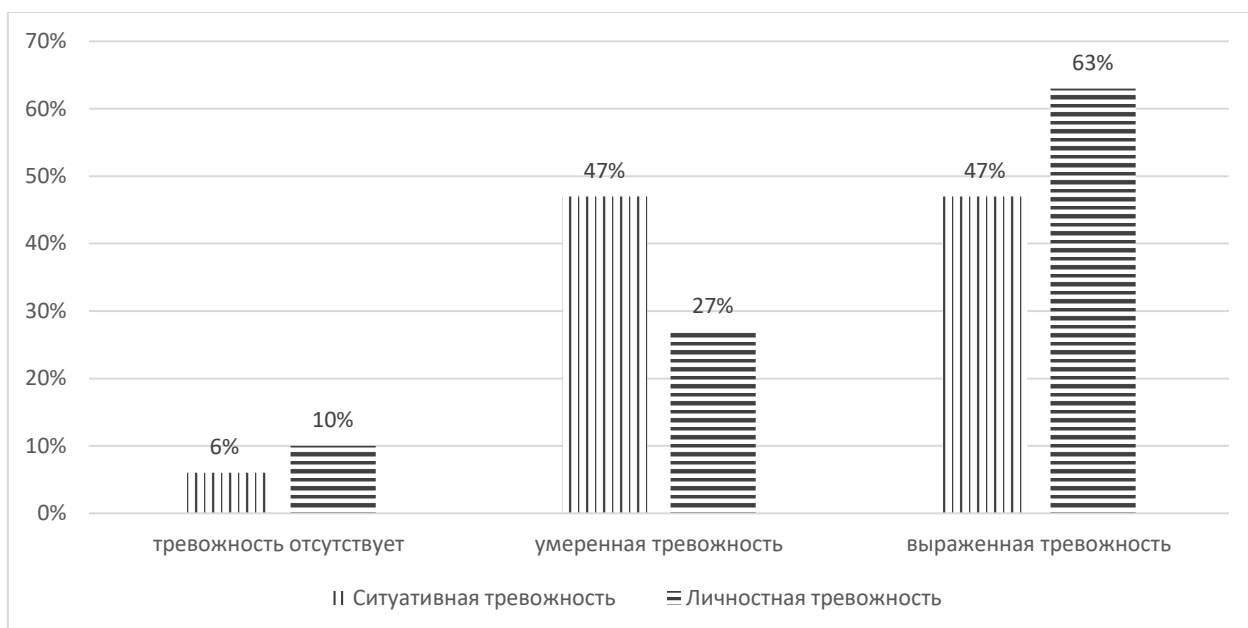


Рисунок 2. Результаты исследования тревожности по опроснику Спилбергера – Ханина

Исследование уровня тревожности показало, что для большинства ребят характерен высокий уровень тревожности, причем как ситуативной, так и личностной.

Следовательно, проблема высокого уровня тревожности говорит о необходимости внедрения в учебно-тренировочный процесс методов, которые позволят преодолеть ее негативные последствия для физического, психоэмоционального и интеллектуального состояния студенческой молодежи.

Список литературы

1. *Вергунова В.М.* Исследование взаимосвязи формирования здорового образа жизни студенток с их учебной деятельностью в вузе // Современные проблемы физической культуры и спорта. Материалы X научной конференции, 22 ноября 2006 г. / Отв. ред. С.В. Галицын. – Хабаровск: ДВГАФК, 2007. – С. 32-36.
2. *Седина Н.С.* Исследование зависимости уровня тревожности от психоэмоционального состояния студентов // Молодой ученый. – 2019. – № 49 (287). – С. 572-574.
3. *Ханин Ю.Л.* Стресс и тревога в спорте. – М.: «Физкультура и спорт», 1983.
4. *Субботина Л.Г.* Психологическая адаптация к условиям образовательной среды. Учебное пособие. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014.
5. *Лалаева Г.С.* Психофизиологические и электроэнцефалографические особенности у лиц с различным уровнем двигательной активности. Автореферат диссертации канд. биол. наук. Томск, 2017.
6. *Хрусталева Г.А.* Оценка уровня тревожности при оперативной диагностике текущего состояния квалифицированных игроков в мини-футболе // Спортивный психолог. – 2012. – № 2 (26). – С. 52-57.

© Ежова Г.С., 2022



УДК 378

И. О. Назаров

РОЛЬ ИНТЕРНЕТА И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Научный руководитель:

Горская Наталья Николаевна

Кандидат технических наук, доцент,

Национальный исследовательский Нижегородский
государственный университет им. Н.И. Лобачевского

Аннотация. В XXI веке Интернет и информационные технологии стали неотъемлемой частью нашей повседневной жизни. Их использование в образовательном процессе существенно повышает его эффективность. В статье рассматриваются преимущества и недостатки основных веб- и информационных технологий, которые в настоящее время применяются в российском и зарубежном образовании. Актуальность исследования обусловлена активным развитием в России информационных и образовательных технологий.

Ключевые слова: Интернет, информационные технологии, образовательный процесс, обучение.

Интернет стал неотъемлемой частью нашей повседневной жизни, что стало особенно очевидным в условиях мировой пандемии. Теперь, находясь дома, с помощью гаджетов можно не только заказать продукты, посмотреть кино или послушать концерт, но и получить образование. Всё зависит лишь от мотивации и технических возможностей. В этой связи абсолютно закономерным является переход многих университетов на специализированные веб-технологии обучения. Развитие сайтов, цифровых приложений и других веб-технологий, позволяющих охватить как можно большее количество студентов, сделав обучение максимально доступным, становится важнейшим трендом современного образования.

В настоящее время существует большое число обучающих систем, имеющих различную функциональность в зависимости от конкретных административных, педагогических и технологических задач. Инструменты разработки учебных программ, приложения для совместной работы и оценки, различные репозитории¹ контента – вот лишь некоторые элементы современного образовательного процесса.

Стремительный рост количества веб-приложений сделал Интернет полноценной образовательной средой. С появлением новых технологий, таких как блоги, вики-страницы, мессенджеры, социальные сети, подкасты и прочее, Интернет превратился в интерактивное пространство, где отсутствует какой-либо централизованный контроль в отношении контента. Каждый пользователь может самостоятельно создавать и распространять в глобальной сети тот или иной образовательный материал.

Внедрение интернет-технологий в процесс обучения преследует следующие цели:

- 1) Интеллектуальное и эмоциональное вовлечение обучающихся в учебный процесс;
- 2) Поддержка способных учеников;
- 3) Создание благоприятных условий для обучения «отстающих» студентов, а также студентов с индивидуальными особенностями развития;
- 4) Снижение административной и бюрократической нагрузки на преподавателей и администрацию университетов в целях освобождения их времени и сил для более значимой и конструктивной работы – образовательной, научной, творческой и воспитательной;
- 5) Освоение современных информационных и интернет-технологий всеми участниками образовательного процесса;

¹ Репозиторий (англ. *repository*) – сервис для хранения и распространения в сети Интернет цифровых материалов (файлов), электронный архив. – *Прим. Ред.*

б) Разработка и внедрение в учебный процесс передовых образовательных методик (проектных, игровых и прочих), основанных на использовании интернет-технологий.

Ниже приведён перечень технологий, которые в настоящее время активно используются в российской образовательной практике.

Сайт образовательной организации

Сайт высшего учебного заведения является главной технической площадкой не только для ведения удалённого образовательного процесса, но и для осуществления вузом своих основных функций – образовательных, административных, научных и других. Именно на базе университетского сайта реализуется большинство образовательных интернет-технологий. Отметим, что в современных условиях совсем не обязательно обладать какими-либо специальными навыками для создания веб-страницы. Существуют специальные сервисы-конструкторы, облегчающие процесс её вёрстки и наполнения. Наиболее популярные конструкторы сайтов представлены в таблице 1. Во всех указанных конструкторах присутствуют бесплатные тарифы, которые, однако, накладывают определенные ограничения на использование шаблонов, форм и дискового пространства.

Электронные учебники, журналы, дневники и зачётки

Данные электронные инструменты широко используются не только в высших и средних специальных учебных заведениях, но и в обычных школах. Электронный учебник позволяет ученику в любом месте и в любое время получить доступ со своего компьютера или смартфона к необходимой информации. Это особенно важно для школьников, поскольку освобождает их от необходимости носить с собой увесистые ранцы с тяжёлыми книгами. Электронный дневник, журнал, зачётка и другие аналогичные сервисы позволяют оптимизировать излишне формализованный учебный процесс, делая его более удобным для учащихся, преподавателей и административного персонала.

**Сравнительная характеристика
популярных конструкторов сайтов**

Преимущества	Недостатки
Wix	
<ul style="list-style-type: none"> • SEO-мастер – инструмент для автоматической поисковой оптимизации сайта. • Wix ADI – быстрое создание ресурсов с помощью искусственного интеллекта. • Интегрированный сервис для продвижения. • Встроенная аналитическая платформа – в ней агрегируются данные по трафику, действиям клиентов и продажам. • Средство для приема платежей. • Встроенная CRM-система. • Редактор для создания и публикации постов в социальных сетях. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ограниченные лимиты бесплатного тарифного плана – по объёму передаваемого трафика и дисковому пространству.
Nethouse	
<ul style="list-style-type: none"> • Нативный конструктор почтовых рассылок. • Тарификация без ограничений по дисковому пространству и объёму передаваемого трафика. • Возможность SEO-настройки шаблонов. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ограниченные возможности конструктора. • Малофункциональный инструментарий для интернет-магазина. • Ограниченное количество виджетов для расширения функционала создаваемого сайта.
Tilda	
<ul style="list-style-type: none"> • Встроенная CRM-система, которая доступна даже в бесплатной подписке на сервис-конструктор. • Возможность вставки пользовательского HTML-кода. • Расширенные возможности SEO-оптимизации. • Загрузка пользовательских шрифтов. • Импорт и экспорт данных через нативный API. • Встроенный редактор для создания почтовых рассылок. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ограниченные возможности редактирования тематических шаблонов. • Англоязычный интерфейс редактора. • Скучные возможности бесплатного тарифного плана (всего 50 Мб дискового пространства).

Источник: [4]

Продолжение таблицы 1

Wordpress	
<ul style="list-style-type: none"> • Большая база плагинов и тем • Возможность кастомизации • Автоматическая адаптивная вёрстка и SEO-оптимизация • Множество возможностей по интеграции • Большое сообщество • Открытый исходный код 	<ul style="list-style-type: none"> • Сложный процесс получения обновлений • Платные темы, плагины и модули • Низкий уровень информационной безопасности • Нет техподдержки • Требовательность к ресурсам
Site123	
<ul style="list-style-type: none"> • Веб-хуки – отправка сообщения пользователю сайта в ответ на определённое действие (заполнение контактной формы). • Встроенный аналитический раздел. • Редактирование CSS и HTML-кода страниц. 	<ul style="list-style-type: none"> • Маленькая коллекция плагинов. • Редактор не позволяет добавлять и удалять элементы, используемые на страницах. • Минималистичный нативный функционал.

Источник: [4]

Примерами подобных сервисов являются цифровая образовательная платформа «Дневник.ру», порталы Российской академии народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации, Нижегородского государственного университета имени Н. И. Лобачевского, сайты многих других российских вузов.

Электронное портфолио

Электронное портфолио представляет собой базу данных по всем работам ученика, что позволяет отслеживать его успехи и достижения.

Преимуществом и одновременно недостатком технологии является сокращение коммуникации между студентом и преподавателем – загрузка работ и обратная связь происходят через компьютерный сервис, минуя живое общение [2].

Технология электронного портфолио используется, например, на портале ННГУ имени Н. И. Лобачевского, где есть отдельная вкладка «Портфолио». Электронные портфолио студентов размещаются на сайтах и других российских университетов.

Электронно-библиотечные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС) обеспечивают оперативный доступ к коллекциям книг, учебников, журналов и энциклопедий. Тем самым существенно упрощается не только учебная, но и научная работа, поскольку теперь нет необходимости ходить в городские библиотеки и вручную вести конспекты книг.

Примерами таких сервисов являются научные электронные библиотеки «eLibrary.ru» и «КиберЛенинка», электронно-библиотечные системы «Лань», «Znaniium», «ibooks.ru (Айбукс)», образовательная платформа «Юрайт» и многие другие.

Коммуникационные сервисы и приложения

Данные технологии позволяют всем участникам образовательного процесса получать оперативную информацию и поддерживать друг с другом обратную связь. Это социальные сети («ВКонтакте» (VK), «Одноклассники», «Facebook», «Twitter»), различного рода мессенджеры («Telegram», «WhatsApp», «Viber»), программы для видеосвязи («Zoom», «Skype», «Discord»), а также чаты внутри сайтов и сервисов. Коммуникационные сервисы и приложения стали особенно популярны в период пандемии, когда учебные занятия были переведены в дистанционный формат.

Системы дистанционного обучения

Системы дистанционного обучения (СДО) представляют собой веб-сервисы и/или приложения, позволяющие преподавателю разрабатывать и публиковать учебные курсы, тесты и другие учебные задания, а студенту – их проходить. Эти сервисы позволяют вести переписку через внутренние чаты, совершать голосовые и видеозвонки, обмениваться файлами и размещать мультимедийную информацию [1].

СДО характеризуются гибкостью и доступностью. С их помощью учебный курс можно пройти в любое время суток, в отличие от классических аудиторных занятий. Однако являясь сложными технологическими

системами, они требуют специального технического обслуживания и настройки. Примеры СДО – система «Moodle», система дистанционного обучения РАНХиГС, система электронного обучения ННГУ, образовательные программы Корпоративного университета Сбербанка («СберУниверситет»).

Виртуальный класс

Технология виртуального класса позволяет проводить полноценные занятия в онлайн-формате. В отличие от «Zoom», «Skype» и других подобных сервисов, речь идет не просто о видеоконференции, а о возможности создавать учебные курсы с тестированием, обменом файлами и общением в чате с учениками. Примеры такой технологии – «Google Класс» («Google Classroom»), «Яндекс Школа», «TeacherPage», «Wikispaces» [3].

Сервисы и приложения для подготовки к занятиям

Существуют различные онлайн-сервисы и приложения, позволяющие значительно упростить подготовку к занятиям. Например, интересные и яркие презентации, в том числе с элементами анимации, можно подготовить на сервисе «Prezi.com», где имеется огромная библиотека готовых шаблонов. Тесты и опросы лучше всего готовить на специальных сервисах, которые могут выводить аналитику в графическом виде. Это «Google Формы», «Яндекс Формы», «Яндекс Взгляд», «Momentive» (до июня 2021 года – «SurveyMonkey»). А для создания карт и схем оптимально подойдут такие сервисы, как «Mindmap», «Diagrams.net» или «BPMN» [5].

Таким образом, использование информационных и интернет-технологий позволяет сделать учебный процесс намного более удобным и интересным. С их помощью преподаватель может создать уникальный авторский курс и подготовить запоминающуюся презентацию, студент – этот курс пройти, выполнить и загрузить в СДО домашнее задание, а методист в деканате – проверить посещаемость онлайн- и офлайн-занятий по электронному журналу.

Список литературы

1. *Трайнев В.А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В.* Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. – 2-е издание. – М.: Дашков и Ко, 2013.
2. *Бойченко О.В., Смирнова О.Ю.* Информационно-коммуникационные и цифровые технологии в образовании // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 64-2. – С. 29-33.
3. *Кузнецов А.А.* Моделирование и реализация мультиплатформенных онлайн курсов. Источник: Современные информационные технологии и ИТ-образование. – 2016. – № 3-1. [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/modelirovanie-i-realizatsiya-multiplatformennyh-onlayn-kursov> (дата обращения: 26.12.2021).
4. *Дружаев А.* Лучшие конструкторы сайтов – рейтинг и сравнение характеристик. Источник: Интернет-технологии.ру. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.internet-technologies.ru/review-of-website-builder.html> (дата обращения: 26.12.2021).
5. *Папаценко Е.* Mindmap: 10 инструментов для создания ментальных карт. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.unisender.com/ru/blog/idei/navestiporyadok-v-golove-i-ne-tolko-10-luchshih-servisov-dlya-sozdaniya-intellektualnyh-kart/> (дата обращения: 16.02.2022).

© Назаров И.О., 2022



УДК 373.2

П. Г. Фрицковская
P. G. Fritskovskaya

**ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
В СРЕДНЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

**PLAY TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPING A
COHERENT SPEECH AT THE MIDDLE PRESCHOOL AGE**

Научный руководитель:
Бажук Оксана Владимировна
Кандидат педагогических наук, доцент,
Омский государственный педагогический университет

Аннотация. В статье рассматривается использование игровых технологий как средства развития связной речи в среднем дошкольном возрасте. Раскрывается роль игры в формировании речевых способностей дошкольников.

Abstract. The article discusses the use of gaming technologies as a means of developing coherent speech in the middle preschool age. The role of the game in the formation of the speech abilities of preschoolers is revealed.

Ключевые слова: игровые технологии, речь, развитие, дошкольный возраст, игра, педагогический процесс, обучение.

Keywords: game technologies, speech, development, preschool age, game, pedagogical process, learning.

В системе обучения детей родному языку важнейшей задачей является формирование лексически правильной и фонетически чистой речи. Связная речь представляет собой последовательный ряд мыслей, которые выражаются точными и конкретными словами, соединенными в грамматически правильные предложения. Связная речь – залог успешного обучения ребенка в школе. Следовательно, уже в среднем дошкольном возрасте (от 4 до 5 лет) необходимо начинать работу по формированию речи – чистой и связной.

Определение основных задач речевого развития содержится в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. Проблематику детского речевого развития затрагивали в своих исследованиях Л. С. Выготский, С. Л. Рубинштейн, Ф. А. Сохин, В. В. Гербова, Э. П. Короткова, В. И. Логинова и другие ученые.

В настоящее время в дошкольных образовательных организациях большое распространение получили различные педагогические технологии. Особенно широко применяются игровые технологии, которые в наибольшей степени обеспечивают развитие речевых и умственных способностей дошкольников. И действительно, между речью и игрой существует неразрывная связь – развитие речи активизируется в игре, а игра развивается посредством развития речи. В игре дети естественным образом учатся связно и последовательно излагать свои мысли. Процесс обучения и воспитания становится для них более увлекательным, а значит – и более эффективным.

Игра как особая форма деятельности имеет огромный образовательный потенциал, и потому она вполне может использоваться в качестве самостоятельной технологии в рамках образовательного процесса. В таком случае мы можем говорить о *педагогической* игре, которая – в отличие от обычных детских игр – имеет четко сформулированную цель, методы (приемы игры) и результаты. Одной из целей педагогической игры как раз и является всестороннее развитие речи [1].

Ниже приводятся отдельные виды игр, способствующих речевому развитию детей среднего дошкольного возраста:

1) *Дидактические игры* («Назови слова и посчитай их», «Путаница», «Договори предложение», «Что я знаю о профессиях?», «Сломанное предложение») – расширяют словарный запас, учат правильно подбирать слова в разговоре, активизируют коммуникативные навыки ребенка [4].

2) *Сюжетно-ролевые игры* («Семья», «Детский сад», «Шоферы», «Строительство», «Магазин», «Больница») – воспроизводимые в данных играх

различные жизненные ситуации формируют у детей естественную потребность в связной речи (как диалогической, так и монологической), существенно расширяют словарный запас [2].

3) *Игры-драматизации* («Заюшкина избушка», «Теремок», «Жихарка», «Гуси-лебеди», «Кот, петух и лиса») – совершенствуют навыки диалога и монолога, придают речи особую выразительность [5].

4) *Пальчиковые игры* («Кукла», «Мячик», «Овощи», «Березка», «Человечек») – важны в плане развития выразительной и диалогической речи. Звукопроизношение, интонация, выразительность голоса тесно связаны с развитием двигательных навыков [6]. Поэтому очень полезно проводить в начале каждого занятия разминку пальцев и языка, а также ритмические упражнения [3].

5) *Речевые подвижные игры* («Лисонька-Лиса», «Баба Яга», «Медведь и дети», «Кот и мыши», «Цапля и лягушки») – развивают правильное произношение звуков, формируют интонационную выразительность речи и ее грамматический строй, позволяют корректировать речевые ошибки.

При использовании игровых технологий педагогу необходимо поощрять выдумки и фантазии ребенка, оказывать ему эмоциональную поддержку и в целом создавать на занятиях благоприятную и дружескую обстановку. При таких условиях игровая деятельность будет эффективна.

Итак, дети овладевают родным языком через речевую и игровую деятельность. Развитие речи в игровой форме обладает высокой результативностью – у детей появляется живой интерес к обучению, обогащается словарный запас, развивается умение конкретизировать и обобщать полученную информацию.

Список источников и литературы

1. Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников / Составитель Е.А. Бойко. – М.: «РИПОЛ-классик», 2011.
2. *Казанкова Ю.Ю.* Сюжетно-ролевая игра как средство развития связной речи детей среднего дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2016. – № 27 (131). – С. 669-673.
3. *Никитина А.В.* Пальчиковые игры и логоритмические упражнения для развития речи детей 4 – 5 лет. – СПб.: «Каро», 2021.
4. *Говорина И.* Дидактические упражнения-игры по развитию речи в средней группе. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/didakticheskie-uprazhnenija-igry-po-razvitiyu-rechi-v-srednei-grupe.html> (дата обращения: 21.11.2021).
5. Всероссийский семинар «Современные технологии развития речи дошкольников и учащихся младших классов». 22 ноября 2018 года. Центр дополнительного профессионального образования «АНЭКС». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://aneks.center/index.php/services/workshops/all-russia/1234-sovremennye-tekhnologii-razvitiya-rechi-doshkolnikov> (дата обращения: 21.11.2021).
6. *Зайкова Н.А.* Развитие выразительной и диалогической речи через театрализованную деятельность. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/411829> (дата обращения: 21.11.2021).

© Фрицковская П.Г., 2022



УДК 378

DOI: 10.46987/0315122021_37

О. А. Чистоградова
O. A. Chistogradova

ИНТЕРНАЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ВУЗОВ

INTERNATIONALIZATION OF EDUCATION AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF MODERN UNIVERSITIES

Научный руководитель:

Николина В. В.

Доктор педагогических наук, профессор,
Нижегородский институт развития образования

Аннотация. Интернационализация образования является важнейшим условием развития современной высшей школы. В статье подчеркивается неизбежность интернационализации в контексте современных глобальных процессов. Характеризуются преимущества интернационализации образования как фактора поддержания конкурентоспособности российских вузов в мировом образовательном пространстве. Приводятся краткие сведения по экспорту образовательных услуг и участию в международных образовательных программах отечественных университетов.

Abstract. The internationalization of education is the most important condition for the development of modern universities. The article emphasizes the inevitability of internationalization in the context of modern global processes. The advantages of the internationalization of education as a factor in maintaining the competitiveness of Russian universities in the world educational space are characterized. Brief statistics on the export of educational services and participation in international educational programs among domestic universities are given.

Ключевые слова: интернационализация образования, международное сотрудничество, рынок образовательных услуг, глобализация.

Keywords: internationalization of education, international cooperation, educational services market, globalization.

Современные мировые процессы привели к изменению всех сфер человеческой деятельности, включая образование. В новом поликультурном мире появился запрос на особый тип человека, обладающего выраженными чертами поликультурной личности. Происходит смена культурно-нравственных ценностей, социальных ориентиров, научной парадигмы в целом. Отвечая вызовам нового информационного общества, система образования ориентируется на подготовку узкопрофильных специалистов, что является результатом глобалистского подхода к образованию.

В условиях трансформации современного общества создаются новые ориентиры в области образовательных стандартов. Этим обусловлены процессы интеграции отечественных образовательных институтов в мировое образовательное пространство. Сейчас невозможно готовить специалистов, отвечающих всем требованиям нового поликультурного информационного общества – настолько быстро эти требования меняются.

Отражением глобальных изменений в сфере образования стал Болонский процесс, начавшийся с подписания в 1999 году министрами образования 29 европейских стран Болонской декларации. Участниками Болонского процесса в настоящее время являются 48 государств, включая Россию [5]. Основные его цели зафиксированы в упомянутой Болонской декларации – это расширение доступа к высшему образованию и повышение его качества, обеспечение успешного трудоустройства выпускников, развитие международной академической мобильности студентов и преподавателей, обмен педагогическим опытом и научными достижениями, создание международных образовательных программ и методик обучения. Из всего перечисленного следует, что успешное развитие системы образования в XXI веке возможно только в условиях эффективного международного межвузовского сотрудничества.

Важнейшим фактором, обеспечивающим данное сотрудничество, является интернационализация образования, под которой понимается процесс

взаимодействия и интеграции национальных систем высшего образования [2]. Профессор Университета Торонто Джейн Найт охарактеризовала интернационализацию как международное и межкультурное измерение современной системы высшего образования [4].

Само явление интернационализации образования имеет, на самом деле, весьма давнюю историю, ведь ещё в Средние века студенты и преподаватели европейских университетов путешествовали по дорогам Европы, обмениваясь опытом и знаниями [1]. В Российской Империи, начиная с эпохи Петра I, молодые люди, преимущественно из дворянских семей, регулярно направлялись на обучение в Европу, а из Европы к нам приглашались знаменитые учёные, помогавшие создавать университеты и научные школы. В современных реалиях рассматриваемый термин обрел особую актуальность в связи с процессами глобализации и увеличением роли международного взаимодействия.

Расширение масштабов академической мобильности, формирование международного рынка образовательных услуг, стремительное развитие информационных и коммуникативных технологий делают процесс интернационализации образования неизбежным. К числу преимуществ данного процесса относятся:

- доступность и качество высшего образования;
- развитие международных связей;
- принятие международных стандартов образования;
- академическая мобильность;
- экспорт образовательных услуг;
- международные образовательные программы;
- возможность получения двойного диплома.

Интернационализация образования позволяет объединяться как университетам, так и отдельным ученым, преподавателям и студентам в целях обмена опытом и знаниями, а также для проведения совместных разработок и

научных поисков. Этот процесс значительно расширяет образовательные, информационные и технологические возможности университетов, ускоряет проведение теоретических и прикладных исследований, раздвигает границы научного взаимодействия.

Интернационализация образования меняет привычный, устоявшийся уклад многих учебных заведений. Будучи связана с происходящими в мире изменениями и с их влиянием на все стороны человеческой жизни, она преобразует цели и функции образования. Без интернационализации образовательных институтов и программ невозможно поддержание конкурентоспособности российских вузов в мировом образовательном пространстве.

Хотя Россия является участником Болонского процесса с 2003 года, далеко не все международные образовательные программы были для нашей страны доступны. По данным на 2010 год, доля российских образовательных услуг в общем объеме их экспорта составляла всего 1%; лишь в 15% российских университетов и институтов существовали образовательные программы на иностранных языках; только 20% отечественных вузов реализовывали совместные образовательные программы с зарубежными университетами [3; 6]. Также и академическая мобильность российских студентов и преподавателей долгое время оставляла желать лучшего. Однако за последние годы в этом направлении произошли серьезные изменения. Многие российские вузы в настоящее время успешно осуществляют международное сотрудничество, тем самым участвуя в процессах интернационализации и интеграции образования.

Список источников и литературы

1. *De Vries X.* Эволюция мировых концепций, тенденций и вызовов в интернационализации высшего образования [Перевод с английского] // Вопросы образования. – 2019. – № 2. – С. 8-34.
2. *Дударева Н.А.* Интернационализация российской системы высшего образования: экспорт образовательных услуг // Вестник ИГЭУ. – 2010. – Выпуск 1. – С. 1-5.
3. *Фатхуллина Л.З., Гурьянова Т.Н.* Интернационализация российского высшего образования: проблемы и перспективы // Вестник Казанского технологического университета. – 2014. – Т. XVII. – № 14. – С. 482-485.
4. *Knight J.* Updating the Definition of Internationalization // International Higher Education. – 2003. – № 33. – P. 1-3.
5. The Bologna Process and the European Higher Education Area. [E-source]. – URL: https://ec.europa.eu/education/policies/higher-education/bologna-process-and-european-higher-education-area_en (available at: 10.11.2021).
6. Интернационализация высшего образования: тенденции, стратегии, сценарии будущего / Отв. ред. М.В. Ларионова; Национальный фонд подготовки кадров. – М.: «Логос», 2010.

© Чистоградова О.А., 2022



УДК 372.878

Л. Д. Якобсон
L. D. Jakobson

ФЕНОМЕН «КРИВОЙ ОБУЧЕНИЯ» КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

Аннотация. Музыкально-инструментальное исполнительство основано на индивидуальном обучении, которое невозможно эффективно осуществлять без учета закономерностей такого феномена, как «кривая обучения». К сожалению, в современной отечественной школе музыкально-инструментального исполнительства недостаточно внимания уделяется выстраиванию индивидуального образовательного маршрута ученика, что затрудняет всестороннее раскрытие его музыкальных способностей. Целью статьи является исследование педагогических методов продуктивного обучения и способов поддержания прогресса в обучении. В статье рассматриваются условия развития музыкальных способностей детей через призму феномена «кривой обучения».

Abstract. Musical and instrumental performance is based on individual learning, which is impossible without taking into account the laws of such a phenomenon as the «Learning curve». Unfortunately, in the modern Russian school of musical and instrumental performance, insufficient attention is paid to building an individual educational route for the student, which makes it difficult to reveal his musical abilities. The purpose of the article is to study pedagogical methods of productive learning and ways to maintain progress in learning. The article discusses the conditions for the development of children's musical abilities through the prism of the phenomenon of «Learning curve».

Ключевые слова: феномен «кривой обучения», эффект «плато», музыкально-инструментальное обучение, музыкальная одаренность, развитие музыкальных способностей.

Keywords: the phenomenon of the «Learning curve», the «Plateau» effect, musical and instrumental training, musical giftedness, the development of musical abilities.

Одним из самых важных направлений в музыкальной педагогике является вопрос развития музыкальных способностей. Но что такое эти самые «музыкальные способности»? Г. Ревеш и К. Сишор относили к ним звуковысотный и динамический слух, определение тембра и длительностей нот. Такие способности являются врожденными [9]. В отечественной

музыкальной педагогике вопросы музыкальных способностей затрагивали Б. Теплов, К. Тарасова и Д. Кирнарская [6]. По мнению Б. Теплова, музыкальные способности формируются на основе врожденных задатков (анатомических особенностей) благодаря обучению и регулярной практике.

Большинство современных исследователей относят к музыкальным способностям звуковысотный, ладовый, гармонический, тембровый и динамический слух; чувство ритма; музыкальную память и музыкальную отзывчивость.

Развитие музыкальных способностей, как и любых других навыков и талантов, у каждого ребенка происходит индивидуально. Это значит, что педагог музыкально-инструментального исполнительства должен выстраивать индивидуальный образовательный маршрут для каждого ученика с учетом тех закономерностей и периодов, которые свойственны процессу обучения. В этой связи феномен «кривой обучения» позволяет сформировать корректный образовательный маршрут.

Концепцию «кривых обучения» предложили в 2017 году американские исследователи А. Вард, Л. Вудбери и Т. Дэвис (A. Ward, L. Woodbury, T. Davis). Они проанализировали процесс обучения на таких инструментах, как казу, калимба, фортепиано и скрипка (рисунок 1).

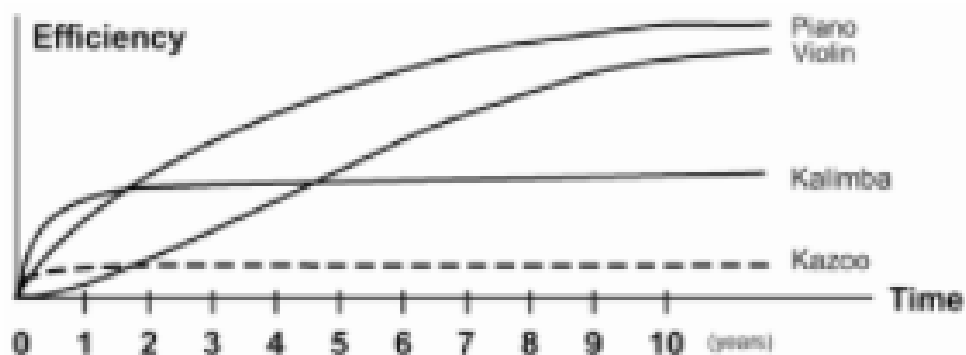


Рисунок 1. Кривые обучения [7]

Если сравнить линии, обозначающие обучение игре на казу и скрипке, то мы видим, что на казу можно научиться играть практически сразу, но без прогресса в дальнейшем, поскольку инструмент прост в освоении, а вот обучение игре на скрипке будет медленным, но с постепенным улучшением результатов [7].

Обучение музыкально-инструментальному исполнительству происходит по схеме, представленной на рисунке 2, и состоит из трех этапов – медленный старт, прогресс и замедление прогресса (эффект «плато»).



Рисунок 2. Этапы феномена «кривой обучения»

Наиболее сложным этапом в обучении является период замедления прогресса или эффект «плато». Этот период характеризуется отсутствием улучшений даже при регулярных занятиях. Б. Салливан и Х. Томпсон говорят об эффекте «плато» как о точке прекращения роста. Ученик в этот период испытывает чувство дискомфорта, разочарования и неудовлетворенности [12].

Одной из основных причин появления эффекта «плато» исследователи называют ощущения скуки и усталости [12]. О. С. Блоджет приводит результаты опроса студентов, проведенного Институтом Гэллага («Gallup Organization»): большинство молодых людей описывает свое состояние на учебных занятиях словами «скучно» и «устал» [11].

К факторам, провоцирующим подобные ощущения, относятся однообразность методов и атмосферы обучения; отсутствие возможностей для отдыха и разрядки; перегрузка, умственное и эмоциональное напряжение [8]. Появление эффекта «плато» сигнализирует о ситуации, когда необходимо срочно вносить изменения в привычный учебный процесс. Как отмечает Е. Е. Куликова, «плато» свидетельствует о непродуктивности применяемого метода обучения [2].

Для преодоления негативных последствий данного эффекта, прежде всего, необходимо понимать, на каком этапе обучения следует давать ученику новые знания, чтобы не допустить появления у него чувства той самой скуки и усталости (рисунок 3). При этом новые знания обязательно должны основываться на уже освоенном предыдущем опыте.

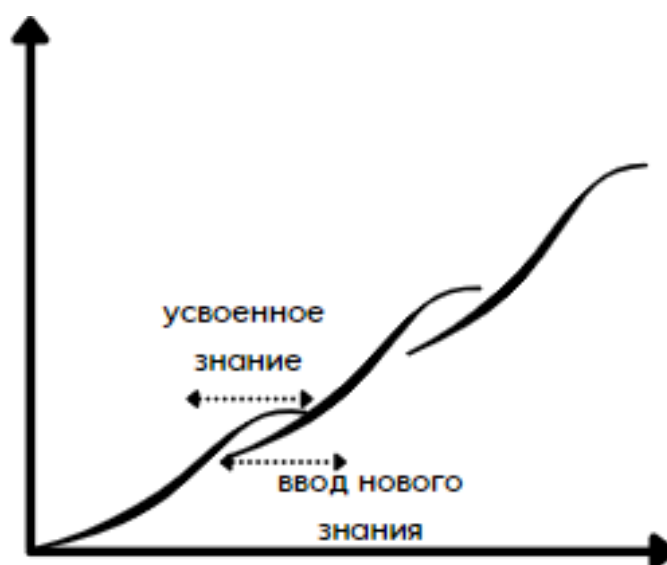


Рисунок 3. Обозначение периода ввода нового знания

Еще один способ предотвращения эффекта «плато» — это, как ни странно, отказ от перфекционизма. Высокие амбиции и стремление к идеальному исполнению приводят к долгой, монотонной и изнурительной работе, что, в свою очередь, чревато потерей мотивации. Ученик осознает, что сколько бы он ни занимался, всегда есть, что улучшить, а значит, его

исполнение все-равно далеко от совершенства. Результат кажется ему недостижимым, а выполняемая работа – бессмысленной. Чтобы избежать негативных последствий перфекционизма, необходимо обозначать четкие сроки, структурировать выполнение работы, составлять график с конкретными задачами, а также соблюдать установленные дедлайны и не работать после их наступления.

Важным принципом организации продуктивного обучения является расстановка приоритетов. Следует не только разделять краткосрочные и долгосрочные цели, но и выбирать наиболее оптимальные способы их достижения. Так, если цель – просто сдать экзамен, то метод заучивания будет вполне уместен, а если цель состоит в долгосрочном применении получаемых знаний, то данный способ будет уже непродуктивным.

Например, ребенок, обучающийся игре на баяне, испытывает сложности в запоминании партии левой руки. Скорее всего, он будет заучивать эту партию «механически» по принципу «одна кнопка вниз, две вверх». Таким способом вполне реально ее запомнить на короткое время. Но если учиться с расчетом на будущее, то будет гораздо продуктивнее разобраться в логическом принципе гармонического построения, то есть усвоить базовые знания. Один и тот же гармонический вариант применяется во многих пьесах, которые ученик будет исполнять в будущем – усвоение данного принципа обеспечит дальнейший прогресс в обучении. Он не будет снова бесполезно «заучивать» партию, а перенесет на новое знание полученный ранее опыт.

Важной составляющей процесса обучения является также комфортное физическое и эмоциональное состояние ученика. Физическое, эмоциональное и психическое истощение снижает в разы эффективность обучения. Оно возникает из-за возложенных на ученика слишком высоких требований и ожиданий. Ученик получает большое количество заданий, не успевая их вовремя и как следует выполнить. Вызванное этим отсутствие поощрений снижают его мотивацию и самооценку, что, в свою очередь, негативно влияет

на работоспособность. В итоге получается замкнутый круг. Сказывается и эмоциональное давление со стороны родителей. Находясь в постоянном напряжении, ученик теряет мотивацию и интерес к обучению.

Для предотвращения подобного явления необходимо регулярно получать от ученика обратную связь. Следует узнавать, с каким настроением он пришел на занятие, и уже от этого выстраивать дальнейшую активность; с какими трудностями он столкнулся при выполнении заданий дома; с каким настроением он покидает занятие. Чтобы не допустить физического и эмоционального истощения, опять-таки необходимы четкий график выполнения работы и соблюдение назначенных сроков. К составлению подобного графика, предполагающего, в том числе, и самостоятельные занятия дома, необходимо привлечь родителей или лиц, которые их заменяют.

Итак, учитывая в образовательном процессе закономерности феномена «кривой обучения» и эффекта «плато», педагог может выстроить корректный индивидуальный образовательный маршрут и организовать продуктивный процесс обучения.

Список литературы

1. *Ильин Е.И.* Психология творчества, креативности, одаренности. – СПб.: «Питер». – 2009.
2. *Куликова Е.Е.* О некоторых «предрассудках» фортепианной педагогики // Вестник Костромского государственного университета имени А.Н. Некрасова. Серия «Психология и педагогика». – 2009. – Том XV. – № 1.
3. *Римский-Корсаков Н.А.* О музыкальном образовании // Римский-Корсаков Н.А. Полное собрание сочинений. – Т. II. – М.: Музгиз, 1963. – С. 175-212.
4. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. – СПб.: «Питер», 2000.
5. *Судзуки С.* Возвращенные с любовью. Классический подход к воспитанию талантов. Перевод с английского. – М.: «Попурри», 2005.
6. *Теплов Б.М.* Избранные труды. В 2-х томах. – Т. I. – М.: «Педагогика», 1985.
7. Design Considerations for Instruments for Users with Complex Needs in SEN Settings. Source: Researchgate.net. [E-source]. – URL: <https://www.researchgate.net/> (available at: 02.12.2021).
8. *Jaber M.Y., Peltokorpi J., Glock C.H., Grosse E.H., Pusic M.* Adjustment for cognitive interference enhances the predictability of the power learning curve // International Journal of Production Economics. – 2021. – Volume 234. – DOI.org/10.1016/j.ijpe.2021.108045.
9. *Seashore C.* Psychology of music. – New York – London: McGraw-Hill Book Company, 1960.
10. *Ревеш Г.* Раннее проявление одаренности и её узнавание. Перевод И.М. Присмана / Под ред. и с предисловием Г.И. Россолимо. – М.: «Современные проблемы», 1924.
11. The Learning Curve: How We Learn and Rethinking the Education Model. Source: National Association of independent school. [E-source]. – URL: <https://www.nais.org/magazine/independent-school/summer-2018/how-we-learn-rethinking-the-education-model/> (available at: 02.12.2021).
12. *Thompson H., Sullivan B.* Getting Unstuck: Break Free of the Plateau Effect. – New York: «Penguin Books», 2013.

© Якобсон Л.Д., 2022



СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Алексеева Лена Николаевна – преподаватель кафедры эксплуатации и обслуживания информационных систем, Колледж инфраструктурных технологий ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», Республика Саха (Якутия), город Якутск, Россия.

Бускарова Матрена Федотовна – преподаватель кафедры эксплуатации и обслуживания информационных систем, Колледж инфраструктурных технологий ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова», Республика Саха (Якутия), город Якутск, Россия.

Данилов Олег Евгеньевич – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры математики и информатики ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В. Г. Короленко», Удмуртская Республика, г. Глазов, Россия.

Ежова Галина Сергеевна (Ezhova G. S.) – кандидат биологических наук, доцент кафедры физической культуры и спорта, Национальный исследовательский Томский государственный университет, г. Томск, Россия.

Candidate of Biological Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Culture and Sports, National Research Tomsk State University, Tomsk, Russia.

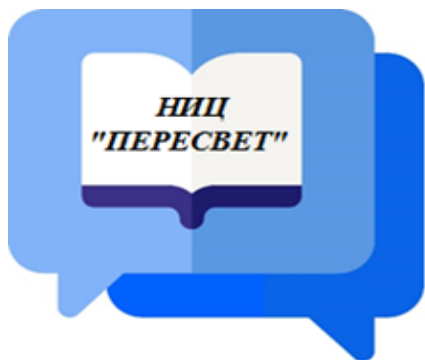
Назаров Игорь Олегович – студент II курса магистратуры Института экономики и предпринимательства, Национальный исследовательский Нижегородский государственный университет имени Н. И. Лобачевского, Руководитель Центра аналитики, Корпоративный университет Правительства Нижегородской области, г. Нижний Новгород, Россия.

Фрицковская Полина Григорьевна – студентка Филиала ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет» в городе Таре, Омская область, г. Тара, Россия.

Чистоградова Ольга Александровна (Chistogradova O. A.) – старший преподаватель кафедры иноязычной профессиональной коммуникации, Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина, г. Нижний Новгород, Россия.

Lecturer, Kozma Minin Nizhny Novgorod State Pedagogical University (Minin University), Nizhny Novgorod, Russia.

Якобсон Людмила Дмитриевна (Yakobson L. D.) – магистр, Санкт-Петербургский государственный университет, г. Санкт-Петербург, Россия.



**Ассоциация содействия изучению
и популяризации истории и
социально-гуманитарных наук
"Научно-исследовательский центр
"ПЕРЕСВЕТ"**

НАШИ ЦЕЛИ:

- Содействие изучению отечественной и мировой истории
- Научная деятельность в области истории и других социально-гуманитарных наук
- Продвижение и распространение научных знаний и открытий
- Популяризация результатов научных исследований в области истории и других социально-гуманитарных наук

ДЛЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ АССОЦИАЦИЯ:

- Проводит всероссийские и международные конференции
- Издает научные сборники
- Организует всероссийские научные конкурсы для студентов и преподавателей

Издания Ассоциации размещаются в Научной электронной библиотеке eLIBRARY.RU и в системе Российского индекса научного цитирования (РИНЦ). Также научным статьям и изданиям может быть присвоен международный индекс DOI.

***Мы – молодая научная организация,
давайте двигаться вместе в научном поиске!***

Подробности – на сайте Ассоциации:

peresvet-centr.ru

ТРЕБОВАНИЯ К МАТЕРИАЛАМ

Актуальность. Статья должна быть выполнена на актуальную тему и содержать результаты самостоятельного исследования, а также не должна быть опубликована ранее.

Ответственность. За содержание и оформление материалов, предоставляемых в оргкомитет и редакцию, юридическую и иную ответственность несут авторы.

Оригинальность статьи по системе «Антиплагиат» (<http://www.antiplagiat.ru>) должна быть **не менее 78 %**

Требования к оформлению

- Формат страницы: А4 (210x297 мм),
- Поля (верхнее, нижнее, левое, правое) - 20 мм;
- Шрифт: кегль - 14, тип: Times New Roman
- Межстрочный интервал – полуторный.
- Нумерация страниц не ведется

Очередность изложения материала в статье

1. УДК (универсальная десятичная классификация). УДК можно найти на сайте: <http://teacode.com/online/udc/>
2. Имя, отчество и фамилия автора.
3. Ученая степень, звание и должность, место работы/ учебы и город.
4. Заглавными полужирными буквами название работы по центру.
5. Аннотация (не более 500 символов).
6. Ключевые слова (5-7 слов).
7. Текст статьи.
8. Список использованной литературы.
9. Знак копирайта (©), с указанием автора и года (2022).

Аннотация – краткое содержание статьи, включающее актуальность, цель, методы исследования и итоговый результат.

Ключевые слова – это слова, которые максимально точно характеризуют предмет и область исследования.

Литература оформляется в конце статьи под названием «Список литературы». Ссылки на литературу и источники, использованные в тексте, даются в квадратных скобках после упоминания материала источника или цитирования согласно номеру, под которым источник приведен в списке использованной литературы, например, [6] или [2; 3; 4]. Библиографическое описание использованных источников дается в соответствии с ГОСТ 7.0.5.-2008. В случае цитирования после номера источника через запятую ставится номер страницы, с которой взят цитируемый материал, например: [5, с. 48] или [5; 6, с. 21]. При ссылке на интернет-ресурсы необходимо указать название статьи, название сайта, электронный адрес ресурса и дату обращения к нему.

Формулы выполняются в редакторе MS Equation или MathType (не во встроенном редакторе Word 2007-2012). Простые формулы, символы и обозначения набираются без использования редактора формул. Порядковый номер ставится справа от формулы.

Сокращения величин и мер допускаются только в соответствии с Международной системой единиц.

Таблицы и рисунки встраиваются в текст статьи, без обтекания текстом. Рисунки должны быть формата jpg, gif, bmp. Рисунки, выполненные в MS Word, не принимаются. Рисунки должны быть вставлены в текст, быть четкими, черно-белыми или цветными. Название и номера рисунков указываются под рисунками, названия и номера таблиц – над таблицами. Рисунки, таблицы, схемы не должны выходить за пределы указанных полей. Размер шрифта в таблицах и на рисунках – 12. В тексте должна быть ссылка на рисунок или таблицу.

Редактура. После поступления в редакцию статья последовательно проходит техническое, научное и литературное редактирование.

Количество авторов – не более трех.

Объем статьи – от 5 до 20 страниц формата А4.

Научное издание

ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Актуальные вопросы педагогики и психологии

Сборник научных статей

Выпуск 2

Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей. Все материалы отображают персональную позицию авторов. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства и за сам факт публикации несут авторы публикуемых материалов.

Верстка и оригинал-макет

А. И. Климин

Оформление обложки

П. Романов

Подписано в печать 04.03.2022. Формат 60*84 1/16 . Гарнитура Таймс.
Печать цифровая. Бумага офсетная. Объем 3 усл. печ. л.
Тираж 500 экз. Заказ № 10

Отпечатано с готового оригинал-макета в ООО «Фора-принт»
Россия, г. Санкт-Петербург, Васильевский остров, Средний пр., д. 4