

УДК 376.3

**Д. В. Сарвилина, О. В. Сафонова**

*D. V. Sarvilina, O. V. Safonova*

## **ОСОБЕННОСТИ СТАНОВЛЕНИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ СО ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАТОЛОГИЕЙ**

### **FEATURES OF SPEECH FORMATION IN CHILDREN WITH VISUAL PATHOLOGY**

**Аннотация.** В статье на основе работ ведущих отечественных тифлопсихологов и тифлопедагогов раскрываются особенности становления речи у детей с нарушениями зрения. Анализируются теории, характеризующие влияние визуальных патологий на процесс формирования речи, включая замедленный темп речевого развития на ранних стадиях, специфику чувственного восприятия, трудности в освоении значений отдельных выражений и фраз. Рассматриваются различия в степени и характере нарушений речи у разных групп детей с ослабленным зрением.

**Abstract.** The article, based on the works of leading Russian typhlopsychologists and typhlopedagogists, reveals the features of speech development in children with visual impairments. The authors of the article analyze theories characterizing the influence of visual pathologies on the process of speech formation, including the slow rate of speech development in the early stages, the specificity of sensory perception, and difficulties in mastering the meanings of individual expressions and phrases. Differences in the degree and nature of speech disorders in different groups of children with impaired vision are considered.

**Ключевые слова:** дети с нарушениями зрения, зрительные патологии, трудности в речевом развитии, уровни сформированности речи у детей.

**Keywords:** children with visual impairments, visual pathologies, difficulties in speech development, levels of speech formation in children.

Имеется целый ряд теорий, объясняющих формирование речи у слепых и слабовидящих людей особенностями их индивидуального восприятия, когда присутствует существенный разрыв между словами, с одной стороны, и выражаемыми с их помощью представлениями и мыслями, с другой (Т. Геллер, А. Штумф, Л. С. Выготский и другие). Тифлопсихологи и тифлопедагоги объясняют замедленный процесс становления речи у детей со зрительной

патологией объективной ограниченностью их взаимодействия с окружающим миром, что ведёт к появлению специфических трудностей, прежде всего, словарно-семантического характера [3; 6, с. 84]. Исследователи обращают внимание на нарушение ассоциаций между словами и образами, на ограниченное число используемых слов и их чрезмерную обобщённость [4; 7]. В то же время овладение связной речью и у детей с нарушениями зрения, и у зрячих детей идёт по одним и тем же закономерностям, главное условие здесь – наличие достаточного запаса конкретных представлений [8, с. 225].

Самый распространённый дефект речи, который встречается у дошкольников и школьников со слепотой или слабым зрением – косноязычие в различных его вариантах. Это может быть сигматизм, то есть неправильное произношение свистящих и шипящих звуков, ламбдацизм (нарушение произношение звука «л»), ротацизм (искажённое произношение звука «р») и прочее. Устная речь детей с нарушениями зрения часто бывает несогласованной и прерывистой [1, с. 25]. Они не всегда могут логично и грамотно выстроить свои высказывания. Из-за трудностей восприятия визуальных жестов и мимики, а также недостатка их использования, детская речь становится менее выразительной и эмоциональной.

Проблемы, связанные с освоением звукового строя слов и установлением порядка звуков, проявляются и в письменной речи. Недостатки зрения порождают неправильную звуковую последовательность при написании слов, когда из-за слабого звукового анализа дети пропускают буквы, заменяют или переставляют их.

Как отмечает Т. Б. Филичева, зрительные дефекты существенно снижают компенсаторную возможность речи [9, с. 80]. Ограниченный словарный запас и отсутствие понимания значений слов делают рассказы слепых и слабовидящих детей менее информативными и эмоциональными. Таким детям сложно создавать последовательные и стройные повествования, поскольку у них заметно снижен уровень исходной информации.

Один из крупнейших отечественных специалистов в области дефектологии, заслуженный деятель науки Российской Федерации Лариса Степановна Волкова (1930 – 2004) выделила четыре уровня сформированности речи у детей со зрительной патологией [2; 10]:

- Первый уровень – незначительные ошибки в произношении звуков.
- Второй уровень – словарный запас ограничен, слова не всегда ассоциируются с обозначаемыми объектами, трудности в использовании обобщающих понятий, в построении предложений и развёрнутых рассказов. Фонетико-фонематические нарушения выступают как следствие (вторичный дефект) основной, зрительной патологии.
- Третий уровень – бедность словарного запаса, неразвитость предметной связи слов и обобщающих понятий. Связная речь в основном состоит из односложных и двухсложных предложений, развёрнутые рассказы отсутствуют.
- Четвёртый уровень – самый низкий, когда речь состоит из отдельных слов, а языковые навыки не сформированы. Грубое недоразвитие речи негативно сказывается на психическом состоянии.

Зрительные расстройства затрагивают практически все аспекты речевой структуры как единого целого [5, с. 262]. Разные группы детей с тяжёлыми нарушениями зрения демонстрируют различия в степени и характере расстройств речевых компонентов, что влияет на уровень их речевого развития.

Нарушения устной речи должны рассматриваться как сложные дефекты, обусловленные влиянием множества факторов, в первую очередь, связанных с самой зрительной патологией. Многообразие уровней речевой сформированности, а также факторов, вызывающих указанные нарушения, объясняет разнообразие в динамике речевого развития слепых и слабовидящих детей. Только в коррекционных условиях возможно постепенное преодоление разнообразных речевых дефектов, формирование грамотной и связанной речи.

### Список литературы

1. *Белякова А.В., Хмелькова Е.В.* Особенности развития связной речи у старших дошкольников с нарушениями зрения // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2021. – № 2 (50). – С. 25-27. DOI: 10.52772/25420291\_2021\_2\_25.
2. *Волкова Л.С.* Коррекция нарушений устной речи у детей с глубокими дефектами зрения. Автореферат диссертации доктора педагогических наук. Научно-исслед. институт дефектологии Академии пед. наук СССР. – М.: 1983.
3. *Выготский Л.С.* Основы дефектологии. – М.: «Юрайт», 2024 (серия «Антология мысли»).
4. Логопедия. Теория и практика / Под редакцией профессора Т.Б. Филичевой. 3-е издание, исправл. и дополненное. – М.: «Эксмо», 2021.
5. *Плаксина Л.И.* Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. – М.: «Город», 1998.
6. *Подколзина Е.Н.* Некоторые особенности коррекционного обучения дошкольников с нарушением зрения // Дефектология. Научно-методический журнал. – 2001. – № 2. – С. 84-88.
7. *Сергеева О.А., Шульга А.В.* Анализ современного состояния проблемы общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста // Молодой учёный. Международный научный журнал. – 2015. – № 6 (86), март. – С. 682-684.
8. *Тихеева Е.И.* Развитие речи детей. – М.: «Юрайт», 2024 (серия «Антология мысли»).
9. *Филичева Т.Б., Соболева А.Р.* Развитие речи дошкольника. – Екатеринбург: «Арго», 1996.
10. Логопедия / Под ред. Л.С. Волковой. 5-е издание, исправл. и дополненное. – М.: Гуманитарный издательский центр «Владос», 2006.

© Сарвилина Д.В., Сафонова О.В., 2024

