муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка- детский сад № 31

Конспект непосредственно - образовательной деятельности

для детей старшего дошкольного возраста

«Правила здорового питания»

Воспитатель Бражник А.А.

2020 год

**Образовательная область:** познание

**Концептуальные основы занятия**

**1. Тема непосредственно образовательной деятельности:** «Правила здорового питания»

**Возраст**: 5-6 лет

**2. Цель:** создание условий для закрепления знаний старших дошкольников о правильном питании в игровой форме.

**Задачи:**

**образовательные:** совершенствовать знания детей о продуктах питания и их значении для человека;

закрепить представление о последовательности приёма пищи в соответствии с частями суток;

**развивающие:** развивать логические приемы (анализ, синтез, сравнение) мышления; зрительное внимание и восприятие, коммуникативные умения и навыки индивидуальной и групповой работы.

**воспитательные:** воспитывать доброжелательность и эмоциональную отзывчивость; навыки сотрудничества.

**Интеграция образовательных областей:**«Развитие речи», «Худ - эстет развитие», «музыка»

**Вид детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская.

**Методы и приемы:**

- словесные (беседа; рассказ педагога; вопросы, худ.слово)

- наглядные (показ, работа с разрезными картинками)

- практические (элементарные опыты, передвижение по группе)

**Материалы и оборудование:**

музыкальное сопровождение, магнитная доска, эмблемы, муляжи на тему «продукты» для игры «Составь меню на день»; письмо от Незнайки; разрезные картинки (6 – 9 частей) «Полезные продукты питания»; гелиевый (воздушный) шар.

**3. Предварительная работа:** беседа с детьми о полезных и вредных продуктах«Полезных и вредных продуктах питания»; «Кока-кола: польза или вред?»; просмотр мультфильмов на тему «Продукты питания»; разучивание пальчиковой игры на тему: «Продукты питания»; заранее подготовленный эксперимент (экспериментирование

«Влияние разных жидкостей на зубы»)«Как разные жидкости влияют на наши зубы» (за сутки до проведения занятия): 3 яйца поместить в емкости с разными жидкостями – в воду, молоко и Кока-колу (результат дети должны узнать в конце занятия).

**4. Используемая литература:**

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017г.

2. Интернет ресурсы:

https://znanio.ru/media/konspekt-kompleksnogo-zanyatiya-v-starshej-gruppe-na-temu-pravilnoe-pitanie-2628166

**Планируемые результаты**:

- дети знают о продуктах питания и их значении для человека;

- имеют представление о последовательности приёма пищи в соответствии с частями суток;

- анализируют проделанную работу, делают выводы;

- доброжелательно работают в командах

**Форма проведения**: групповая

**Время проведения:** 25 минут

|  |
| --- |
| **1.Организационный момент** |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети включаются в занятие добровольно, проявляют интерес к предложению взрослого (дети здороваются, встают в круг)Дети садятся на стульчикиОтветы детей | - Ребята! Сегодня у нас гости, давайте их поприветствуем! И поприветствуем друг друга:Встанем мы в кружочек дружно,Поздороваться нам нужно:Говорю вам всем «Привет!»Улыбнитесь мне в ответ.Здравствуй правая рука,Здравствуй левая рука,Здравствуй друг, здравствуй друг,Здравствуй весь наш дружный круг.- Присаживайтесь на стульчики. (Воспитатель предлагает детей присесть на стулья)- Ребята, вы все сказали одно слово: «Здравствуйте!» - Как вы думаете, что оно означает? - Да, это не простое слово, а волшебное, ведь когда мы его произносим, то мы с вами желаем друг другу здоровья и дарим другим частичку здоровья. Давайте еще раз вместе произнесем это волшебное слово: «Здравствуйте!» | Создание рабочего пространства для перемещения детей во время занятияПриветствиеСоздание благоприятной атмосферы на занятииПоказбеседаПоказ, вопросы, беседа.Словарная работаПояснения |
| **2. Основная часть занятия** |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Согласие детейОтветы детейПредполагаемые ответы детей (он ел вредные продукты; неправильно питался)Да Согласие детейДети отгадывают загадкуДети выполняют движения, соответственно тексту.Дети проявляют интерес к совместной деятельности Ответы детей (клубника, относится к ягоде)МорковьК овощамкоманда фруктыДети выполняют заданиеДети называют изображенияОтветы детей (продукты)Предполагаемые ответы детей(В них содержатся витамины и полезные вещества)(Чтобы расти, не болеть)Ответы детей (Нужно есть продукты, в которых много витаминов). Ответы детейвтороеОтветы детей(4 раза). (завтрак, обед, полдник, ужин). Ответы детейВарианты ответов:(каша, чай)(суп, рыба, компот).(йогурт, молоко)(тушеная капуста, салат овощной.)Работа в командепредполагаемые ответы (четыре раза)Имитация поездкиОтветы детей(Да, нет)(погрузили одно яйцо в воду, другое яйцо в молоко, а третье яйцо поместили в Кока-колу)Дети выполняют просьбуПредполагаемые ответы детей (яйца в воде и молоке остались белыми, а в кока-коле: окрасилось)Дети делают выводОтветы (чтобы зубы были здоровыми – не надо пить газированный напиток «Кока-Кола», а надо пить молоко и воду) | - Ребята, сегодня утром во время проветривания, к нам в группу залетел шарик. К шарику привязан конверт! Кто-то нам прислал письмо. - Прочитаем его?«Здравствуйте, ребята! Пишет вам Незнайка. Я очень заболел: сильно болят живот и зубы. Не могу понять - почему так произошло? Ведь я ел только самую вкусную пищу: пирожные, чипсы, торты, конфеты, пил кока - колу. Помогите мне, пожалуйста, разобраться, что нужно делать, чтобы всегда быть здоровым и не болеть».- Ребята, как вы думаете, почему у Незнайки заболели живот и зубы? -Поможем Незнайке? - Тогда, я предлагаю вам отправиться в страну «Здорового питания» и узнать секреты ее жителей.А на чём мы отправимся в страну Здорового питания, вы узнаете, отгадав загадку! Она доставит без трудаТебя в другие города.Но если ты, собрался в путьЕе заправить, не забудь!**(Автомобиль)**- Отличная идея, сядем в свои волшебныемашины и отправимся в путь.-Вот мы и в стране «Здорового питания», первая наша станция «Полезные продукты».**(Д/игра «Разрезные картинки»)?**-Ребята, на столе лежат конверты. Вам надо разбиться на три команды, посмотрите на спинку своего стула, вы должны пройти за стол соответствующей вашей картинке. -Назовите свои команды!- Какая у тебя картинка?- К чему относится клубника?- У тебя какая картинка?- К чему относится морковка?- Как ваша команда будет называться?**Д/игра «Разрезные картинки»**Воспитатель предлагает открыть конверты:- Необходимо собрать разрезные картинки и тогда мы узнаем первый секрет.- Что у вас получилось, что изображено на картинках? Что вы собрали?- Как их можно назвать, одним словом?- Как вы считаете, эти продукты приносят человеку пользу или вред?- А почему, мы считаем их полезными?  - Для чего человеку витамины? -Молодцы, вы справились с первым заданием! И получили за это первое правило Здорового питания – чтобы быть здоровым, нужно есть продукты, в которых много витаминов.- Повторите правило!-Назовите продукты, которые вы посоветуете Незнайке.-Отлично! Вывешиваем на доску наше первое правило!-Какое по счету будет следующее задание?Тогда отправляемся в путь, нас ждёт следующая остановка «Режим питания»**-** Итак, перед нами следующее задание. **(Игра «Правила приема пищи»)**-Ребята, а сколько раз в день мы принимаем пищу?  -А как называются эти приёмы пищи?  -Когда завтрак? - Обед? Полдник?Ужин? -Что полезно есть на завтрак? - На обед? - На полдник? - На ужин? -Попробуем составить примерное меню на день.Распределитесь на команды.Пояснение: И помните – меню должно быть полезным. -Что вы можете предложить нам на завтрак? - А вы что предлагаете на обед?- А у вас мы, чем поужинаем?- Ну, что ж, молодцы, вот мы и узнали второе правило здорового питания – чтобы быть всегда здоровым, нужно соблюдать режим питания. Вывешиваем наше правило, на доску.- Повторите правило, которое узнали на остановке «Режим дня»! -Сколько раз в день желательно питаться? -Верно.- Отправляемся дальше. Садимся в наши машины и поехали!3. Лаборатория. -Ребята, мы с вами попали в лабораторию. Чтобы узнать третье правило здорового питания, нам нужно провести эксперимент и узнать, как разные жидкости влияют на наши зубы.-Ребята, как часто вы пьёте газированный напиток «Кока- кола»?-А как вы думаете, она полезна для здоровья человека?- Давайте разберемся, стоит ли пить этот вкусный напиток. - Помните, вчера мы с вами провели эксперимент? -Почему мы взяли для опыта именно яйцо? - Расскажите об эксперименте, что мы делали? -Лиза, достань, пожалуйста, яйцо из воды-Эмиль достань яйцо из молока- Варя достань яйцо из кока-колы-Что вы можете сказать? - Какой вывод мы можем сделать? **-**Ребята, какое третье правило, мы узнали? -Клеем третье правило на нашу доску.-Ну вот, наше путешествие по стране Здорового питания подошло к концу и нам пора возвращаться в детский сад. Садимся в поезд, едем!  | Мотивация Чтение письмаПостановка проблемной ситуации.Вопросы детямЗагадка, Похвала, положительная оценкаПояснения: Звучит музыка «Колёсики» дети приезжают к заданию 1Помощь детям при затруднении выполнения заданияПрактическое заданиеВопрос, ответУпражнение на классификацию предметов (овощи, фрукты, ягоды)Индивидуальная работа.Разрезные картинки (яйца, овощи, молочные продукты)Похвала, положительная оценкаМагнитная доскаВоспитатель обращает внимание на каждого ребенка, побуждая к деятельностиБеседа с детьмиДети выбирают продукты из предложенных муляжейКарточки-обозначения: (завтрак, обед, ужин).Работа в командами за столом стоя. Взаимопроверка. Обсуждение:Педагог размещает на доскевторое правило. Опросить несколько детейПоощрение, похвала.ЭкспериментированиеПояснение: что такое жидкостьСадятся на стульяПоясненияБеседа с детьмиРазвитие у детей умения самостоятельно делать выводыПоложительная оценка, как отдельного ребенка, так и всех детейПоощрение, похвала.Прикрепляют к доске третье правило |
| **3. Заключительная часть занятия** |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Ответы детейВ стране Здорового питанияДети выполняют задание или просьбу(привязывают к шарику конверт)Дети собираются на прогулку и берут с собой шарик с конвертом для Незнайки | - Где мы с вами побывали?- Расскажите, какие правила здорового питания вы сегодня узнали? (рассматривают картинки)-Как вы думаете, эти правила помогут Незнайке быть здоровым?- Назовите полезные продукты.Воспитатель предлагает детям….- Давайте наши правила,положим, в конверт и, когда пойдём на прогулку, отправим правила Здорового питания Незнайке (привязываем к шарику).Воспитатель благодарит детей за помощь Незнайке и показывает детям баночку с витаминами:- Ребята, в подарок я хочу оставить вам витамины, употребляя которые вы вырастите большими и здоровыми. | РефлексияВопросы детям |