

УДК 378.1

**Л. Н. Овинова, Е. Г. Шрайбер**

*L. N. Ovinova, E. G. Shraiber*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА МЕТОДА ПРОБЛЕМНЫХ СИТУАЦИЙ В ВУЗЕ**

### **USING THE EDUCATIONAL POTENTIAL OF THE PROBLEM SITUATIONS METHOD IN A UNIVERSITY**

**Аннотация.** В статье рассматривается воспитательный потенциал метода проблемных ситуаций применительно к обучению в вузе. Акцентируется внимание на значении данного метода в формировании нравственной и гражданской позиции студентов. Актуальность темы заключается в необходимости подготовки молодых людей к моральному выбору в сложных социальных ситуациях. Основная задача исследования – обосновать использование метода проблемных ситуаций на занятиях по иностранному языку. Практическая значимость работы состоит в выработке инструментов для формирования у учащихся ценностного отношения к знаниям и социально-ответственного поведения, что является важной составляющей профессионально-значимых личностных качеств и профессиональных компетенций.

**Abstract.** The article examines the educational potential of the problem situations method as applied to university education. The authors focus on the importance of this method in shaping students' moral and civic position. The relevance of the topic lies in the need to prepare young people for moral choice in difficult social situations. The main objective of the study is to justify the use of the problem situations method in foreign language lessons. The practical significance of the research lies in developing tools for shaping students' value-based attitude to knowledge and socially responsible behavior, which is an important component of professionally significant personal qualities and professional competencies.

**Ключевые слова:** метод проблемных ситуаций, высшая школа, студенты, моральный выбор, воспитание, нравственность, гражданственность, профессионально-значимые качества.

**Keywords:** problem situations method, universities, students, moral choice, education, morality, civic consciousness, professionally significant qualities.

Одним из действенных способов формирования нравственной, гражданской позиции у студентов высших учебных заведений является метод проблемных ситуаций. Исполнение учащимися в ходе занятий различных социальных ролей способствует укреплению моральных качеств и расширению

социального опыта. Конечно, многое, если не всё, зависит от мастерства педагога, от его умения подобрать такие приёмы и подходы, которые в наибольшей степени будут воздействовать на личность ученика [1].

Помимо предоставления *знаний*, информации (например, о героических подвигах наших предков, выдающихся деятелях науки и культуры, об истории и традициях народов России), крайне важно привить молодым людям общечеловеческие и профессиональные *ценности*, сформировать у них *навыки* социально-приемлемого поведения. Как нельзя лучше для этого может подойти метод проблемных ситуаций.

Напомним, что проблемная ситуация – это нравственная дилемма, предполагающая моральный выбор, последний же совершается в соответствии с нравственными качествами самого человека [2]. Исключительно полезным, по нашему мнению, будет создание банка проблемных ситуаций по каждому учебному предмету, и в первую очередь, это относится к предметам гуманитарной направленности.

Приведём пример из собственной педагогической практики, в частности, из опыта преподавания курса «Глобальные проблемы человечества». Он читается студентам II курса гуманитарных направлений, изучающих немецкий язык. Молодым людям предлагаются проблемные ситуации, содержательно связанные с изучаемыми темами. Например, при работе над темой «Экологические проблемы современности» учащиеся пытаются найти решение для социально значимой проблемы, связанной с экологией:

*«Небольшой город N. расположен на берегу крупной реки. В этом городе есть химический завод, на котором работает большая часть местных жителей. Предприятие обеспечивает людей работой, но производство наносит серьёзный вред как здоровью, так и окружающей среде. В реке стало опасно купаться и ловить рыбу. Воздух тоже стал грязным. Многие горожане, включая детей, страдают заболеваниями лёгких. Химический завод, с одной стороны,*

*создаёт стабильные рабочие места и позволяет жителям заработать приличные деньги, с другой же, наносит ощутимый вред их здоровью и губит окружающую природу. Как можно решить эту проблему?».*

Чтобы выразить мнение каждой из сторон, преподаватель распределяет между студентами социальные роли, например, рабочего, у которого есть семья и трое детей, матери больного ребёнка, директора завода, представителя городской администрации, эколога, журналиста местной газеты, врача. Выбрав для себя роль, студент должен «вжиться» в неё, прочувствовать и понять своего персонажа, чтобы от его имени предложить приемлемое решение.

Возможен и другой вариант выполнения задания: каждый студент в качестве домашнего задания формулирует собственное решение затронутой проблемы. Всё зависит от уровня языковой подготовки учащихся.

Ещё один пример – использование метода проблемных ситуаций на курсе «Деловой иностранный язык» для бакалавров-юристов II курса. На основе учебных и профильных текстов, лекций, выдержек из нормативных документов и данных СМИ студентам предлагается обсудить, с соответствующими вопросами и заданиями, моральные дилеммы, свойственные профессии юриста: «Как защищать в суде заведомо виновного человека?», «Смертная казнь», «Оплата труда юриста», «Юрист и совесть», «Юрист и лжесвидетельство» и другие. Цель применения метода – способствовать воспитанию у будущих юристов профессионально значимых личностных качеств.

В ходе обсуждения предложенных дилемм студентам рекомендуется использовать следующий алгоритм действий, разработанный Е. А. Красниковой для ситуаций, когда приходится делать трудный нравственный выбор [3]:

- Распознать дилемму;
- Выявить все относящиеся к дилемме факты;
- Определить все варианты выбора;

- По поводу каждого варианта ответить на три вопроса: «Это законно?», «Это нравственно?», «Это полезно?»;
- Принять решение (выбрать вариант);
- По поводу принятого решения ответить на три вопроса: «Как к этому отнесётся моя семья?», «Как к этому отнесутся мои коллеги?», «Как к этому отнесётся общественность?»;
- Предпринять действие в соответствии с принятым решением.

Классический пример моральной дилеммы в праве: что должен делать адвокат, если он уверен в виновности своего клиента, особенно если речь идёт об уголовном преступлении? Специалисты по юридической этике до сих пор не могут прийти к согласию в этом вопросе. После ознакомления с разными точками зрения профессиональных юристов по данной проблеме студентам предлагается ответить на такие вопросы:

- ✓ Есть ли у адвоката моральное право защищать преступника?
- ✓ Если да, то какой позиции должен придерживаться адвокат, защищая преступника?
- ✓ Как адвокату успокоить свою совесть?
- ✓ И нужна ли вообще совесть адвокату?

При обсуждении этих вопросов очень важно донести до студентов мысль о том, что, оказавшись в условиях морального выбора, они должны руководствоваться нравственным долгом и профессиональной этикой, и в этом им помогут не только юридические знания, но и профессионально значимые личностные качества, сформированные в период обучения в университете.

Работая в течение нескольких лет над курсом «Глобальные проблемы человечества» и профессионально-ориентированным курсом для юристов, авторы подготовили проблемные задания и проблемные вопросы для каждой

темы. Был создан полноценный банк проблемных заданий, что очень экономит время при подготовке к занятиям.

Из собственного опыта можем заключить, что решение проблемных ситуаций вызывает живой интерес у студентов, некоторые из ребят очень вживаются в свою роль и их выступления отличаются особой эмоциональностью. В таких случаях преподавателю, как модератору, необходимо направлять дискуссию в конструктивное русло, создавая доброжелательную обстановку и избегая конфликтных ситуаций даже в игровой форме. Кстати, студенты, исходя из своего жизненного опыта, сами могут предлагать сюжеты для проблемных ситуаций; преподавателю остаётся лишь методически их правильно доработать и предложить в качестве проблемного задания. Рассмотренный в статье метод проблемных ситуаций решает целый комплекс задач как учебного, так и воспитательного характера. Прежде всего, он способствует воспитанию профессионально значимых личностных качеств, формированию основ социально-приемлемого поведения. Исполнение студентами в ходе учебных заданий той или иной социальной роли содействует выработке навыков монологической и диалогической речи, умения чётко и грамотно выразить свои мысли, помогает развивать аналитические способности, культуру взаимоотношений, формирует умение отстаивать свою точку зрения. Таким образом, указанный метод обладает существенной ценностью для образовательной практики.

### Список литературы

1. Арзамасцева Н.Г. Личностно-ориентированные технологии в организации духовно-нравственного воспитания студентов вуза // Наука и образование: проблемы, идеи, инновации. – 2020. – № 2 (26). Материалы Международной научно-практической конференции. – С. 9-13.

2. Вилькеев Д. Формировать отношение к жизни через отношение к знаниям // Высшее образование в России. – 2004. – №. 9. – С. 70-72.

3. Красникова Е.А. Этика и психология профессиональной деятельности. Издание 2-е, исправленное и дополненное. – М.: «Форум»; ИНФРА-М, 2009.

© Овинова Л.Н., Шрайбер Е.Г., 2025

