

УДК 378

**Т. В. Рюмина**

T. V. Ryumina

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОТОВНОСТИ  
ВРАЧЕЙ К ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ  
ВИДУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СОЦИАЛЬНО-  
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА**

**ENSURING THE READINESS OF DOCTORS  
FOR PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL ACTIVITY  
AS A SOCIO-PEDAGOGICAL PROBLEM**

**Аннотация.** Система высшего медицинского и фармацевтического образования в России ориентирована не только на подготовку медицинских кадров высшей квалификации, но и на проведение фундаментальных и прикладных исследований в едином научно-образовательном и клиническом пространстве профильных вузов, а также на внедрение результатов исследований в реальную врачебную практику.

Этим обусловлена многоуровневая структура высшего медицинского образования, миссия которого состоит в подготовке специалистов новой формации путем создания современных условий для обучения, усиления практической подготовки, непрерывного поиска и разработки передовых технологий, востребованных как в отечественной, так и в мировой медицине.

**Abstract.** The system of higher medical and pharmaceutical education in Russia is focused not only on training highly qualified medical personnel, but also on conducting fundamental and applied research in a single scientific, educational and clinical space of specialized universities, as well as on implementation of research results into real medical practice.

This is the reason for the multi-level structure of higher medical education, the mission of which is to train specialists of a new formation by creating modern conditions for training, strengthening practical training, continuous search and development of advanced technologies that are in demand both in domestic and world medicine.

**Ключевые слова:** ординатура, университетское образование, виды врачебной деятельности, педагогика, психолого-педагогическая компетентность, готовность к психолого-педагогической деятельности.

**Keywords:** residency, university education, types of medical activity, pedagogy, psychological and pedagogical competence, readiness for psychological and pedagogical activity.

В настоящее время формируются новые требования к системе высшего медицинского образования, связанные с масштабной государственной политикой непрерывного повышения качества подготовки медицинских кадров, способных

продуктивно участвовать в реализации Национального проекта «Здравоохранение». Напомним, что основной целью медицинской деятельности «является охрана здоровья (поддержание и восстановление здоровья, осуществляемые путем профилактики, диагностики и лечения заболеваний пациентов (лиц, в отношении которых осуществляется медицинская деятельность), а также путем ухода за больными (пациентами) и их реабилитации)» [5].

Анализ локальных актов ведущих медицинских вузов России показал, что их миссия направлена, в первую очередь, на подготовку врачей [7], сохранение и приумножение наследия отечественной медицинской школы [6], разработку передовых медицинских технологий и проведение прикладных и фундаментальных исследований, результаты которых будут востребованы как в отечественной, так и в зарубежной профессиональной среде [8]. Главная же цель высшей медицинской школы состоит в непрерывной *опережающей* подготовке высококвалифицированных кадров, обладающих междисциплинарными знаниями и компетенциями, и готовых к различным видам профессиональной деятельности, будь то профилактика, диагностика, лечебная, реабилитационная, психолого-педагогическая или организационно-управленческая деятельность.

В профессиональные стандарты медицинского персонала высшей категории, в перечень трудовых действий включена функция, связанная с реализацией профилактических мероприятий с населением (по возрастным группам и состоянию здоровья), а также с проведением санитарно-просветительной работы. Это обусловлено переходом отечественного здравоохранения на общеврачебную (семейную) практику, которая предполагает не только лечение болезней, но и их предупреждение за счет активной пропаганды здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.

Именно обеспеченность системы здравоохранения хорошо подготовленными медицинскими кадрами, обладающими достаточным уровнем профессиональной компетентности, в том числе в сфере психологии и педагогики, определяет ее эффективное функционирование.

Подготовка медицинских кадров осуществляется, как известно, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования. Она реализуется в образовательных и научных учреждениях, а также *в медицинских организациях*, в том числе в тех, где «располагаются структурные подразделения образовательных и научных организаций (клиническая база)» [9].

В настоящее время актуализируется задача повышения готовности врачей к психолого-педагогической деятельности. Как указывают специалисты, имеют место «слабо выраженная мотивация врачей на психолого-педагогическую деятельность и недостаточная готовность к ней» [2]. В связи с этим в системе непрерывного

медицинского образования очевидна потребность в многоплановой «взаимоувязке» таких отраслей науки как медицина, психология и педагогика, что должно способствовать усилению блока психолого-педагогических компетенций. Под последними мы понимаем системный функционально-деятельный компонент общей профессиональной компетентности врача, выражающий его готовность выполнять свою главную трудовую функцию – охрану здоровья граждан.

Специфика врачебной работы обусловлена двумя профессиональными детерминантами – медицинской и психолого-педагогической. Безусловно, медицинская деятельность для врача является основной, в то время как педагогическая – вторична. Медицинские работники в большинстве своем не проявляют «к ней значительного интереса, редко стремятся к развитию в этой области знания, не выражают ценностного отношения к этому виду деятельности» [3]. По мнению Е. Р. Зинкевич, «возникновение подобных проблем объясняется особенностями профессионального медицинского образования преподавателей, в содержании которого роль педагогических и психологических знаний традиционно незначительна, а также формальным характером процесса повышения квалификации этих специалистов» [3].

Однако в связи с внедрением ФГОС ВО последнего поколения содержательно изменились образовательные программы и структура подготовки будущих врачей. В частности, речь идет о дисциплинах, направленных на формирование психолого-педагогических компетенций выпускников системы высшего непрерывного медицинского образования. А ведь еще великий Николай Иванович Пирогов (1810 – 1881) говорил о необходимости целенаправленной подготовки врачей к педагогической деятельности.

Эмпирической базой для нашей публикации послужили результаты исследования, проведенного в 2020 – 2022 годах в Медико-биологическом университете инноваций и непрерывного образования Федерального государственного бюджетного учреждения «Государственный научный центр Российской Федерации – Федеральный медицинский биофизический центр имени А. И. Бурназяна» Федерального медико-биологического агентства (далее – МБУ ИНО). Клиническая практика обучающихся (ординаторов, аспирантов, слушателей циклов дополнительного профессионального образования) реализуется в диагностических, научно-исследовательских и лечебных клинических подразделениях указанного университета, а также в других ведущих медицинских организациях Федерального медико-биологического агентства (ФМБА России).

Анализ подготовки врачей-ординаторов в МБУ ИНО показал, что «роль педагогики в практике современного врача очень важна, поскольку пронизывает все сферы медицинской деятельности: от момента самообучения, практики, до правил общения с пациентами и родственниками» [1]. Как мы полагаем, достижение

оптимального уровня готовности медиков к психолого-педагогическому виду деятельности возможно, если данный процесс будет осуществляться в едином научно-образовательном и клиническом пространстве профильного вуза, что успешно можно реализовать на уровне ординатуры.

Обоснованность данного предложения подкрепляется авторитетным мнением ученых-практиков. Так, ректор Первого Московского государственного медицинского университета имени И. М. Сеченова, академик РАН Петр Витальевич Глыбочко характеризует университетские клиники как «уникальное сочетание лечения и ведения пациентов, обучения и практики студентов, врачебных стажировок и обмена опытом» [10].

В едином научно-образовательном и клиническом пространстве врачами-ординаторами приобретает ценнейший социально-педагогический опыт. Предметные и психолого-педагогические знания, позволяющие находить нестандартные решения задач в ходе врачебной практики в ординатуре, способствуют росту профессиональной компетентности и развивают педагогическое мышление.

Понятие «единое научно-образовательное и клиническое пространство вуза» в системе высшего медицинского образовательного учреждения рассматривается нами как сочетание теоретического обучения с работой в клинике (клиническая деятельность), благодаря чему будущие врачи получают необходимые практические навыки.

Психолого-педагогическая деятельность, как и любая другая, имеет количественную и качественные характеристики. По результатам проведенного исследования были разработаны и обоснованы критерии и показатели готовности врача к психолого-педагогической деятельности на уровне ординатуры. Также были сформулированы предложения по совершенствованию рабочей программы дисциплины «Педагогика», в рамках которой осуществляется формирование психолого-педагогических компетенций врачей-ординаторов.

Качественная характеристика готовности к психолого-педагогической деятельности определяется нами в двух аспектах – профессиональном и общекультурном. Особенно важен первый аспект – именно он характеризует профессиональную компетентность врача и уровень профессиональной культуры, включая культуру коммуникации «врач – пациент».

Успешная деятельность медика во многом определяется степенью готовности к психолого-педагогической деятельности, что предполагает предоставление пациентам адекватной информации о причинах и механизмах развития заболеваний, умение мотивировать людей к сохранению и укреплению собственного здоровья (здоровьесбережение), личную приверженность здоровому образу жизни.

Предложенное научное решение задачи формирования готовности врача к психолого-педагогической деятельности отвечает требованиям профессиональных стандартов и ФГОС ВО в сфере здравоохранения, а также заполняет пробел в педагогической науке, связанный с особенностями учебной подготовки медицинских работников.

Процесс формирования готовности врача к профессионально-педагогическому виду деятельности должен быть междисциплинарным, что подразумевает внесение соответствующих изменений в рабочие программы основных профильных дисциплин (например, в подраздел «Введение») и в междисциплинарные ситуационные задачи и тесты в фондах оценочных средств (ФОС). Требуется пересмотр содержания дидактических единиц тематического плана дисциплин. В рабочий план рекомендуется включить подготовку эссе по результату личностного решения ситуационной задачи в реальной врачебной практике.

Результаты проведенного исследования служат объективным основанием для актуализации задачи повышения уровня готовности врача к психолого-педагогической деятельности в высшей медицинской школе. Они делают необходимым пересмотр содержания учебных программ по педагогике и психологии, более того – определенную корректировку форм и методов обучения на всех уровнях, от специалитета до ординатуры и аспирантуры.

Таким образом, достижение оптимального уровня готовности врачей к психолого-педагогическому виду деятельности возможно, если данный процесс будет осуществляться в едином научно-образовательном и клиническом пространстве медицинского вуза. Как справедливо отмечают специалисты, «работа с людьми, тем более людьми больными, страдающими, невольно приводит к тому, что врач должен думать о вещах, не имеющих прямого отношения к медицине» [4]. Иными словами, медицинский работник должен быть готов к любым видам врачебной практики, включая и психолого-педагогическую деятельность.

## Список источников и литературы

1. *Артюхина А.И., Чумаков В.И.* Педагогика. – Волгоград: Волгоградский гос. медицинский университет, 2017.
2. *Васильева Е.Ю., Гайкина М.Ю., Тагаева Т.В.* Педагогика в клинической практике врача. – Архангельск: Северный гос. медицинский университет, 2017.
3. *Зинкевич Е.Р.* Готовность к творчеству в педагогической деятельности врачей – преподавателей высшей медицинской школы // Вестник урведения. – 2014. – № 3 (18). – С. 102-108.
4. *Ивашкин В.Т.* Диктатура разума: доказательная медицина. Источник: сайт Клинического центра Сеченовского университета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://sechenovclinic.ru/about/news/3999/> (дата обращения: 20.05.2022).
5. *Ковалевский М.А.* Правовые проблемы оказания платной медицинской помощи // Вестник обязательного медицинского страхования. – 2002. – № 5. – С. 1-79. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.yandex.ru/docs/view?> (дата обращения: 20.05.2022).
6. Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский университет). Миссия и цели. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.sechenov.ru/univers/missiya-i-tseli/> (дата обращения: 20.05.2022).
7. Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова Министерства здравоохранения Российской Федерации. Миссия Университета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rsmu.ru/about/overview/mission/> (дата обращения: 20.05.2022).
8. Волгоградский государственный медицинский университет Министерства здравоохранения Российской Федерации. Миссия ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.volgmed.ru/uploads/files/2018-12/98045-missiya\\_volggmu.pdf](https://www.volgmed.ru/uploads/files/2018-12/98045-missiya_volggmu.pdf) (дата обращения: 20.05.2022).
9. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., № 273-ФЗ. Глава 11. Статья 82 «Особенности реализации профессиональных образовательных программ медицинского образования и фармацевтического образования». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174) (дата обращения: 20.05.2022).
10. *Резник Ирина.* В Россию возвращается практика университетских клиник. Источник: «Медпортал» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://medportal.ru/mednovosti/v-rossiyu-vozvraschaetsya> (дата обращения: 20.05.2022).

© Рюмина Т.В., 2022

