

УДК 373.1

**О. В. Тимошевская**

*O. V. Timoshevskaya*

**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ КАК ФАКТОР  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ**

**THE RESEARCH ACTIVITY OF STUDENTS  
AS A COGNITIVE FACTOR**

**Научный руководитель:**

***Быстрой Елена Борисовна***

Доктор педагогических наук, профессор,  
заведующая кафедрой немецкого языка и методики обучения  
немецкому языку Южно-Уральского государственного  
гуманитарно-педагогического университета,  
Отличник просвещения Российской Федерации,  
Почётный работник высшего профессионального образования

**Аннотация.** В статье обоснована актуальность исследовательской деятельности как важного фактора развития познавательной активности обучающихся. Характеризуется всестороннее влияние исследовательской деятельности на познавательную активность, раскрывается роль мотивации в этом процессе.

**Abstract.** The article contains a substantiation of the relevance of research activities as an important factor in the development of students' cognitive activity. The author characterizes the comprehensive influence of research activities on cognitive activity, reveals the role of motivation in this process.

**Ключевые слова:** исследовательская деятельность, познавательная активность, мотивация, научная деятельность, проекты, обучение.

**Keywords:** research activity, cognitive activity, motivation, scientific activity, projects, education.

Актуальность исследовательской деятельности невозможно переоценить в условиях современного образования. Век информации и технологического прогресса требует не только усвоения готовых знаний, но и способностей к аналитическому мышлению, критической оценке информации и решению

нестандартных задач. Исследовательская деятельность способствует всестороннему развитию всех указанных навыков, помогая учащимся формировать основы для самостоятельного обучения и научного поиска [2].

Рассмотрим различные аспекты влияния исследовательской деятельности на познавательную активность:

◆ *Развитие критического мышления* – исследовательская деятельность побуждает обучающихся анализировать информацию, задавать вопросы и формулировать гипотезы.

◆ *Углубление знаний* – учащиеся занимаются исследованием, погружаются в изучаемую тему глубже, что помогает им лучше усваивать материал и связывать новые знания с уже имеющимися.

◆ *Повышение мотивации* – практическая работа и возможность самостоятельно находить ответы на интересующие вопросы повышает мотивацию обучающихся к учёбе и образовательному процессу.

◆ *Развитие самостоятельности* – исследовательская деятельность требует от обучающихся планирования, самоорганизации и выполнения задач, что развивает их самостоятельность и ответственность.

◆ *Стимулирование творческого мышления* – исследования часто требуют креативного подхода к решению проблем, что способствует развитию творческих способностей.

◆ *Командная работа* – многие исследовательские проекты выполняются в группах, что развивает навыки сотрудничества и коммуникации.

◆ *Практическое применение знаний* – исследовательская деятельность позволяет обучающимся применять теоретические знания на практике, что способствует их лучшему пониманию и запоминанию.

◆ *Формирование навыков работы с информацией* – исследовательская деятельность учит обучающихся находить,

обрабатывать и анализировать информацию из различных источников, что является незаменимым навыком в современном мире.

◆ *Развитие умений ставить и решать проблемы* – школьники учатся формулировать проблемы, разрабатывать стратегии их решения, оценивать результаты, что способствует развитию аналитических способностей.

◆ *Углубление междисциплинарных связей* – исследовательская работа зачастую требует интеграции знаний из самых разных областей, что помогает видеть взаимосвязь между различными предметами и применять знания в более широком контексте.

◆ *Поддержка личностного роста* – участвуя в исследовательских проектах, учащиеся развивают уверенность в своих силах, улучшают навыки самопрезентации и публичных выступлений.

◆ *Обратная связь и рефлексия* – процесс исследования включает в себя получение обратной связи от педагогов и сверстников, что помогает осмысливать свои достижения и неудачи, находить новые области для развития.

◆ *Подготовка к научной деятельности* – исследовательская деятельность формирует базовые навыки, необходимые для дальнейшего обучения в высшем учебном заведении и научной карьеры.

◆ *Участие в конкурсах и конференциях* – обучающиеся представляют свои исследования на различных конкурсах и конференциях, что не только повышает их самооценку, но и открывает возможности для дальнейшего личностного роста.

◆ *Создание неформального научного сообщества* – исследовательская деятельность способствует формированию круга единомышленников, где обучающиеся могут обмениваться идеями, опытом и просто поддерживать друг друга.

Хотелось бы отдельно остановиться на мотивации как базовом факторе всех видов деятельности, будь то учёба или научные исследования. Перечислим основные движущие силы (причины) мотивации, характерные именно для исследовательской деятельности [1]:

❖ *Интерес и любопытство* – участие в исследованиях открывает новые горизонты познания, позволяет изучать новые темы и находить ответы на интересующие вопросы.

❖ *Достижение целей* – исследования часто связаны с постановкой и достижением конкретных целей. Что может служить большей мотивацией, чем достижение конкретных результатов научного поиска!

❖ *Вклад в развитие общества* – исследователями часто движет осознание того, что их работа принесёт пользу обществу и будет способствовать решению важных социальных проблем.

❖ *Творческое самовыражение* – исследования позволяют проявлять креативность и находить нестандартные решения. Успехи в научной работе отмечаются наградами и публикациями, получают признание со стороны одноклассников, учителей и представителей научного сообщества.

Исследовательская деятельность как фактор познавательной активности может принимать самые разные формы, и у учащихся всегда есть выбор, какую вид исследовательской работы выбрать сообразно своим желаниям, способностям и интересам [3; 4]. Формы исследовательской деятельности:

➤ *Базовые исследования* – направлены на получение новых знаний без конкретных практических целей.

➤ *Теоретические исследования* – их целью является создание новых теорий, разработка теоретических моделей.

- *Прикладные исследования* – ориентированы на решение конкретных практических задач.
- *Экспериментальные исследования* – включают проведение экспериментов для проверки гипотез и изучение явлений в контролируемых условиях.
- *Наблюдение* – исследователь собирает данные без вмешательства в изучаемый процесс.
- *Качественные исследования* – изучение явлений путём анализа качественных данных.
- *Количественные исследования* – сбор и анализ количественных данных с использованием статистических методов.
- *Междисциплинарные исследования* – сочетают теории и методы разных наук, направлены на решение комплексных проблем.
- *Полевая работа* – исследования проходят в «поле», то есть в естественных условиях, характерных для изучаемого объекта.
- *Лабораторные исследования* – проводятся в контролируемых условиях лаборатории.

Таким образом, исследовательская деятельность как фактор познавательной активности имеет множество очевидных достоинств. В учебных учреждениях необходимо создавать все условия для занятий исследовательской деятельностью в целях полноценного и разностороннего развития учащихся.

### Список литературы

1. *Алексеев Н.Г., Леонтович А.В., Обухов А.С., Фомина Л.Ф.* Концепция развития исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2002. – № 1. – С. 24-33.
2. *Белова Т.Г., Белов И.П.* Потенциал исследовательского обучения в условиях современного информационного общества // В мире научных открытий. – 2015. – № 9-2 (69). – С. 417-423.
3. *Леднев В.С.* Научное образование: развитие способностей к научному творчеству. Издание 2-е, исправленное. – М.: Московский государственный агроинженерный университет им. В.П. Горячкина, 2002.
4. *Обухов А.С.* Исследовательская позиция личности // Школьные технологии. – 2007. – № 5. – С. 21-25.

© Тимошевская О.В., 2024

