

УДК 37.013.2

Е. Н. Прокофьева
E. N. Prokofieva

МЕТАПРИНЦИПЫ КОГНИТИВНОЙ ПАРАДИГМЫ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОСИСТЕМЫ

METAPRINCIPLES OF COGNITIVE PARADIGM IN THE CONTEXT OF EDUCATIONAL ECOSYSTEM

Аннотация. В статье рассматриваются метапринципы когнитивной парадигмы (человечесосообразность, природосообразность, культуросообразность и социосообразность) в контексте образовательной экосистемы. Анализируются их базовые основания и взаимосвязь с образовательными процессами и средой. Отмечается значение указанных метапринципов для развития эффективной образовательной экосистемы, способствующей индивидуализации обучения, культурному разнообразию и социальной адаптации.

Abstract. The article examines metaprinciples of the cognitive paradigm (human conformity, natural conformity, cultural conformity and socioconformity) in the context of the educational ecosystem. The author analyzes their foundations and their relationship with educational processes and the environment. These metaprinciples are important for the development of an effective educational ecosystem, that promotes the individualization of education, cultural diversity and social adaptation.

Ключевые слова: образование, метапринципы, когнитивная парадигма, образовательная экосистема.

Keywords: education, metaprinciples, cognitive paradigm, educational ecosystem.

В современной системе высшего образования всё больше внимания уделяется применению методик и технологий, учитывающих индивидуальные особенности студентов – их способности, запросы и предпочтения. Высшая школа традиционно работает в условиях когнитивной парадигмы, когда в учебном процессе воплощаются передовые достижения научно-технической мысли [5]. Когнитивный подход направлен на профессиональную подготовку «человека знаний, всесторонне развитого и способного к производству новых знаний и технологий» [4]. В основе когнитивной парадигмы лежат так называемые метапринципы – это человечесосообразность, природосообразность,

культуросообразность и социосообразность. Все вместе они формируют образовательную экосистему вуза и обеспечивают реализацию индивидуального подхода в обучении [3]. Охарактеризуем вкратце каждый из указанных метапринципов.

Человекосообразность означает ориентацию на потребности и характеристики конкретного человека [2]. Применительно к учебным делам это выражается в создании методик и технологий, учитывающих индивидуальные особенности студентов, будь то выбор оптимальной формы проведения занятий или выработка гибкой системы оценок успеваемости. Применение данного принципа помогает учащимся находить и развивать свои сильные стороны, одновременно преодолевая собственные слабости и недостатки.

Природосообразность подразумевает учёт естественных механизмов познания и коммуникации, заложенных в нас самой природой. Правильное понимание закономерностей усвоения и обработки информации позволяет оптимизировать передачу знаний, выстраивать эффективные способы обучения. Так, очевидно, что использование визуальных материалов, интерактивных приложений, обращение к примерам из практики (кейсам), равно как и непосредственное погружение студентов в практическую деятельность способствуют более глубокому, вдумчивому восприятию предмета.

Культуросообразность – это акцентирование внимания на том культурном контексте, в котором живут и работают учащиеся и преподаватели. Нередко этот контекст бывает очень разным. А как известно, культурные различия влияют не только на жизненные ценности, но и на предпочтения в учёбе, на особенности восприятия и коммуникации. Развитие культурной составляющей подразумевает уважительное отношение к представителям разных культур и религий, чему способствует, в частности, проведение в вузе разнообразных культурно-просветительских мероприятий.

Социосообразность характеризует сферу социального взаимодействия, как внутри университета, так и с участием внешних акторов. Университетские

сообщества (профсоюз, студсовет, другие внутривузовские объединения) представляют собой социальные системы с собственными традициями, динамикой и структурой взаимодействия. Создаваемые в их рамках коммуникативные и коллаборативные платформы содействуют обмену знаниями, опытом и идеями, особенно когда на базе этих платформ реализуются масштабные научно-образовательные проекты общероссийского или международного характера.

Все перечисленные метапринципы способствуют созданию условий для индивидуализации обучения, для расширения культурного разнообразия и проведения успешной социальной адаптации [1]. Дальнейшие исследования в выбранной нами области помогут совершенствовать применяемые в учебном процессе модели и методики, делая образовательную экосистему вуза более гибкой и эффективной для всех её участников.

Список источников и литературы

1. Левина Е.Ю., Гильмеева Р.Х., Шибанкова Л.А. Когнитивный капитал образовательных организаций: гуманитарная ориентация на развитие высшего образования // Педагогика. – 2020. – № 7. – С. 91-102.
2. Нуреев Р.М. Проблемы развития человеческого капитала [Слово редактора] // Journal of Institutional Studies (Журнал институциональных исследований). – 2012. – Том IV. – № 1. – С. 4-8.
3. Олейников Б.В., Подлесный С.А. О концепции «Экосистема обучения» и направлениях развития информатизации образования // Знание. Понимание. Умение. – 2013. – № 4. – С. 84-91.
4. Левина Е.Ю., Камалеева А.Р., Стукалова О.В. Концептуальные основания когнитивной педагогики // Казанский педагогический журнал. – 2023. – № 1. – С. 27-35. DOI: 10.51379/KPJ.2023.158.1.002.
5. Петухова Ася. Парадигма образования. Источник: газета «Коммерсантъ». – 2021, 3 сентября [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/4967111> (дата обращения: 01.08.2023).

© Прокофьева Е.Н., 2023

