

УДК 378

Т. В. Рюмина

T. V. Ryumina

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ
ВРАЧЕЙ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ
ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СОЦИАЛЬНО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**ENSURING THE READINESS OF DOCTORS
FOR PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY
AS A SOCIO-PEDAGOGICAL PROBLEM**

Аннотация. Система высшего медицинского и фармацевтического образования в России ориентирована не только на подготовку медицинских кадров высшей квалификации, но и на проведение фундаментальных и прикладных исследований в едином научно-образовательном и клиническом пространстве профильных вузов, а также на внедрение результатов исследований в реальную врачебную практику.

Этим обусловлена многоуровневая структура высшего медицинского образования, миссия которого состоит в подготовке специалистов новой формации путем создания современных условий для обучения, усиления практической подготовки, непрерывного поиска и разработки передовых технологий, востребованных как в отечественной, так и в мировой медицине.

Abstract. The system of higher medical and pharmaceutical education in Russia is focused not only on training highly qualified medical personnel, but also on conducting fundamental and applied research in a single scientific, educational and clinical space of specialized universities, as well as on implementation of research results into real medical practice.

This is the reason for the multi-level structure of higher medical education, the mission of which is to train specialists of a new formation by creating modern conditions for training, strengthening practical training, continuous search and development of advanced technologies that are in demand both in domestic and world medicine.

Ключевые слова: ординатура, университетское образование, виды врачебной деятельности, педагогика, психолого-педагогическая компетентность, готовность к психолого-педагогической деятельности.

Keywords: residency, university education, types of medical activity, pedagogy, psychological and pedagogical competence, readiness for psychological and pedagogical activity.

В настоящее время формируются новые требования к системе высшего медицинского образования, связанные с масштабной государственной политикой непрерывного повышения качества подготовки медицинских кадров, способных

продуктивно участвовать в реализации Национального проекта «Здравоохранение». Напомним, что основной целью медицинской деятельности «является охрана здоровья (поддержание и восстановление здоровья, осуществляемые путем профилактики, диагностики и лечения заболеваний пациентов (лиц, в отношении которых осуществляется медицинская деятельность), а также путем ухода за больными (пациентами) и их реабилитации)» [5].

Анализ локальных актов ведущих медицинских вузов России показал, что их миссия направлена, в первую очередь, на подготовку врачей [7], сохранение и приумножение наследия отечественной медицинской школы [6], разработку передовых медицинских технологий и проведение прикладных и фундаментальных исследований, результаты которых будут востребованы как в отечественной, так и в зарубежной профессиональной среде [8]. Главная же цель высшей медицинской школы состоит в непрерывной *опережающей* подготовке высококвалифицированных кадров, обладающих междисциплинарными знаниями и компетенциями, и готовых к различным видам профессиональной деятельности, будь то профилактика, диагностика, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая или организационно-управленческая деятельность.

В профессиональные стандарты медицинского персонала высшей категории, в перечень трудовых действий включена функция, связанная с реализацией профилактических мероприятий с населением (по возрастным группам и состоянию здоровья), а также с проведением санитарно-просветительной работы. Это обусловлено переходом отечественного здравоохранения на общеврачебную (семейную) практику, которая предполагает не только лечение болезней, но и их предупреждение за счет активной пропаганды здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.

Именно обеспеченность системы здравоохранения хорошо подготовленными медицинскими кадрами, обладающими достаточным уровнем профессиональной компетентности, в том числе в сфере психологии и педагогики, определяет ее эффективное функционирование.

Подготовка медицинских кадров осуществляется, как известно, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Она реализуется в образовательных и научных учреждениях, а также *в медицинских организациях*, в том числе в тех, где «располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база)» [9].

В настоящее время актуализируется задача повышения готовности врачей к психолого-педагогической деятельности. Как указывают специалисты, имеют место «слабо выраженная мотивация врачей на психолого-педагогическую деятельность и недостаточная готовность к ней» [2]. В связи с этим в системе непрерывного

медицинского образования очевидна потребность в многоплановой «взаимоувязке» таких отраслей науки как медицина, психология и педагогика, что должно способствовать усилению блока психолого-педагогических компетенций. Под последними мы понимаем системный функционально-деятельный компонент общей профессиональной компетентности врача, выражающий его готовность выполнять свою главную трудовую функцию – охрану здоровья граждан.

Специфика врачебной работы обусловлена двумя профессиональными детерминантами – медицинской и психолого-педагогической. Безусловно, медицинская деятельность для врача является основной, в то время как педагогическая – вторична. Медицинские работники в большинстве своем не проявляют «к ней значительного интереса, редко стремятся к развитию в этой области знания, не выражают ценностного отношения к этому виду деятельности» [3]. По мнению Е. Р. Зинкевич, «возникновение подобных проблем объясняется особенностями профессионального медицинского образования преподавателей, в содержании которого роль педагогических и психологических знаний традиционно незначительна, а также формальным характером процесса повышения квалификации этих специалистов» [3].

Однако в связи с внедрением ФГОС ВО последнего поколения содержательно изменились образовательные программы и структура подготовки будущих врачей. В частности, речь идет о дисциплинах, направленных на формирование психолого-педагогических компетенций выпускников системы высшего непрерывного медицинского образования. А ведь еще великий Николай Иванович Пирогов (1810 – 1881) говорил о необходимости целенаправленной подготовки врачей к педагогической деятельности.

Эмпирической базой для нашей публикации послужили результаты исследования, проведенного в 2020 – 2022 годах в Медико-биологическом университете инноваций и непрерывного образования Федерального государственного бюджетного учреждения «Государственный научный центр Российской Федерации – Федеральный медицинский биофизический центр имени А. И. Бурназяна» Федерального медико-биологического агентства (далее – МБУ ИНО). Клиническая практика обучающихся (ординаторов, аспирантов, слушателей циклов дополнительного профессионального образования) реализуется в диагностических, научно-исследовательских и лечебных клинических подразделениях указанного университета, а также в других ведущих медицинских организациях Федерального медико-биологического агентства (ФМБА России).

Анализ подготовки врачей-ординаторов в МБУ ИНО показал, что «роль педагогики в практике современного врача очень важна, поскольку пронизывает все сферы медицинской деятельности: от момента самообучения, практики, до правил общения с пациентами и родственниками» [1]. Как мы полагаем, достижение

оптимального уровня готовности медиков к психолого-педагогическому виду деятельности возможно, если данный процесс будет осуществляться в едином научно-образовательном и клиническом пространстве профильного вуза, что успешно можно реализовать на уровне ординатуры.

Обоснованность данного предложения подкрепляется авторитетным мнением ученых-практиков. Так, ректор Первого Московского государственного медицинского университета имени И. М. Сеченова, академик РАН Петр Витальевич Глыбочко характеризует университетские клиники как «уникальное сочетание лечения и ведения пациентов, обучения и практики студентов, врачебных стажировок и обмена опытом» [10].

В едином научно-образовательном и клиническом пространстве врачами-ординаторами приобретается ценнейший социально-педагогический опыт. Предметные и психолого-педагогические знания, позволяющие находить нестандартные решения задач в ходе врачебной практики в ординатуре, способствуют росту профессиональной компетентности и развивают педагогическое мышление.

Понятие «единое научно-образовательное и клиническое пространство вуза» в системе высшего медицинского образовательного учреждения рассматривается нами как сочетание теоретического обучения с работой в клинике (клиническая деятельность), благодаря чему будущие врачи получают необходимые практические навыки.

Психолого-педагогическая деятельность, как и любая другая, имеет количественную и качественную характеристики. По результатам проведенного исследования были разработаны и обоснованы критерии и показатели готовности врача к психолого-педагогической деятельности на уровне ординатуры. Также были сформулированы предложения по совершенствованию рабочей программы дисциплины «Педагогика», в рамках которой осуществляется формирование психолого-педагогических компетенций врачей-ординаторов.

Качественная характеристика готовности к психолого-педагогической деятельности определяется нами в двух аспектах – профессиональном и общекультурном. Особенно важен первый аспект – именно он характеризует профессиональную компетентность врача и уровень профессиональной культуры, включая культуру коммуникации «врач – пациент».

Успешная деятельность медика во многом определяется степенью готовности к психолого-педагогической деятельности, что предполагает предоставление пациентам адекватной информации о причинах и механизмах развития заболеваний, умение мотивировать людей к сохранению и укреплению собственного здоровья (здоровьесбережение), личную приверженность здоровому образу жизни.

Предложенное научное решение задачи формирования готовности врача к психолого-педагогической деятельности отвечает требованиям профессиональных стандартов и ФГОС ВО в сфере здравоохранения, а также заполняет пробел в педагогической науке, связанный с особенностями учебной подготовки медицинских работников.

Процесс формирования готовности врача к профессионально-педагогическому виду деятельности должен быть междисциплинарным, что подразумевает внесение соответствующих изменений в рабочие программы основных профильных дисциплин (например, в подраздел «Введение») и в междисциплинарные ситуационные задачи и тесты в фондах оценочных средств (ФОС). Требуется пересмотр содержания дидактических единиц тематического плана дисциплин. В рабочий план рекомендуется включить подготовку эссе по результату личностного решения ситуационной задачи в реальной врачебной практике.

Результаты проведенного исследования служат объективным основанием для актуализации задачи повышения уровня готовности врача к психолого-педагогической деятельности в высшей медицинской школе. Они делают необходимым пересмотр содержания учебных программ по педагогике и психологии, более того – определенную корректировку форм и методов обучения на всех уровнях, от специалитета до ординатуры и аспирантуры.

Таким образом, достижение оптимального уровня готовности врачей к психолого-педагогическому виду деятельности возможно, если данный процесс будет осуществляться в едином научно-образовательном и клиническом пространстве медицинского вуза. Как справедливо отмечают специалисты, «работа с людьми, тем более людьми больными, страдающими, невольно приводит к тому, что врач должен думать о вещах, не имеющих прямого отношения к медицине» [4]. Иными словами, медицинский работник должен быть готов к любым видам врачебной практики, включая и психолого-педагогическую деятельность.

Список источников и литературы

1. *Артюхина А.И., Чумаков В.И.* Педагогика. – Волгоград: Волгоградский гос. медицинский университет, 2017.
2. *Васильева Е.Ю., Гайкина М.Ю., Тагаева Т.В.* Педагогика в клинической практике врача. – Архангельск: Северный гос. медицинский университет, 2017.
3. *Зинкевич Е.Р.* Готовность к творчеству в педагогической деятельности врачей – преподавателей высшей медицинской школы // Вестник урведения. – 2014. – № 3 (18). – С. 102-108.
4. *Ивашкин В.Т.* Диктатура разума: доказательная медицина. Источник: сайт Клинического центра Сеченовского университета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sechenovclinic.ru/about/news/3999/> (дата обращения: 20.05.2022).
5. *Ковалевский М.А.* Правовые проблемы оказания платной медицинской помощи // Вестник обязательного медицинского страхования. – 2002. – № 5. – С. 1-79. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?> (дата обращения: 20.05.2022).
6. Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский университет). Миссия и цели. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sechenov.ru/univers/missiya-i-tseli/> (дата обращения: 20.05.2022).
7. Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации. Миссия Университета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rsmu.ru/about/overview/mission/> (дата обращения: 20.05.2022).
8. Волгоградский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. Миссия ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.volgmed.ru/uploads/files/2018-12/98045-missiya_volggmu.pdf (дата обращения: 20.05.2022).
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ. Глава 11. Статья 82 «Особенности реализации профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 (дата обращения: 20.05.2022).
10. *Резник Ирина.* В Россию возвращается практика университетских клиник. Источник: «Медпортал» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://medportal.ru/mednovosti/v-rossiyu-vozvraschaetsya> (дата обращения: 20.05.2022).

© Рюмина Т.В., 2022

