**Аннотация к лэпбуку «Азбука юного финансиста»**

Одно из современных направлений в дошкольной педагогике — это финансовое просвещение детей. Ведь дети, так или иначе, оказываются вовлечёнными в экономическую жизнь семьи: ходят с родителями в магазины, сталкиваются с рекламой, понимают, что их родители зарабатывают деньги, чтобы покупать товары и услуги. Задача воспитателя детского сада — преподнести элементарные финансовые понятия в максимально доступной и увлекательной форме. Для этой цели можно создать своими руками замечательное интерактивное пособие — лэпбук.

Лэпбук направлен на экономическое воспитание детей, формирование финансовой грамотности и расширение их представлений о бюджете, деньгах, товарах и услугах.

**Цель**: познакомить детей с предназначением денег и различным операциям с ними, развивать логическое мышление, воспитывать уважительное отношение к деньгам, учить иностранные деньги, как правильно тратить  деньги.

**Задачи:***Образовательные:*познакомить с городами России, изображенных на купюрах развивать воображение детей, учить их думать, развивать творческие способности; закрепить название русских денег «рубль», «копейка»; учить детей практически осуществлять «процесс обмена».

*Развивающие:*развивать экономический кругозор; куда уходят деньги; как экономить деньги; развивать логическое и нестандартное мышление, познавательный интерес, мышление, память, внимание и воображение; развивать речь детей, обогащать словарный запас. (копейки, рубль, обмен и т.д)

*Воспитательные:* воспитывать уважение к людям труда, бережное отношение к деньгам,  любознательность в процессе познавательно-игровой
деятельности; формировать положительные взаимоотношения детей.

**Целевая аудитория:**старший дошкольный возраст.

**Найди и обведи**

**Возраст детей: 5 -7 лет.**

**Цель:** развитие зрительных и пространственных представлений

**Материал:** карточки с изображением монет и купюр.

**Ход игры:**Ребенку предлагается внимательно рассмотреть карточку с изображением

монет/купюр и найти и обвести ту, которая выделена в квадрате белого цвета.

**Усложнение:**

Предложить посчитать найденные купюры/монеты, проанализировать сходства и различия, обосновать свой  выбор.

**Подбери монетки**

**Возраст детей:** 5-7 лет

**Цель:** формирование и совершенствование знаний о составе изученных чисел.

**Материал:** карточки с изображением товаров и их стоимостью, монетки.

**Правила игры:**

На карточке изображен товар с определенной стоимостью, ребенку предложено оплатить стоимость товара двумя или тремя монетками (в зависимости от карточки) *Пример:* мяч стоит 6р., нужно расплатиться двумя монетами, для оплаты я выберу монеты номиналом 5р. и 1р.

**Усложнение:**

Проработать все возможные комбинации по каждой из карточек

**Найди пару**

**Возраст детей:** 4-7 лет

**Цель:** Закрепление умений детей различать и сравнивать изображения.

**Материал:** карточки с изображением кошелечков с купюрами

разных стран.

**Правила игры:**

Количество игроков 1-4. Детям предлагается взять один

кошелек с изображением купюры  и подобрать к нему пару.

**Усложнение:  «Мемо»**

Количество игроков:1-4

Перед игроками выкладываются карточки с изображениями вниз.

Каждый присутствующий берет в руки по две понравившиеся ему карточки в надежде отыскать одинаковые картинки. Если

выбранные карточки идентичны, то игрок добавляет их в свою колоду и продолжает делать ходы до тех пор, пока не вытянет разные карточки. В этом случае следующим карточку открывает другой участник.

**Что в кошельке?**

**Возраст детей:** 4-5 лет

**Цель:** Формирование у детей интереса к поисковой деятельности.

**Материал:** Карточки с кошелечками,  карточки с изображением содержимого кошельков,  источник света.

**Правила игры:**

Ребенку предложено посветить фонариком с обратной стороны карточки и соотнести увиденный образ с идентичной карточкой.

**Игры лабиринты**

**Возраст детей:** 3-4 года

**Цель:** развитие тонких дифференцированных движений пальцев

рук, зрительно-пространственной ориентировки на листе бумаги.

**Материал:** карточки с изображением

лабиринтов различной сложности и наполнения

(возможно фломастер, камешки или фишки)

**Правила игры:**

Игроку дается карточка с лабиринтом. Далее

предлагается выполнить игровое задание: помочь

герою найти дорогу, либо выбрать правильный путь.

*Примечание:* задание можно выполнять пальцем,

фломастером, камешками, либо фишками.

**Усложнение:**

Предложить ребенку озвучить путь, используя

понятия: вверх, вниз, влево, вправо.

**Судоку**

**Возраст детей:** 6-7 лет

**Цель:** развитие интеллектуальных способностей детей.

**Материал:** Карточки-задания разного уровня сложности,

карточки- фишки для заполнения пустых мест.

**Правила игры:**

На игровом поле 3х3 клетки разместить фишки так, чтобы в

каждом столбике и строке каждая фишка встречалась только один раз.

**Усложнение:**

Предложить игрокам на скорость

разгадать 2, 3, 4 судоку.

**Что можно купить за деньги**

**Возраст детей:** 4-6 лет

**Цель:** формирование представлений об экономическом развитии

общества, торгово-денежных, нравственно-этических отношениях.

**Материал:** конверты «Можно» и «Нельзя», карточки с предметами и явлениями.

**Правила игры:**

Количество игроков 1-2.

 **Вариант 1**. Взрослый раскладывает перед ребенком на столе  разрезанные карточки и предлагает выбрать сначала

изображения, предмет на которых можно купить. Затем рассматриваются оставшиеся карточки, ребенок объясняет, почему их не купил.

**Вариант 2**. Взрослый показывает по одной карточке. Дети озвучивают что изображено на карточке и соотносят

изображение с той или иной группой, объясняя почему они сделали такой выбор.

**Усложнение:**

Предложить ребенку продолжить ряд предметов и явлений, которые можно/нельзя купить за деньги.

**Размен**

**Возраст детей:** 4-7 лет

**Цель:** формирование умения делать первичные экономические расчеты.

**Материал:** карточка с изображением монеты определенного

наминала, монетки для размена.

**Правила игры:**

Ребенку дается карточка с изображением монеты определенного

номинала и предлагается набрать эту сумму игровыми монетками разными сочетаниями.

**Усложнение:**

Предложить карточки с изображением купюр 50, 100, 200, 500, 1000 рублей.

Автор-составитель Капуста И.А., воспитатель