муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №31 г.Яровое Алтайского края

Консультация для педагогов ДО

«Речь педагога - образец для детей»

Учитель – логопед Мусатова Е.И.

Без речевого окружения ребёнок никогда не заговорит. Нужна речевая среда: родители, родственники, сверстники. Особое местов этой среде занимают педагоги, которые должны чутко следить за собственной речью, так как дети дошкольного возраста перенимают слова, выражения, интонацию и те несовершенства речи, которые имеются у взрослых.

Педагогу стоит посмотреть на себя как бы со стороны – выявить собственные речевые недостатки (излишне громкий голос, ускоренный темп, невнятность, нарушение звукопроизношения, невыразительная интонационно, неточность словаря), преодолеть их (если таковые имеются) и стремиться грамотно и ясно выражать свои мысли.

Работая с детьми педагог должен обратить внимание на следующее:

- правильно произносить все звуки родного языка

- использовать литературное произношение слов

- точно и правильно использовать словарь

- правильно использовать грамматические конструкции

- говорить короткими фразами

- логически последовательно излагать мысль

- связно передавать содержание текста, выстраивать рассказ

- корректно использовать интонационные средства выразительности, голос

- не допускать ускоренный темп

- не загружать речь сложными словами и оборотами

- корректно использовать слова с уменьшительно – ласкательными суффиксами

- не говорить излишне громко или тихо

- не допускать многословия

- не употреблять слова -паразиты

- избегать просторечий, диалектизмов

- исключить вульгаризмы, жаргонизмы, сленг

Устная речь воспитателя является примером для дошкольников. Кроме того, он целенаправленно занимается развитием речиребёнка, что включает:

- понимание обращённой речи;

- уточнение и пополнение словарного запаса;

- совершенствование грамматического строя речи;

- развитие связной речи;

- формирование звукопроизношения и фонематического восприятия;

- совершенствование просодических компонентов речи.

Дети раннего возраста с помощью взрослых познают окружающий мир. Способность понимания речи у ребенка проявляется раньше способности активного её употребления. Дети понимают речь, когда ещё не говорят и поэтому все проявления общения взрослых с детьми следует сопровождать речью. Многократное повторение одних и тех же слов, связанных с определенным предметом или действием, ускоряет процесс понимания ребёнком слова и навык его активного употребления Дети, с которыми много и сознательно разговаривают развиваются быстрее. Если воспитатели групп раннего развития создают такие условия, то речевые реакции ребёнка становятся богаче, подражание идёт интенсивнее.

 Чем богаче лексический запас педагога, тем точнее и выразительнее его речь. Общение сдетьми обязывает воспитателя обогащать их словарный запас, учить точно использовать слова. Словарная работа тесно связана с ознакомлением ребёнка с миром вещей, явлений, их свойствами, качествами. Педагогу следует вдумчиво использовать новые слова, заранее определить какие слова необходимо ввести в активную речь детей, учитывая возрастные и психологические особенности дошкольников. В результате у детей накапливается словарь, расширяется круг представлений, что даёт возможность свободно общаться со взрослыми и сверстниками, понимать литературные произведения.

 Расширение словарного запаса детей неразрывно связано с формированием грамматического строя речи. Если воспитатель правильно использует грамматические категории и учит этому детей, то он способствует развитию точности языка и отчетливости мышления. Следует обращать внимание детей, что каждый предмет, каждое действие имеет своё словесное обозначение, что каждое слово имеет разные грамматические значения. Дошкольники замечают, как изменяется слово и это доставляет им удовольствие, они играют со словом. Педагогу не следует загружать свою речь сложными оборотами, длинными фразами, так как это мешает детям осмыслить и понять содержание, но и использовать только простые предложения тоже неправильно. Взрослый может свободно использовать грамматическое богатство языка, главное – учитывать возрастные и индивидуальные особенности ребёнка.

 Особое место в работе педагога отводится беседе, рассказу. Если у ребёнка хорошо развита связная речь, он легко вступает в контакт с окружающими, составляет различные виды рассказов, пересказывает тексты, устанавливает причинно – следственные связи, использует все виды словесной регуляции.

Работая над звуковой культурой речи воспитатель знакомит детей с богатством звуков родного языка, помогает им научиться различать звукии правильно их произносить. Педагогу необходимо не отступать от норм литературного произношения. Осмыслению того, о чём говорит воспитатель, способствуют и логические ударения, и сила голоса, и интонационная выразительность. С дошкольниками лучше всего разговаривать в умеренном темпе, то замедляя его, то убыстряя в зависимости от содержания сказанного. Следует правильно использовать голосовые возможности: разговаривать с детьми голосом умеренной силы, умело переходить от громкого звучания к тихому и наоборот. Язык тела, жесты, мимика дополняют выразительность речи, усиливают понимание того, о чем говорится.

 Речь воспитателя должна быть правильной, доходчивой и в меру эмоциональной. Детиточно улавливают речь взрослых и от культуры речи воспитателя зависит культура речи детей

Литература:

«Развитие речи детей” Тихеева. Е.И., Москва, “Просвещение”, 1985
 “Развитие речи детей дошкольного возраста” Сохин Ф.А., Москва, “Просвещение”, 1984. Журнал «Дошкольное воспитание» Л. Островская «Давайте задумаемся: всегда ли правильно звучит наша речь?» - журнал «Дошкольное воспитание» - 1989 год.