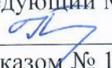


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 31

СОГЛАСОВАНО
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ ЦРР – д/с31
Протокол № 1
от 22 февраля 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ЦРР- д/с № 31
 Н.М.Кулишенко
Приказом № 14
от 22 февраля 2018



ПОЛОЖЕНИЕ об адаптированной основной образовательной программе

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) – (далее ФГОС ДО);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию от 7 декабря 2017г Протокол № 6/17.

А также:

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26, (СанПиН 2.4.1.3049-13) «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564);
- Уставом МБДОУ ЦРР детский сад № 31 г. Яровое Алтайского края.

1.2. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения адаптированной основной образовательной программы (далее - АООП) дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений

развития и социальную адаптацию воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи (далее – ТНР).

1.3. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ОВЗ - нормативный документ образовательного Учреждения, определяющий содержание образования и направленный на достижение прогнозируемого результата.

1.4. Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования разрабатывается, утверждается и реализуется в образовательном Учреждении на основе ФГОС ДО и с учетом примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

1.6. АООП осуществляется в группах компенсирующей направленности и обеспечивает коррекцию ТНР и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ.

1. Цели и задачи реализации программы

2.1. АООП обеспечивает проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно – развивающей деятельности и развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребёнка с ОВЗ, в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

2.2. АООП формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

2.3. При разработке АООП определяется продолжительность пребывания детей, режим работы Учреждения в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость групп.

2.4. Содержание АООП должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие,

речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие,

физическое развитие.

2.5. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами АООП и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно- исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет).

2. Структура и содержание АООП

3.1. АООП состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная

часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 ФГОС ДО).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно парциальные образовательные программы (коррекционные программы), направленные на профессиональную коррекцию тяжёлых нарушений речи.

3.2. Объем обязательной части АООП рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.3. Титульный лист - структурный элемент АООП, представляющий сведения о названии АООП, Учреждении её реализующем, отражает сроки реализации.

3.4. Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

3.4.1. Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения АООП.

Пояснительная записка раскрывает: цели и задачи реализации АООП; принципы и подходы к формированию АООП; значимые для разработки и реализации АООП характеристики, в том числе, характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

Планируемые результаты освоения АООП конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей- инвалидов.

3.4.2. Содержательный раздел представляет общее содержание АООП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей с ОВЗ. Содержательный раздел АООП включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции ТНР детей (детей с ОВЗ).

В содержательном разделе адаптированной образовательной АООП представлены:

- особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способы и направления поддержки детской инициативы;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ДОУ.

3.4.3. Организационный раздел содержит описание материально - технического обеспечения АООП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и /или режим дня, расписание (сетка) НОД - с указанием временной продолжительности НОД, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, комплексно - тематическое планирование на год.

3.4.5. В случае, если обязательная часть АООП соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть представлена, развернуто в соответствии с пунктом 2.11 ФГОС ДО, в случае, если она не соответствует одной из примерных программ.

Часть АООП, формируемая участниками образовательных отношений, представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

3.5. Дополнительным разделом АООП является текст ее Краткой презентации. Краткая презентация АООП должна быть ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации АООП указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована АООП (в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья);
- реализуемые образовательные программы, в том числе парциальные;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОУ.

3. Требования к результатам освоения АООП дошкольного образования

4.1. Требования ФГОС ДО к результатам освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой

социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

4.2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

4.3. Целевые ориентиры АООП выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации АООП целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

4.4. При реализации АООП может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей;
- результаты мониторинга отражаются в виде таблицы.

4.8. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог-психолог).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

4. Разработка и утверждение АООП

5.1. Адаптированная основная образовательная программа разрабатывается рабочей группой по разработке общеобразовательной программы сроком на 5 лет.

Утверждение АООП предполагает следующие процедуры:

- обсуждение и принятие АООП на заседании педагогического совета, по итогам которого оформляется протокол;

- утверждение АООП приказом заведующего Учреждением.

5.2. Педагогический коллектив имеет право вносить изменения, дополнения в АООП (оформленных в виде приложений к АООП), в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования, направленные на совершенствование результатов, предварительно рассмотрев их на педагогическом совете, Управляющем совете.

5. Контроль за реализацией АООП

6.1. Контроль за реализацией АООП осуществляется в соответствии с планом внутрисадовского контроля. Результаты контроля обсуждаются на педагогических советах ДОУ.