муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка - детский сад №31

г. Яровое Алтайского края

КОНСПЕКТ

непосредственно – образовательной деятельности

по теме «Прогулка по сказочному лесу»

для детей младшего дошкольного возраста

ФИО: Карпова Ю.И.

Должность: воспитатель

II квартал, 2017 г

**Схема конспекта занятия**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

с интеграцией образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»

Возрастная группа: младшая

Тема занятия: «Прогулка по сказочному лесу».

Цель занятия**:** формировать первичные представления об объектах окружающего мира и их свойствах.

Задачи занятия:

Образовательная:

* Расширить представления о диких животных (особенности поведения, питания, образа жизни).
* Продолжать закреплять умение детей связно отвечать на вопросы воспитателя.
* Стимулировать использование детьми в активной речи слов (холодный, скользкий, ледяной, теплый, мягкий, пушистый, растаял).
* Познакомить детей со свойствами и качеством льда.
* Обследовать геометрические фигуры, используя зрение и осязание.

Развивающая:

* Развивать память, внимание, смекалку.
* Развивать диалогическую речь.
* Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.

Воспитательная:

* Воспитывать интерес к совместной с воспитателем деятельности.
* Воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи, желание общаться.
* Воспитывать эмоциональную отзывчивость через любовь к животным.

Предварительная работа с детьми:

Чтение коротких рассказов о жизни диких животных зимой, сказок, рассматривание картинок и иллюстраций, разучивание игр.

Перечень дидактических материалов, оборудования и других ресурсов, необходимых для проведения занятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Демонстрационный: | Раздаточный: |
| Игрушки, заяц, белка, медведь; макет дороги с отверстиями в виде геометрических фигур, геометрические фигуры; корзинка с угощениями для животных-муляжи капуста, орешки, морковь, мёд; грибы, желуди; макет дерева с запасами; цветные бусы из льдинок; крупные деревянные бусины; шнур с жестким кончиком для нанизывания бус; магнитофон. | Белая бумага формата А4; шишки. |

Место проведения: групповая комната

|  |
| --- |
| 1. **Организационный момент, начало занятия включающие:**
* создание игровой ситуации для ненавязчивого введения детей в образовательную деятельность и мотивированного участия детей на занятии;
* создание доброжелательного настроя у детей для восприятия предлагаемого материала;
* словесные и наглядные методы организации деятельности детей на начальном этапе занятия, настроя на предстоящую деятельность и тему занятия с учетом реальных особенностей группыс которой работает педагог:

 -вопросы к детям для организации внимания детей и обозначения задач деятельности детей -использование художественного слова;* формирование мотивации по оказанию помощи персонажу.
 |
| **Деятельность детей**  | **Деятельность педагога**  | **Примечание**  |
| Дети включаются в игровую деятельность, проявляют интерес к предложению взрослого, проявляют стремления быть вместе со всеми.Становятся в круг, берутся за руки. Улыбаются друг другу и педагогу.Дети проявляют интерес и исследовательскую активность. Задают вопросы: Что это такое?Предполагаемые ответы детей (Холодные, скользкие).Предполагаемые ответы детей (Изо льда, ледяные).Рассуждения детей на вопрос: «Что же нам с ними делать?» | Воспитатель стимулирует интерес детей к предстоящей совместной деятельности.Педагог вместе с детьми становится в круг.-Собрались все дети в круг,Я твой друг и ты мой друг.Крепко за руки возьмемсяИ друг другу улыбнёмся.Педагог протягивает детям блюдечко с цветными ледяными шариками.-Посмотрите, что у меня есть.-Приготовьте ушки, глазки,Начинаем нашу сказку.Я сегодня в лес пошла,Бусы дивные нашла.-Смотрите, какие они– блестящие, цветные. Потрогайте. Какие они на ощупь? -Как вы думаете, дети, из чего сделаны наши бусы?-Правильно изо льда. Это ледяные бусы. Все вместе произнесем. Педагог предлагает повторить 2-3 ребятишкам. -Наверное, их кто-то потерял.Что же нам с ними делать, дети? Пойдёмте в лес и поищем хозяина. Возьмем с собой корзинку с угощениями, в дороге может пригодиться. | Игровая ситуация, вовлечение детей в совместную деятельность взрослого и детей.Игровое упражнение на снятие эмоционального напряжения направленное на сближение друг с другом.Мотивация детей на активное участие в познавательном процессе.Художественное слово.Вопросы к детям.Работа над словарем.Индивидуальная работаПохвала, индивидуальная положительная оценка.Проблемная ситуация. |
| **2. Основная часть занятия*** повторение и систематизация приобретенных детьми знаний под руководством воспитателя;
* индивидуальные вопросы к детям с целью сохранения интереса ребенка к данной деятельности;
* использование динамических пауз, игр для снижения утомления, напряжения детей;
* беседа, ответы на вопросы;
* использование методов привлечения внимания детей: голосовая и эмоциональная модуляция; методов эмоционального стимулирования: поощрение, использование игровых форм деятельности;
* стимулирование речевой активности через чередование различных видов деятельности (игра, диалог, артикуляционная гимнастика, задания на развитие мелкой моторики рук).
 |
| Дети проявляют интерес к игровой деятельности.Дети выполняют движения в соответствии с текстом.Постановка проблемы перед детьми.Предполагаемые ответы детей: (починить),(треугольник, квадрат, круг)(да, смогут)(починить, отремонтировать дорогу с их помощью)Дети берут фигуры в руки, закрывают ими отверстия.Дети выполняют артикуляционную гимнастику. Предполагаемые ответы детей (белая, мягкая, пушистая шубка; длинные ушки; маленький, короткий хвостик; боится волка, лису).Дети рассматривают содержимое корзины (капуста, морковка, орешки, мёд).Предполагаемые ответы детей(Морковку и капусту).Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Делают руками ушки на голове и ими шевелят,хлопают в ладоши,прыгают.Ответ детей на вопрос воспитателя (Белка).Дети здороваются также.Дети выполняют пальчиковую гимнастику.Соединить кончики пальцев обеих рук, поднять ладони вверх и опустить, резко сжать кулачки, затем разжать, постучать пальчиками о стол, снова резко сжать кулачки.Предполагаемые ответы (в дупле).Дети рассматривают содержимое «кладовки», находят шишки, грибы, желуди. Ответы детей.Дети видят шишки под деревом, собирают их и складывают в кладовочку.Дети угощают белочку орехами.Дети благодарят зверька.Дети задают вопрос белке.Дети прислушиваются к звукам.Ответы детей (медведь, мишка, в берлоге).Ответы детей (белый, холодный, пушистый, мягкий).Дети делают снежки из листов бумаги и играют в игру «Снег-снежок».Дети интересуются у медведя (Не он ли потерял бусы?)Ответ детей (Мед).Дети достают мед из корзинки и угощают медведя.Предполагаемые ответы детей (Растаял, превратились в воду).Дети нанизывают деревянные бусы на шнур.Дети прощаются со Снегурочкой.Дети выполняют движения в соответствии с текстом | -Чтобы попасть в сказочный лес, нам надо произнести заклинание:Дружно хлопаем руками,Дружно кружимся кругом,Все мы глазки закрываем,В сказку леса попадаем.-Вот и попали мы в сказочный лес. Посмотрите по сторонам, как красиво!Воспитатель обращает внимание на дорогу.- Ребята, ой, беда, как же мы пойдем по такой дорожке, она же вся в дырах (отверстиях). Что нужно сделать? - Посмотрите на эти отверстия, на какие геометрические фигуры они похожи? -Правильно! У меня есть как раз, вот такие фигуры, интересно они смогут нам помочь? Педагог показывает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник- А как мы можем ими воспользоваться?- Хорошо, починим дорогу. -Что вы ими будете делать? - Ребята, посмотрите, правильно ли ребята починили дорогу? Педагог предлагает продолжить путешествие по лесу.-А у кочки под, кустомСерый заинька сидит,Хвостик у него дрожит.Покажите язычком, как дрожит хвостик у зайчика? -Нет у зайчика избушки,Кто ему построит дом?Он лежит, прижавши ушки,Под ореховым кустом.Позовём его тихонечко. «Иди к нам зайка!»Педагог показывает детям игрушку зайца.-Какого цвета у него шубка?Потрогайте шубку у зайчика, какая она на ощупь?Какие у зайчика ушки?Какой хвостик?Педагог «вступает в диалог с зайцем».-Зайчик почему ты спрятался?(-Потому, что мне страшно).-Как вы думаете, кого боится зайчик?-Не бойся, Зайчик, мы тебя в обиду не дадим. И угостим тебя чем-нибудь вкусным.Посмотрите дети, что у нас в корзине?-Что же любит зайчик?-Помоги нам найти хозяина бус. Может это твои?(-Нет, не мои).-Тогда поиграй с нами, Зайка.Зайка серенький сидитИ ушами шевелит. Вот так, вот такИ ушами шевелит. (2 строки 2 раза)Зайке холодно сидетьНадо лапочки погреть. Вот так, вот такНадо лапочки погреть.(2 строки 2 раза)Зайке холодно стоятьНадо зайке поскакать. Вот так, вот такНадо зайке поскакать. (2 раза)Кто-то зайку испугал.Зайка прыг и убежал.-Интересно, кто же зайку так испугал?-Кто в лесном дупле живет?Кто орешки всё грызет?Кто грибы на ветках сушит?С кисточками ее уши.Пушистый теплый хвост, как грелка,Ну, конечно, это –-Конечно белка.Педагог показывает игрушку белки и «вступает с ней в разговор». -Здравствуй, белочка! (воспитатель цокает). -Так белочка здоровается с нами. Поздоровайтесь с ней также.Белочка, наверное, прыгнула с ветки на ветку и испугала зайку.Белочка послушай, какое мы про тебя стихотворение знаем.Воспитатель вместе с детьми выполняет пальчиковую гимнастику.Белочка на елочкеСкачет вверх и вниз,Белочка, за елочкуЛапками держись,Прыг-скок на сучок,Лапками держись!-Дети, вспомните, где живёт белочка?Верно, в дупле, на высоком дереве. А рядом, в другом дупле, у белочки кладовочка.-Что же она там хранит?Правильно запасы. Заглянем в кладовочку?- Что же вы там видите?Поможем пополнить белочке запасы? Посмотрите вокруг, что можно предложить белочке?-А что у нас в корзинке для белочки есть?(Белочка: в благодарность за помощь я поделюсь с вами шишками.Возьмите их от меня в подарок, будете делать массаж рук).-Белочка, помоги нам найти хозяина бус. Может это твои бусы?(-Нет, это не мои бусы, спросите у медведя).- Ребята, вы слышите? Кто же это?Где живёт мишка?Всю зиму медведь спит в берлоге, а весной просыпается.- А почему ты Мишка, ещё спишь?(Медведь: Я хочу посмотреть на снег, ведь я его никогда не видел, какой он?)-Дети какой снег?Сейчас дети покажут тебе, какие снежки бывают. «Снег-снежок».По дорожке стелетсяСнег-снежокБелая метелица.Снег-снежокТает на ладошке.Мы налепим снежков,Вместе поиграемИ друг в друга снежкиВесело бросаем!(Медведь: ну, хватит, хватит вам играть. Я понял, снег колючий и холодный, бр-р).(Медведь: Нет, у меня не было бус. Пойду в берлогу лягу спать).-Мишенька, мы тебе подарим угощение.-Что любит медведь?Слышится пение.Появляется Снегурочка (помощник воспитателя, переодетый в Снегурочку).(Снегурочка: Здравствуйте дети! Вы не видели в лесу мои бусы?Мне их подарил Дедушка Мороз, но я их потеряла).Воспитатель показывает блюдечко. -Вот они. Ой, куда бусы подевались? Что с ними произошло?-Правильно, дети, они растаяли от тепла наших рук, пока мы Снегурочку искали. От тепла лед тает и превращается в воду. Педагог предлагает детям сделать для Снегурочки бусы.Снегурочка благодарит детей.(- Мне пора возвращаться. У нас ещё много дел с дедушкой Морозом. На Новый год мы к вам вернемся. До свидания, ребята!)Воспитатель: Вот мы и узнали чьи это были бусы, теперь и нам пора вернуться в детский сад.Воспитатель вместе с детьми произносит заклинание:Дружно хлопаем руками,Дружно кружимся кругом,Все мы глазки закрываем,Снова в садик попадаем. | Пространство организовано так, чтобы дети свободно перемещались во время занятия.Художественное слово.Звучит музыка превращения.Решение познавательно- воспитательной задачи.Проверка полученных ранее знаний о геометрических фигурах.Активизация мыслительных процессов.Побуждение к умозаключению.Художественное слово.Артикуляционная гимнастика (движения языка влево и вправо).Показ воспитателем.Развитие диалогической речи.Вопросы к детям.Поощрение, положительная оценка.Игра «Зайка серенький сидит».Загадка.Похвала детей.Пальчиковая гимнастика.Вопросы к детям.Макет дерева с запасами.Похвала, индивидуальная положительная оценка.Запись рычания медведя.Игрушка медведя.Вопросы к детям.Помощь воспитателя при затруднении детей с ответом.Игра «Снег-снежок».Развитие диалогической речи.Медведь ложится спать.Сюрпризный момент.Звучит фонограмма.Помощь воспитателя при затруднении детей с ответом.Решение познавательно- воспитательной задачи.Развитие мелкой моторики рук.Жесткий шнур и цветные деревянные бусы.Звучит музыка «превращения». |
| **3. Заключительная часть занятия:*** методы достижения поставленных целей в ходе закрепления образовательного содержания с учетом индивидуальных особенностей детей: беседа, диалог;
* определить степень усвоения детьми образовательного содержания через активизацию новых словарных слов;
* в связи с возрастными особенностями детей дается общая и индивидуальная положительная оценка деятельности ребенка;
* с целью усиления интереса детей к теме занятия проводится подвижная игра и раздаются небольшие подарки.
 |
| Дети подводят итог с помощью воспитателя.Дети встают в тесный круг и обнимают друг друга, улыбаются.Деятельность детей по выбору. Дети держат в руках шишки, рассматривают их. | Воспитатель дает общую положительную оценку детям,побуждает детей к обсуждению.-Скажите, ребята, где мы сегодня побывали и кого встретили? Что вам больше всего понравилось? Какие добрые дела мы с вами сделали?Воспитатель заканчивает образовательную деятельность. - Ну вот, посмотрите дети, какие вы молодцы! -Я думаю, что мы с вами постарались на славу и нам не стыдно друг за друга. Давайте с вами обнимемся и покажем, как мы друг друга любим. Воспитатель оценивает занятие по эмоциональному настрою детей.- А еще, вы можете рассмотреть шишки, потрогать их руками, поиграть с ними. | Рефлексия.Вопросы детям.Закрепление полученных знаний о диких животных.Снятие эмоционального напряжения и воспитание доброжелательного отношения друг к другу.Вызвать приятные ощущения от тактильных прикосновений.Похвала и поощрение детей.Воспитатель обеспечивает переход к другому режимному моменту**.** |