муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка - детский сад №31

г. Яровое Алтайского края

КОНСПЕКТ

непосредственно – образовательной деятельности

ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ

«В недрах Земли»

ФИО: Григорьева Е.Н.

Должность: воспитатель

2017год

Цель: Пополнить знания детей о нашей планете «Земля».

*Задачи:*

* Обучать детей с помощью опытов определять свойства материалов (песка, глины), подтверждая истинность утверждений.
* Пополнить знания о том, что планета Земля имеет 2 полюса и при вращении вокруг своей оси сплющивается у полюсов и раздувается у экватора.
* Расширить представления детей о подземном мире с помощью модели «слои земной поверхности»
* Формировать умение самостоятельно делать выводы, умозаключения.
* Воспитывать интерес к занятию, любовь к природе.

*Оборудование и материалы:* глобус, бумажные полоски склеенные в виде шара, фотографии: вулкан, океан, пустыня, природа, снежная пустыня, Земля из космоса, модель «Слои Земной поверхности», вата; глина; песок; 2 лейки с водой; 2 воронки; схема «Круговорот воды в природе»; музыка.

Ход занятия.

Воспитатель показывает детям глобус- маленькую копию земного шара.

- Ребята, что это?

- Глобус, земной шар, наша планета.

- Это наша планета. Как она называется?

- Земля.

« Наш дом родной, наш общий дом - Земля, где мы с тобой живем!

Ты только посмотри вокруг: Тут речка, там зеленый луг.

В лесу дремучем не пройдешь. Воды в пустыне не найдешь!

А где-то снег лежит горой. А где-то жарко и зимой…

Чудес нам всех не перечесть. Одно у них названье есть:

Леса, и горы, и моря – Вся называется Земля!

А если в космос ты взлетишь. Ты из окна ракеты

Увидишь шар наш голубой, Любимую планету!».

- Наша планета – это огромный – преогромный шар. Такой большой, что нужно много- много дней, даже месяцев, чтобы объехать его вокруг. Прежде всего, на Земле есть два полюса.

-Как они называются?

- Северный и Южный полюс.

« Короной снежной с двух сторон,

Наш шар прекрасный окружен.

Два полюса, два братика –

Антарктида и Артика!»

( Северный и Южный полюс).

- Какой формы наша планета Земля?

- Круглая.

- Какие движения она выполняет?

- Вращается.

Воспитатель объясняет, что земной шар немного приплюснут с полюсов, демонстрируя это с помощью опыта. Предлагает готовую модель, поясняет ее конструкцию. ( Карандаш – это земная ось, бумажные полоски, склеенные в виде окружности, представляют собой при вращении земной шар). Вращает карандаш с закрепленным на нем шаром между ладоней, двигая им вперед – назад. Дети выясняют, что происходит ( во время вращения шара его верхняя и нижняя части сплющиваются, а центральная часть раздувается), и с помощью воспитателя объясняют ( на вращающийся шар действует сила, стремящаяся

раздуть в стороны бумажные полоски, из-за этого верхняя и нижняя части сплющиваются). Как и все вращающиеся шары, наша Земля тоже сплющена с полюсов и раздута по экватору.

- Ребята, а из каких источников люди узнали, что наша планета имеет форму шара? ( Ответы детей).

- Правильно, по фотографиям из космоса, (показ фотоснимка). На нём видно, что Земля имеет форму шара. Более тёмные участки на снимке – вода, светлее – суша, самые светлые облака. Земля – это единственная планете, на которой есть суша и вода.

 И вот однажды наша планета Земля очень понравилась инопланетянину, который пролетал мимо. Так сильно она ему понравилась, что он захотел на нашей планете, построить дом. Но в каком месте его построить не может решит. И пока он летал вокруг земли, сделал фотографии нескольких мест, давайте посмотрим и поможем выбрать место для строительства дома.

*(Показать детям конверт с фотографиями, предлагая то или иное место, а дети объясняют, почему оно не подходит для строительства дома).*

Около вулкана – вокруг сильно загрязнён воздух, плохая почва, часто происходит извержение вулкана. Вулкан опасен для всего живого, возле вулкана нет растительной жизни.

Океан - нет почвы, а в воде мы не сможем жить, так как там нет кислорода, нет условий для жизни людей.

Пустыня – очень жарко, нет воды, плохая почва…

Снежная пустыня – очень холодно, почва замёрзшая, нет растений.

(Воспитатель предлагает детям вспомнить, какие же условия необходимы людям для жизни на земле.)

Воспитатель достаёт одну фотографию на ней изображено солнце, голубое небо, река, поле, растения.

- Посмотрите, может это место вам понравиться?

Дети делают вывод, что это место подходит для строительства дома.

 - Сколько неразгаданных тайн хранит наша необъятная прекрасная Земля.

-Хотите их узнать? Сегодня мы отправляемся в путешествие в глубь земли.

Под всей землёй существует целый мир! Да ещё какой! Вот посмотрите.

(Воспитатель показывает модель «Слой земной поверхности»)

Дети рассматривают, по цвету определяют слой земной поверхности и выясняют, что там есть песок и глина.

***Опыт «Песок хорошо пропускает воду, глина плохо пропускает воду»***

Взять 2 одинаковые воронки и поставить под них стаканы. В каждую воронку положить немного ваты. В одну воронку до половины насыпьте песок, а в другую положите истолчённую глину. Налить в обе воронки доверху воды. Наблюдать. Песок хорошо пропускает воду, глина плохо пропускает воду.

Песок сыпучее вещество, глина состоит из мелких частичек сильно скрепленных между собой.

Глина обладает связывающим свойством, сырая глина почти не пропускает воду.

- Ребята, а летом на речке (озере) вам нравится играть с песком, лежать на нём, греться на солнышке?

(Ответы детей)

*Аутотренинг*

(звучит спокойная музыка, дети лежат на ковре с закрытыми глазами).

- ребята, мы с вами знаем, что без воды нет жизни на Земле, а откуда берётся вода? (Ответы детей)

- Оказывается, вода берётся из – под земли. Глубоко под землёй существует водоносные слои – подземные реки (показ иллюстраций).

Из них пробиваются на землю родники, ручейки, которые образуют реки, которые сливаются в моря, затем соединяются в океаны.

*В процессе рассмотреть схему «Круговорот воды в природе».*

После того как дети сделали выводы о появлении воды, проводится подвижная игры «Ходят капельки по кругу».