



ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ

УДК 378

А. А. Дроздова
A. A. Drozdova

ОБ АКТУАЛЬНОСТИ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦИФРОВОЙ ГОТОВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ВУЗЕ

ON THE RELEVANCE OF THE PROBLEM OF FORMING DIGITAL READINESS OF FUTURE TEACHERS AT THE UNIVERSITY

Аннотация. Статья посвящена проблеме формирования цифровой готовности будущих педагогов в условиях глобальной цифровой трансформации образования. На основе анализа международных индексов и отечественных исследований обосновывается необходимость комплексного подхода, учитывающего не только развитие цифровой грамотности, но и формирование цифрового доверия.

Abstract. The article is devoted to the problem of forming digital readiness of future teachers in the context of global digital transformation of education. Based on the analysis of international indices and domestic research, the necessity of an integrated approach is substantiated, taking into account not only the development of digital literacy but also the formation of digital trust.

Ключевые слова: цифровая готовность, цифровая грамотность, цифровое доверие, педагогическое образование, цифровая экономика, цифровая образовательная среда, цифровая трансформация образования.

Keywords: digital readiness, digital literacy, digital trust, teacher education, digital economy, digital educational environment, digital transformation of education.



Современное состояние российского образования характеризуется интенсивными процессами цифровой трансформации, затрагивающими все уровни образовательной системы. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [5] и федеральный проект «Цифровая образовательная среда» [7], закончившиеся в декабре 2024 года, определили стратегические ориентиры развития образования, акцентируя внимание на необходимости подготовки кадров, способных эффективно функционировать в условиях цифровой экономики.

Педагог занимает центральное место в цифровой трансформации образовательной системы, это, соответственно, влечет за собой повышенные требования к его профессиональной готовности в цифровой сфере. Уровень сформированности цифровой готовности педагога непосредственно определяет эффективность интеграции технологий в учебный процесс, а также качество подготовки обучающихся к жизни и профессиональной деятельности в условиях цифрового общества.

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема формирования цифровой готовности будущих педагогов на этапе обучения в вузе. Однако, как показывает анализ практики педагогического образования, существующая система подготовки не в полной мере обеспечивает формирование компонентов цифровой готовности, необходимых для успешной профессиональной деятельности в условиях цифровой экономики [2; 3; 9].

Как отмечает М. В. Чемоданова, образовательный процесс профессиональной подготовки в вузе должен быть трансформирован с учетом повсеместной цифровизации. В целях обеспечения конкурентоспособности выпускников высших учебных заведений на рынке труда представляется императивным создание в образовательной организации условий для развития у обучающихся цифровых компетенций, готовности к осуществлению деятельности в условиях неопределенности и к реализации инновационной



деятельности, а также для формирования навыков самоорганизации, самообучения и метакогнитивных способностей [9].

В исследовании М. А. Мойсеенковой характеризуются проблемы цифровизации, возникающие в отрасли образования в современных условиях, приводятся мнения исследователей по данному вопросу через различный контекст. Так, автор выделяет следующие проблемы: недостаточность отечественной цифровой инфраструктуры, санкционные ограничения некоторых цифровых образовательных систем, необходимость пересмотра подходов к сопровождению образовательной деятельности в цифровой образовательной среде [4].

Цифровизация всех сфер общественной жизни является глобальным трендом современности, определяющим развитие экономики, культуры, образования. Доклад «Оценка цифровой готовности населения России» содержит данные исследований, направленных на анализ способности граждан адаптироваться к современным цифровым технологиям. В работе представлен авторский подход, основанный на оценке двух ключевых компонентов – цифровой грамотности и цифрового доверия, что является принципиально важным для понимания структуры цифровой готовности.

Анализ международных индексов цифровизации, представленных в отчете, позволяет рассмотреть проблему в глобальном масштабе через призму Индекса сетевой готовности, разработанного Всемирным экономическим форумом. Согласно методологии индекса, цифровая готовность страны оценивается по четырем ключевым измерениям: «1) технологии (доступ, контент, технологии будущего, включая искусственный интеллект и интернет вещей); 2) люди (граждане, бизнес, государственные органы); 3) управление (доверие, регулирование, инклюзивность); 4) влияние (экономика, качество жизни, вклад цифровой экономики в достижение целей устойчивого развития)». Примечательно, что компонент «доверие» является неотъемлемой частью



измерения «управление», что подтверждает значимость цифрового доверия как фактора цифровой готовности.

Центральное место в современных исследованиях занимает концепция цифрового доверия. Согласно методологии «Digital Evolution Index» (DEI), данный феномен характеризует готовность государства к внедрению инноваций и уровень глобального доверия к цифровым решениям. Авторы подчеркивают, что именно доверие выступает ключевым драйвером развития цифровой экономики в мировом масштабе, обеспечивая устойчивость технологических преобразований [6].

Данные, представленные в отчете, актуальны и для России, цифровая готовность педагогов в нашей стране остается ключевым вызовом в условиях цифровой трансформации отрасли образования.

Международные исследования, оценивающие цифровое доверие, учитывают несколько ключевых аспектов. Во-первых, это обеспечение конфиденциальности пользователей, в том числе, возможность сохранять анонимность при использовании цифровых сервисов. Во-вторых, это гарантии безопасности при работе в Интернете, защита от киберугроз и утечек данных. И, наконец, в-третьих, это ответственность поставщиков цифровых услуг перед пользователями за качество и надежность предоставляемых сервисов. Именно эти параметры лежат в основе оценки уровня цифрового доверия. Они имеют принципиальное значение при формировании цифровой готовности педагогов, поскольку именно от уровня цифрового доверия зависит готовность применять инновационные цифровые решения в образовательной деятельности.

В нашей стране наиболее масштабным и комплексным исследованием цифровой готовности российских педагогов является работа, проведенная Аналитическим центром НАФИ в 2019 – 2020 годах. Согласно данным исследования «Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе», было выявлено, что уровень цифровой грамотности педагогов существенно превосходит



среднероссийский показатель [8]. Индекс цифровой грамотности педагогов в среднем выше, чем по стране. Однако детальный анализ компонентов цифровой грамотности показал существенную неравномерность в их развитии. Наиболее высокие показатели отмечены в области информационной и коммуникативной грамотности, средние показатели характерны для компьютерной грамотности и медиаграмотности, а самый низкий уровень выявлен в отношении к технологическим инновациям. Это свидетельствует о том, что педагоги умеют работать с информацией и использовать цифровые каналы коммуникации, но менее готовы к освоению новых цифровых инструментов и технологий.

Особое внимание заслуживает вопрос цифрового доверия педагогов, которое оказалось недостаточно высоким. Только 16% педагогов полностью доверяют данным, полученным из цифровых источников. Значительная часть опрошенных (43%) выражает обеспокоенность вопросами информационной безопасности, а 38% опасаются негативного влияния цифровых технологий на здоровье обучающихся. Представленные данные еще раз подтверждают необходимость формирования не только технических навыков, но и повышения уровня цифрового доверия как важного компонента цифровой готовности педагогов.

Важно отметить, что в современной образовательной среде роль педагогов кардинально пересматривается. Как указывают Л. И. Горелова и Н. В. Уварина, «роль педагогов в цифровую эпоху характеризуется непрерывным процессом трансформации» современные учителя трансформируются в «специалистов по цифровой педагогике», которые «не только хорошо разбираются в своем предмете, но и умеют применять цифровые инструменты для повышения эффективности обучения», а также становятся «аналитиками данных», способными «интерпретировать данные, чтобы персонализировать учебный опыт и улучшить результаты обучения». Вместе с тем, ученые подчеркивают проблемы и ограничения при повсеместной интеграции цифровых технологий в образовании, так «значительную озабоченность



вызывает технологическое неравенство и неравенство в доступе к ресурсам» [1]. Вышесказанное подтверждает, что эволюция профессиональной роли педагога в цифровом пространстве требует системного подхода к формированию их цифровой готовности еще на этапе профессиональной подготовки в вузе.

Таким образом, формирование цифровой готовности будущих педагогов должно основываться на сбалансированном развитии как цифровой грамотности, так и цифрового доверия, с учетом многообразия профессиональных ролей, которые предстоит выполнять педагогу в условиях цифровой образовательной среды, что требует разработки и реализации комплексной системы подготовки педагогических кадров, отвечающей современным вызовам цифровой экономики и учитывающей международный и отечественный опыт в данной области.

Список источников и литературы

1. Горелова Л.И. Оценка влияния цифровых технологий на педагогическую эффективность и профессиональное развитие педагогов / Л. И. Горелова, Н. В. Уварина // Трансформация образования как социокультурный потенциал развития общества. Сборник статей Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Омск, 28–29 февраля 2024 года. – Омск: Омская гуманитарная академия, 2024. – С. 116-128.

2. Королева Д.О. Digital countries. Особенности цифровизации образования в России, Венгрии и Германии / Д. О. Королева, Т. О. Науширванов // Образовательная политика. – 2021. – № 3(87). – С. 106-118. – DOI 10.22394/2078-838X-2021-3-106-118.

3. Кролевецкая Е.Н. «Цифровой педагог» как траектория профессионального развития будущего учителя. Вестник Владимира государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: Педагогические и психологические науки. 2021;(46):71-82.

4. Мойсеенкова М.А. Проблемы и перспективы цифровизации образования в современных условиях / М. А. Мойсеенкова // Современные вопросы устойчивого развития общества в эпоху трансформационных процессов. Сборник материалов IX Международной научно-практической конференции, Москва, 19 мая 2023 года. – Москва: «Алеф», 2023. – С. 31-36.

5. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://digital.gov.ru/target/nacionalnaya-programma-czifrovaya-ekonomika-rossijskoj-federacii> (дата обращения: 30.04.2025).

6. Оценка цифровой готовности населения России. Доклад к XXII Апр. междунар. науч. конф. по проблемам развития экономики и общества, Москва, 13-30



апр. 2021 г. / Н.Е. Дмитриева (рук. авт. кол.), А.Б. Жулин, Р.Е. Артамонов, Э.А. Титов; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». – М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2021.

7. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project/projects/cos/> (дата обращения: 03.05.2025).

8. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Авторы: Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева, Г.Р. Имаева, Л.В. Спиридонова. Аналитический центр НАФИ. – М.: Издательство НАФИ, 2019.

9. Чемоданова М.В. Проблема готовности к профессиональной деятельности в условиях современной цифровой среды / М.В. Чемоданова // Приоритетные направления психолого-педагогической деятельности в современной образовательной среде. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Йошкар-Ола, 21 октября 2021 года. – Йошкар-Ола: Марийский государственный университет, 2021. – С. 199-205.

© Дроздова А.А., 2025