

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Центр развития ребенка-детский сад № 31  
г.Яровое Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом  
МБДОУ ЦРР-д/с № 31  
(протокол № 4  
01.09.2022г.)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом  
МБДОУ ЦРР- д/с № 31  
от (протокол № 1 от 31.08.2022г.)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий  
МБДОУ ЦРР – д/с № 31  
Н.М.Кулишенко  
Приказ № 94 от 01.09.2022г.

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
Центр развития ребенка - детский сад № 31  
на 2022 - 2023 учебный год  
Возраст детей: 4-7 лет.  
Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель  
Межевикина Н.П.,  
старший воспитатель

г. Яровое, 2022

Содержание		
<b>Паспорт программы дополнительного образования МБДОУ</b>		3
1.	<b>Целевой раздел</b>	4
1.2.	Пояснительная записка	4
1.3.	Цели и задачи реализации Программы	4
1.4.	Принципы и подходы к реализации программы	5
1.5.	Значимые характеристики для разработки и реализации программы	6
1.6.	Планируемые и ожидаемые результаты освоения Программы	6
2.	<b>Содержательный раздел</b>	7
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП и с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы	7
2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	10
2.3.	Взаимодействие с социумом	10
3.	<b>Организационный раздел</b>	11
3.1.	Модель организационно-воспитательного процесса	11
3.2.	Методы, приемы и формирование организационно-воспитательного процесса	11
3.3.	Условия реализации программы	12
3.4.	Методическое обеспечение	12
3.5.	Материально-техническое и дидактическое обеспечение	15
3.6.	Организационное обеспечение	16
3.7.	Перспектива развития ДОУ	16
3.8.	Модель организации кружковой работы (на бесплатной основе)	16
3.9.	Требования к педагогическим работникам	16
3.10.	Мониторинг результатов обучения ребенка по образовательной программе дополнительного образования ДОУ	17
	Приложения	

**Паспорт программы  
дополнительного образования МБДОУ**

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
Направленность ДОП	Дошкольное образование
Возраст воспитанников	От 4-7 лет
Нормативно-правовой основой для разработки образовательной программы являются	<p>Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа является нормативным документом, регламентирующим содержание образования, деятельность педагогического работника и разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».</li> <li>• Концепцией развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).</li> <li>• Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».</li> <li>• Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».</li> <li>• Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями и дополнениями от 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.</li> <li>• Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).</li> <li>• Приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».</li> <li>• Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».</li> </ul>
Аннотация содержания ДОП	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа (далее по тексту Программа) - стратегия психолого-педагогической поддержки позитивной организации

	дополнительного образования в группах МБДОУ ЦРР- д/с № 31 город Яровое. Реализация Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных рабочих программ по следующим направлениям: -художественная; -социально-педагогическая; -физкультурно-спортивная. <i>Программы художественной направленности</i> Приложение № 1 <i>Программы социально-педагогической направленности</i> Приложение № 2 <i>Программы физкультурно-спортивной направленности</i> Приложение № 3
Текущий статус Программы	Предназначена для обучения детей среднего, старшего дошкольного возраста, а также детей подготовительной к школе возраста.

## 1.Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности и получении дополнительного образования. Кроме того, дополнительное образование способствует своевременному самоопределению ребенка, повышению его конкурентоспособности в жизни, созданию условий для формирования каждым ребёнком собственных представлений о самом себе и окружающем мире. В дополнительном образовании педагог сам определяет "стандарт" освоения предмета или направления деятельности.

Предоставление дополнительных образовательных услуг (бесплатных) и реализация Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется только по желанию родителей (их законных представителей). Использование дополнительных программ дошкольного образования стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, секциях, организуемых в дошкольном учреждении.

Дополнительные образовательные услуги можно разделить на платные и бесплатные. В ДОУ их могут получать дети, как посещающие, так и не посещающие его. Особенность в том, что дополнительные образовательные услуги интегрируются с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

Программа направлена на создание условий развития ребенка.

**1.2. Цель Программы:** создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников и развития их индивидуальных склонностей и способностей, мотивации личности к познанию и творчеству.

#### **Задачи:**

- обеспечить благоприятные условия для удовлетворения потребности детей в творческой активности в различных видах детской деятельности;
- создать условия для эмоционального благополучия ребенка в процессе совместной

- деятельности и общения: ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок-родитель;
- развивать творческие способности у дошкольников через занятия в кружках;
  - укреплять здоровье дошкольников;
  - развивать интерес и любовь к художественному слову дошкольников через совершенствование разнообразных форм устной речи;
  - удовлетворить потребности детей в занятиях по интересам;
  - совершенствовать управление в учреждении дополнительными образовательными услугами.

Функции дополнительного образования:

- функция социализации направлена на создание условий для самоутверждения личности ребенка в коллективе и обществе с учетом ее возможностей, формирование в нем человека, способного к социальному творчеству;
- обеспечение условий для самовыражения и самоопределения; оказание помощи детям, испытывающим трудности при вхождении в мир;
- развивающая функция объединяет в единый узел все социально-педагогические функции, выполняемые системой дополнительного образования в ДОО на современном этапе (обучающую, воспитательную, социокультурную, оздоровительную, социальной защиты и адаптации, профориентационную).
- социокультурная функция отражает цели и задачи дополнительного образования в области культуры и досуга, определяет пути и методы ее реализации в структуре дошкольной организации. Социокультурная функция тесно взаимодействует с другими функциями, реализуется обучающимися в их свободное время, когда они получают эмоциональную разгрузку, восстанавливают физические и духовные силы, усваивают дополнительную информацию и расширяют кругозор, чтобы в последующем плодотворно овладеть школьными программами.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

При организации дополнительного образования детей ДОО опирается на следующие приоритетные принципы.

- Комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха.
- Погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения.
- Опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности.
- Постепенность: переход от совместных взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от простого до заключительного, максимально сложного задания; "открытие новых знаний".
- Вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.
- Индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы. Учитываются индивидуальные психофизиологические особенности каждого ребенка и группы в целом. В основе лежит комплексное развитие всех психических процессов и свойств личности в процессе совместной (ребенок-ребенок, ребенок- педагог, ребенок- родитель) продуктивно-творческой деятельности, в результате которой ребенок учится вариативно мыслить, запоминать, придумывать новое, решать нестандартные задания, общаться с разными людьми и т.п.
- Принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе.
- Принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности дошкольника: общекультурных, социально-нравственных, интеллектуальных.

В основе формирования Программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

-воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;

- учет роли и значения видов деятельности и форм общения для определения воспитательно-образовательных целей и путей их достижений;

-разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого воспитанника (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов.

#### **1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы**

Основные участники реализации Программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают родители, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности ребенка. Наши воспитанники имеют возможность заниматься в различных кружках по интересам.

Спектр дополнительных услуг в ДОУ индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям развития:

-художественная;

-социально-педагогическая;

-физкультурно-спортивная.

Воспитанники, занимающиеся в кружках, в дальнейшем успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования города.

#### **1.5. Планируемые и ожидаемые результаты**

Планируемые результаты освоения детьми дополнительной образовательной Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры:

- не подлежат непосредственной оценке;

-не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестацией воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогами в ходе внутреннего мониторинга становления основных характеристик развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

#### **Оценка и анализ работ**

Оценка и анализ работы кружка за определенное время (год) помогает педагогу выявить положительные и отрицательные результаты в работе, оценить эффективность работы педагога и возможности детей. Итогом подведения Программы является серия коллективных работ по теме, которые будут представлены на выставке, а также выступления детей как в ДОУ, так и на городских мероприятиях. При оценке и анализе работ учитывается возраст

ребенка, его способности, достижения за конкретный период.

#### **Показатели сформированности умений:**

1. Полнота - овладение всеми поэтапными действиями одного процесса.
2. Осознанность - насколько задание понятно и насколько продуманно оно выполнено.
3. Свернутость и автоматизм - в процессе овладения деятельностью некоторые действия могут выполняться на уровне подсознания.
4. Быстрота - скорость выполнения работы.
5. Обобщенность - способность переносить свои умения на другие задания. Полученные данные обрабатываются для получения полной и точной оценки работы педагога и детей.

При отборе детских работ на выставку учитываются:

1. Оригинальность сюжета, коллекции, цветового решения, разработанность деталей.
2. Самостоятельность выполнения работы.
3. Высокая степень воображения.
4. Аккуратность выполнения работы.
5. Грамотность при выполнении работы, соблюдение технологии.

#### **Формы подведения итогов:**

- оформление выставочного стенда в ДОУ;
- участие в городских и региональных конкурсах и выставках;
- выступление на родительских собраниях.

#### **Контроль**

В целях обеспечения контроля качества результатов освоения воспитанниками Программы применяются следующие виды контроля:

- текущий контроль процесса формирования знаний, умений и навыков;
- тематический контроль, состоящий в оценке качества освоения разделов и тем учебных программ;
- итоговый контроль, состоящий в оценке качества освоения содержания программы.

Контроль качества результатов освоения Программы осуществляется в формах анализа процесса и результатов деятельности детей.

Учет достижений детей осуществляется руководителем кружка, секции, проводящим занятия в группе, старшим воспитателем и заведующим.

Основными формами учета достижений являются:

- качественная оценка уровня информированности и сформированности умений и навыков;
- проверка усвоения крупных тематических блоков и сквозных тем в форме предметных репродуктивных и творческих игр, эстафет и соревнований.
- выставки работ детей;
- открытые занятия для родителей.

В целях обеспечения гарантий прав воспитанников на получение дополнительного образования в процессе реализации Программы осуществляется система мер по профилактике не усвоения материала, состоящая в диагностике и коррекция пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков.

Процесс диагностики и коррекции пробелов в знаниях и сформированности умений и навыков включает индивидуальные занятия, разработке рекомендаций родителям и воспитателям ДОУ.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями ДОП и с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий, обеспечивающих реализацию данной программы**

Предоставление дополнительных образовательных услуг (на бесплатной основе) и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется только по желанию родителей (законных представителей) на основе согласия (договора). Использование дополнительных образовательных программ дошкольного образования (далее - дополнительные рабочие

программы кружков) стало возможным с развитием новых форм образования дошкольников в кружках, секциях, которые организуются в детском саду.

Реализация дополнительного образования недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон. Периодичность и продолжительность определена действующим Приказом Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ». Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Работа по дополнительному образованию проводится за рамками основной образовательной программы МБДОУ ЦРР-д/с №31 для воспитанников дошкольного возраста в форме кружковой работы.

Работа по дополнительному образованию осуществляется на основании учебного плана, годового календарного графика, общеразвивающих программ по направлениям, расписания занятий, договоров родителей.

Содержание дополнительного образования направлено на:

создание условий для развития личности,

-развитие мотивации личности к познанию и творчеству,

-обеспечение эмоционального благополучия ребенка,

-приобщение воспитанников к общечеловеческим ценностям,

профилактику асоциального поведения,

-создание условий для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур,

-интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка,

-укрепление физического и психического здоровья,

-взаимодействие педагога с семьей.

Содержание Программы базируется на детских интересах, запросах родителей, кружках на бесплатной основе.

Структурной особенностью Программы является блочно-тематическое планирование. Каждый блок представлен работой определенных кружков. Планируя работу кружка, педагог может выбирать для каждой темы различные формы работы, учитывая оснащенность и специфику творческой деятельности.

Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

Разработанная Программа предусматривает включение дошкольников в процессы ознакомления с региональными особенностями Алтайского края. Одной из основных задач работы является формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры Алтайского края, города Яровое.

Реализация дополнительной общеобразовательной Программы предусматривает исполнение нескольких дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям:

-художественная;

-социально-педагогическая;

-физкультурно-спортивная.

**Работа кружков на бесплатной основе**

Все темы занятий кружков, входящие в Программу, подобраны по принципу нарастания сложности дидактического материала и творческих заданий, что дает возможность ребенку распределять свои силы равномерно и получить желаемый результат. Возможно внесение изменений в содержательную часть Программы на последующие годы реализации, с учетом интересов детей, пожеланий родителей.

*Программы художественной направленности* Приложение № 1 ориентированы на развитие общей и эстетической культуры воспитанников, художественных способностей и склонностей в выбранных видах искусства. Художественные программы отдельных направлений в зависимости от познавательных потребностей и способностей детей могут служить средством организации свободного времени, формировать процесс творческого самовыражения и общения детей, а также могут служить средством развития одаренных детей.

Адресность программы: предназначена для обучения дошкольников. Целью работы кружков художественной направленности является развитие творческих способностей воспитанников, знакомство с произведениями искусства, духовное развитие личности; воспитание мира чувств, эмоциональной отзывчивости, обучение детей музыкальной грамоте, развитие музыкального слуха, чувства ритма.

*Программы социально-педагогической направленности* Приложение № 2 способствуют реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребенка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач объединений социально-педагогической направленности. Это особенно актуально для накопления опыта проживания в социальной системе;

-приобщают ребенка к культуре своего народа, воспитывают уважение, гордость за землю, на которой живут. Формируют у детей патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края;

-ориентированы на создание ситуаций, в экспериментальной деятельности, которые ребенок разрешает посредством проведения опыта и, анализируя, делает вывод, умозаключение, самостоятельно овладевая представлением о том или ином законе или явлении. Иными словами, исследование организуется от потребности детей. Задача педагога на этом этапе - помочь осознать эту потребность. Воспитатель подводит ребенка к экспериментам, но не в готовом виде, а как свое предположение и только после детских предложений: «Если мы сделаем так..., что можем узнать?». То есть экспериментирование организуется как активная деятельность детей. При этом каждый ребенок должен уметь пояснить: что он хотел узнать, как проверял, что получилось? Результаты экспериментирования фиксируются схемами и рисунками самостоятельно детьми.

*Программа физкультурно-спортивной направленности* Приложение № 3 ориентирована на воспитание и привитие навыков физической культуры воспитанников и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях. Работа с детьми предполагает решение следующих задач:

-создание условий для развития физической активности воспитанников с соблюдением гигиенических норм и правил;

-формирование ответственного отношения к ведению честной игры, победе и проигрышу;

-организация межличностного взаимодействия дошкольников на принципах успеха;

-укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;

-оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

Целесообразность работы физкультурно-спортивной направленности продиктована снижением двигательной активности дошкольников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии. Реализация программы способствует формированию у детей мотивации в организации здорового образа жизни.

Каждая из программ-это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с

заявленными целями деятельности, с учетом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программы раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информированное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач дополнительного образования.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной программы: от 4 до 7 лет.**

**Формы и режим занятий** - групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Каждое занятия включает в себя как теоретическую, так и практическую часть. Занятия проводятся 1 раз в неделю преимущественно во вторую половину дня. Продолжительность занятий:

дети дошкольного возраста (от 4 до 5 лет) - 20 минут;

дети дошкольного возраста (от 5 до 6 лет) - 25 минут;

дети дошкольного возраста (от 6 до 7 лет) - 30 минут.

## **2.2. Взаимодействие с семьей**

Одним из направлений деятельности ДООУ по дополнительному образованию детей является взаимодействие с родителями воспитанников. В этом направлении используются следующие формы работы: открытый просмотр занятий, индивидуальные беседы, консультации по запросам родителей, тематические родительские собрания, праздники, развлечения, выставки творчества, анкетирование, опрос.

Выбор разделов Программы осуществляется родителями (законными представителями) детей. Процедура выбора дополнительной общеразвивающей программы предполагает ознакомление с нормативными документами и содержанием Программы.

Формы ознакомления с образовательной программой дополнительного образования:

- индивидуальные консультации,
- родительские собрания,
- использование ресурсов официального сайта ДООУ.

Информирование родителей (законных представителей) детей о процессе реализации Программы осуществляется в формах:

- индивидуальные собеседования и консультации,
- общие родительские собрания,
- ежегодные публичные отчеты заведующего ДООУ.

Прекращение реализации Программы возможно по усмотрению родителей (законных представителей) воспитанников и образовательного учреждения в случаях:

- признание родителями (законных представителей) воспитанников и (или) образовательного учреждения нецелесообразным дальнейшее освоение детьми образовательной программы дополнительного образования;
- нежелания воспитанником осваивать Программу;
- неудовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников ДООУ качеством образовательных услуг;
- противопоказания по состоянию здоровья.

Освоение или не освоение ребенком образовательной программы дополнительного образования не влияет на выбор образовательного маршрута ребенка в дальнейшем.

## **2.3. Взаимодействие с социокультурными учреждениями**

Взаимодействие учреждений разных видов имеет огромное значение для удовлетворения разнообразных потребностей дошкольников. При этом взаимодействующие организации взаимообогащают деятельность друг друга, имеют возможность обмена педагогическим опытом и развития кадрового потенциала ДООУ.

МБУК "ГДК "Химик"- фестивали, конкурсы, массовые мероприятия.

Пожарно-спасательная часть ГПС по охране г. Яровое Алтайского края-экскурсии.

ФГБУЗ МСЧ № 128 ФМБА России-реализация мероприятий в рамках договора на медицинское обслуживание.

Музей истории города Яровое-экскурсии.

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа"- реализация совместного плана в рамках работы Славгородского образовательного округа.

МБУ ДО "Детская школа искусств"- концерты для детей детского сада, представления.

МБУК «Центральная городская библиотека» - экскурсии, участие в конкурсах, мероприятиях.

ГИБДД ОВД по г.Яровое- являются участниками родительских собраний, развлечений, мероприятий в рамках проекта по предупреждению ДДТТ.

МБУ ДО Центр научно-технического творчества учащихся - фестивали, конкурсы, массовые мероприятия, выставки поделок и рисунков.

МБУДО «ДЮСШ» г. Яровое-спортивные соревнования.

Дом ветеранов г.Яровое-концерты.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Модель организационно-воспитательного процесса**

Численный состав объединений определяется в соответствии с психологопедагогической целесообразностью вида деятельности;

расписание занятий составляется с учетом интересов и возможностей детей в режиме дня преимущественно во второй половине дня;

продолжительность занятий устанавливается исходя из образовательных задач, психофизической целесообразности, санитарно-гигиенических норм.

Особенности организации детей определены направленностью, функциями дополнительных образовательных планов. Организуя работу в рамках дополнительного образования, педагоги учитывают:

--интересы детей к выбору кружка,

-добровольность выбора их детьми,

-возрастные особенности детей,

-решение развивающих, воспитательных и образовательных задач в единстве с основной образовательной программой ДОУ,

-создание комфортной обстановки, способствующей развитию свободной творческой личности,

-нормы нагрузки на ребенка.

Программа предполагает широкое использование иллюстративного, демонстративного материала; использование методических пособий, дидактических игр, инсценировок, сочинений, поделок и работ детей, педагогов, родителей для создания тематических выставок, театральных представлений, являющихся мотивацией детского творчества и итогом работы педагога.

Программа предполагает систематическую работу кружков.

#### **3.2. Методы, приемы, формы воспитательно-образовательного процесса**

Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении нового материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью приемов: беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта. Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

Частично-поисковый или эвристический - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельному решению проблемы.

Методы воспитания- методы стимулирования и мотивации: создание мотивации успеха.

Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя материальное поощрение (в форме призов), моральное (словесное, вручение грамот, дипломов).

Используемые методы способствуют обеспечению высоко качества образовательного процесса и эффективному освоению воспитанниками программы. При планировании

образовательного процесса предусматриваются различные формы обучения: практические занятия, творческая мастерская, экскурсии, конкурсы, выставки, концерты, спортивные соревнования, спартакиады, коллекционирование, презентации.

### **3.3. Условия реализации Программы**

1. Проходят в оборудованном помещении.
2. Подбор традиционного и нетрадиционного материала и инструментов для творческой и спортивной деятельности детей.
3. Систематизация литературно-художественного материала с целью активизации деятельности детей, расширения знаний об окружающем.
4. Изготовление атрибутов к разным видам театров, игр для подготовки руки к работе, расслаблению, укрепления мелких мышц руки.
5. Составление фонотеки - подбор классических произведений, детского репертуара для музыкального фона, сопровождающего творческую деятельность детей.
6. Подбор развивающих, релаксационных, подвижных игр для работы кружков и секций.
7. Непрерывность, т.е. последовательность цепи образовательных задач на протяжении всего процесса овладения творческими и спортивными умениями и навыками.

В проведении кружковой работы используются разнообразные методы и приемы работы с дошкольниками: детям предоставляется больше свободы и самостоятельной творческой инициативы при доброжелательном и компетентном участии взрослых. Такие методы как игровые, исследовательские, экспериментирование помогают детям творчески реализоваться. Основными формами реализации Программы являются: фронтальные развивающие занятия с группой детей (в основе которых лежит личностно-ориентированная модель взаимодействия педагога с детьми); занятия- инсценировки; игры; игры-тренировки; соревновательно - развивающие; занятия- путешествия; обыгрывание ситуаций; экскурсии, походы; экспериментальная деятельность; эколого- исследовательская деятельность; творческая мастерская; создание коллекций; презентации.

### **3.4. Методическое обеспечение**

Реализация Программы предполагает использование учебно-методического комплекса, позволяющего достигать уровня образовательной подготовки воспитанников, предусмотренного требованиями образовательных стандартов. Учебно-методический комплекс включает разноуровневые дидактические материалы, позволяющие дифференцировать и индивидуализировать образовательный процесс с учетом особенности личности детей.

Входящие в состав методического комплекса электронные образовательные ресурсы и программно-технологические комплексы обеспечивают возможность обогащения содержания образования воспитанников с использованием ИКТ.

1. Наличие утвержденной Программы.
2. Рабочие программы кружка.
3. Наглядные пособия, образцы изделий.
4. Специальная литература, методические пособия.
5. Диагностический инструментарий.

Руководители кружков пользуются учебным материалом методических пособий (таблица № 1).

**Учебно-методический комплекс и оснащение дополнительной общеразвивающей программы**

Таблица № 1

Методическая литература	Оснащение
Физкультурно-спортивная направленность	

<p>Адашкявичене Э.Й. «Спортивные игры и упражнения» - М.: «Просвещение», 1992г.</p> <p>Змановский Ю.Ф. «Воспитание здорового ребёнка» - М.: «Медицина», 1989г.</p> <p>Доскин В.А., Голубева Л.Г. «Растем здоровыми» - М.: «Просвещение», 2002г.</p> <p>Осокина Т.И., Вавилова Е.И. «Физическая культура в детском саду» М.: «Просвещение», 2001г.</p> <p>Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. М., «ТЦ Сфера» 2006г.</p> <p>Вареник Е.Н., Корлыханова З.А., Китова Е.В. «Физическое и речевое развитие дошкольников»- М., «ТЦ Сфера» 2009г.</p>	<p><b>«Здоровей-ка»</b></p> <p>Спортивный зал, спортивная площадка детского сада, магнитофон, тренажеры, мячи разного диаметра, набивные мячи, гимнастические маты, гимнастические лестницы, кегли, обручи, ограничители, флажки, скакалки, скамейки, гимнастические коврики, массажные мячи, гантели.</p>
<p><b>Художественная направленность</b></p>	
<p>Ветлугина Н.А. «Музыкальный букварь». М. Музыка, 1997г.</p> <p>Ветлугина Н.А. «Музыкальное воспитание в детском саду». - М.: Просвещение, 1981г.</p> <p>Ветлугина Н., Держинская И., Комиссарова Л. «Музыка в детском саду», - Москва 1987г.</p> <p>Арсеневская О.Н. «Система музыкально оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения». - Волгоград: Учитель 2011г.</p> <p>Роот. З.Я. «Музыкально-дидактические игры для детей дошкольного возраста».</p> <p>Тютюнникова Т.Э. «Элементарное музицирование»: «Музыка». Учебно-наглядное пособие «Музыка». - М.: АСТ, 1998г.</p> <p>Картушина М.Ю. «Логоритмика для малышей».</p> <p>Гоголева М.И. «Логоритмика». - Ярославль, 2006г.</p> <p>Боромыкова О.С. «Коррекция речи и движения». - Санкт-Петербург, 1999 г.</p> <p>Орлова Т.М., Бекина С.И. - «Учите детей петь», Москва, 1987г.</p> <p>Щербакова Н. «Музыкальный сундучок». - Москва.: Обруч, 2012 г.</p>	<p><b>«Ладушки»</b></p> <p>Музыкальный зал, пианино, проектор, музыкальный центр, компьютер, мультимедийное оборудование, микрофоны, музыкальные инструменты, CD, DVD диски, видео, фото материалы. Плакаты, схемы, иллюстрации, игрушки, музыкально-дидактические игры, упражнения используются при разучивании песен. Комплексы дыхательной гимнастики. Артикуляционная гимнастика. Программы, сценарии концертов. Сборники песен, попевок, сценические костюмы, необходимые для создания образа.</p>
<p>Кононова Н.Г. «Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах». Книга для воспитателя и муз, руководителя детского сада. - М.: Просвещение, 1990 г.</p> <p>Журнал «Музыкальный руководитель», «Справочник музыкального руководителя».</p>	<p><b>«Юный музыкант»</b></p> <p>Музыкальный зал, детские шумовые инструменты, бубны, погремушки, маракасы, колокольчики, дудочки, трещотки, музыкальные коробочки. Звуковысотные инструменты металлофоны, ксилофоны. Фонотека с записью лучших образцов классической, народной и современной детской музыки. Дидактическое пособие.</p>
<p><b>Социально-педагогическая направленность</b></p>	
<p>Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников - М.: «ЦГЛ» 2005г.</p> <p>Ковалева А. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в</p>	<p><b>«Родничок»</b></p> <p>Материалы: картотека мультимедийных презентаций</p>

<p>России - Москва. 2016г. Е.М.Гажур, Л.А.Сидорова «С любовью к России - Издательский дом «Воспитание дошкольника 2007г.</p>	<p>«Яровое», «Наша страна Россия», географическая карта. Альбомы: «На различную тематику: природа России, природа Алтайского края, животный и растительный мир, проф транспорт; предметы декоративно-прикладного искусства.</p>
<p>Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. Программа «Театр – Творчество – дети» (развитие творческих способностей). М.: Обруч, 2012 Ярославцева И.Б «Кукольный театр» для малышей. ТЦ Сфера., 2018 Артемова Л.В. Театрализованные игры дошкольников. М.: Просвещение, 1991 Петрова Т.И., Сергеева Е.Л., Петрова Е.С. Подготовка и проведение театрализованных игр в детском саду. Разработка занятий для всех возрастных групп с методическими рекомендациями. М.: Школьная Пресса, 2003г.</p>	<p><b>Театр «Гномики»</b> Обучающие игры, иллюстрации, игрушки, музыкально-дидактические игры, детские костюмы для вокального, танцевального и театрального творчества, книги сказок, аудио записи со сказками, иллюстрации, комплексы дыхательной гимнастики, артикуляционная гимнастика., разные виды театров, касса, билеты.</p>
<p>Романчук О.А., «Юному шашкисту», - М.: Просвещение, 2009. Погрибной В.К. Шашки для детей. –Ростовн/Д:Феникс, 2018. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г. Игра дошкольника / Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., - М.: Просвещение, 1989. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?»-М.: Чистые пруды, 2005. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске.–Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки.–Киев: Здоров'я, 1985.–88 с. Волчек А.А. Шашечный практикум.– Минск: Харвест, 2004.–288с. Герцензон Б., Напреенков А. Шашки –это интересно.– СПб.:Литера, 1992.–250с. Городецкий В.Б. Книга о шашках. –М.: Физкультура и спорт, 1990.– 320 с. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек.– М.: Физкультура и спорт, 1982. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. –Минск: Полымя, 1985. –256 с.</p>	<p><b>«Шашки»</b> Демонстрационная доска с комплектом шашек; мультимедийное оборудование. Иллюстрации, CD, DVD диски, видео, фото –материалы карточки-дебюты, опорные схемы.</p>
<p>Медведев В. Необычные шашки: 50 новых шашечных игр. Ростов н/Д: Феникс, 2015. Медведев В. Новые игры для ума: развиваем логику нестандартно. Ростов н/Д: Феникс, 2016. Погрибной В.К., Юзук В.Я. Шашки для детей. Ростов н/Д: Феникс, 2015. Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук, зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО</p>	<p><b>«В стране шашек!»</b> Демонстрационная доска с комплектом шашек; мультимедийное оборудование. Иллюстрации, CD, DVD диски, видео, фото –материалы карточки-дебюты, опорные схемы.</p>

<p>«ДЕТСТВО-ПРЕСС», 20017. – 64 с.</p> <p>Мартынова Е.А «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» изд. Учитель.</p> <p>Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.</p> <p>Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.</p> <p>Н.Г. Калегина «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников» Книжный дом Казань, 1994.</p> <p>Артемова Л. Н. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992.</p> <p>Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995.</p> <p>Богусловская З. М., Смирнова Е. О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991.</p>	<p><b>«Юные экологи родного края»</b></p> <p>Мини-лаборатория для опытно-экспериментальной деятельности: вертушки, попрыгунчики, мыльные пузыри, природный материал, микроскопы, колбочки, пробирки, бинокли, лупы, «волшебные» очки, игрушки резиновые и пластмассовые для игр с водой; зеркала для игр с солнечным зайчиком; предметы для игр с тенью. Альбомы «Растительный мир Алтайского края», «Животный мир Алтайского края», «Уникальное озеро». Картотека дидактических игр. Гербарии лекарственных растений Алтая, полезные ископаемые, семена методические пособия (картинки), стихи о экологии, загадки о живой и неживой природе, лэпбуки, природный материал, календарь природы, природоохранные знаки.</p>
<p>Акулова О. Театрализованные игры // Дошкольное воспитание, 2005, №4, с. 24.</p> <p>Артёмова Л. В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада.-М.: Просвещение, 1991.— 127.</p> <p>Губанова Н.Ф. Театрализованная деятельность дошкольников. Москва, «Вако», 2011, 255 с.</p> <p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Москва. Мозаика Синтез. 2010. 119 с.</p> <p>Губанова Н.Ф., Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Методические рекомендации, конспекты занятий, сценарии игр и спектаклей. – М.: ВАКО, 2007. – 256 с.</p> <p>Доронова Т.Н. Развитие детей от 4 до 7 лет в театрализованной деятельности. 2012. 287 с.</p> <p>Коноваленко В.В, С.В. Коноваленко. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика. Москва. «Гном». 2012. 15 с.</p> <p>Лыкова И.А, В.А.Шипунова. Теневой театр: вчера и сегодня. Москва.2012. 94 с.</p> <p>Овчинникова Т.С. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. «Каро».2009. 59 с.</p>	<p><b>"Речецветик"</b></p> <p>Разные виды театров, ширмы, фланелеграф, маски-шапочки, игрушки-забавы, декорации, театральные атрибуты, аксесуары сказочных персонажей, различные костюмы, картотека игр, домик-избушка.</p>

### 3.5. Материально-техническое и дидактическое обеспечение

Групповые помещения (хорошо освещены), музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты: логопедический, психолога бассейн; спортивный участок.

Оборудование (мебель).

Наглядные пособия (образцы изделий).

Дидактический материал (рисунки, схемы, раздаточный материал, альбомы, спортивный

инвентарь, иллюстрации, сценарии постановок, стихи, загадки и т.п.). Подборка информационной и справочной литературы.  
Материалы для работы (индивидуально для каждого кружка).

### **3.6. Организационное обеспечение**

Необходимый контингент воспитанников.  
Соответствующее требованиям расписание занятий.  
Родительская помощь.  
Социальное партнерство с организациями города.

### **3.7. Перспектива развития дополнительного образования**

Расширение деятельности кружков. Привлечение специалистов высокого профессионального мастерства, с целью совершенствования системы дополнительного образования. Расширение материально-технической базы. Интеграция дополнительного образования в воспитательно-образовательный процесс.

### **3.8. Модель организации кружковой работы**

#### **1 этап - подготовительный:**

- изучение нормативно-правовой базы для успешного функционирования ДОУ,
- анализ внешних условий и внутренних ресурсов деятельности ДОУ.
- диагностирование детей старшего дошкольного возраста,
- изучение запросов и пожеланий родителей,
- обновление нормативно-правовой базы для кружковой работы в ДОУ (приказы, положения),
- организация рекламного блока для родителей,
- организация соответствующей развивающей предметно-пространственной среды,
- оформление соответствующей документации руководителями кружков.

#### **2 этап - моделирование системы:**

- совершенствование материально-технических условий в ДОУ,
- обеспечение методического сопровождения,
- составление календарно-тематических планов работы кружков,
- сотрудничество с общественными организациями и учреждениями,
- проведение внутрисадовского контроля по данной теме.

#### **3 этап - совершенствование творческого самовыражения:**

- участие в конкурсах, фестивалях, выставках, концертах и т.д.,
- обобщение, распространение педагогического опыта,
- проведение Дня открытых дверей для родителей,
- отчеты руководителей кружков на педагогических советах ДОУ,
- анализ и изучение результатов деятельности работы кружков.

### **3.9. Требования к педагогическим работникам**

К работе по программе допускаются педагоги, имеющие педагогическое образование, прошедшие инструктаж по охране жизни и здоровья детей, имеющие медицинское заключение о допуске к работе с детьми дошкольного возраста. Педагог обязан знать основы детской дошкольной психологии, возрастные особенности детей дошкольного возраста, владеть методами и приемами, позволяющими реализовать задачи, поставленные в данной программе.

### 3.10. Мониторинг результатов обучения ребенка по Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

Таблица 2

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы
<b>1. Теоретическая подготовка дошкольника</b>			
Теоретические знания (по основным разделам календарно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических умений и навыков ребенка программным требованиям	-Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренных программой); -Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого) -Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).	Наблюдения, беседы, опрос
Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	-Низкий уровень (ребенок, как правило, избегает употреблять специальные термины); -Средний уровень (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); -Высокий уровень (специальные термины ребенок употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием).	Собеседование, наблюдение
<b>2. Практическая подготовка дошкольника</b>			
Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам календарно-тематического плана программы)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	-Низкий уровень (ребенок не овладел в достаточной степени знаниями и умениями, предусмотренными программой). -Средний уровень (ребенок усвоил знания и умения программы и справляется с заданием с помощью взрослого). Практические задания -Высокий уровень (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой, за конкретный период и выполняет задания самостоятельно).	Практические задания
Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	-Низкий уровень умений (ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием). -Средний уровень (работает с оборудованием с помощью педагога). -Высокий уровень (работает с	Практические задания

		оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей).	
Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	<p>-Начальный (элементарный) уровень развития креативности (ребенок в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога).</p> <p>-Репродуктивный уровень (выполняет в основном задания на основе образца).</p> <p>-Творческий уровень (выполняет практические задания с элементами творчества).</p>	Практические задания