

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ЦРР - д/с № 31
Приказ № 35 от 18 апреля 2023 года

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка - детский сад № 31

Яровое 2023

Председатель комиссии:

Кулишенко Надежда Михайловна, заведующий

Члены комиссии:

Межевикина Наталья Петровна, старший воспитатель

Уланова Татьяна Алексеевна, педагог-психолог

Попова Валентина Михайловна, учитель-логопед

Бражник Анастасия Александровна, воспитатель

Гончарова Наталья Алексеевна, музыкальный руководитель

Шинкарьок Людмила Ивановна, заведующий хозяйством

Карпова Юлия Ивановна, воспитатель, председатель первичной профсоюзной организации

Табалюк Юлия Викторовна, председатель Управляющего совета

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБДОУ ЦРР - д/с №31
(протокол от 18.04.2023г. № 4)

Структура отчета

Аналитическая часть.....	4
Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
Раздел 2 Структура и система управления.....	9
Раздел 3 Содержание и качество подготовки воспитанников.....	49
Раздел 4 Организация образовательного процесса.....	65
Раздел 5 Кадровое обеспечение.....	68
Раздел 6 Учебно-методическое обеспечение.....	73
Раздел 7. Библиотечно-информационное обеспечение.....	74
Раздел 8 Информационное обеспечение.....	76
Раздел 9 Материально-техническая база.....	77
Раздел 10 Внутренняя система оценки качества образования.....	80
Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию.....	86
Приложения.....	92

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации

Полное наименование: официальное полное наименование Учреждения (по Уставу) муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 31.

Официальное сокращенное наименование Учреждения: МБДОУ ЦРР-д/с № 31 (далее МБДОУ).

Учредитель: муниципальное образование г.Яровое Алтайского края. От имени муниципального образования город Яровое Алтайского края функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Администрация города Яровое Алтайского края. Отдельные функции и полномочия учредителя переданы Комитету администрации г. Яровое по образованию.

Статус (организационно – правовая форма): учреждение.

Юридический адрес:

658839, Алтайский край, г.Яровое, квартал «А», д.13

Телефоны: (385-68)2-06-00 (заведующий), (385-68)2-03-50 (общий)

Электронная почта: yards31@mail.ru

Официальный сайт: <https://dsadik31.nethouse.ru>

Режим работы образовательного учреждения: 10,5 часов, с 7.00 до 17.30ч.

График работы МБДОУ: по пятидневной рабочей неделе. Суббота, воскресенье и государственные праздники – выходные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Группы функционируют в режиме 10,5 часового пребывания детей.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

МБДОУ является юридическим лицом, имеет Устав, муниципальное задание, план финансово-хозяйственной деятельности, печать, штамп со своим наименованием, расчетный и другие счета в банках, владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, своими уставными целями, законодательством РФ.

МБДОУ построено по типовому проекту, рассчитано на 12 групп.

Комплектование групп: учреждение посещали 158 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. С 01.01.2022 г. по 31.12.2022 г. в МБДОУ функционировало 10 групп из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР (возраст 4-7 лет), 8 групп общеразвивающей направленности: 2 группы раннего возраста (возраст 1,6-3 года), 2 группы младшего возраста (возраст 3-4 года), 1 группа среднего возраста (возраст 4-5 лет), 2 группы старшего возраста (возраст 5-6 лет),

3 группы подготовительного к школе возраста (возраст 6- 7 лет). Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу.

Здание выстроено по типовому проекту (в кирпичном исполнении, этажность - 2). Общая площадь – 2 305,5 кв. м., из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 712,9 кв.м. Здание детского сада расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест

Исторические данные об образовательной организации:

3 ноября 1986 года детский сад был введен в эксплуатацию.

1993 год - учреждение переименовано в Муниципальное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 31.

2004 год - учреждение прошло государственную аккредитацию, по результатам которой установлен статус – муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 – комбинированного вида – вторая категория.

2009 год - по результатам аккредитации учреждение получило государственный статус - муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 31 – 1 категория.

2011 год - на основании Постановления Администрации города Яровое Алтайского края от 25.03.2011г. № 374 «Об утверждении порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации муниципальных учреждений, а также утверждения уставов муниципальных учреждений и внесения в них изменений», Постановления Администрации города Яровое Алтайского края от 27.06.2011г. № 705 «О переименовании муниципальных учреждений г.Яровое» и нового Устава был изменен тип учреждения. Полное наименование учреждения стало - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 31, сокращенное – МБДОУ ЦРР – д/с № 31.

2017 год (февраль) - открыта комната «Доступная среда» для детей – инвалидов.

Миссия МБДОУ – создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Основной целью МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Задачи МБДОУ:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- Воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

-Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;

-Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе не посещающих ДОУ.

Принципами стратегического развития учреждения являются:

- демократизация (сотрудничество взрослых и детей, детей друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей воспитанников, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого ребенка, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования)
- дифференциация (учет интеллектуальных и психологических особенностей детей);
- индивидуализация (раскрытие природных способностей, творческого потенциала, выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка);
- оптимизация процесса реального развития детей через интеграцию базового и дополнительного образования.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

№ п/п	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					адм.	пед.
1.	Заведующий	Кулишенко Надежда Михайловна	Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности учреждения в соответствии с его Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает решение задач организации хозяйства учреждения, всего комплекса качественных условий реализации образовательных программ, эффективное	Высшее, БГПИ, 1983 учитель русского языка и литературы	27	16

			взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления и вышестоящими органами, с организациями всей социальной сферы			
2.	Старший воспитатель	Межевикина Наталья Петровна	Осуществляет руководство образовательным процессом в соответствии с ФГОС ДО, руководит аналитической и разработнической деятельностью с педагогами, осуществляет мониторинг качества образования	Высшее, БГПУ, 1997, дошкольная педагогика и психология	-	30

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации 29 октября 2018 год

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 003440378

дата регистрации ОГРН 5 декабря 2011 год

ОГРН 1022200883220

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 000577957

дата регистрации 10.01.2000

ИНН 2211003639

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АГ №470398

дата регистрации 21.05.2013

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа

Постановление Администрации города Яровое № 825

дата 26.11.2007

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А № 0001323 регистрационный № № 254

дата выдачи 11.03.2012 срок действия бессрочно

Приложение к лицензии на осуществление дополнительного образования детей

и взрослых серия 22П01 № 0006436 от 18.10.2019г.

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем)

Педагогическим советом МБДОУ ЦРР - д/с № 31 _____

дата 30.08.2018г. протокол №4

утверждена приказом заведующего МБДОУ ЦРР –д/с № 31, дата 30.08.2018г.

приказ № 53

Порядок принятия локальных нормативных актов урегулирован Уставом на основании ч.1 ст. 30 Федерального закона № 273-ФЗ.

Процедура принятия локальных нормативных актов определяется МБДОУ самостоятельно, за исключением случаев, когда законодательством предусмотрены определенные требования к порядку принятия отдельных локальных нормативных актов.

В связи с изменением действующего законодательства в отчетный период были разработаны следующие локальные акты:

- 1.Правила внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ ЦРР-д/с № 31;
- 2.Положение о приеме на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МБДОУ ЦРР-д/с № 31;
- 3.Положение об использовании государственных символов Российской Федерации в МБДОУ ЦРР-д/с № 31;
- 4.Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников в МБДОУ ЦРР-д/с № 31;
- 5.Положение о комиссии по профессиональной этике педагогических работников в МБДОУ ЦРР-д/с № 31;
- 6.Положение о языке образования в МБДОУ ЦРР-д/с № 31;
- 7.Положение о проведении аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность, в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в МБДОУ ЦРР-д/с № 31;
- 8.Положение об аттестационной комиссии в МБДОУ ЦРР-д/с № 31;
- 9.Положениепо формированию и распределению фонда оплаты труда педагогических работников МБДОУ ЦРР-д/с № 31;
- 10.Положение о системе оплаты труда учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала в МБДОУ ЦРР-д/с № 31;
- 11.Положение о поощрении воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников в МБДОУ ЦРР-д/с № 31;
- 12.Положение о группе компенсирующей направленности в МБДОУ ЦРР-д/с № 31;
- 13.Положение об оказании логопедической помощи в МБДОУ ЦРР-д/с № 31;
- 14.Положение о дополнительном образовании в МБДОУ ЦРР-д/с № 31;
- 15.Положение об официальном сайте в МБДОУ ЦРР-д/с № 31;
- 16.Положение о консультационном пункте в МБДОУ ЦРР-д/с № 31;
- 17.Положение о режиме занятий воспитанников в МБДОУ ЦРР-д/с № 31;

18.Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ ЦРР-д/с № 31;

19.Положение об особенностях расследования микротравм в МБДОУ ЦРР-д/с № 31.

Выводы по разделу:

В процессе самообследования установлено:

В МБДОУ имеется вся необходимая нормативная и организационно распорядительная документация для реализации воспитательно-образовательной деятельности. Принятие локальных актов осуществляется соответствующими коллегиальными органами управления образовательной организацией. Уровень образования и квалификации администрации МБДОУ ЦРР-д/с № 31 соответствует требованиям, предъявляемым к занимаемым должностям.

Рекомендации по разделу:

Продолжать отслеживать изменения в законодательстве в области образования РФ, пополнять нормативную базу соответствующими ЛНА в следующем году, своевременно вносить определенные корректировки в действующие локальные нормативные акты учреждения.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Алтайского края, администрацией г.Яровое, распорядительными актами Комитета администрации г. Яровое по образованию, Уставом МБДОУ на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, соответствует целям, задачам и функциям учреждения.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий, который назначается Учредителем в лице Комитета по образованию города Яровое.

Заведующий проводит кадровую политику в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации, осуществляет общее руководство деятельностью учреждения, контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации. Компетенция заведующего определяется Уставом учреждения. Приказы заведующего обязательны для исполнения всеми работниками учреждения. Согласно Уставу МБДОУ, коллегиальными органами управления МБДОУ являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет

Учреждение организует деятельность вышеуказанных органов в соответствии с Положениями о данных коллегиальных органах. Порядок выборов, деятельности коллегиальных органов и их компетенции определяются Уставом учреждения и регламентируются локальными актами. Результаты деятельности коллегиальных органов системы управления образовательным учреждением отражены в протоколах заседаний и приказах заведующего. Управленческие функции коллегиальных органов управления МБДОУ представлены в Таблице 2.

Таблица 2

Наименование коллегиального органа	Состав	Управленческие функции	Взаимодействие с другими коллегиальными органами
Общее собрание трудового коллектива	Все работники МБДОУ	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: -участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; -принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; -разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; -вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы и другое.	Представители участвуют в заседаниях Управляющего, Педагогического советов с правом внесения предложений и дополнений.
Педагогический совет	Все педагогические работники МБДОУ	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью МБДОУ, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений;	

		-разработки образовательных программ; -выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышении квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений и другое.	
Управляющий совет	Родители (законные представители) Сотрудники Представитель Учредителя по представлению Комитета по образованию города Яровое	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения.	

В 2022 году на заседаниях Общего собрания трудового коллектива рассматривались следующие вопросы: соблюдения норм профессиональной этики сотрудниками учреждения; выполнения работниками требований противопожарной безопасности, электробезопасности, охраны труда на рабочем месте; подготовка к проверке территориальным отделом межрегионального управления № 128 ФМБА России; выборы в Управляющий совет, в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений представителей трудового коллектива; выдвижение кандидатур для награждения Почетной грамотой краевого Законодательного Собрания, подготовка к новому учебному году. Рассмотрены и приняты локальные акты, регламентирующие деятельность МБДОУ в соответствии с действующим законодательством: Положение по формированию и распределению фонда оплаты труда педагогических работников МБДОУ ЦРР – д/с № 31; Положение о системе оплаты учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала МБДОУ ЦРР – д/с № 31.

В отчетный период было проведено пять заседаний Педагогического совета. В январе обобщен и представлен опыт работы воспитателей Карповой Ю.И., Бражник А.А., утверждено положение о профэтике. В апреле рассмотрен и утвержден отчет о самообследовании МБДОУ за 2021 календарный год, представлены итоги тематического контроля. В мае на итоговом педсовете были рассмотрены результаты коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии, социальной адаптации, вопросы летней оздоровительной

работы, презентован опыт работы педагогов по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам, представлен проект программы воспитания. В августе рассмотрены вопросы содержания педагогического процесса на новый учебный год, в том числе приняты рабочие программы педагогов и дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, принят годовой план на 2022-2023 учебный год, утверждены рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы МБДОУ, план внутриучрежденческого контроля на 2022-2023 учебный год. В ноябре проведен тематический педсовет «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников в ДОУ и семье», составлен план устранения недостатков по НОКО.

В 2022 году было проведено три заседания Управляющего совета, на которых рассматривались вопросы организации питания воспитанников, рассмотрен проект рабочей программы воспитания в МБДОУ на следующий учебный год, подготовка, проведение и результаты НОКО в 2022 году, итоги образовательной деятельности, готовность к новому учебному году, вопросы профилактики ОРВИ, гриппа; были согласованы нормативные локальные акты.

Права участников образовательных отношений регламентируются в учреждении Положениями, Правилами, которые размещены на информационном стенде, на официальном сайте учреждения в сети «Интернет», такие как: Устав; Правила внутреннего распорядка; Коллективный трудовой договор; Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в ДОУ; Положение о защите персональных данных воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников; Положение о ППк; Правила приема, перевода и отчисления воспитанников и другие.

В МБДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация, в состав которой входят работники МБДОУ. Коллективный договор регламентирует взаимные обязательства и права сторон (администрации и Первичной профсоюзной организации). Профсоюзная организация представляет интересы всех работников независимо от их членства в профсоюзах при заключении или изменении коллективного договора, а также при рассмотрении и разрешении коллективных трудовых споров с работодателем. Таким образом, структура органов управления Учреждения соответствует требованиям статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Все участники образовательного процесса имеют возможность участвовать в управлении МБДОУ. В 2022 году первичная профсоюзная организация осуществляла общественный контроль за соблюдением трудового законодательства, выполнению требований охраны труда. Совместно с администрацией детского сада принимала участие в проведении рейдов по соблюдению требований к санитарному состоянию Учреждения.

С профсоюзной организацией согласовывались локальные акты, имеющие отношения к выполнению трудового законодательства, члены профсоюзной организации входили в состав аттестационной комиссии.

Согласно актам и журналам учета проверок должностными лицами и органами государственного контроля за отчетный период были организованы и проведены проверки учреждения по вопросам функционирования, соблюдения норм и правил действующего законодательства. Результаты проверок представлены на официальном сайте ДООУ <https://dsadik31.nethouse.ru/dokument>.

Вывод: структура управления соответствует установленным законодательством компетенциям, а также уставным целям, задачам и функциям МБДОУ. Данная структура направлена на повышение качества образовательных услуг, улучшение условий пребывания воспитанников, повышение имиджа МБДОУ.

Сложившаяся система управления в МБДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций администрирования образовательной деятельности и осуществляется в рамках классического функционального подхода.

Основными методами являются анализ, планирование и контроль деятельности. Применение данных методов при проектировании деятельности учреждения осуществляются в МБДОУ в соответствии с основным направлением государственной политики в сфере образования, приоритетными направлениями и реальными проблемами в деятельности учреждения.

Программа развития является стратегической основой действий коллектива детского сада, выступает в качестве перспективного плана, этапов работы МБДОУ в режиме развития. С её помощью коллектив детского сада реализует модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность. Планирование представляет собой последовательное изложение системы реализации мероприятий, обеспечивающих качество реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ во взаимодействии всех участников образовательных отношений. Планированию предшествует всесторонний и глубокий анализ состояния воспитательно-образовательной работы, выявление сильных и слабых сторон, определение актуальных задач на предстоящий период. Действующая система мониторинга осуществляется на основании Положения об организации внутриучрежденческого контроля. Ежегодные мероприятия по анализу, планированию и контролю отражены в Годовом плане работы МБДОУ.

Согласно годовому плану работы и план-графику внутриучрежденческого контроля были запланированы следующие виды контроля: предварительный, текущий (оперативный), тематический и самоконтроль.

В 2022 году проведены:

- предварительный контроль «Организация режимных моментов», «Контроль комплектования групп МБДОУ детьми»;
- текущий контроль «Организация питания», «Организация двигательного режима в ДООУ», «Готовность групп к новому учебному году: соответствие мебели требованиям СанПиН; наличие документации»; «Проведение

закаливающих процедур», в форме конкурса «Организация дополнительного образования в ДОУ»; «Организация и проведения прогулок»;

-персональный контроль педагогов «Подготовка к аттестации», «Организация и проведение занятий в бассейне»; учителей-логопедов, педагога-психолога по теме «Организация и проведение коррекционных занятий», «Организация работы по выявлению социально неблагополучных семей»;

- фронтальный контроль «Охрана жизни и здоровья детей»;

-анкетирование педагогов «Педагогическая этика в дошкольном учреждении»;

-тематический контроль «Организация работы по приобщению детей к национальной культуре»;

- итоговый контроль «Состояние работы педагогов по формированию готовности детей к школьному обучению», «Своевременное прохождение курсов повышения квалификации педагогическими работниками учреждения»; «Уровень заболеваемости».

Исполнение трудовых функций учебно-вспомогательным и техперсоналом также находилось под контролем администрации согласно плану.

Вывод: система контроля, организованного в МБДОУ, позволяет получить объективную информацию о реализации основной образовательной программы МБДОУ, выявить затруднения педагогов в осуществлении образовательной, коррекционной и оздоровительной работы, своевременно принять меры по устранению выявленных недостатков и совершенствованию работы учреждения.

С марта 2022 года МБДОУ ведет журнал учета микротравм работников. Анализ ответов работников показал, какие обстоятельства чаще всего приводят к травмам. На основании этого разработали и утвердили Положение об особенностях расследования микротравм, процедуру управления профессиональными рисками, перечень идентифицированных опасностей на рабочих местах, перечень мер управления/контроля профессиональных рисков, проведена оценка и разработаны карты оценки профессиональных рисков, а также план профилактических мероприятий по устранению рисков на рабочих местах, а именно необходимо заменить порожки в коридорах здания; стулья в кабинетах на новые; входную дверь; тротуарную плитку на площадке.

Таким образом, проделанная работа, учет микротравм помог выявить новые уязвимые точки рабочего процесса и наметить меры профилактики, чтобы предотвратить травматизм работников.

Анализ выполнения основной образовательной программы

Образовательная деятельность в МБДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» (под ред. Н.Е. Вераксы), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- наблюдение; итоговые занятия;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- диагностические задания (по каждому разделу программы);
- беседа.

Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная; подгрупповая; групповая.

Таблица 3

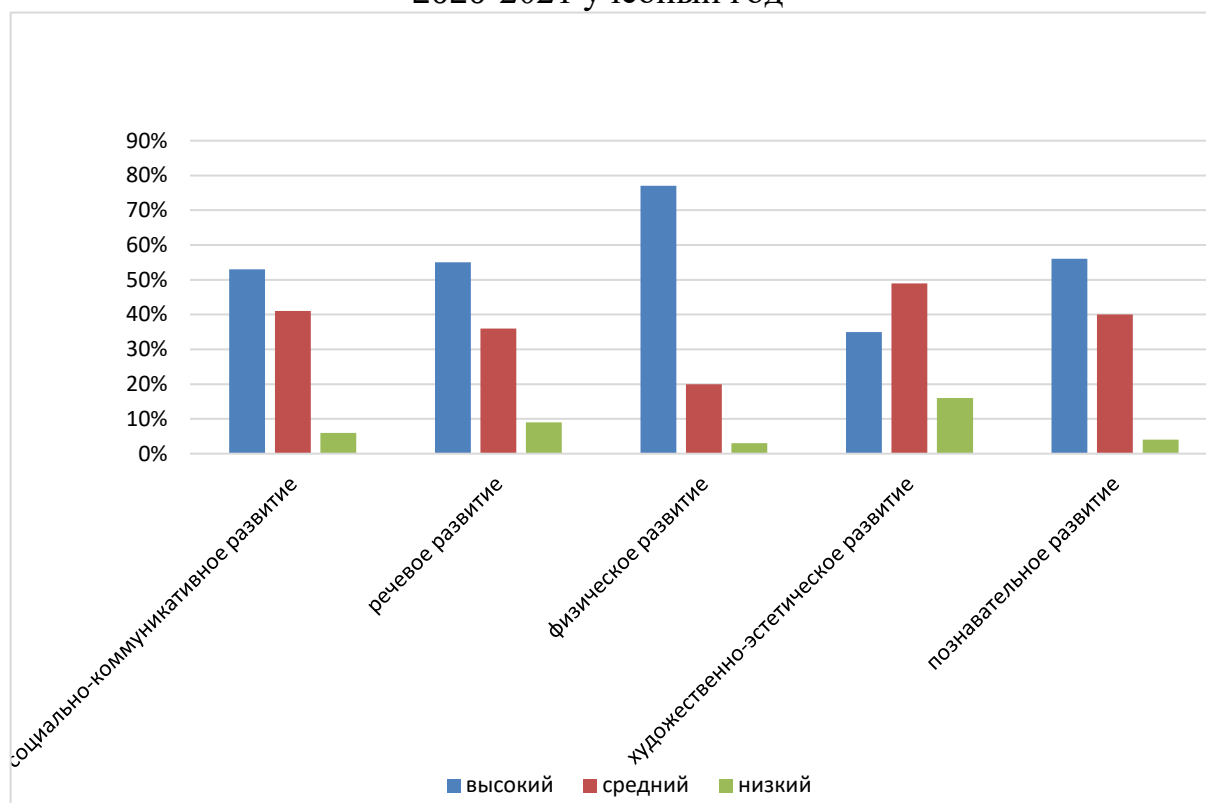
Результаты мониторинга за 2021-2022 учебный год

Образовательная область/ уровень развития	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Итого
	%	%	%	% воспитанников в пределах нормы
познавательное	57	40	3	97
речевое	50	46	4	96
физическое	25	67	8	92
художественно-эстетическое	53	42	5	95
социально-коммуникативное	58	39	3	97

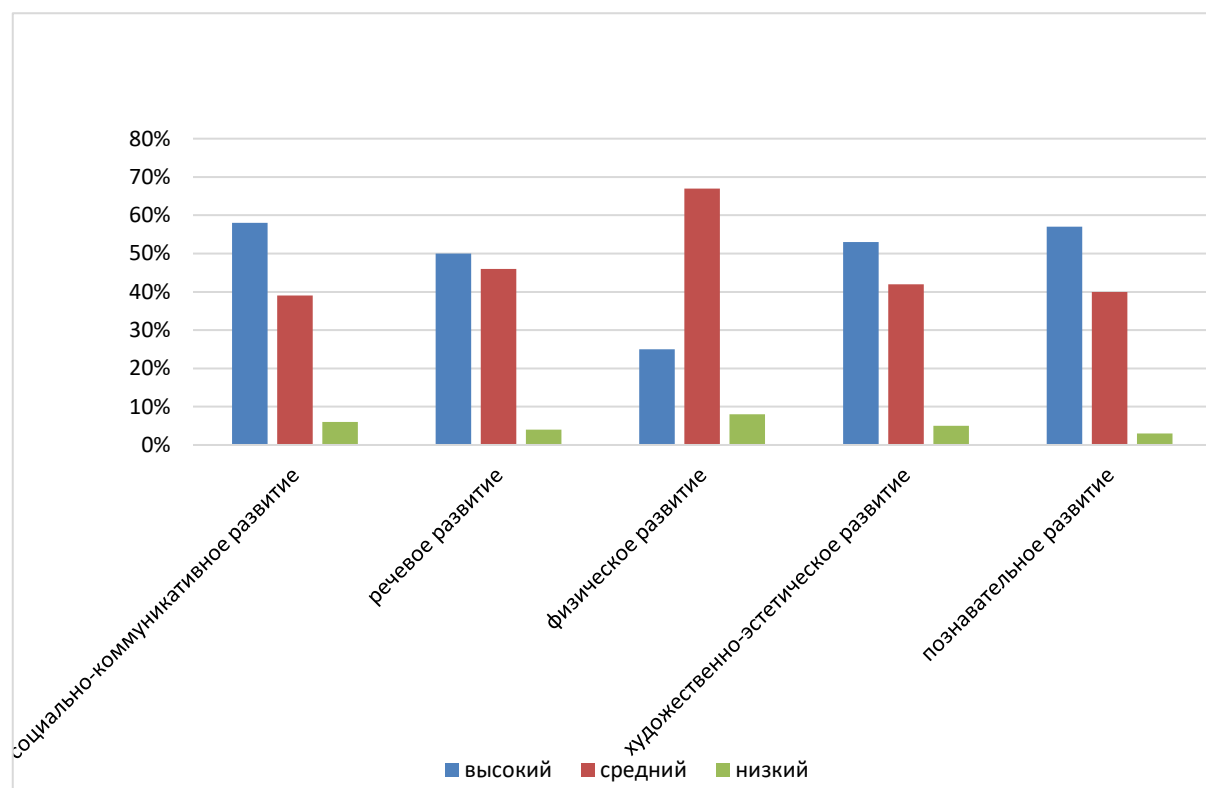
Диаграмма 1

Сравнение уровней развития воспитанников по образовательным областям

2020-2021 учебный год



2021-2022 учебный год



Вывод: анализируя приведённые данные, можно констатировать, что на высоком уровне находится социально-коммуникативное развитие, достаточно стабильном уровне находится познавательное и речевое развитие.

Сводная таблица педагогического мониторинга

возрастная группа	Младшая (2, 11)			Средние (7)			Старшие (8, 9)			Подготовительные к школе (5, 6, 12)		
	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н	В	С	Н
познавательное	70	25	5	47	48	5	58	42	-	52	45	3
физическое	15	60	25	8	88	4	21	79	-	55	40	5
социально-коммуникативное	73	22	5	40	55	5	78	22	4	43	55	2
художественно-эстетическое	74	14	12	43	53	4	44	56	-	49	46	5
речевое	66	28	6	46	47	7	38	62	-	49	46	4

Изучив результаты диагностик, отмечается усвоение программного материала детьми всех возрастных групп по всем разделам и образовательным областям на допустимом и оптимальном уровне. Однако необходимо обратить внимание на снижение показателей по физическому развитию детей в 2022 году в сравнении с 2021 годом.

Анализ речевого развития.

Речевое развитие в МБДОУ осуществляется в процессе различных видов деятельности и в различных формах:

- непосредственно - организованная деятельность;
- чтение художественной и познавательной литературы;
- День книги-юбилея 95 лет – Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо»;
- организация конкурса рассказов «Мой любимый спектакль» ко Дню театра;
- экскурсия в библиотеку «Моя любимая книга»;
- театрализованное представление «Домашний театр»;
- участие в конкурсе стихов в городской библиотеке, посвященном Дню Победы;
- организация книжной выставки «По следам снежного барса»;
- создание речевого альбома «Копилка слов» по лексическим темам.

Развивающая предметно-пространственная среда строится с учётом требований программы. Задача речевого развития детей решается не только в организованной деятельности, но и в совместной. Педагогами пополняют центры речевого развития играми, материалами для театрализованной деятельности.

Работа по формированию элементарного осознания явлений языка и речи и по формированию грамматического строя речи ведется в соответствии с программой во всех видах деятельности. Все упражнения даются в игровой форме. В группах в арсенале воспитателей множество дидактических и занимательных заданий по данным темам. В утренний промежуток времени педагоги планируют речевые пятиминутки: артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, фонетическую ритмику, лексические упражнения, логоритмические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и

активизацию словаря детей, планируется индивидуальная работа. В каждой возрастной группе оформлен книжный уголок. Воспитатели групп периодически организуют выставки книг одного писателя. Кроме того, в каждой группе предметный материал зонирован и размещается в соответствии с определенной тематикой. Однако, по-прежнему не во всех группах было отмечено систематическое обновление материалов, а также обеспечение вариативности игр и упражнений по развитию речи в зависимости от уровня сложности. В работе с родителями воспитателями планируются мероприятия (консультации, предлагают информацию в родительских уголках, на собственных сайтах и групповых страничках сайта МБДОУ) по вопросам развития речи в дошкольном возрасте. Активную работу в речевом развитии воспитанников ведут учителя-логопеды, используя как подгрупповую работу с детьми, так и индивидуальную. В каждой группе в информационном уголке для родителей есть рубрика «Советы логопеда».

Анализ социально-коммуникативного развития.

В МБДОУ созданы условия для социального развития детей. В группах имеются разнообразные дидактические игры, в которых отрабатываются партнерские взаимоотношения детей; разнообразные настольно-печатные игры, необходимая атрибутика со свободным доступом к ней детей; имеются предметы - заместители, различные конструкторы, строительный и бросовый материал для создания игровой среды. Социально-коммуникативное развитие детей в МБДОУ осуществлялось в ходе коллективной трудовой и самостоятельной деятельности детей, в режимных моментах и через организацию игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, творческие проекты). Работа по данному направлению включала целенаправленную деятельность, как в педагогическом процессе воспитателей, так и в работе специалистов. С целью усвоения норм моральных и нравственных ценностей проводилась непосредственно-образовательная деятельность, ежедневные беседы, моральные дилеммы, проигрывание и обсуждение проблемных ситуаций. Развитие эмоциональной сферы ребенка происходило через продуктивные методы, игры-этюды, игры-драматизации. Воспитание нравственно-патриотических чувств дошкольников также реализовывалось в ходе всех видов деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой и т.д. Большой объем работы проведен по обучению детей правилам безопасного поведения. Составлены и реализованы планы работы по изучению детьми ПДД. Во всех возрастных группах систематически проводились занятия по безопасности. Методический кабинет укомплектован методической литературой по социальному развитию детей, вопросам взаимодействия с семьями воспитанников по проблемам успешной социальной адаптации детей. Присутствует наглядная информация, информационные листки, разработанные рекомендации для родителей.

В работе с детьми раннего дошкольного возраста педагоги создавали условия, необходимые для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: устанавливали положительные контакты между детьми, организовывали различные игры-забавы, игры, способствующие сближению

детей, художественное слово. В результате системной работы наблюдаются положительные результаты адаптации вновь прибывших детей. Следует отметить положительную динамику в социально-коммуникативном развитии. Большинство детей подготовительных к школе групп умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; умеют попросить о помощи и оказать ее; в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы. У старших дошкольников не всегда получается включиться в совместную деятельность со взрослыми и сверстниками, не мешая другим своим поведением. Особенно это касается игровой деятельности. Не все дети умеют регулировать свое поведение согласно социальным нормам, сдерживать себя и выражать свои чувства гнева, страха, злости в социально приемлемой форме. Воспитатели эффективно планируют дежурства, распределяют поручения, но не всегда достаточно используются методы стимулирования детей.

Мероприятия, проведенные в 2022 году:

- тематические занятия по темам «Веснушка учит правила дорожного движения», «Безопасность на дороге», беседы с элементами игр «Я послушный пешеход», «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать», «Пешеходный переход»;
- проекты на тему «Безопасный город»;
- участие во Всероссийских викторинах «Азбука дорожного движения», «Мы за безопасность дорожного движения»;
- беседы с инспектором по пропаганде ОГИБДД Борисенко О.А.;
- развлечения подготовительных групп «Дорожные приключения»;
- подвижные игры «Красный, желтый, зеленый», «Автомобили и гаражи», «Воробышки и автомобиль», в дидактические игры «Угадай что звучит», «Собери картинку»;
- выставка рисунков «Я живу в безопасном городе»
- марафон, посвященный Дню защитника Отечества;
 - «Пасхальный калейдоскоп», «День космонавтики» - мероприятия в музее истории г. Яровое;
- тематические беседы о Родине, об Армии, о защитниках Отечества;
- экскурсии «Люби и знай свой город!» к памятнику Г.С.Верещагина, почетного гражданина и директора завода Химпром г.Яровое, к стеле, погибшего солдата «Никто не забыт, ничто не забыто».

Анализ познавательного развития.

Познавательное развитие детей в МБДОУ происходит в самостоятельной, в игровой, трудовой и экспериментальной деятельности, а также через чтение познавательной литературы (энциклопедии, произведения художественной литературы), организацию экскурсий (в библиотеку, школу, ЦНТТУ, музей и т.д.), просмотр познавательных презентаций, мультфильмов. В качестве видов деятельности, обеспечивающих познавательное развитие детей дошкольного возраста, используются:

- решения познавательных задач;
- экспериментирование;
- проектирование.

Воспитатели создают в группах условия для развития любознательности, познавательной активности детей: уголки экспериментирования, математические уголки, «полочки умных книг», наблюдения за ростом и развитием комнатных растений, за объектами природы, организуют поисково-исследовательскую деятельность, проектную деятельность. Дети активны в познавательной деятельности, с удовольствием занимаются поисково-исследовательской деятельностью. В группах имеется игровой материал, игровые пособия, имеющие познавательную направленность. В каждой группе оформлен центр для познавательного развития детей. Материалы центров содержат в себе дидактические и настольно-печатные игры разной направленности, иллюстративный материал, разнообразные коллекции, демонстрационный материал, оборудование для экспериментальной деятельности и проведения опытов, мини-библиотеку. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют информационно-коммуникационные технологии, создают и используют презентации по различным темам, используют интернет-ресурсы в образовательной деятельности.

Мероприятия, проведенные в 2022г.:

- День Зубной Феи – встреча с врачом -стоматологом;
- День космонавтики «Вперед к звездам»;
- День экологических знаний;
- квест –игра «Веселые приключения дошколят», посвященная Дню знаний;
- развлечение Всемирный день каши;
- Международный день хлеба;
- театрализованное представление «В гостях у Гнома-Эконома и Лесовика-Расходовика»;
- эколого-культурная акция «Покормите птиц зимой»;
- тематические занятия по теме «Блокадный Ленинград».

Анализ художественно-эстетического развития.

Система работы по художественно-эстетическому развитию детей в МБДОУ состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- создание условий для художественно-эстетического развития;
- организация образовательного процесса;
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

Для организации успешной художественно-эстетической деятельности детей педагоги ориентируются на ряд требований: тесная связь с искусством, индивидуальный и дифференцированный подход к детям, взаимосвязь обучения и творчества, как фактор формирования творческой личности, освоение детьми доступных им средств художественной выразительности, интеграция разных видов искусства и разнообразных видов художественно- творческой деятельности детей, создание эстетической развивающей среды. В детском саду созданы условия, необходимые для развития у детей эстетического отношения к окружающему: оборудованы музыкальный зал, в группах выделены музыкальные и театральные центры, уголки для самостоятельной

художественной деятельности, книжные уголки. Художественно-эстетическое воспитание детей осуществляется в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности. Организация по изодеятельности проходит под руководством воспитателей групп. Дети овладевают различными материалами и техниками изобразительного искусства в соответствии с программными требованиями. В группах организованы выставки детских работ, совместных работ детей и родителей. Реализация задач данной образовательной области проходит не только в рамках проведения непосредственно-образовательной деятельности (далее НОД). Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы, выставки детского творчества, как в МБДОУ, так и за его пределами. Воспитанники МБДОУ занимают призовые места, получают благодарственные письма и грамоты.

Мероприятия, проведенные в 2022г.:

- флэшмоб «С Днем дошкольного работника!», «Папа может»;
- выставка-конкурс работ из природного материала «Что нам осень принесла?»;
- конкурс рисунков на асфальте «Миру-мир!»;
- тематические праздники «Праздник «Друзья Осени», «Осенние приключения Хрюши и Каркуши», «Мы разные, но мы вместе»;
- выставка детских работ «Мой любимый детский сад»;
- утренники «Новогодние приключения», «До свидания, детский сад!»;
- выставка детских рисунков «Волшебница зима нам дарит чудеса!»;
- конкурс «Парад Дедов Морозов и Снегурочек», «Символ года Тигр»;
- выставка рисунков в нетрадиционной технике рисования «Зима»;
- конкурсно-развлекательная программа «Малыши-крепыши»;
- коллаж «Профессии настоящих мужчин»;
- развлечения «Весёлые нотки для мам!», «Как Настенька нечаянно съела торт для мамы», «Веселая Задоринка», «Вот и стали мы большими», «Коляда, коляда, отворяй ворота!», «Развеселая Масленица!»;
- выставка детских работ «Поздравляем наших мам»;
- выставки кукол в национальном костюме «Мы разные, но мы вместе»
- тематическая выставка детских работ «Космические дали», лего-конструирования «Космический корабль»;
- музыкально-театральный праздник «Здравствуй, лета первый день- День защиты всех детей!»;
- выставка поделок «Россия – родина моя»;
- выставка детского рисунка «Эколята-друзья природы»;
- конкурс коллективных детских работ «Наша армия сильна»;
- кукольный спектакль «Танюшкины яблочки»;
- музыкальная сказка «Цветочный карнавал».

Все мероприятия в течение года проходили на высоком уровне.

Анализ физического развития.

Организация предметно-развивающей среды в МБДОУ соответствует ООП ДОУ в части удовлетворения двигательных потребностей детей, их физического

развития. В МБДОУ есть физкультурный зал, крытый бассейн, летний бассейн, летняя спортивная площадка. Для организации двигательной активности детей используются следующие виды: утренняя гимнастика, прогулки, физкультурные минутки, подвижные игры, НОД и т.д.

Максимальный объём учебных занятий по возрастным группам не превышает установленных нормативов и определён с учётом СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Соблюдается выполнение физкультминуток, но не всегда выдерживается время длительности занятий у молодых педагогов. В МБДОУ есть дети-инвалиды, для которых разработаны индивидуальные программы развития с учетом их потребностей.

В МБДОУ проводится деятельность:

- по профилактике простудных заболеваний;
- контроль за физкультурно-оздоровительной работой;
- организована просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями, тесное взаимодействие с родителями по вопросам внедрения эффективных методик закаливания детского организма: консультации «Нетрадиционные виды закаливания», «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей»; информационный лист «Игровой массаж», «Весёлые упражнения для профилактики заболеваний верхних дыхательных путей» и другое.

Мероприятия, проведенные в 2022г.:

- веломарафон для детей старших групп;
- спортивные развлечения «День воздушных шариков» для малышей, «Мыльные пузыри!», «К нам приехал цирк»;
- досуг «Быстрые, ловкие, умелые!», «Наш друг Гантелькин!», «Дружно весело играя, мы здоровье прибавляем»- карусель народных игр;
- развлечения на воде «В гостях у Водокрута», «Вода наш лучший друг», «Озорные лягушата»;
- спортивные праздники «Не боимся мы зимы, с физкультурой мы дружны!», «Спорт и Лунтик- новый мультик»;
- день дошкольного фитнеса;
- неделя здоровья;
- участие в муниципальном спортивном празднике «Лыжня России»;
- акция «Всероссийская эстафета здоровья»;
- шашечный турнир, посвященный Дню Победы;
- малые олимпийские игры;
- праздник на открытой воде День Нептуна;
- ГТО для дошкольников;
- день здоровья в ДОУ;
- квест – игра «Путешествие в страну здоровья»;
- беседы по профилактике личной гигиены.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники МБДОУ в большинстве случаев к школе готовы: социально – личностное развитие детей и познавательные

процессы развиваются в норме; психические особенности детей соответствуют возрастным; эмоциональное благополучие детей соответствует высокому уровню; подготовка детей к школьному обучению достаточная. Развитию интересов, любознательности и активности детей способствовали различные формы проведения занятий (комплексные, интегрированные), адаптированные возрасту методы работы с детьми и содержательный материал.

Вывод: результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

В МБДОУ организовано взаимодействие воспитателей, педагога - психолога, музыкальных руководителей, инструктора по физической культуре, учителей-логопедов. Определены формы взаимодействия специалистов: открытые занятия, консультации, беседы, круглые столы, деловые игры, семинары-практикумы, педсоветы, работа с родителями.

В течение 2022 года в МБДОУ активно велась работа по выявлению неблагополучных семей воспитанников. Своевременно выявлены случаи нарушения прав и законных интересов воспитанников. На отчетный период 5 семей находятся на профилактическом учёте в дошкольном учреждении и в КДН (комиссии по делам несовершеннолетних) и ЗП. В МБДОУ разработаны программы индивидуальной профилактической работы с неблагополучными семьями. При планировании работы педагогический коллектив руководствовался Федеральным законом № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Профилактическая работа ведется педагогами (воспитателями, педагогом-психологом) совместно с другими субъектами профилактики, такими как КДН и ЗП, ПДН России «Славгородский», отдел социальной защиты населения, отдел опеки и попечительства г. Яровое.

Большое внимание уделяется работе с семьями, находящимися в социально-опасном положении. С целью предотвращения асоциального поведения родителей проводятся беседы по сопровождению семей, находящихся в социально-опасном положении (далее СОП). Осуществлялся контроль обстановки в семьях, проводился мониторинг за посещаемостью детьми МБДОУ. В план контроля над семьями СОП было включено педагогическое наблюдение, психолого-педагогическое консультирование родителей, воспитательные мероприятия: родители привлекались к созданию развивающей среды в группах, к участию в тематических выставках, конкурсах совместных работ родителей и детей; акциях, оказывалась необходимая помощь.

С целью предотвращения фактов семейного неблагополучия и жестокого обращения с детьми проводились следующие мероприятия: профилактические беседы, размещалась информация для родителей с указанием единого телефона доверия, контактных телефонов служб и ведомств в уголке правовых знаний, на

сайте МБДОУ, проводились совещания при заведующем с целью планирования и организации работы по выявлению социально неблагополучных семей. Комиссией по самообследованию установлено, что профилактические мероприятия выполнены в полном объеме.

Коррекционная работа с детьми с нарушением речевого развития осуществляется учителями-логопедами.

В МБДОУ функционируют две группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. В течение 2022 года в группах по заключению ПМПК (комиссии) г. Яровое занималось 27 детей, из них 20 детей подготовительного к школе возраста, 7 детей старшего возраста.

Коррекционная работа проводилась в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) и рабочими программами учителей-логопедов.

Основной целью АООП МБДОУ является обеспечение достижения воспитанниками интеллектуальной, психологической, физической и личностной готовности к школе на основе компенсации первичных и пропедевтики вторичных нарушений.

Логопедическая работа с ребенком, имеющим нарушение речи, строится с учетом его образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определяются, прежде всего, в результате комплексного обследования, проводимого в первые две недели сентября. Результаты логопедического обследования заносятся в речевые карты установленного образца, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной работы, разделить детей группы на подгруппы в зависимости от структуры и сложности речевого дефекта, проследить за динамикой речевого развития каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа ведется по следующим направлениям:

- развитие понимания речи (импрессивная речь);
- активизация и обогащение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие фонематического слуха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- подготовка к обучению грамоте;
- развитие связной речи.

Работа над коррекцией речевых нарушений носит системный характер: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные логопедические занятия, закрепление правильных речевых навыков в режимных моментах, свободной игровой деятельности, дома, на развивающих занятиях психолога. Во второй половине дня воспитателем проводятся коррекционные занятия с детьми, нуждающимися в дополнительной помощи, по заданию логопеда. Еженедельно каждый воспитанник получал задание на дом, которое выполнялось под руководством родителей.

По рекомендациям педагогов дети совместно с родителями выполняли различные задания на закрепление пройденного материала (автоматизация

поставленных звуков, активизация словарного запаса, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи).

Для эффективной и регулярной помощи детям с ТНР и их семьям бывает недостаточно обычной работы отдельных педагогов (логопеда, воспитателя, психолога). Необходимо взаимодействие всех специалистов, которое осуществляется в Учреждении в рамках ППк (консилиума). На основе заключения ПМПк специалисты консилиума разрабатывают рекомендации по психолого - педагогическому сопровождению и созданию специальных образовательных условий (СОУ) для детей с тяжелыми нарушениями речи.

На сегодняшний день проблема сотрудничества учителя-логопеда с родителями является наиболее актуальной. С целью оптимизации работы в этом направлении в 2022 году продолжали работать два детско- родительских клуба «Первоклашка» и социо – культурный клуб «Познаем мир вокруг». Консультационную работу логопеды осуществляют в разных формах, в том числе и дистанционно, используя приложение WhatsApp и сайт детского сада.

Считаем, что эффективность коррекционного процесса обеспечивается при помощи следующих условий:

- установление партнерских отношений с родителями каждого ребенка;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- осуществление информационно- просветительской работы, обучение родителей конкретным приемам домашней коррекции речи.

Практически все родители заинтересованно относятся к логопедическим занятиям. О результатах проведенной работы свидетельствуют результаты анкетирования родителей: 100% родителей удовлетворены работой логопедов.

Проводимая на протяжении 2021-2022 года коррекционная работа дала положительные результаты. Разработанная система коррекционной работы в соответствии с АООП МБДОУ для детей с ТНР, способствовала формированию всех структур речевой системы. Все дети, имеющие в анамнезе ОНР (общее недоразвитие речи), получили равные стартовые возможности для дальнейшего успешного обучения в школе.

Сравнительный анализ уровня речевого развития выпускников логопедических групп показал качественный рост сформированности звуковой, лексической, грамматической сторон речевой системы. Поставленные цели и задачи в течение учебного года реализованы, а принцип интеграции обеспечивающий положительную динамику, способствовал более высоким темпам общего и речевого развития детей.

По итогам проведенной коррекционно-профилактической работы и проведению ПМПк к концу учебного года выявлены следующие результаты: количество выпущенных детей в школу – 20 детей, из них с хорошей речью – 17 детей, со значительным улучшением речи под наблюдение школьного логопеда

– 3 ребёнка; 7 воспитанников продолжили обучение в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в соответствии с индивидуальной программой.

Подводя итоги исследования коррекционно-логопедической работы за 2021 – 2022 учебный год, комиссия убедилась в том, что в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, работа проводится комплексно, системно, целенаправленно. Вместе с тем выявлена проблема недостаточной информированности родителей детей раннего возраста об особенностях развития речи детей этого периода, что приводит к позднему обращению к специалистам при речевых нарушениях.

Пути решения и перспективы на следующий учебный год:

- провести консультирование для родителей по особенностям развития речи детей раннего возраста, мастер-классы для предотвращения у детей речевых нарушений;

- организовать мастер-классы для воспитателей МБДОУ по использованию дидактических игр для развития речи детей раннего возраста, звуковой культуре речи;

- расширить электронный каталог авторских и готовых компьютерных игр, презентаций и применять их в практической деятельности для коррекции познавательных процессов и речевых нарушений.

Коррекционно-развивающее пространство, созданное по программе «Доступная среда», способствует развитию двигательной, психической, речевой сферы и социальной адаптации детей с ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) и детей-инвалидов.

В течение 2022 года в условиях консультационного пункта психолого-педагогическую помощь получали 25 семей.

Важную роль в организации образовательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями педагог-психолог учитывает программу МБДОУ и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его личных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания. Особое внимание отводится работе с детьми, имеющих трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них предусмотрены индивидуальные и групповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного микроклимата и стиля общения между педагогами и детьми в группе. По запросу родителей, в соответствии с планом работы педагогом-психологом проводились индивидуальные и групповые консультации (50 встреч с родителями для консультирования).

В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога в 2022 году строилась в соответствии с утвержденным годовым планом, направлениями работы дошкольного образовательного учреждения и должностными обязанностями.

Цель деятельности педагога-психолога – содействие в создании в МБДОУ социальной ситуации развития, учитывающей возрастные особенности

воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательных отношений.

Основные задачи педагога психолога в 2021 – 2022 учебном году:

- работа с детьми:
- ✓ оказание помощи в период адаптации к условиям МБДОУ;
- ✓ диагностика соответствия уровня психического развития возрастной норме, определение факторов, препятствующих развитию личности;
- ✓ оказание помощи детям с нарушением поведения, проблемами личностного развития, коммуникативными проблемами, а также с теми, у которых наблюдаются неорганизованность, нарушение произвольности, неумение оценить свои действия;
- ✓ систематическая целенаправленная работа по подготовке к школе.

Приоритетное направление работы психопрофилактика.

- работа с педагогами:
- ✓ профилактика эмоционального выгорания;
- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ формирование благоприятного психологического климата.
- работа с родителями:
- ✓ привлечение внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в МБДОУ;
- ✓ практическая помощь в вопросах воспитания и развития ребенка.

Таблица 5

Направление психопрофилактика

Направление деятельности	Мероприятие	Используемая программа, методика	Целевая аудитория	Краткий итог
Психопрофилактика и психопросвещение	Занятия по адаптации к ДОО с вновь поступившими детьми	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С.Роньжина	Дети раннего возраста	Занятия позволили детям снять эмоциональное и мышечное напряжение, они легко освоили правила и нормы поведения в группе, наладили контакты друг с другом
	Разработка рекомендаций для педагогов по организации адаптационного периода		Педагоги групп раннего возраста № 3, № 4	Данные рекомендации позволили педагогам правильно распределить внимание, организовать воспитательное воздействие, наладить процесс

				адаптации поступающих детей
	Консультация «Что нужно знать родителям об адаптации детей к детскому саду»		Родители	Родители с интересом отнеслись к заявленной теме, приняли активное участие в обсуждении, составления индивидуального режима адаптационного периода для ребенка

Вывод: проведение профилактических мероприятий позволяет организовать помощь в преодолении стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации, развитии навыков взаимодействия детей друг с другом, снижении излишней двигательной активности, тревожного состояния, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Данные заключения по результатам обследования адаптации детей группы №3 количество детей – 8; легкая степень адаптации – 5 детей (63%), средняя – 2 ребенка (25%), тяжелая- 1 ребенок(12%); группы № 4 – 8 детей; легкая степень адаптации – 4 ребенка (50%), средняя – 4 ребенка (50%). Учитывая приведенные данные, можно сформулировать следующие результаты: в системе двухуровневой оценки с позиции «адаптирован – не адаптирован», адаптированными следует считать детей с легкой и средней степенью адаптации, а значит 88% детей.

Индивидуализация работы с детьми – важнейшее условие их успешной адаптации к ДОО. Необходимость разработки индивидуальных рекомендаций для родителей детей раннего возраста определяется следующими факторами:

- различен опыт отрыва от матери;
- различен уровень тренированности нервных процессов;
- отличаются социальное окружение по его составу, количеству, длительности, содержанию, эмоциональной насыщенности контактов;
- по-разному организованы воспитание в семье, режим дня, занятия, форма поощрения и порицания;
- дети отличаются по состоянию здоровья и типу нервной системы.

Таблица 6

Направление психологическая диагностика

Направление деятельности	Мероприятие	Используемая программа, методика	Целевая аудитория	Краткий итог
--------------------------	-------------	----------------------------------	-------------------	--------------

Психологическая диагностика	Диагностика психологической готовности детей к школе	«Экспресс диагностика готовности к школе» (Е.К.Вархатова, Н.В.Дятко)	Дети подготовительных к школе групп № 5, № 6, № 12 дата обследования – май, 2022 года	Обследовано 39 детей: ♦ низкий уровень готовности – 0 ребенка (0%) ♦ ниже среднего – 5 детей (13%) ♦ средний уровень – 15 детей (38%) ♦ выше среднего – 10 детей (26%) ♦ высокий уровень – 9 детей (23%)
	Анкетирование родителей по вопросу подготовки ребенка к школе	Анкета-инструкция «Скоро в школу»	Родители	Анкетирование проводилось с целью обучения родителей самостоятельно оценить перспективы учебы в школе в зависимости от уровня ребенка, осознания возможных проблем, формирования запроса для педагога-психолога, повышения своей психологической компетентности. Приняли участие 39 родителей. Итоги: 19 человек – не напрасно занимались со своим ребенком. Они вполне готовы к тому, чтобы идти в первый класс. 15 человек – на правильном пути. Ребенок многому научился, но еще есть список навыков, над которыми надо поработать. Нужно помочь ребенку сформировать их.

				У 5 человек- есть сложности в подготовке к школе. Нужно уделить время для занятий с ребенком. Занятия помогут избежать стрессов в начальной школе.
	Повышение самооценки педагогов и улучшение психологического климата в коллективе ДОУ	Анкета «Изучение самооценки педагогов»	Педагоги	Успешность воспитания дошкольников напрямую связана с индивидуально-личностными и профессиональными качествами педагога. И большое значение здесь приобретает самооценка специалиста, поскольку она оказывает существенное влияние на уверенность в себе, личную инициативность, творческую реализацию, способность ставить и достигать цели, адаптироваться к условиям различных социумов, а в целом - на эффективность профессиональной деятельности. Чем лучше чувствуют себя педагоги, тем благоприятней климат в коллективе и тем результативней работа. Проведены индивидуальные консультации. Подготовлены памятки.

Вывод: учитывая приведенные данные диагностического обследования готовности детей подготовительных групп №5, №6, №12, можно сформулировать следующие результаты. В системе двухуровневой оценки школьной готовности с позиции «готов - не готов», готовыми к обучению в школе следует считать детей с высоким, выше среднего, среднем, ниже среднего уровнем, а значит 100%. Среди них по заключению ТПМПК рекомендована АООП вариант 7.2 (2 ребенка), АООП вариант 5.2 (1 ребенок). При подготовке к школе нужно понимать, на каком этапе сейчас каждый ребенок, чтобы добиться осознанной поддержки детей всеми участниками образовательного процесса. Для этого нужно, чтобы родители сами оценили перспективы учебы в школе в зависимости от уровня ребенка. С помощью анкеты-инструкции о готовности к школе родители сами определили готовность ребенка к школе и осознали возможные проблемы. По данным диагностической деятельности, образовательная среда детского сада с психологической стороны характеризуется достаточным уровнем насыщенности и безопасности. Вместе с тем выявлены факторы риска, которые требуют учета в организации воспитательного процесса. Среди психологических факторов риска, которые снижают качество и результативность работы детского сада: эпизоды стрессовых педагогических тактик во взаимодействии педагогов с воспитанниками; конфликтность между родителями воспитанников и педагогическим коллективом; эмоциональная проблематика участников воспитательного процесса.

Результаты анкетирования и опыт проведения занятий с педагогами на снятие напряжения, профилактику эмоционального выгорания показал: многие из педагогов на таких встречах оказались в тени по разным причинам – в силу своего темперамента, скромности, молодости или неопытности. Другие же, наоборот, становились «звездами», привлекая все внимание. В коллективе чувствуется некий дисбаланс. Поэтому во второй половине года планируется провести тренинг «Повышение самооценки педагогов и улучшение психологического климата в коллективе ДОУ», который позволит каждому заявить о себе, своих чувствах, мыслях, достижениях, другими словами – быть услышанными, вторым – узнать лучше тех, с кем они работают изо дня в день, то есть услышать их.

Таблица 7

Направление коррекционно-развивающая работа

Направление деятельности	Мероприятие	Используемая программа, методика	Целевая аудитория	Краткий итог
Коррекционно-развивающая работа	Работа с детьми по поддержке и сохранению психологического здоровья	О.В.Хухлаева, Н.М.Первушина «Тропинка к своему Я». С.В.Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь,	Дети старшей группы, подготовительной группы, логопедиче	Снизился уровень тревожности, агрессивности, повысился уровень концентрации и устойчивости внимания.

		хвастаюсь и радуюсь!»	ской группы	Дети с удовольствием принимали участие в занятиях, стали менее конфликтными в группе, более уверенными.
	Индивидуальная работа по коррекции отдельных эмоционально-личностных и поведенческих сложностей по индивидуальным маршрутам развития	В.Л.Шарохина «Коррекционно развивающие занятия» М.А.Жиличкина «Поверь в себя»	Дети средней, старшей и подготовительной логопедической групп	Для каждого ребенка разработаны индивидуальные маршруты по результатам диагностики, разработаны рекомендации для педагогов по сопровождению детей данной категории. Групповые занятия проводятся в течение всего учебного года для профилактики и преодоления нарушений эмоционально-личностного развития. Занятия соотносятся с основными лексическими темами, что позволяет координировать свою работу с учителем-логопедом и воспитателями.

Выводы: выявлена позитивная и негативная динамика в развитии воспитанников. Среди существенных проявлений позитивной динамики: развитие коммуникативных навыков воспитанников, повышение речевых и познавательных навыков у детей группы риска, сокращение группы детей с нарушением эмоционально-личностного развития. Среди негативных проявлений - усложнение поведенческих отклонений у отдельных детей. Психологические проблемы ребенка, который имеет нарушение речи, наиболее ярко проявляют себя в процессе общения со сверстниками. Поэтому цикл коррекционно-развивающих занятий лучше проводить в форме мини-тренингов, игровых сеансах. На занятиях необходимо использовать интегративный подход как самый эффективный и целесообразный, с большим числом различных

техник: игровые, этюды, сказки, психогимнастику, творческую переработку игры, телесно-ориентированные техники.

Таблица 8

Направление психологическое консультирование

Направление деятельности	Мероприятие	Используемая программа, методика	Целевая аудитория	Краткий итог
Психологическое консультирование	Консультации на сайте ДОУ: 5 буклетов «Ребенок все время в гаджете: как отвлечь», «Учим безопасности безопасно», «Детская ложь: как справиться», «Братья и сестры враждуют: как справиться» и другие.		Родители	Повышение уровня психологической компетентности родителей и формирование запроса для работы с педагогом-психологом.
	Консультации по результатам диагностики с целью выдачи рекомендаций по организации индивидуальной работы с детьми.		Родители, педагоги	Основные вопросы, с которыми обращались родители: адаптация к условиям ДОУ, подготовки к школе, сложности в воспитании. По запросам родителей были подготовлены рекомендации, памятки, информация на стенде. Основные темы обращения педагогов: индивидуальные особенности детей, вопросы дисциплины, развитие отдельных навыков и высших психических функций, гиперактивность, адаптация в ДОУ.

Выводы: по результатам анализа запросов родителей и педагогов можно сделать вывод об их заинтересованности в получении консультативной помощи. Чаще всего родители обращались за помощью в наиболее сложные периоды развития ребенка - адаптация к ДОУ, подготовка к школе, детско-родительские отношения.

Часто во время беседы по результатам диагностики у родителей появлялись вопросы не только по развитию, но и воспитанию детей, что может говорить о росте интереса к полученным сведениям, доверию к специалисту. Необходимо продолжать привлекать родителей и педагогов к общению со специалистом, в том числе и в дистанционном формате.

Таблица 9

Направление методическая работа

Направление деятельности	Мероприятие	Используемая программа, методика	Целевая аудитория	Краткий итог
Методическая работа	Оформление стенда, подготовка памяток, материалов для работы, оформление предметно-развивающей среды в кабинете. Подготовка материалов для родительских встреч. Самообразование, посещение, проведение и участие в мероприятиях: семинаров, вебинаров, мастер-классов.		Педагог-психолог	Оформлены паспорта программ групповых форм коррекционно-развивающей работы, размещены материалы на странице сайта ДОУ в разделе «Консультационный пункт». Приняла участие во Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Дошкольное воспитание: новые ориентиры для педагогов и родителей». Приняла участие в проведении муниципальной Недели психологии «Мир один для всех». Приняла участие в работе ММО по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста в условиях ДОУ».

				Своевременное начало коррекционной работы и предупреждение возникновения вторичных отклонений (из опыта работы)». Приняла участие в работе ППк, ПМПк.
--	--	--	--	---

Выводы: необходимо продолжать методическую работу по подбору практических материалов, пополнению банка диагностических методик и коррекционно-развивающих программ; принимать участие и оказывать содействие всем участникам воспитательного процесса, используя цифровые образовательные ресурсы; провести профилактику негативных эмоциональных состояний участников воспитательного процесса; развивать психологическую компетентность взрослых участников воспитательного процесса в воспитании и развитии дошкольников с ОВЗ, детей-инвалидов; расширить просветительскую работу с педагогическим коллективом на тему, как реагировать конструктивно на нестандартные ситуации в воспитательном процессе.

Перспективные направления работы:

- профилактическая и развивающая работа с детьми, направленная на поддержку и сохранение психологического здоровья;
- профилактика дезадаптации детей, поступающих в детский сад;
- подготовка старших дошкольников к успешному обучению в школе путем развития познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы;
- повышение профессиональной компетенции, самооценки и творческого потенциала педагогов;
- работа с родителями в рамках детско- родительских групп или родительского клуба (совместная деятельность);
- психолого- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов в условиях ресурсной комнаты «Доступная среда», в условиях консультативного пункта;
- оформление кабинета, пополнение материалов психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, работа в ППк.

Для организации эффективной работы в МБДОУ налажено взаимодействие воспитателей с музыкальными руководителями. Совместно педагоги организовывали и проводили музыкальные занятия, праздники, утренники, утренние гимнастики, физкультурные занятия и развлечения, музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры, выявлялись музыкально одаренные дети.

Результатом работы стали тематические развлечения: «Танюшкины яблочки», «Праздничная булочка для мамы» (с элементами кукольного театра), «Нюша в гостях у ребят» посвященный Дню смеха, «Дорога на мельницу» с элементами

театрализации, праздники: экологический праздник «Эколенок, Елочка и лето» к Дню защиты детей, «Обереги Домовенка» (костюмированный фольклорный праздник к 8 марта), патриотический праздник «Будем память хранить» посвященный 9 мая, познавательно-краеведческий праздник «Праздник национальных культур», посвященный Дню народного единства, выпускной утренник «Дорога в страну знаний», «Вот какие мы большие!». Новогодние театрализованные представления «День рождения снежинок», «Нос снеговика», военно-спортивные познавательные досуги «Военные профессии», «Парад игрушек», игра-геокешинг «Необыкновенные приключения в дошкольном царстве», патриотическая квест-игра «Россия, как Аленушка» для детей старшего дошкольного возраста. На уровне детского сада организовали и провели фестиваль художественного слова, посвященного Международному дню Матери «Любимым мамам посвящается». Проведены комплексные занятия с элементами рисования «Цветок для мамы», тематические занятия «Масленица к нам идет», «День космонавтики» с видео-персонажами, тематический досуг «Раз в крещенский вечерок», кукольные представления: «Волшебный цветок», «В гости к солнышку», «Вкусное молоко», «Василиса –грязнуля»; музыкальная экологическая сказка «Как пчелка друзей спасала». В рамках долгосрочного проекта «Прекрасна музыка!...» приняли активное участие в подготовке и проведении Всероссийской акции «Библионочь-2022» с фольклорной композицией «Как у нашей Дуни», участвовали в городском концерте детского творчества «Осенний калейдоскоп», который проходил в МБУК ГДК «Химик».

Совместная работа с педагогами ДООУ включала в себя проведение консультаций: «Как развивать у детей слух», «Пальчиковые игры с пением», «Влияние пальчиковых, координационных игр на формирование интеллектуальных способностей ребенка». Велась индивидуальная работа с педагогами, исполняющими роль ведущего и над мастерством исполнения ролей на праздниках и развлечениях, работа в творческих группах интегративная деятельность: подготовка к музыкально - спортивным развлечениям, театральной деятельности, музыкально-художественной. Снятие ограничений позволило организовать активное участие родителей в проводимых мероприятиях.

Перспективы развития на 2023 год:

- продолжить работу по преобразованию предметно-развивающей среды музыкального зала (приобретение ноутбука, музыкального центра, музыкальных инструментов – клавиесы для развития у детей чувства ритма и двигательной активности);
- поиск эффективных форм работы с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в процессе музыкально-ритмической деятельности;
- участие в XV краевом фестивале детского фольклорного творчества «Солнцеворот – 2023»;

-содействовать передаче опыта и навыков по работе с детским коллективом молодым педагогам.

Для совершенствования двигательных навыков воспитатель в тесном контакте с инструктором по физической культуре организует в группах и на территории МБДОУ развивающую двигательную среду, при этом учитываются возрастные особенности детей и их интересы. В свою очередь, инструктор по физической культуре оказывает помощь воспитателям по вопросам физического развития дошкольников: подбирает упражнения для утренней гимнастики, физкультминуток, бодрящей гимнастики, организовывает игры на прогулке, а также самостоятельную двигательную деятельность воспитанников.

Вывод: комиссия по самообследованию отмечает, что в МБДОУ накоплен системный опыт взаимодействия специалистов и воспитателей. Педагоги работают в тесном контакте друг с другом и стремятся к тому, чтобы иметь единый подход к воспитанию каждого ребенка и единый стиль работы в целом.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО

Взаимодействие родителей (законных представителей) воспитанников и МБДОУ оформляется Договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования и нормативно регулируется Положением о приеме, переводе, приостановлении, прекращении образовательных отношений; Правилами внутреннего распорядка воспитанников и другими локальными актами, в которых оговорены права, обязанности и ответственность родителей в сфере образования. При оформлении документов для зачисления в детский сад заведующий, делопроизводитель знакомит родителей (законных представителей) воспитанников с правами, обязанностями, ответственностью родителей в сфере образования осуществляется в непосредственном общении с родителями (законными представителями) руководства, педагогов и специалистов МБДОУ. Факт ознакомления фиксируется в документе. Деятельность МБДОУ открыта и доступна для родителей (законных представителей). В отчетный период взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществлялось в соответствии с Годовым планом работы. Для удобства и с целью информационной открытости и доступности локальных нормативных актов и иных документов в МБДОУ оформлены информационные стенды «Информация для родителей» в каждой возрастной группе, у кабинета заведующего «Для вас, родители!», а также информационные стенды на территории МБДОУ, в информационных листовках, буклетах, папках-передвижках.

Цифровая площадка информирования родителей (законных представителей) – официальный сайт учреждения. Сайт детского сада предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОО, групп, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях, а также активно вести групповые странички. Сайт

содержит специальные страницы «Для вас, родители», «Отзывы и комментарии», «Страничка заведующего», «Ответы на часто задаваемые вопросы», «Поступление в детский сад», «Новости», где представлен консультативный, информационный материал для родителей (законных представителей). Также родители могут воспользоваться формой обратной связи и отправить сообщение, вопрос по любому интересующему их вопросу администрации детского сада.

Периодически обновляется информация на всех страницах сайта в соответствии с Положением об официальном сайте МБДОУ ЦРР - д/с № 31. Назначенные приказом заведующего ответственные лица (старший воспитатель, делопроизводитель) следят за своевременностью размещения информации и ЛНА на сайте учреждения. Воспитатели и другие педагогические работники предоставляют ответственным лицам материалы для размещения на сайте. Родители (законные представители) воспитанников частые посетители официального сайта детского сада.

Эффективное взаимодействие с семьями воспитанников невозможно без оценки их актуального социального состава.

Социальный состав семей воспитанников представлен в Таблице 10 в динамике данных за 3 года.

Таблица 10

Социальное положение семей	Календарный период		
	2020 (кол-во,%)	2021 (кол-во,%)	2022 (кол-во,%)
Полная семья	138/77%	134/78%	121/77%
Неполная семья	43/23%	34/20%	37/23%
Опекунская семья	-	2/1%	-
Многодетная семья	8/4%	24/14%	17/11%

Информация о количестве детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

Таблица 11

Показатель на конец 2022 года	Всего
Количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации (всего) в том числе по категориям:	
Дети, оставшиеся без попечения родителей	2
Дети-сироты	-
Дети-инвалиды	2
Дети с ограниченными возможностями здоровья	28
Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев	-
Дети, проживающие в малоимущих семьях	15
Дети из многодетных семей	17
Дети из неполных семей	37
Несовершеннолетние, находящиеся в социально опасном положении	5
Из них, вступившие в конфликт с законом	-

По результатам мониторинга на протяжении 2022 года выявлено 5 детей, находящихся в СОП.С целью профилактики и коррекции социального неблагополучия семей воспитателями и педагогом-психологом ДОУ проводилась работа по повышению педагогической грамотности родителей, включение их в деятельность МБДОУ. Привлечение родителей к созданию развивающей среды в группе, участию в детских праздниках, спортивных мероприятиях, выставках совместных работ родителей и детей помогает налаживанию психологического контакта.

Партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников в отчетный период поддерживались с помощью детско-родительских выставок, конкурсов, акций: выставка – конкурс «Что нам осень принесла» (сентябрь), конкурс «Мой любимый воспитатель» (сентябрь), участие в акции «Подарок солдату» (октябрь), утренник «Шарфик для мышек» (октябрь), конкурс чтецов «Моя любимая мама» (ноябрь), выставка кукол в национальном костюме «Мы разные, но мы вместе» (ноябрь), новогодний утренник (декабрь). Привлекали родителей в постройке снежного городка.

Проводились консультации на следующие темы: «Здоровье всему голова», «Роль семьи в физическом воспитании ребёнка», «Какие игрушки необходимы детям», «Безопасные окна», «Правила здорового дошкольника», «Права ребёнка», «Роль семьи в жизни ребёнка».

Работая во взаимодействии со специалистами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, формирует и реализовывает систему оказания комплексной помощи семье в оптимизации социального неблагополучия.

Также в отчетный период родители (законные представители) участвовали в управлении МБДОУ в рамках следующих форм общественно-государственного управления: Управляющий совет; Общее родительское собрание. Эффективным управленческим приемом по оценке эффективности организации взаимодействия МБДОУ с семьями воспитанников является анализ удовлетворенности родителей (законных представителей) воспитанников посредством метода анкетирования в целях изучения мнения участников образовательных отношений. В сентябре 2022 года в рамках НОКО проводилось анкетирование родителей, дети, которых посещают детский сад с целью выявить степень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива.

В анкетировании приняло участие 84 родителя (законных представителя). По результатам данного опроса, степень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и педагогического коллектива в среднем составила 99,5%. Данный результат подтверждает рейтинг независимой оценки качества условий оказания услуг среди организаций общего образования Алтайского края, а также анализ записей родителей в книге отзывов и предложений на группах, на сайте МБДОУ.

Вариативной формой работы дошкольного учреждения и семьи является «Консультационный пункт». Работа «Консультационного пункта» для

родителей, обеспечивающими получение детьми дошкольного образования в форме семейного воспитания, была организована через индивидуальные беседы с узкими специалистами и консультации, размещение на сайте МБДОУ информационного материала. Педагогом-психологом были проведены консультации по запросам родителей, разработаны рекомендации, организовано кратковременное посещение детьми МБДОУ. Для повышения педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе детского сада функционировала комната «Доступная среда».

Вывод: система работы МБДОУ с родителями (законными представителями) позволяет максимально удовлетворить их потребности и запросы. Снятие антиковидных ограничений с июля 2022 года позволило наблюдать динамику во взаимоотношениях с родительской общественностью. В тоже время период пандемии оказал отрицательное воздействие на часть родителей в плане обязательности соблюдения норм и правил дошкольного учреждения. Следует в следующем учебном году усилить работу по формированию гармоничных детско-родительских отношений, созданию позитивного эмоционального фона семейных отношений, повышению педагогической культуры родителей.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот

Информирование родителей (законных представителей) о льготах осуществляется в ходе личной беседы, через договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования, информационные буклеты. Делопроизводителем МБДОУ ведется мониторинг предоставления родителям (законным представителям) компенсации родительской платы за присмотр и уход за детьми, соблюдение требований к оформлению заявлений и срокам их подачи.

В 2022 году компенсацию части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в МБДОУ получали семьи, с учетом следующих критериев нуждаемости:

- Семьи, имеющие и воспитывающие трех и более детей в возрасте до 18 лет (на 31.12.2021 таких семей было 17);
- Семьи со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточного минимума, установленного в Алтайском крае в соответствии с социально-демографическими группами населения (на 31.12.2021 таких семей было 15).

Для предоставления компенсации достаточно одного из критериев нуждаемости. На 31 декабря 2022 года число воспитанников, за которых родители получали компенсацию, составило 32 человека, общая численность воспитанников на указанную дату – 158 человек.

Предоставление компенсации осуществлялось в соответствии с документами:

- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 8 февраля 2017 года № 277 «Об утверждении Положения о порядке и условиях компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования (с изменениями на 18 октября 2019 года);

- Постановлением администрации Алтайского края № 425 от 16.12.2016 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края»;

- Приказ Министерства образования и науки Алтайского края от 10.07.2018 № 40-п «Об утверждении Административного регламента по предоставлению государственной услуги «Назначение выплаты компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за ребенком в образовательных организациях Алтайского края, реализующих образовательную программу дошкольного образования»;

- Приказом администрации г. Яровое № 33 от 09.02.2017 «О распределении ответственных за исполнение приказа Министерства образования и науки Алтайского края от 08.02.2017 № 277».

Компенсация носит заявительный характер, предоставляется ежемесячно в безналичной или наличной форме по выбору родителей (законных представителей) – на 31.12.2022 все семьи МБДОУ получали компенсацию в безналичной форме. За присмотр и уход за детьми- инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией, за детьми, мобилизованных граждан плата не взимается. Приказ комитета администрации г.Яровое по образованию № 191 от 24.11 2022г. «Об освобождении от родительской платы, взимаемой за присмотр и уход за детьми, мобилизованных граждан в муниципальных бюджетных образовательных учреждениях (организациях, реализующих образовательную программу дошкольного образования) города Яровое».

Специалист МБДОУ контролирует сроки действия статуса «малоимущая семья» и заблаговременно предупреждает родителей (законных представителей) об окончании срока его действия.

В течение отчетного периода информирование родителей (законных представителей) о возможности получения компенсации части родительской платы осуществлялось, в том числе, на странице «Стипендии и иные меры социальной поддержки» официального сайта МБДОУ.

Вывод: предоставление родителям (законным представителям) компенсации части платы, взимаемой с них за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательную программу дошкольного образования в МБДОУ, обеспечивается в полном объеме с соблюдением требований нормативных актов.

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе

Морально-психологический климат в коллективе МБДОУ представляет собой преобладающий позитивно окрашенный психологический настрой сотрудников, проявляющийся в деятельности и общении сотрудников в учреждении в течение всего отчетного периода. В МБДОУ организована работа с молодыми специалистами. В рамках этой работы создан план работы по сопровождению молодых специалистов в их профессиональной деятельности. Оказывалась поддержка и методическая помощь молодым специалистам со стороны коллег, старшего воспитателя, педагога - психолога.

Заведующим учреждением разработана система материального и морального стимулирования, молодым педагогам гарантированы социальные выплаты, разрабатывается график отпусков с учетом пожеланий сотрудников, у педагогов есть возможность повысить уровень своего профессионализма, при расстановке кадров учитывается психологическая совместимость и сработанность, в соответствии с деловыми и личностными качествами педагогов. Старший воспитатель стремится не допускать конфликтных ситуаций работниками учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников. Возникающие незначительные конфликтные ситуации решаются своевременно и объективно. Для решения трудовых споров действуют Положение о комиссии по трудовым спорам, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлены в Положении о нормах профессиональной этики педагогических работников, Положении о комиссии по профессиональной этике педагогических работников.

Педагогом-психологом МБДОУ большое внимание уделяется взаимоотношениям в коллективе, развитию коммуникативной компетентности сотрудников. Умению ясно и точно излагать свою точку зрения, владению приемам конструктивной критики, навыкам активного слушания. В течение года проводились наблюдения за воспитательно-образовательным процессом в группах МБДОУ, диагностика эмоционального состояния детей, с целью оценки взаимоотношений между воспитанниками и педагогами.

Вывод: за 2022 год отсутствуют обращения родителей (законных представителей), педагогов образовательной организации по фактам неэтичного, непрофессионального взаимодействия всех участников образовательного процесса. В МБДОУ создан и поддерживается благоприятный психологический климат для комфортного и безопасного пребывания воспитанников, а также для эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом

Развитие социальных связей дает дополнительную возможность для гармоничного развития и обогащения личности ребенка, способствует росту

профессионального мастерства всех специалистов учреждения, поднимает его статус, ведет к повышению качества дошкольного образования. Партнёрские отношения оформлены договорами и соглашениями о сотрудничестве и взаимодействии. В 2022 году МБДОУ продолжало традиционно поддерживать взаимодействие с разными организациями и учреждениями города. Информация о сотрудничестве и взаимодействии МБДОУ с социальными партнёрами

Таблица 12

Учреждения партнёры	Формы сотрудничества и взаимодействия	Результат
Учреждения образования		
КАУ ДПО АИРО им. А.М.Топорова, ИДО ФГБОУ ВО «АлтГПУ»,	Курсы повышения квалификации. Экспертиза методических разработок на сайте АИРО им. А. М. Топорова отделения по дошкольному образованию краевого учебно-методического объединения.	Положительный имидж МБДОУ. Профессиональная активность педагогов. Презентация своего опыта коллегам, повышение статуса МБДОУ в крае.
КГБПОУ «Славгородский государственный педагогический колледж»	Организации профессиональной практики студентов.	Развитие педагогических компетенций педагогов МБДОУ. Формирование кадрового ресурса.
СОШ г.Яровое	Дни методического взаимодействия, Декада молодого педагога, семинары, родительские собрания, тематические экскурсии, взаимопосещения занятий и уроков, спортивные соревнования, совместные праздники.	Положительная мотивационная основа к обучению в школе. Знакомство будущих выпускников с ОУ, преемственность в образовательном процессе, повышение квалификации, обмен опытом.
МБДОУ г.Яровое	Муниципальные методические объединения, конкурсы, смотры.	Положительный имидж МБДОУ. Развитие педагогических компетенций педагогов МБДОУ через трансляцию опыта.
Учреждения медицины		
ФГБУЗ МСЧ № 128 ФМБА России	Реализация мероприятий в рамках договора на медицинское обслуживание. Беседы с детьми по теме «Профилактика личной гигиены».	Обеспечены шаговая доступность, открытость, живая коммуникация.
Учреждения культуры		
МБУК «Центральная городская библиотека» г.Яровое	Формирование литературной грамотности дошкольников посредством открытых чтений, посвященных детским писателям, проведение бесед,	Ресурсное обеспечение библиотеки МБДОУ художественной литературой по тематическим направлениям. Формирование читательских

	тематических дней «900 дней блокады», участия в Библионочи - 2022 «Библиотечные вечерки», в празднике «Славянской письменности», в совместных викторинах «Знатоки пожарной безопасности», в выставках рисунков и поделок «День Победы», творческих работ «Новогодние фантазии», конкурсах чтецов «Мамочка моя», «Поклонимся Великим тем годам!», в реализации проектов «День чистых рук», «Качественное чтение».	интересов, любовь к художественному слову.
МБУ «Музей истории» г.Яровое	Экскурсии «Для тех, кто приближал Великий день Победы!», авторские выставки декоративно-прикладного творчества жителей г.Яровое, тематические мероприятия «Мир музеев», «Космос», «Музейная ночь», встречи со знаменитыми людьми города и края, участие в благотворительных акциях «Георгиевская ленточка», посещение экспозиций, посвященных истории г. Яровое, «Мой дом-моя крепость», «Пасхальный калейдоскоп».	Расширение познавательного опыта и навыков общения.
МБУК ГДК «Химик»	Зональный фестиваль детского творчества «Голос будущего», фестиваль театрализованных тематических программ, военной песни «Память сердце сохранит», участие в концертных программах «Юные талантики!».	Положительный имидж МБДОУ. Раскрытие талантов, индивидуальных возможностей, успешная адаптация и социализация в окружающей среде.
МБУДО «ДШИ» г.Яровое	Посещение виртуального концертного зала, выставок. картин, организация концертов в ДОУ «Первое знакомство со скрипкой» и тематических часов в детской школе искусств.	Расширение художественно-эстетического опыта.
Учреждения государства и права		
ОГИБДД МО МВД России «Славгородский»	Встречи с инспектором по пропаганде безопасного дорожного движения, досуги	Позитивная мотивация к соблюдению правил дорожного движения

Пожарно-спасательная часть ГПС по охране г. Яровое	Ежегодный тематический конкурс «Пожарная ярмарка».	Знакомство с разнообразными профессиями, развитие интереса и любознательности.
Средства массовой информации		
МБУ Информационный центр г.Яровое: редакции газет «Яровские вести», «Соседи», телеканал «Визит»	Репортажи «Всемирный день снеговика!», «Бабушкины блины», «Час здоровья», «Солдатам с теплотой и заботой», «Посадили огород, посмотрите, что растет», «Чтобы знали и помнили», «Знать и помнить», «Мы стараемся на радость детям», «В царстве Дедушки Мороза», «Россия –в этом слове сила», «Я и мои права». Видеорепортажи в рубрике Город сегодня «Лица нашего города», поздравления.	Положительный имидж МБДОУ. освещение деятельности МБДОУ в СМИ, обогащение практического опыта и общения, распространение опыта в городе и крае.
Учреждения дополнительного образования		
МБУДО «ДЮСШ» г. Яровое МБУ ДО «Детская школа искусств»	Спортивные праздники и соревнования, тематические экскурсии, занятия в секциях.	Развитие физических качеств, навыков разновозрастного общения. Раскрытие индивидуальных возможностей.
МБУ ДО Центр научно-технического творчества учащихся	Занятия в городском опорном центре по БДД и профилактике ДДТТ «Зебра». Конкурс «Пожарная ярмарка».	Расширение образовательных и воспитательных возможностей.

Вывод: укрепление партнерских связей с социальными институтами выстроено эффективно на основе общих интересов с целью успешной социализации воспитанников в обществе, обеспечения профессиональной активности педагогов и формирования имиджевой привлекательности учреждения. Педагоги отмечены Благодарностями за участие в «Библионочи», Почетными грамотами за организацию и проведение работы по профилактике пожаров от детской шалости с огнем и другими. В следующем году необходимо в рамках ранней профориентации дошкольников организовать активное посещение пожарно-спасательной части ГПС по охране г. Яровое.

2.7. Оценка информационной открытости ДОО

Деятельность МБДОУ информационно открыта. Текущее информирование родителей (законных представителей) воспитанников осуществляется в непосредственном общении с родителями (законными представителями) руководства, педагогов и специалистов МБДОУ, а также посредством размещения необходимых сведений на информационных стендах на территории МБДОУ, в информационных листовках, буклетах, папках-передвижках в групповых приемных и пр. Основная информация представлена

на официальном сайте МБДОУ <https://dsadik31.nethouse.ru/>, функционирующего в соответствии с Положением об официальном сайте в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Основные задачи функционирования сайта:

- формирование целостного позитивного имиджа МБДОУ;
- обеспечение информированности общественности о качестве образовательных услуг в МБДОУ;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров МБДОУ;
- осуществление обмена педагогическим опытом; стимулирование творческой активности субъектов образовательных отношений;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности МБДОУ, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств;
- защита прав и интересов участников образовательного процесса; развитие и предоставление электронных услуг населению;
- развитие региональной единой образовательной информационной среды.

Содержание материалов в целом рассчитано на знакомство пользователей с внутренним пространством МБДОУ, его развивающей предметно-пространственной средой (в рамках полей «Дорожная безопасность», «Для вас, родители», «Наши дети», «Доступная среда»), со значимыми событиями из жизни МБДОУ (поле «Новости»). Информация на официальном сайте размещена на русском языке. Актуализация материалов, расположенных на сайте учреждения осуществляется регулярно. Для особых категорий граждан введена вкладка - для слабовидящих. Размещенные на сайте нормативные документы, обеспечивает открытость деятельности МБДОУ. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. Работы по наполнению и обновлению информации на сайте МБДОУ ведутся еженедельно в соответствии с методическими рекомендациями, также возможно пополнение сайта ежедневно. В 2022 году добавлен подраздел «Дистанционный детский сад» в соответствии с требованиями законодательства. Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопрос и получить на него ответ удобным способом.

Также в целях повышения пользовательской комфортности сайт предусматривает прямые ссылки на важные официальные сайты федеральной и региональной инфраструктуры в сфере образования: комитета по образованию г. Яровое, Министерства образования и науки Алтайского края, Официальный сайт органов власти Алтайского края; Официальный сайт Минпросвещения России, Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки; Роскомнадзор «Персональные данные. Дети»; телефон доверия ГУ МВД по Алтайскому краю; «Горячая линия» для родителей и другие.

Ведение сайта контролируется администрацией, в том числе через организацию мероприятий в рамках внутриучрежденческого контроля МБДОУ на год.

Ежегодно для ознакомления размещается отчет о самообследовании учреждения.

Вывод: таким образом, информационная открытость МБДОУ ориентирована на все категории заинтересованных пользователей и обеспечена на высоком уровне.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления

В управлении МБДОУ сочетаются традиционные и инновационные методы управления:

- методы создания эффективно работающих проектных, творческих, исследовательских групп, эффективной системы коммуникаций;
- методы мотивации (стимулирование, мотивирующий контроль);
- методы создания условий для профессионального роста членов педагогического коллектива;
- методы регулирования социально-психологического климата в коллективе.

Использование информационно-коммуникационных технологий в управлении МБДОУ:

- автоматизированы рабочие места администрации МБДОУ;
- обеспечен доступ сотрудников к сети Интернет, что позволяет эффективно использовать информационно-коммуникационные средства передачи данных и осуществлять обмен документами в электронном виде;
- имеется электронно-цифровая подпись, обеспечивающая безопасность передачи и однозначность установления авторства, позволяющая работать на Федеральных сайтах;
- обеспечен открытый доступ к информации о МБДОУ, в частности функционирует официальный сайт МБДОУ;
- создана информационная система приема воспитанников через АИС «Сетевой регион. Образование», организации и проведения независимой оценки качества образования и других образовательных услуг.

В 2022 году детский сад продолжил внедрять электронный документооборот в систему управления организацией. Апробировали функцию размещения вакансий через платформу «Работа в России».

Действующая система управления МБДОУ дает возможность эффективно принимать решения по сложным вопросам, вовлекать к их решению общественность. При принятии управленческих решений в МБДОУ ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов.

С помощью организационно-административных методов управления в МБДОУ поддерживается внутренний распорядок, предусмотренный Уставом,

осуществляется подбор и расстановка кадров, создаются условия для рациональной организации дел, требовательности личной ответственности каждого сотрудника. Руководство МБДОУ ориентировано на развитие корпоративной культуры работников как инструмента управления образовательным учреждением. В детском саду практикуется: моральная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда.

Педагогический персонал укомплектован на 100%, вспомогательный персонал укомплектован на 100%. Во время временной нетрудоспособности сотрудников оперативно решался вопрос о замещениях.

Выводы по разделу:

Система управления в полном объеме обеспечивает реализацию компетенций дошкольного учреждения в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в РФ» и функционирует с учётом запросов участников образовательных отношений. Структура и механизм управления определяют стабильное функционирование. Система управления МБДОУ продумана и эффективна, полностью соответствует целям и задачам работы Учреждения. Демократический стиль управления способствует развитию инициативы участников образовательных отношений. Организация взаимодействия с родителями основана на сотрудничестве и реализации общих целей воспитания дошкольников. Образовательный процесс в МБДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. ООП ДОУ освоена воспитанниками всех возрастных групп по всем разделам и образовательным областям на допустимом и оптимальном уровне. По итогам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала и высокий уровень готовности к обучению в школе. Устойчивая положительная динамика коррекционной работы достигается психолого-педагогическим сопровождением образовательного процесса специалистами и воспитателями МБДОУ. Официальный сайт обеспечивает информационную открытость и прозрачность функционирования Учреждения. Информация на сайте ориентирована на широкое информирование родительской общественности.

Рекомендации по разделу:

-развивая действующую систему управления, необходимо способствовать повышению родительской ответственности за принятые решения в воспитании детей;

- продолжать профилактическую работу по выявлению социально-неблагополучных семей;
- педагогам продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»;
- изучить нормативные документы по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам дошкольного образования, разработать образовательную программу МБДОУ с учетом требований федеральной образовательной программы в 2023 году;
- расширить спектр дополнительных программ физкультурно-спортивной и художественной направленностей, а также программами раннего развития детей до 3 лет на основании потребностей, интересов и образовательных потребностей потребителей услуг (детей и родителей);
- продолжать вводить электронный документооборот, использовать платформу «Работа в России» для заключения трудовых и гражданско-правовых договоров.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОО

В МБДОУ разработана и реализуется Программа развития на 2018-2023 гг.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Система управленческих действий, заложенных в программу затрагивает всех участников образовательной деятельности: детей, педагогов, администрацию, родителей. Программа развития призвана повысить эффективность деятельности образовательного учреждения, его конкурентоспособность инвестиционную привлекательность на рынке образовательных услуг. Цель Программы развития – обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности Учреждения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность. Достижению этой цели поможет реализация проектов Программы развития.

Программно-проектный способ предполагает активное участие в выработке и принятии управленческого решения всеми субъектами образовательной деятельности. Для достижения цели на 2022 год был поставлен ряд задач:

1.Обновление содержания образования посредством расширения, модернизации условий, технологий образования и воспитания детей;

2.Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов путем реализации инновационных практик (технологий) в образовательном процессе МБДОУ;

3. Оптимизация системы управления в учреждении;

4. Повышения социального статуса учреждения и его социальной привлекательности.

Решение задач в отчетный период осуществлялось в рамках реализации проектов Программы развития. В проекте «Модернизация воспитательно-образовательного процесса в условиях введения Профессионального стандарта» был сделан акцент на:

1. Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов;

2. Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности;

3. Оценку эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования;

4. Анализ эффективности и оценка состояния кадровой политики.

В проекте «Создание кадровых и материально-технических условий в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО» был сделан акцент на:

1. Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов;

2. Подготовку и сопровождение аттестации педагогических работников;

3. Организацию наставничества для профессионального становления молодых специалистов;

4. Укрепление материально-технической базы детского сада, совершенствование предметно-развивающей среды всех помещений ДООУ.

В проекте «Взаимодействие с родителями (законными представителями) на основе информационно-коммуникационных технологий» был сделан акцент на:

1. Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса;

2. Оценку эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями;

3. Поиск разнообразных эмоционально-насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада;

4. Транслирование передового опыта семейного воспитания;

5. Создание презентативного имиджа детского сада (рекламная деятельность);

6. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, ИКТ-технологии).

В проекте «Проектное управление в Учреждении» был сделан акцент на:

1. Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности;

2.Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, достижению новых образовательных результатов;

3.Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров;

4.Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования;

5.Поддержание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников.

МБДОУ в 2022 году продолжило работу над поставленными задачами основного, внедренческого этапа (2020-2022гг.).

Таблица 13

Задачи Программы развития	Направления работы по проектам Программы развития на 2022 год		Результат
Обновление содержания образования посредством расширения, модернизации условий, технологий образования и воспитания детей	Проект «Проектное управление в Учреждении»	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования, достижению новых образовательных результатов	Оборудование групп и кабинетов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности; пополнение программно-методического, дидактического сопровождения образовательной программы. Необходимо продолжить работу в следующем году, так как РППС требует постоянного пополнения и обновления.
	Проект «Модернизация воспитательно-образовательного процесса в условиях введения Профессионального стандарта»	Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности	Активное применение ИКТ в образовательной деятельности. Задача требует доработки в связи с появлением новых педагогов в МБДОУ.
Оптимизация системы управления в учреждении	Проект «Проектное управление в Учреждении»	Приведение в соответствие с современными требованиями	Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализации. Программы

		нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности	развития. В связи с появлением новых требований в законодательстве, требуется вносить изменения в ЛНА.
	Проект «Модернизация воспитательно-образовательного процесса в условиях введения Профессионального стандарта»	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования	Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля, мониторинг детского развития и освоения образовательных программ, мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг). Отработать вопрос удовлетворенности МТО.
	Проект «Проектное управление в Учреждении»	Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров	Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в МБДОУ. Выполняется на должном уровне.
	Проект «Взаимодействие с родителями (законными представителями) на основе информационно-коммуникационных технологий»	Привлечение родительской общественности к реализации Программы развития и усиление роли родителей при решении важнейших вопросов обеспечения образовательного процесса	Управляющий совет, групповые родительские комитеты. Продолжить работу по привлечению и активному участию родительской общественности в работе МБДОУ.
	Проект «Взаимодействие с родителями (законными представителями) на основе информационно-	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели взаимодействия с родителями	Анализ реализации совместных планов. Продолжать работу в следующем году.

	коммуникационных технологий»		
Совершенствование профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов путем реализации инновационных практик (технологий) в образовательном процессе МБДОУ	Проект «Проектное управление в Учреждении»	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования	Курсовая подготовка, участие в работе ММО, транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикации на сайте МБДОУ, сайтах образовательных порталов проектную деятельность, реализация индивидуального плана профессионального развития. Выполняется на должном уровне.
	Проект «Создание кадровых и материально-технических условий в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО»	Составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации педагогов	Консультации педагогов. Выполняется на должном уровне.
	Проект «Создание кадровых и материально-технических условий в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических работников	Аттестационные материалы, взаимопроверки, открытые занятия. Выполняется на должном уровне.
	Проект «Взаимодействие с родителями (законными представителями и) на основе информационно-коммуникационных технологий»	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, ИКТ-технологии).	Организация и проведение практикумов, самообразование. Продолжать работу в следующем году.
	Проект «Создание кадровых и материально-технических условий в	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов	Использование разнообразных форм взаимодействия стажера и наставника. Выполняется на должном уровне.

	Учреждении в соответствии с ФГОС ДО»		
	Проект «Модернизация воспитательно-образовательного процесса в условиях введения Профессионального стандарта»	Анализ эффективности и оценка состояния кадровой политики	Формирование портфолио достижений, организация школы передового педагогического опыта, проведение экспресс-диагностики (самодиагностики) уровня сформированности профессиональных компетенций. Продолжать работу в следующем году.
Повышения социального статуса учреждения и его социальной привлекательности	Проект «Взаимодействие с родителями (законными представителями) на основе информационно-коммуникационных технологий»	Транслирование передового опыта семейного воспитания	Публикации на информационных стендах и групповых страничках сайта МБДОУ. Выполняется на должном уровне.
	Проект «Взаимодействие с родителями (законными представителями) на основе информационно-коммуникационных технологий»	Создание презентативного имиджа детского сада (рекламная деятельность)	Обновление стендов по информированию родителей о деятельности МБДОУ. Поддержка сайта. Выполняется на должном уровне.
	Проект «Проектное управление в Учреждении»	Поддержание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МБДОУ	Обобщение педагогического опыта по взаимодействию с семьями воспитанников. Транслирование положительного опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. Продолжать работу в следующем году.

Мероприятия Программы развития организуются в соответствии с Годовым планом. Отслеживание результатов реализации и корректировка Программы осуществляться в течение года на заседаниях коллегиальных органов.

Вывод: в следующем учебном году необходимо запланировать мероприятия по переходу на новые федеральные образовательные программы (ФОП ДО,

ФАОП ДО), усилить мероприятия по антитеррористической защищенности, оценить состояние развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

Образовательная деятельность в МБДОУ осуществляется на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР-д/с № 31 (далее – Программа) с изменениями и дополнениями. Срок освоения Программы – 6 лет. В отчетный период Программу осваивали 158 воспитанник (10 групп: из них: 2 группы детей раннего возраста, 6 групп детей дошкольного возраста, из них 2 группы компенсирующей направленности). Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы разработана с учетом основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (далее – ООП «От рождения до школы»). Часть Программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальных программ, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО, социального заказа родителей.

В том числе: 1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2016. – 144 с. (далее – «Безопасность») (6-7 лет в подготовительной к школе группе). Направлена на формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни; формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми; знакомство с физическим и психическим здоровьем человека, формирование ценностей здорового образа жизни; формирование знаний о правилах дорожной безопасности, безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

2. «Нравственно-патриотическое воспитание детей 6-7 лет в условиях малого города» (рабочая программа разработана самостоятельно участниками образовательных отношений по развитию регионального компонента и нравственно – патриотического воспитания для детей подготовительной к школе группе). Направлена на создание благоприятных условий для формирования у дошкольников гражданской позиции, патриотического чувства, развитие интереса к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Программа реализуется как часть непосредственно-образовательной деятельности и в совместной деятельности взрослого и ребенка в течение дня.

3. Рабочая программа «Капитошка» (для детей от 3 до 7 лет). Автор-составитель инструктор по плаванию Удовенко Ю.Н. Способствует оздоровлению детей посредством создания хорошего настроения, приятных

эмоций на занятиях по плаванию; желания качественно выполнять задания, используя плавательные навыки.

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями. Уделяется внимание формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

4.Меремьянина О.Р., Суворова С.А. Давайте сохраним: учебно-методическое пособие по краеведению. – Б.:АКИПКРО, 2007. Нацелена на создание благоприятных условий для формирования основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста через расширение представлений о природе и культуре родного края. Формирование у дошкольников опыта активного познания процессов и явлений, происходящих в природе; обогащение практического опыта детей по уходу за объектами уголка живой природы через косвенное обучение их разным способам деятельности; развитие стремления к проявлению дошкольниками нравственных качеств личности; развитие творческих способностей детей средствами разных видов художественно- продуктивной деятельности.

Для детей, посещающих группы компенсирующей направленности, разработана Адаптированная основная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 4 до 7 лет. Программа представляет собой целостную, систематизированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах компенсирующей направленности детского сада для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

Для обеспечения образовательного процесса на основании ООП ДОУ воспитателями, специалистами разработаны рабочие программы. В программах представлены рекомендации по организации режима дня, построению развивающей предметно-пространственной среды; выстроена система коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей. При наличии в группах детей с ОВЗ и детей-инвалидов рабочие программы учитывают контингент воспитанников группы, их индивидуальные особенности и возможности, рекомендации ИПРА, ПМПК, специфику их образовательных потребностей и интересов.

С целью определения динамики освоения детьми основной/адаптированной образовательных программ и влияния образовательного процесса на результаты усвоения детьми необходимых знаний, умений, предусмотренных программами, в учреждении дважды в год проводится психолого-педагогический мониторинг. Данный мониторинг осуществляется воспитателями и специалистами учреждения по всем образовательным областям ФГОС ДО. По результатам внутреннего мониторинга усвоение детьми содержания основной (адаптированной) программ

дошкольного образования в 2022 году имеет положительную динамику. Однако в силу индивидуальных особенностей развития, воспитанники с ТНР 3 ребенка испытывают трудности и уровень развития детей ниже условной возрастной нормы.

Педагогом-психологом проводилось анкетирование с целью обучения родителей (законных представителей) самостоятельно оценить перспективы учебы в школе в зависимости от уровня ребенка, осознания возможных проблем, повышения своей психологической компетентности. Приняли участие 39 родителей. В итоге 19 детей вполне готовы к тому, чтобы идти в первый класс. Скорее всего, адаптация к школе у детей не встретит проблем. 15 детей многому научились, но еще есть список навыков, над которыми надо поработать. И родителям нужно помочь детям сформировать их. У 5 детей пока что есть сложности в подготовке к школе. Нужно уделить время для занятий с ребенком. Занятия помогут избежать стрессов в первые месяцы школы. Результаты показали преобладание детей с высоким и средним уровнями развития на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в МБДОУ.

Дополнительное образование в МБДОУ реализуется в рамках Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы МБДОУ ЦРР-д/с № 31 (далее – Дополнительная программа). На основании Дополнительной программы педагогами, оказывающими дополнительные образовательные услуги, разработаны, рассмотрены и утверждены на Педагогическом совете и в данный момент реализуются рабочие дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы различной направленности.

Дополнительное образование в МБДОУ предоставляется в виде бесплатных образовательных услуг. В основу организации дополнительных образовательных услуг положен принцип адекватности и предпочтения родителями (законными представителями) и детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных образовательных услуг проходит в форме занятий по интересам и осуществляется во вторую половину дня и предполагает совместную деятельность детей и взрослых. Программа дополнительного образования детей дошкольного возраста МБДОУ разработана с целью создания условий для творческой самореализации и развития личности детей от 4 до 7 лет, развития мотивации к познанию и творчеству, обеспечения эмоционального благополучия воспитанников, укрепления их психического и физического здоровья, взаимодействия с семьями воспитанников, улучшения качества образовательного процесса, максимального раскрытия творческого потенциала воспитанников в разных видах деятельности за рамками основной образовательной деятельности, а также с целью удовлетворения повышенного спроса родителей воспитанников на предоставление дополнительных образовательных услуг. Программа ориентирована на федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования, учитывает специфику учреждения, внутренние и внешние условия,

потенциальные возможности участников педагогического процесса. Каждый ребенок на основе индивидуальных предпочтений и склонностей может сделать свой личный выбор.

В МБДОУ уделяется большое внимание предметно-развивающей среде. Каждая группа имеет свою неповторимую развивающую среду и эстетично оформлена с учетом приоритетных направлений работы педагогов.

3.3. Воспитательная работа

МБДОУ реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Воспитательная работа включает в себя педагогическую и психологическую деятельность, направленную на помощь ребенку, педагогу и родителю в развитии собственной индивидуальности, помощь в решении возникающих проблем и их преодолении в общении, а также помощь в становлении ребенка в обществе. Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

На основе изучения социального статуса семей воспитанников, использовались различные формы работы с семьей: наглядная пропаганда (тематические выставки; папки – передвижки; ширмы; семейные газеты; альбомы из жизни группы); анкетирование; родительские собрания (в дистанционном формате); беседы и консультации точечные, тематические, ситуативные; творческие детско-родительские проекты. Осуществляемая в МБДОУ воспитательная работа традиционно была выстроена в системе, целью которой является максимальное развитие личности каждого воспитанника с учетом его психофизиологических возможностей и формирование ее готовности к дальнейшему развитию и самостоятельности.

Воспитательная работа включала: воспитание любви и уважения к семье как основной ценности, приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); воспитание патриотических чувств, осознанное принятие ребенком традиций и культуры родного народа; приобщение его к общечеловеческим ценностям и включение в систему социальных отношений; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам, воспитание ценностного отношения к своему здоровью через формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков, развитие физических качеств и умений, формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, обеспечение комфортного и благоприятного психологического климата. В МБДОУ функционирует кабинет для практических занятий «Безопасность жизнедеятельности», который оснащен напольными светофорами, дорожными знаками, дидактическими, развивающими играми, атрибутами для сюжетно-ролевых игр, соответствующей художественной и энциклопедической

литературой. Также воспитательная работа с детьми строится в направлении экологизации развивающей среды и организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Экологическое воспитание осуществлялось средствами театрализованной деятельности, созданием коллажей, стенгазет, трудовой и продуктивной, проектную деятельности, участие в проведении природоохранных акций и праздников «Посвящение детей в «Эколята – Молодые защитники Природы», «День защиты детей с Эколятами», конкурс на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья Эколята- за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов», «Что нам осень принесла?», конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»,. Педагогами были проведен Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы», реализованы проекты «Посадили огород - посмотрите, что растет!», проведена организация зимней подкормки «Сытая птица мороза не боится» в рамках «Покормите птиц зимой», развлечение «Синичкин день». Педагоги прошли обучение по организации зимней подкормки птиц на сайте «Союза охраны птиц России».

Физическое воспитание осуществлялось как на специальных физкультурных занятиях, так и в игровой деятельности в ходе режимных моментов. В режим двигательной активности входят следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы: утренняя гимнастика в форме флешмоба, прогулки в лесополосу, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, самостоятельная двигательная деятельность на спортивной площадке, квесты, физкультурные развлечения, спортивные эстафеты, игры, дни здоровья, участие в ГТО. Инструктором по физической культуре в течение года проводились с воспитанниками занятия по плаванию, индивидуальная работа. С целью повышения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям, выносливости при физических нагрузках, использовались различные методики проведения дыхательной гимнастики. Для воспитателей проводились консультации «Профилактика ОРВИ и короновирусной инфекции», «Фитнес мамой», «Прогулки на свежем воздухе и их значение для укрепления здоровья ребенка». Разработаны памятки, рекомендации, буклеты для родителей.

Большое внимание в 2022 году уделялось нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников, приобщению детей к истокам национальной культуры, а также изучению госсимволики (по рекомендациям Минпросвещения письмо от 15.04.2022 №С К_295/06). В рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы детского сада были включены тематические мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны и региона. В пространственную образовательную среду детского сада были включены государственные символы России. В рекреации размещен государственный флаг РФ, в группах патриотические уголки пополнились государственной символикой, обновлены портреты президента, губернатора Алтайского края, добавлены неофициальные символы России. Воспитатели проводили тематические мероприятия в доступных для дошкольников формах в рамках всех образовательных областей: в рамках методической недели

проведены познавательная, художественно-эстетическая НОД по знакомству с флагом, гимном и гербом страны; в рамках проведения месячника по военно-патриотическому воспитанию, посвященного Дню Защитника Отечества и мероприятий в рамках празднования 77-летия Победы проведены музыкально-спортивные досуги, развлечения. В группах были оформлены выставки художественной литературы, рисунков «Народные промыслы», поделок «Кукла в национальном костюме», проведены конкурсы «Наша армия сильна», «Узорочье- 2022», проекты «Удивительный баян», «Свистулька-народная игрушка», проведены тематические беседы о Родине, о Дне снятия блокады Ленинграда, о Дне Героев Отечества в России, о Дне памяти, о Дне герба Российской Федерации, организованы экскурсии в музей г.Яровое по темам «Волшебные петельки», «Изучаем символы России, «Русский самовар»; экскурсии с возложением цветов к памятникам погибших солдат и к мемориалу С.В.Верещагина, основателю г.Яровое, дети присутствовали на открытии мемориала почетному гражданину г.Яровое Каниболотскому. Организовано семейное посещение фестиваля «Память сердце сохранит», «Праздника славянской письменности и культуры»; «Библионочь-2022», посвященная народному творчеству и приурочена к Году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России. Проведены квест-игра «Россия, как Аленушка или в поисках Флага!», праздники «Мы разные, но мы вместе», «Народные забавы». Участие в гуманитарной акции «Материнское тепло солдату» На торжественных мероприятиях проводилась церемония вноса и выноса государственного флага, исполнение гимна РФ.

Для родителей и воспитателей были проведены интернет- консультации «Приобщение детей к истокам народной культуры», «День памяти неизвестного солдата», «Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников через приобщение к истории родного края». Оформлена фотовыставка «Мой любимый город».

Вывод по разделу: воспитательная работа проводилась с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделялось большее внимание в первые месяцы после зачисления в МБДОУ.

В следующем году необходимо продолжить работу по изучению государственной символики, нравственно-патриотическому воспитанию, сохранению традиций национальной русской культуры.

3.4. Дополнительное образование

На основании Приложения к лицензии на осуществление дополнительного образования детей и взрослых, изученного опроса родителей (законных представителей) воспитанников в 2022 году МБДОУ предоставляет бесплатные дополнительные образовательные услуги в рамках основной образовательной деятельности по программе дошкольного образования.

Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, разработаны самостоятельно специалистами и педагогами, соответствуют потребностям и интересам детей, возможностям педагогического коллектива, социальному заказу родителей:

Таблица 14

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников			Бюджет
				2020	2021	2022	
1	Художественное						
1.1	Радуга красок	Кружок	3-4 лет	20	-	-	+
1.2	Юный музыкант	Кружок	6-7 лет	8	10	10	+
1.3	Ладушки	Кружок	5-7 лет	5	6	6	+
2	Физкультурно-спортивное						
2.1	Здоровей-ка	Кружок	5-7 лет	8	12	10	+
3	Социально-педагогическое						
3.1	Маленькие Эйнштейны	Кружок	6-7	6	-	-	+
3.2	Юные Эколята	Кружок	5-7	10	13	-	+
3.3	Юные экологи родного края	Кружок	5-6	-	-	17	+
3.4	Чудо-шашки	Кружок	6-7	18	-	-	+
3.5	Шашки	Кружок	4-5	-	-	14	+
3.6	В стране шашек	Кружок	6-7	-	-	23	+
3.7	Родничок	Кружок	6-7	-	14	14	+
3.8	С чего начинается Родина?	Кружок	5-6	-	18	-	+
3.9	Умные пальчики	Кружок	3-4	20	21	-	+
3.10	Азбука вежливости	Кружок	5-6	22	22	-	+
3.11	Речецветик	Кружок	5-6	-	-	13	+
3.12	Театр гномики	Кружок	4-5	-	-	24	+

Анализ табличных данных, показывает, что дополнительное образование в МБДОУ художественной и физкультурно-спортивной направленности общеразвивающих программ реализуется недостаточно: предлагается только 2 кружка художественной и 1 кружок физкультурной направленности.

В связи с уменьшением общего числа воспитанников в ДОУ в 2022 году в

дополнительном образовании было задействовано на 2 процента меньше воспитанников МБДОУ по сравнению с 2021 годом и составило 66 процентов, из них 75 процентов в кружках социально-педагогической направленности.

Количество занятий, их перечень регулируется основными документами: годовым календарным учебным графиком, учебным планом, режимом занятий, расписанием занятий, дополнительной общеобразовательной программой МБДОУ принятыми на Педагогическом совете.

Материально-техническое и программно-методическое обеспечение образовательных услуг позволяет реализовать дополнительные общеобразовательные программы дополнительного образования в полном объеме.

Платные услуги дополнительного образования в МБДОУ не оказываются. Для развития дополнительного образования в 2022 году планируется информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Изучение мнения участников образовательных отношений в МБДОУ проводится ежегодно на основе анкетирования родителей воспитанников. В 2022 году в анкетировании приняло участие 120 семей (76%) воспитанников.

Больше половины респондентов отмечают следующие положительные факторы, характеризующие деятельность МБДОУ:

- 100% респондентов удовлетворены предоставленной возможностью получения информации о жизни и об успехах ребенка в детском саду, об изменениях в состоянии здоровья ребенка и о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья;

- 96% родителей довольны успехами своего ребёнка в детском саду;

- доброжелательностью и вежливостью работников детского сада удовлетворены 100% опрошенных;

- удовлетворены качеством образовательных услуг–93%, частично удовлетворены – 7%;

- высоко оценивают уровень профессионального мастерства педагогического коллектива детского сада – 100%.

- готовы рекомендовать наше МБДОУ своим родственникам, друзьям и знакомым (96%); 4% ответили «не знаю» по необъясненной причине;

- удовлетворены материально-техническим оснащением детского сада – 98%, частично удовлетворены - 2%. Частичную неудовлетворенность объясняют, отсутствием на групповых участках современных детских городков.

Среди пожеланий по вопросам организации деятельности детского сада:

- увеличение режима работы МБДОУ;

- обустройство групповых участков;

- дополнительное финансирование;

- отремонтировать крыши веранд;

- улучшить процесс питания.

Принимая во внимание результаты анкетирования, считаем, что необходимо продолжить работу по материально-техническому оснащению МБДОУ в следующем календарном году за счет бюджетного и внебюджетного финансирования.

В целом по детскому саду, результаты анализа опроса родителей (законных представителей) свидетельствуют о достаточном уровне удовлетворенности качеством образовательной деятельности в 2022 году.

Родители имеют возможность высказать свое мнение, оставить отзыв и внести предложения по каждому мероприятию, организованному в МБДОУ, в тетрадях отзывов, на групповых страничках сайта.

Удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг
В представленной ниже диаграмме обозначены ответы родителей по заданным направлениям в сравнении по годам

Диаграмма 2



Полученные показатели свидетельствуют, что родители удовлетворены успехами детей и качеством образовательных услуг, а также доброжелательностью и вежливостью работников детского сада, высоко оценивают уровень профессионального мастерства педагогического коллектива.

Выводы по разделу:

В МБДОУ реализуются программы: ООП, адаптированная программа, дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа,

Программа развития. Программные мероприятия реализуются на достаточно высоком уровне. В МБДОУ создана необходимая социально – психологическая среда, создающая условия для комфортного пребывания и всестороннего развития воспитанников. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники МБДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В течение всего учебного года воспитателями всех возрастных групп и специалистами велась работа по усвоению образовательных областей. За три года на высоком и среднем уровне программный материал освоили 95,4% (2022г.), 92,4% (2021г.), 94% (2020г.).

Образовательная область «Познавательное развитие» усвоена на высоком и среднем уровне (97%). Необходимо уделить внимание определению количественного соотношения двух групп предметов в группе № 2.

Рейтинг качества усвоения программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» повысился по сравнению с прошлым учебным годом на 11 % и составил - 95%. Несколько снижен в младших группах № 2, 11. Низкий уровень показывают часто болеющие дети. Следует продолжать индивидуальную работу с детьми по развитию интереса к конструктивной, изобразительной и музыкальной деятельности, особое внимание делить умению детей работать с ножницами. Образовательная область «Развитие речи» освоена на 96%. Необходимо продолжать уделять внимание индивидуальной работе с воспитанниками по звуковой культуре речи, формированию словаря и развитию монологической и диалогической речи в разных видах деятельности во всех возрастных группах. «Социально-коммуникативной» - на 97%. Продолжать использовать игры на развитие коммуникативных навыков детей. «Физическое развитие» освоены на 92%. Упал показатель на 5% по сравнению с прошлым годом. Необходимо продолжать работу над развитием физических качеств и основных видов движения в группах во всех группах МБДОУ.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям в период адаптации особенно из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после поступления в детский сад.

Изучение социального состава семей МБДОУ показало, что учреждение посещают дети из разных по статусу и уровню образования семей. Преобладают семьи с двумя детьми, большинство семей полные. Большинство родителей работающие, имеют среднее профессиональное образование. По всем направлениям анкетирования «Уровня удовлетворенности родителей услугами, которые предоставляет МБДОУ, респонденты высоко оценили предоставление образовательных услуг и качество проводимых в МБДОУ мероприятий. Процент удовлетворенности деятельностью МБДОУ, показывает, что созданная система

работы позволяет удовлетворять потребность и запросы родителей на достаточно высоком уровне, хотя имеется резерв к улучшению.

Рекомендации по разделу:

необходимо продолжать привлекать максимальное количество родителей к реализации проектов различных направлений.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

В основе образовательного процесса в МБДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Образовательный процесс организован на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ и адаптированной основной образовательной программой для детей с общим недоразвитием речи. В программах представлены рекомендации по организации режима дня, построению предметно-пространственной развивающей среды, выстроена система образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей. С учетом требований ФГОС ДО модель организации образовательного процесса включает:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельную деятельность детей в развивающей предметно-пространственной среде, соответствующая требованиям ФГОС ДО.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, по восприятию художественной литературы и фольклора, по самообслуживанию и элементарном бытовом труде, по конструированию, музыкальной деятельности, двигательной деятельности) в их интеграции. В рамках такой интеграции дети активно развиваются и совершенствуют уже имеющиеся знания, умения, навыки, а также получают новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой. Непрерывная образовательная деятельность проводится с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определено время проведения непосредственно образовательной деятельности в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». На основании Программ педагогами разработаны, рассмотрены и утверждены на Педагогическом совете рабочие программы. Образовательная деятельность в

МБДОУ осуществляется на основании годовых календарных учебных графиков, расписания непрерывной образовательной деятельности (далее – НОД). Расписание НОД составлено с учетом требований СанПиН и утверждено приказом заведующего МБДОУ на учебный год. Для всех возрастных групп устанавливается пятидневная учебная неделя. Непрерывная образовательная деятельность начинается с 9.00 часов. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

- продолжительность учебного года – с 1 сентября по 31 мая;
- летний оздоровительный период – с 1 июня по 31 августа.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В ходе НОД педагоги мотивируют, поддерживают и направляют их деятельность, используют систему оценки в соответствии с возрастом детей, стимулируют мыслительную и речевую активность. Дети свободны, раскованы, положительно реагируют на предложенную педагогом деятельность, радуются полученному результату. В середине НОД проводятся физкультминутки. Воспитатели и специалисты проводили интегрированные занятия. Объем недельной образовательной нагрузки соответствовал требованиям СанПиН. В течение года перспективное и календарное планирование осуществлялось во всех возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО по всем образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое, познавательное, художественно-эстетическое развитие, в соответствии с которыми планируются различные формы работы с детьми (организованная образовательная деятельность, индивидуальная работа, игры, упражнения, проблемные ситуации и т.п.). Модель организации образовательной деятельности в МБДОУ в соответствии с ФГОС представлена в Таблице 15.

Таблица 15

Совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы	Самостоятельная деятельность детей под наблюдением педагогического работника
1) НОД (непрерывная образовательная деятельность) Основные формы: игра,	Актуальная предметно-развивающая среда, соответствующая психологическим и

наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. 2) Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	педагогическим требованиям, предъявляемые к её построению.
---	--

Игровая деятельность представлена в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация отобразительных, сюжетных, сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Традиционным становятся следующие формы организации образовательной деятельности: – образовательные события (ежедневные Минутки вхождения в день, тематические культурные практики с творческими детско-родительскими проектами).

В образовательный процесс педагоги активно внедряют информационно-коммуникативные педагогические технологии, которые способствуют более эффективной реализации задач образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО. В течение года с воспитанниками были организованы различные мероприятия, слайд - шоу, презентации с использованием интерактивной доски, цифровых образовательных ресурсов.

В летний период реализовывалось календарно-тематическое планирование. Каждая тематическая неделя завершалась итоговым мероприятием: презентация, детские театрализованные костюмированные постановки, праздники, выставки совместных работ детей, родителей. Особое внимание в режиме дня дошкольников уделялось здоровьесберегающим мероприятиям. Оздоровительный процесс включал: специальные закаливающие процедуры, организацию рационального питания, санитарно-гигиенические мероприятия, рациональный режим жизни, специальные оздоровительные подвижные игры, игровые часы, утренняя гимнастика, в том числе и с музыкальным сопровождением, оздоровительный бег, гимнастика после дневного сна; работа с детьми по воспитанию культурно-гигиенических навыков и формированию здорового образа жизни; использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения и игры, ритмопластика), режим проветривания.

Выводы по разделу:

в МБДОУ созданы оптимальные организационные условия для успешной реализации образовательного процесса. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Всестороннее развитие дошкольника осуществляется через интеграцию разных направлений и видов детской деятельности. В

Учреждении созданы безопасные условия для организации образовательного процесса.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

МБДОУ укомплектовано педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. В отчетный период образовательную деятельность обеспечивали 20 педагогов, из них 6 специалистов, в том числе для работы с детьми с ОВЗ (2 учителя-логопеда, педагог-психолог) Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 8/1;
- воспитанники/все сотрудники — 3,4/1.

Сравнительные количественные данные по уровню образования и квалификационным категориям педагогического состава за 3 года представлены в Таблице 16.

Таблица 16

Характеристика кадрового состава ДОУ

Образование и категория	2020	2021	2022
Всего педагогов	22	22	20
Высшее образование	9	8	10
Незаконченное высшее	-	1	-
Среднее профессиональное	13	13	10
Без педагогического образования	-	-	-
Не аттестованные	6	7	4
Соответствие занимаемой должности	5	3	2
Первая квалификационная категория	3	4	6
Высшая квалификационная категория	8	8	8
Почетные звания	2/-	2/-	3/-
Ученая степень			

В 2022 году аттестационные мероприятия успешно прошли 5 педагогов, из них на высшую квалификационную категорию по должности «старший воспитатель» -1, на первую квалификационную категорию по должности «воспитатель» -2, на соответствие занимаемой должности – 2 воспитателя.

80% педагогов от общего числа аттестовано.

100% педагогов имеют педагогическое образование, их них 50% педагогических работников имеют среднее профессиональное образование, 50% - высшее, что позволяет обеспечить реализацию образовательных задач в соответствии с современными требованиями.

Таблица 17

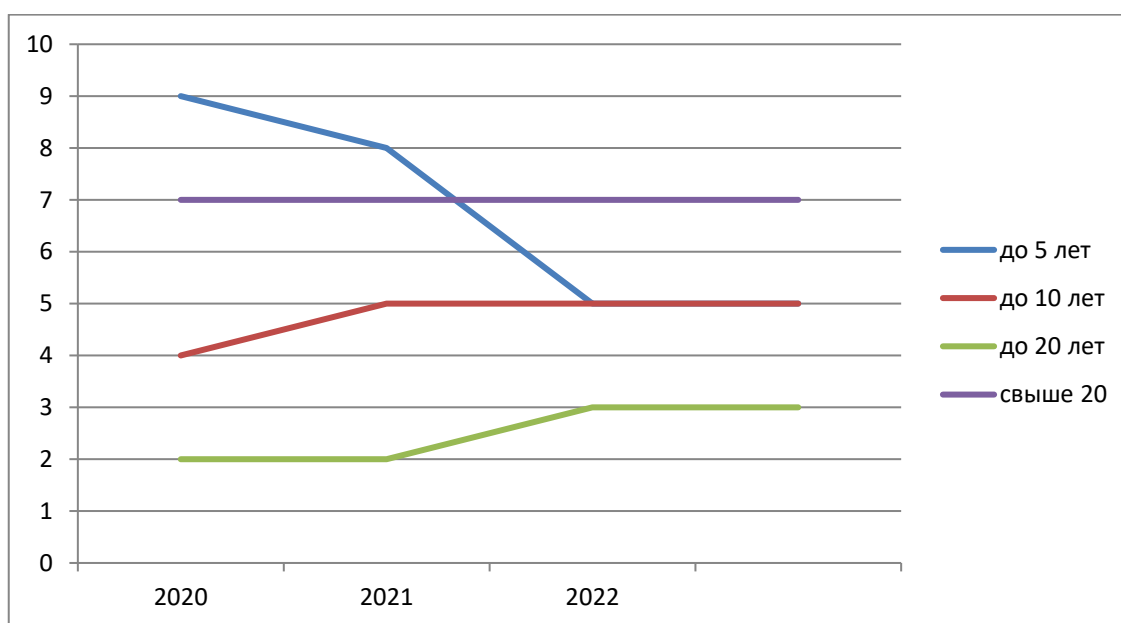
Высокие результаты профессиональной деятельности педагогов
отмечены наградами

Награды	Количество человек	% от общего числа педагогов
«Отличник народного просвещения РФ»	2	10
«Почетный работник общего образования РФ»	1	5
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	4	20
Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края	3	15
Почетная грамота Правительства Алтайского края	2	10
Почетная грамота Алтайского краевого Законодательного Собрания	1	5
Почетная грамота комитета по образованию Администрации города Яровое	7	35
Почетная грамота/ Благодарность Администрации города Яровое	-	-

Характеристика кадрового состава по стажу работы педагогов за 3 года представлена в Диаграмме

Диаграмма 3

Стаж педагогических работников



Вывод: 25% - это новички в профессии и имеют стаж педагогической деятельности до 5 лет. Для оказания методической помощи за молодыми педагогами были закреплены педагоги – наставники. Утвержден план работы Школы молодого педагога.

Таблица 18

Возрастной состав педагогического коллектива МБДОУ

Возраст педагогов	Количество педагогов		
	2020	2021	2022
Моложе 25	2	2	-
25-29	1	3	2
30-49	15	11	11
50-59	1	3	4
Свыше 60 лет	3	3	3

Средний возраст коллектива 44 года.

Основную часть коллектива составляют педагоги в возрасте от 30 до 50 лет со стажем работы свыше 5 лет. Это самое продуктивное соотношение практического педагогического опыта и энергии, позволяющее решать различные образовательные задачи, стоящие перед МБДОУ.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 13 педагогов МБДОУ. На 30.12.2022 года 1 педагог проходит обучение в ВУЗе по педагогическим специальностям.

Активная профессиональная позиция представлена в Таблице 19

Таблица 19

Курсы/количество участников	2020	2021	2022
Специализированные курсы в очном формате	2/12	-	3
Специализированные курсы в дистанционном формате	6/30	11	10
Переподготовка	1	6	-

Адресная поддержка повышения квалификации педагогов осуществляется в программно-плановом режиме. В истекшем периоде реализована дифференцированная программа повышения квалификации педагогов МБДОУ:

-курсы в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» по теме «Навыки оказания первой помощи педагогическими работниками в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в РФ» - 2 педагога;

-курсы в ООО «Федерация развития образования» по теме «Дошкольное образование и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года культурного наследия народов России» - 3 педагога;

- курсы в КАУ ДПО АИРО им.А.М.Топорова по теме «Методы и средства обучения оказанию первой помощи и психологической поддержки (подготовка инструкторов, преподавателей первой помощи)» - 3 педагога;

-курсы в ООО «Инфоурок»:

по теме «Оказание первой помощи в образовательной организации»- 1 педагог;

по теме «Основы первой помощи в деятельности воспитателя ДОО» - 1 педагог;

- курсы в НОЧУ ОДПО «Аktion-МЦФЭР»:

по теме «Правила оказания первой помощи пострадавшим» - 1 педагог;

по теме «Организация контроля качества образования в детском саду» - 1 педагог;

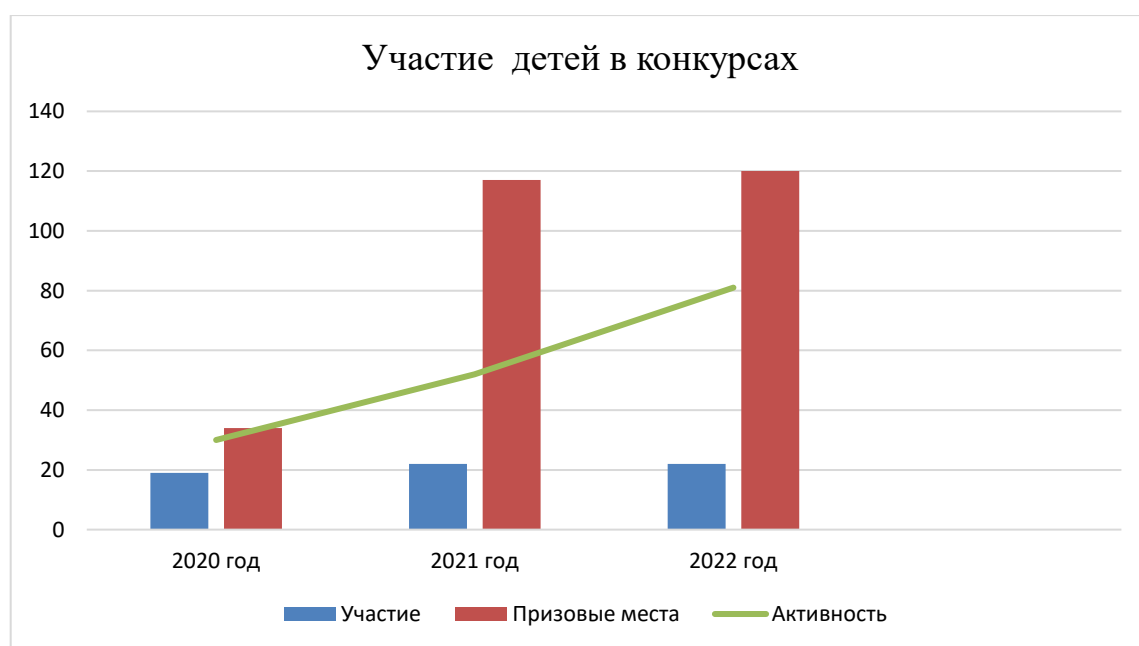
по теме «Цифровые образовательные инструменты в работе воспитателя» - 1 педагог.

В течение года педагоги МБДОУ приняли участие в вебинарах на федеральных образовательных платформах реализуемых при поддержке Министерства образования и науки РФ «Единыйурок.рф», «УниверситетПросвещения.РФ», «Акцион-МЦФЭР», в форумах ВОО «Воспитатели России», созданной при поддержке Фонда президентских грантов, «Педагоги России: инновации в образовании», что позволяет спроектировать пути совершенствования, направления развития педагогов и образовательной деятельности дошкольного учреждения в целом.

Участие педагогов в конкурсном движении формирует активную профессиональную позицию, позволяет участникам познакомиться с новыми идеями и приемами работы с детьми, расширить возможности профессионального общения, применить собственные знания, эрудицию, повысить имидж учреждения. Процент участия педагогов конкурсном движении (от 75% до 99%) увеличивается с каждым годом (Приложение 1 таблица 22, таблица 24).

Под руководством педагогов в течение года дети участвовали в конкурсах различного уровня.

Диаграмма 4



Из данных диаграммы в соотношении количество-качество заметно, что растет число призовых мест. Что свидетельствует о качественной подготовке детей. Данные участия детей представлены в таблице 23 Приложение 1.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации

педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Выводы по разделу:

Результаты анализа направлений и тематики дополнительных профессиональных программ (повышение квалификации, переподготовка), которые освоили воспитатели МБДОУ за три последних года, показывают, что все они по профилю педагогической деятельности. Кадровая политика МБДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации

Рекомендации по разделу:

в 2022 году необходимо активно вовлекать в работу методических объединений молодых специалистов и тем самым повышать их уровень профессиональной компетенции;

продолжать организовывать формы методической и педагогической работы, способствующей творческому росту педагогов; продолжать стимулирование педагогов, повышающих свой уровень педагогической грамотности и результативно участвующих в конкурсах и других мероприятиях, направленных на повышение качества образования, рост педагогического мастерства.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Учебно-методическая деятельность в МБДОУ представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение педагогической компетентности, в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог» и с требованиями реализации ФГОС ДО в образовательном процессе МБДОУ. Содержание методической работы в МБДОУ определяется уровнем профессиональной компетентности педагогов, основных направлений развития МБДОУ и образовательной ситуацией в образовании. При выборе форм и методов методической работы руководствуемся:

- целями и задачами МБДОУ;
- количественным и качественным составом коллектива;
- особенностям образовательного процесса;
- материально-техническими условиями МБДОУ;
- передовым опытом и научными рекомендациями.

В 2022 году использовались, как традиционные, так и инновационные формы работы, которые реализовались в рамках групповых и индивидуальных мероприятий. Особое внимание уделяется молодым и вновь прибывшим

педагогам, обеспечивая профессиональную адаптацию в рамках Школы молодого педагога (далее ШМП) и наставничества опытными педагогами. Профессиональная активность педагогов составила 99%.

Уровень профессиональной компетентности педагогов повысился за счет:

- прохождения специализированных курсов повышения квалификации;
- участия в аттестационных мероприятиях;
- участия в конкурсах различного уровня.

Программно-методический комплекс (учебно-методический комплект - далее УМК) в МБДОУ подобран с учетом ориентации на ФГОС ДО. В отчетном периоде педагогический коллектив продолжал использовать образовательные программы с целью повышения качества образовательной деятельности детей по обучению правилам пожарной безопасности, финансовой грамотности.

В МБДОУ созданы условия для занятий методической подготовкой и в целях организации совместной деятельности педагогов в методическом кабинете. У педагогов есть возможность выхода в Систему образования и доступ к электронным методическим журналам.

В МБДОУ созданы и работают три методических объединения: учителей – логопедов; инструкторов по физической культуре, воспитателей подготовительных к школе групп, ШМП, ШППО (школа передового педагогического опыта). Каждое педагогическое объединение работает по разработанному руководителями плану в соответствии с запросами воспитателей, согласно годовым задачам МБДОУ. Заседания педагогических объединений проходят в различных формах: семинар-практикум, мастер-класс, организация, просмотр и анализ открытых мероприятий и т.д.

Неотъемлемой частью методической работы Учреждения является изучение, обобщение, диссеминация и внедрение передового педагогического опыта. Популяризация педагогического опыта происходила через размещение публикаций в сети Интернет (официальный сайт детского сада, сайты педагогических сообществ, собственные сайты/страницы педагогов: в социальной сети nsportal.ru, на педагогическом портале «Солнечный свет», на образовательном интернет-портале infourok.ru), статьи в периодической печати, в сети-Интернет, публикации методических разработок в разделе «Педагогический опыт» на официальном сайте КГБУ ДПО АИРО им А.М.Топорова, на страницах краевого учебно-методического объединения педагогов дошкольного образования.

Раздел 7. Библиотечно-информационное обеспечение

Основной задачей библиотечно-информационного обслуживания педагогических работников МБДОУ является выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов, связанных с поиском информации по воспитанию, развитию и образованию детей. Библиотечно-информационный фонд МБДОУ достаточно укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и основной

образовательной программы. В МБДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада и представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2022 году МБДОУ продолжало пользоваться справочной интернет-системой «Методист детского сада», электронными журналами «Справочник педагога-психолога» и «Справочник музыкального руководителя», а также приобрели учебно-методические и наглядно-дидактические пособия, познавательную литературу для дошкольников:

- комплект тематических плакатов «Национальные символы России»;
- сюжетные картинки для составления описательных рассказов;
- картотека предметных картинок «Народные промыслы»;
- из серии «Наша страна» «Родные просторы», «Символы России»;
- из серии Э.Заболотная «Умный дошкольник» тренажер-практикум;
- из серии энциклопедия для детского сада «Планета Земля», «Тело человека», «Чудеса света», «Удивительные животные», «Динозавры», «Насекомые», «Подводный мир», «Космос», «Транспорт».

Все педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами. В МБДОУ имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует официальный сайт. Для мобильного, открытого пользования педагогами информационного пространства создан открытый сервер обмена информацией. Кабинеты и специализированные помещения оснащены информационно-техническим оборудованием, компьютерной техникой. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов: выделен отдельный ноутбук с выходом в Интернет, принтер с возможностью черно-белой и цветной печати. Однако для эффективной реализации образовательных программ необходимо обеспечить воспитателей персональным компьютерным оборудованием на группах.

Выводы по разделу:

созданные условия обеспечивают доступность библиотечно-информационных ресурсов для педагогов. Учебно-методическое обеспечение организовано в соответствии с образовательной программой МБДОУ. Методическая работа в МБДОУ строится в соответствии с годовыми задачами учреждения, а также задачами, которые ставит руководство и педагогический совет. В учреждении созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие,

самореализацию, самостоятельную творческую, поисково-исследовательскую деятельность.

Рекомендации по разделу:

в 2023 году необходимо пополнить фонд учебно-методической и художественной литературы, наглядно-дидактических и демонстрационных пособий в соответствии с ФОП ДО.

Раздел 8. Информационное обеспечение

МБДОУ обеспечено современной информационной базой. Имеется электронная почта, локальная сеть, выход в интернет, официальный сайт МБДОУ, а также доступ к информационной сети АИС «Сетевой регион. Образование», почта обратной связи. Информационную открытость, прозрачность обеспечивает официальный сайт учреждения <https://dsadik31.nethouse.ru>. Структура сайта МБДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации. Информация на сайте регулярно обновляется и позволяет родителям знакомиться с нормативно - правовой базой дошкольного учреждения. В МБДОУ создана современная информационно-техническая база: имеется интерактивное оборудование, компьютеры, музыкальный центр, сканеры, мультимедийные проекторы, аудио-, видео-материалы для работы с детьми и педагогами. Педагоги используют в своей работе ИКТ: проводят НОД, виртуальные экскурсии, презентации. В течение всего 2022 года систематически отражалась информация о деятельности Учреждения в информационных уголках групп через выставки, наглядную методическую информацию, папки-передвижки, фотоотчеты о жизни группы или определенного мероприятия, а также через информационные стенды в холлах детского сада. В связи со сложившейся неблагоприятной обстановкой педагоги продолжали использовать социальные сети, мессенджеры.

В течение года СМИ освещали интересные события из жизни детского сада: в городских газетах «Яровские вести», «Соседи» были опубликованы статьи «Всемирный день снеговика!», «Бабушкины блины», «Час здоровья», «Солдатам с теплотой и заботой», «Посадили огород, посмотрите, что растет», «Чтобы знали и помнили», «Знать и помнить», «Мы стараемся на радость детям», «В царстве Дедушки Мороза», «Россия –в этом слове сила», «Я и мои права». Видеорепортажи в рубрике Город сегодня «Лица нашего города», поздравления.

Выводы по разделу:

уровень информационной открытости в МБДОУ высокий. Информация доступна для всех заинтересованных лиц. На сайте учреждения имеется возможность обратной связи, ведется активная работа по повышению имиджа через распространение опыта работы в средствах массовой информации. Родители (законные представители) систематически посещают сайт, оставляя комментарии и предложения на страницах отзывов.

При анализе программно-информационного обеспечения выявлены следующие проблемы:

- недостаточный уровень профессиональной компетенции некоторых педагогов: уметь не только пользоваться современной техникой, но и создавать собственные образовательные ресурсы.

Оценка состояния компонентов цифровой образовательной среды в МБДОУ выявила их недостаточность в группах МБДОУ: электронный образовательный контент; инфраструктура электронных средств обучения (сенсорные экраны, информационные панели, компьютеры, программы, микрофоны, камеры, доступ в Интернет).

Рекомендации по разделу:

- продолжать осваивать технологии дистанционного и электронного образования;

- продумать пути финансирования и пополнения цифровой образовательной среды в МБДОУ.

Раздел 9. Материально-техническая база

Здание МБДОУ оснащено всеми видами централизованных коммуникаций: центральное водо-, электро- и теплоснабжение, водоотведение. Территория озеленена несколькими породами деревьев и кустарников (мелколиственный вяз, берёза, тополь, клён, сирень, лиственница и др.). В летнее время года разбиваются клумбы и цветники. В зимний период строятся снежные постройки. Прогулочные площадки оборудованы стационарным игровым и физкультурным оборудованием, имеются веранды, песочницы, качели, горки. На территории МБДОУ созданы условия для развития познавательной активности дошкольников, формированию экологических представлений. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. В состав уличного спортивного комплекса входит: волейбольная площадка; летний бассейн; установлено уличное спортивное оборудование: шагohод, лабиринт, качалка, стенки для перелезания и для метания мяча, различные лазы, бревна.

Игровое и спортивное оборудование систематически проверяется и обследуется, проводятся ежедневные осмотры, составляются акты обследования, ведутся журналы осмотров. Песок в песочницы завозится ежегодно, проходит лабораторные исследования. Родители являются активными

участниками в оформлении и облагораживании участков. Имеется хозяйственная зона, в которую входит неотапливаемый склад, овощехранилище, прачечная.

В здании расположены следующие помещения: 10 групповых помещений (приемная, комната для игр и занятий, спальня, умывальная, туалет, комната для мытья посуды); пищеблок; комната для детей ОВЗ и детей-инвалидов «Доступная среда»; комната ОБЖ, оснащенная материалами для проведения тематических занятий по правилам дорожного движения и пожарной безопасности, кабинеты (заведующего, методический, педагога-психолога, 2 логопедических кабинета, кастанская, кабинет завхоза и кладовщика, кабинет музыкальных руководителей, делопроизводителя, бытовка для обслуживающего персонала: сторожей, дворников, уборщиц); медицинский блок; спортивно – оздоровительный блок (спортивный зал; крытый плавательный бассейн, включающий ванный зал, сауну, раздевалку, душевую, фитобар, туалет, смесительную, насосную, венткамеру); музыкальный зал. Все кабинеты рационально используются по их назначению.

В группах созданы условия для всестороннего развития ребенка, вовлечения его в поисково - познавательную деятельность, стимулирования его творческого воображения и развития всех каналов восприятия в целях обеспечения достижения наилучшего качества образовательной и воспитательной деятельности. Групповые помещения и кабинеты оснащены современной дидактической мебелью, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями, отвечающими гигиеническим и возрастным требованиям, имеется интерактивное оборудование. Приложение 2, Приложение 3. Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ разрабатывается в соответствии с требованиями ФГОС ДО и СанПинН, ориентирована на использование адекватных возрасту форм работы с детьми. Это дает возможность организовывать разнообразную игровую деятельность, применять образовательные технологии деятельностного типа, эффективно организовывать самостоятельную и совместную деятельность детей. Предметная наполняемость учитывает основные направления развития воспитанников с ОВЗ. Созданные в группах центры содержат разнообразные материалы для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Для организации непосредственной образовательной деятельности приобретено необходимое количество дидактического оборудования: магнитные доски, мольберты, демонстрационный и раздаточного материал. Для проведения коррекционной работы с детьми с ОВЗ и детьми - инвалидами в каждой группе имеются специальные помещения - кабинет учителя-логопеда. Все кабинеты оснащены необходимой мебелью, оборудованием, у каждого специалиста имеется большое количество методического и дидактического материала, необходимого для организации коррекционной работы. Весь материал систематизирован.

С целью обеспечения в МБДОУ условий доступности для инвалидов по зрению обновлены тактильно-визуальные средства информирования. На входе в здание обновлена навигация. Продублированы внутри здания надписи, знаки и иная текстовая и графическая информация знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля. Выполнена разметка стеклянных дверей, пола, поручней для инвалидов по зрению. Приобретено сменное кресло-коляска. Оформлена комфортная зоны отдыха (ожидания) с соответствующей мебелью.

Постоянно формируется база для проведения мероприятий: приобретаются костюмы для взрослых и детей, атрибуты для инсценировок, тематическое оформление к праздникам, баннеры разной тематики, оборудование для физкультурного зала, канцелярские товары для изобразительной деятельности и другое. В течение учебного года были приобретены: подставки для поделок, тумбы и шкафы для наглядных дидактических пособий, детские музыкальные инструменты, мячи для спортивного зала, уголок «Наше творчество», настенное наглядно-дидактическое панно, дымковские и филимоновские игрушки, ноутбук, ламинатор, брошюровщик.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

Из средств местного бюджета были выделены средства на ремонт пола на пищеблоке, на промывку системы отопления, на поверку средств измерения (весы, манометры), на приобретение счетчиков горячей воды ВСТН-40 крыльчатых с импульсным выходом, на проведение электродиагностических измерений электрического оборудования, переосвидетельствование огнетушителей, проверку расчетных параметров сопла элеватора, приобретение материалов для замены трубопровода холодного водоснабжения в подвале, замену потолочных светильников в групповых (игровых) комнатах. Все ремонтные работы выполнены в срок.

На внебюджетные поступления сделан косметический ремонт галерей и лестничных маршей, пищеблока, спальни группы № 3, приемных групп № 8,9,11,12; заменены заземления на пищеблоке, трубопровод холодного водоснабжения в подвале детского сада, канализационная труба в комнате «Доступная среда», изготовлены деревянные трапы на прачечную, отремонтирован летний водопровод. Приобретен песок на все групповые участки. Силами родителей на участке группы № 5 были установлены малые игровые формы; окрашено игровое оборудование.

Состояние всех помещений и групповых участков соответствует требованиям СанПиН.

В МБДОУ обеспечивается безопасное пребывание воспитанников на территории и в здании детского сада действует контрольно-пропускной режим, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, кнопкой

тревожной сигнализации для экстренных вызовов, системой видеонаблюдения, телефонной связью.

Выводы по разделу:

в целом, материально-техническая база МБДОУ находится в удовлетворительном состоянии, соответствует действующим в 2022 году санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. Инфраструктура МБДОУ комфортна и эргономична. Созданы условия для реализации ООП и АООП МБДОУ. Предметно-развивающая среда помещений отличается эстетикой оформления, насыщенностью и разнообразием, удовлетворяет обеспечение детских потребностей по всем направлениям развития дошкольника. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

Доступность дошкольного образования для детей раннего возраста обеспечивается наличием групп для детей от 1,6 до 3 лет.

Рекомендации по разделу:

Для повышения качества предоставляемых услуг в 2022 году необходимо:

- продолжать работу по совершенствованию РППС: приобретение развивающей среды для детей раннего возраста (от 1,5-3 лет);
- выполнить мероприятия, требующие бюджетного финансирования: пополнение оборудования на игровых участках.

Раздел 10. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основании локального акта - Положения о внутренней системе оценки качества образования. Внутриучрежденческий контроль в МБДОУ осуществляют заведующий, старший воспитатель, педагогические и иные работники, назначенные заведующим Учреждения, а также представители коллегиальных органов управления, закрепленных в Положении. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой внутренний мониторинг качества образования, в рамках которого анализируется качество реализации образовательного процесса, его ресурсное обеспечение и результаты, качество работы с родителями, качество развивающей предметно-пространственной среды, качество методической работы.

Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ осуществляется в рамках следующих форм:

- 1) оценка внутренней системы качества;
- 2) самообследование деятельности МБДОУ за отчетный период;

3) независимая оценка качества образования осуществляется независимой организацией.

В отчетном периоде в МБДОУ была выстроена четкая система административного и методического контроля. Внутренний контроль осуществлялся в виде плановых и оперативных проверок, мониторинга. Период, продолжительность и формы контроля отражены в годовом плане работы МБДОУ. В план-график внутриучрежденческого контроля включены следующие виды контроля: оперативный, выборочный, тематический, персональный, итоговый.

Анализ выполнения плана-графика внутриучрежденческого контроля за 2022 год

Таблица 20

Вопросы, подлежащие контролю	Наличие документов по результатам контроля	Результаты контроля
Оперативный:		
Обеспечение безопасности образовательного процесса и образовательного пространства	Карты результатов оперативного контроля	На должном уровне
Охрана жизни и здоровья воспитанников	Карты результатов оперативного контроля; персональные карты наблюдений и оценки деятельности педагога	Недостаточное использование зд/сберегающих технологий у молодых педагогов. Продолжать работу в 2022 году
Реализация ООП (по образовательным областям)	Персональные карты наблюдений и оценки деятельности педагога	Недостаточное использование технологий у молодых педагогов
Соблюдение требований действующих СанПиН	Карты результатов оперативного контроля	На должном уровне
Организации питания	Карты результатов оперативного контроля	На должном уровне
Работа с родителями	Карты результатов оперативного контроля; -персональные карты наблюдений и оценки деятельности педагога	Недостаточное использование эффективных форм взаимодействия с родителями. Продолжать работу в 2022 году
Посещаемость воспитанников	Карты результатов оперативного контроля	Достаточный уровень.
Организация работы	Карты результатов в/у контроля	На должном уровне

Консультационного пункта (КП)		
Развитие материальной базы, РППС	Карты результатов в/у контроля	Средний уровень. Необходимо продолжать работу по оснащению РППС
Тематический:		
Состояние работы по нравственно-патриотическому воспитанию с детьми дошкольного возраста Цель: определение уровня качества организации воспитательно-образовательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей в МБДОУ	Аналитическая справка по итогам тематического контроля (Протокол педагогического совета от 16.04.2021 № 4)	Достаточный уровень. Продолжать работу в 2022 году по оснащению уголков нравственно-патриотического воспитания
Итоговый:		
Освоение ОП дошкольного образования МБДОУ	Диагностические карты, персональные карты контроля	На должном уровне
Подготовка детей к школе	Итоги диагностики	На должном уровне
Освоение дополнительных общеобразовательных программ	Диагностические карты	На должном уровне

Результаты контрольно-аналитической деятельности заслушаны на заседаниях коллегиальных органов, приняты управленческие решения. Подготовлен план по устранению недочетов.

Методами получения первичных данных являются: анализ документов, наблюдение, анкетирование, экспертиза, изучение результатов продуктивной деятельности и т.д. Установлена периодичность проведения внутренней оценки качества образования, определены показатели и методы получения информации, назначены ответственные лица. Приложение 4. Результаты контроля оформляются в виде справок к заседаниям коллегиальных органов, отчетов, карт контроля, табелей, отчетов. Итоги контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета, Общего собрания трудового коллектива, на совещаниях при заведующем. Оценка качества образования МБДОУ отражается в результатах самообследования, протоколах коллегиальных органов и на совещаниях при заведующем. Эффективность и результативность деятельности педагогических работников осуществляется через аттестацию, участие в профессиональных конкурсах. План аттестации и прохождения курсов повышения квалификации педагогических работников корректируется и утверждается два раза в год (на начало учебного года и на начало календарного).

Положительные результаты деятельности педагогических работников, стабильность и эффективность учитываются при распределении стимулирующих выплат, аттестации.

В 2022 году в качестве источников данных для оценки качества образования использовалось: мониторинг развития дошкольников; социологические опросы; отчёты специалистов и воспитателей дошкольного учреждения; посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения; размещение аналитических материалов.

Комиссией по самообследованию было отмечено, что мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. От 92 до 97 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Оценка уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности у воспитанников подготовительных к школе групп показали высокие результаты: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В течение года воспитанники МБДОУ сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Неотъемлемой частью контроля является анкетирование родителей, для взаимной обратной связи в образовательном процессе. Анкетирование проводится для определения перспектив и удовлетворенности родителей образовательными услугами. Периодически, изучая уровень удовлетворенности родителей работой МБДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

Удовлетворенность качеством образования на основе опроса родителей (законных представителей) воспитанников по группам детского сада следующая. В младших группах удовлетворенность составляет 96%, в средней – 93%, в старших – 93% и подготовительных к школе группах – 100%. Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Информирование общественности о функционировании внутренней системы качества образования ведется через официальный сайт МБДОУ посредством ежегодного размещения Отчета о самообследовании.

Выводы по разделу:

система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с разработанными ЛНА МБДОУ. План-график внутриучрежденческого контроля, в целом, реализован в полном объеме, за исключением нескольких параметров. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону. Выявленные в ходе контрольных мероприятий недочеты, корректируются в текущем режиме деятельности МБДОУ. Созданная система внутреннего контроля позволяет: обеспечивать развитие детского сада, своевременно выявлять недочеты и преимущества педагогической работы, своевременно корректировать, анализировать и планировать финансово-хозяйственную, методическую и другие виды деятельности.

Рекомендации по разделу:

- продолжить работу по совершенствованию внутренней системы оценки качества образования;
- провести дополнительное развернутое анкетирование родителей по вопросам устранения недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества образования;
- продолжать работу по повышению квалификации педагогов;
- создавать условия для укрепления и сохранения здоровья воспитанников через здоровьесбережение образовательного процесса и предметного пространства;
- совершенствовать формы сотрудничества с родителями: искать новые, более эффективные, вовлекать в образовательный процесс, в решение проблем МБДОУ, учитывая их точку зрения;
- ходатайствовать перед Учредителем о выделении средств для улучшения материально-технической базы и устранения травмоопасных ситуаций.

Общие выводы:

На основании проведенного самообследования, возможно сделать следующие выводы:

- в МБДОУ систематически ведется работа по совершенствованию нормативной правовой базы;
- образовательная деятельность организована и осуществляется в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования, региональными нормативными документами и локальными актами Учреждения;
- в МБДОУ сформирован благоприятный микроклимат, который способствует повышению уровня комфортности всех участников образовательного процесса, повышению эффективности образовательного процесса, развитию личности педагогов, их творческой активности;
- сложившаяся в МБДОУ система управления носит общественно-государственный характер и соответствует целевым ориентирам Программы

развития учреждения. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения МБДОУ соответствуют норме. Действующий стиль управления способствует снятию социальной напряженности, организации благоприятной рабочей атмосферы;

-развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ соответствует стандарту дошкольного образования, отражает специфику основной программы, в ее организации используется авторский и творческий подход, что обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых комнат и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития; двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения; различных образовательных программ с учётом применения инклюзивного образования, а также национально – культурных, климатических и других условий;

-созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, творческую деятельность. Учебно-методическая оснащённость детского сада способствует формированию методической компетенции и позволяет педагогам организовать воспитательно-образовательный процесс на достаточно эффективном уровне;

-налажены партнерские связи с социальными институтами на основе общих интересов с целью успешной социализации воспитанников в обществе, обеспечения профессиональной активности педагогов и формирования имиджевой привлекательности учреждения;

-эффективно используются в работе МБДОУ информационные системы и ресурсы (по результатам прохождения НОКО в 2022 году (первое место в рейтинге организаций дошкольного образования в крае), что позволяет обеспечить информационную открытость о деятельности дошкольного учреждения, повысить информационную культуру и информационно-коммуникационные компетенции участников образовательных отношений, перевести на новый уровень сотрудничество родителей, общественности, педагогов. Своевременное оповещение о проводимых мероприятиях в МБДОУ через рекламу и объявления, групповые стенды и буклеты, постеры, официальные страницы сайта, социальную сеть компонента «Госпаблики», позволяет родителям быть в курсе всех событий, происходящих в МБДОУ, знакомиться со всеми необходимыми документами, нормативно – правовой базой дошкольного учреждения, осуществлять обратную связь;

-активное участие педагогов в конкурсном движении формирует активную профессиональную позицию, позволяет участникам познакомиться с новыми идеями и приемами работы с детьми, расширить возможности

профессионального общения, применить собственные знания, эрудицию, повысить имидж учреждения;

-организация воспитательно-образовательного процесса соответствует современным требованиям, отличается гибкостью, имеет развивающую и корректирующую направленность, строится в соответствии с ООП, а для детей с ОВЗ с АООП МБДОУ, контролируется в рамках организации внутреннего мониторинга качества образования и внешней экспертизой НОК ДО;

-воспитательная система работы выстроена в соответствии с содержанием образовательных программ МБДОУ, направлена на формирование гражданственности и патриотизма, на духовно-нравственное развитие дошкольников, воспитание толерантности.

Представленные основные итоги деятельности дошкольного учреждения свидетельствуют о положительной динамике по большинству показателей результативности и эффективности его функционирования и развития; качество и доступность предоставляемых образовательных услуг отвечают современным требованиям и остаются приоритетным направлением деятельности.

Перспективы развития Учреждения на 2023 год:

-разработать основную образовательную программу МБДОУ в соответствии с ФОП ДО;

-разработать программу развития МБДОУ сроком на 5 лет с учетом изменений в законодательстве;

-повысить удовлетворенность получателей образовательных услуг качеством образования МБДОУ в соответствии с планом устранения недостатков по результатам НОКО- 2022;

-продолжить работу по взаимодействию с родителями для сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

-активизировать участие педагогических работников в конкурсах и мероприятиях, проводимых Министерствами образования Алтайского края и Российской Федерации;

-продолжать обучать педагогов эффективным образовательным технологиям по развитию звуковой культуры речи дошкольников;

-продолжить реализацию инновационного проекта по развитию финансовой грамотности у старшего дошкольного возраста.

-продолжать профилактическую и просветительную деятельность с родителями (законными представителями) воспитанников с целью повышения их компетентности в образовании и воспитании дошкольников.

Таблица 21

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 10.12.2013 №1324)**

№	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	180 человек	171 человек	158 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	180 человек	171 человек	158 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек	0 человек	0 человек
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	35 человек	31 человек	21 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	145 человек	140 человек	137 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	180 человек /100%	171 человек /100%	158 Человек /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	180 человек /100%	171 человек /100%	158 Человек /100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек /%	0 человек /%	0 человек /%
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек /%	0 человек /%	0 человек /%
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	29 человек/ 16%	27 человек/ 15%	27 человек/ 14%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек /%	0 человек /%	0 человек /%
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	29 человек/ 16%	27 человек/ 15%	27 человек/ 14%

1.5.3.	По присмотру и уходу	29 человек/ 16%	27 человек/ 15%	27 человек/ 14%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней	19 дней	19 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека	22 человека	20 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек/ 45%	9 человек/ 41%	10 человек/ 50%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/ 41%	9 человек/ 41%	10 человек/ 50%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	13 человек/ 59%	13 человек/ 59%	10 человек/ 50%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	13 человек/ 59%	13 человек/ 59%	10 человек/ 50%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек 50%	12 человек/ 55%	14 человек/ 70%
1.8.1.	Высшая	8 человек /36%	8 человек /36%	8 человек /40%
1.8.2.	Первая	3 человека /14%	4 человека /18%	6 человек /30%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников,	13 человек /59%	12 человек /54%	7 человек /35%

	педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1.	До 5 лет	9 человек /41%	8 человек /36 %	4человека /20%
1.9.2.	Свыше 30 лет	4 человека/ 18%	4 человека/ 18%	3 человека/ 15%
1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/ 14%	5 человек/ 22%	2 человека/ 10%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4человека /18%	3 человека /13%	3 человека /15%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человека/ 100%	22 человека/ 100%	20 человек/ 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	9 человек 41%	11 человек 50%	16 человек 80%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	8 человек/ 22/180	8 человек/ 22/171	8 человек/ 20/158

1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1.	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2.	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3.	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4.	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5.	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
1.15.7	Педагога дополнительного образования	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	712,9 кв.м, 3,24 на одного	712,9 кв.м, 3,24 на одного	712,9 кв.м, 3,24 на одного
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	415кв.м	415кв.м	415кв.м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да
2.6	Наличие бассейна	да	да	да
2.7.	Наличие музейной комнаты	нет	нет	нет
2.8	Наличие зимнего сада/экологической комнаты	нет	нет	нет

Анализ показателей указывает на то, что МБДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МБДОУ укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Приложение 1

Участие в конкурсном движении педагогов и воспитанников за 2022 год

Таблица 22

Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня

№ п/п	Конкурс, мероприятие	ФИО	Должность	Результат
Уровень участия – всероссийский				
1.	Всероссийская викторина «Мир педагога»	Чуваткина С.М. Бердникова М.С.	Воспитатель Воспитатель	Диплом степени 1 Диплом степени 1
2.	Всероссийская конкурс альманах «Педагогический «Нормативно-правовая база образовательного процесса».	Межевикина Н.П.	Старший воспитатель	Диплом степени 1
3.	Всероссийский конкурс «Флаг России – символ Родины моей», в рамках федерального проекта Патриотическое воспитание.	Межевикина Н.П.	Старший воспитатель	Диплом степени 1
4.	Всероссийский конкурс «Солнечный свет» Всероссийское тестирование	Зайцева О.В.	Воспитатель	Диплом степени I Сертификат
5.	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» «Раз словечко, два словечко», «ФГОС ДО» «Основы экологических знаний» «Безопасность и антитеррористическая защищенность»	Кононова В.И. Ахтаржанова Р.Т. Малярова Л.А. Чайковская К.А.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель	Диплом 1 степени Диплом степени 2 Диплом степени I Сертификат
6.	Всероссийский творческий конкурс «ПДД знай, по дороге не гуляй»	Карпова Ю.И.	Воспитатель	Сертификат
7.	Всероссийский конкурс «Планета педагогов»	Солоид А.Н. Зайцева Г.А.	Воспитатели	Диплом степени 1 Диплом
8.	Всероссийский творческий конкурс «Созвездия»	Малярова Л.А.	Воспитатель	Диплом степени 3
9.	Всероссийская олимпиада «Эстафета знаний»	Гончарова Н.А. Уланова Т.А.	Муз.руководитель Педагог-психолог	Диплом место 1 Диплом место 1
10.	Всероссийская блиц-олимпиада «Время знаний»	Чайковская К.А.	Воспитатель	Диплом 1, 2 место
11.	Всероссийский конкурс народного искусства «Традиции храня и умножая»	Малярова Л.А.	Воспитатель	Участие
12.	Всероссийская олимпиада «Знаю все»	Гончарова Н.А.	Муз.руководитель	Диплом место 2
13.	Всероссийский профессиональный конкурс «Педагогические таланты»	Карпова Ю.И.	Воспитатель	Диплом место 1

14.	Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности	Бражник А.А. Малярова Л.А. Солоид А.Н. Бердникова М.С. Межевикина Н.П.	Воспитатели	Сертификаты
15.	ГТО	Удовенко Ю.И.	Инструктор по физо	Золотой знак
16.	Всероссийская викторина «Дом педагога»	Малярова Л.А.	Воспитатель	Диплом место 1
17.	Всероссийская блиц-олимпиада «Академия успеха»	Бражник А.А.	Воспитатель	Диплом место 1
18.	Всероссийское тестирование ВПО «Доверие»	Солоид А.Н.	Воспитатель	Сертификат
19.	Международная викторина «Правовая компетентность педагог»"	Малярова Л.А.	Воспитатель	Диплом место 1
20.	Международный конкурс методических разработок «Талант педагога»	Ахтаржанова Р.Т.	Воспитатель	Диплом место 1
21.	Всероссийская олимпиада «Талант педагога»	Ахтаржанова Р.Т.	Воспитатель	Диплом место 1
22.	Всероссийский олимпиада «Педагогическая практика»	Удовенко Ю.И.	Инструктор по физо	Диплом место 1
23.	Всероссийский конкурс «Педагогика XXI век»	Зайцева О.В.	Воспитатель	Диплом место 1
24.	Всероссийский блиц-олимпиада «Педагогический кубок»	Попова В.М.	Учитель-логопед	Диплом место 1
25.	Всероссийский конкурс им. М.В.Ломоносова «Финансовая грамота дошкольников».	Межевикина Н.П.	Старший воспитатель	Диплом место 1
Уровень участия - краевой				
1.	Региональный конкурс «Слово педагога»	Чайковская К.А.	Воспитатель	Диплом степени 1
2.	Региональный конкурс педагогов финансовой грамотности «Грани мастерства»	Герасименко О.Ю. Межевикина Н.П.	Воспитатель Старший воспитатель	Диплом «Приз зрительских симпатий» Диплом место 1
3.	Региональный конкурс «Педагогический дебют: методическая копилка»	Карпова Ю.И.	Воспитатель	Диплом степени 2
4.	Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и ремесел «Узорочье»	Герасименко О.Ю. Бражник А.А.	Воспитатели	Диплом степени 3 Диплом степени 3

		Карпова Ю.И. Ахтаржанова Р.Т. Малярова Л.А.		Диплом степени Диплом степени Диплом степени	1 3 3
5.	Региональная олимпиада «Портал педагога»	Межевикина Н.П.	Старший воспитатель	Диплом место	1
6.	Региональная викторина «Педпроспект»	Межевикина Н.П.	Старший воспитатель	Диплом место	1
Уровень участия - муниципальный					
7.	IX чемпионат по интеллектуальной игре Брейн-ринг на кубок администрации г.Яровое	Творческий коллектив	Воспитатели	Грамота участие	за
8.	Фестиваль -конкурс «Голос будущего»	Бражник А.А., Карпова Ю.И., Дегтерева Т.А.	Воспитатели Музыкальный руководитель	Дипломы	
9.	Конкурс «Ай, да блин!»	Карпова Ю.И.	Воспитатель	Диплом участника	

Участие в конкурсах профессионального мастерства в 2022 году – 99%, в 2021 году - 79%, в 2020 году составило 77%.

Таблица 23

**Участие воспитанников ДОО
в муниципальных, краевых, федеральных творческих, интеллектуальных,
спортивных мероприятиях
в 2022 учебном году**

Название конкурса	Результат	
	Участники	Указание места
Всероссийские конкурсы, викторины, олимпиады		
Всероссийский фестиваль – конкурс творчества «Золотая осень»	15	1 место
Всероссийский конкурс «День космонавтики»	1	1 место
Всероссийская олимпиада по пожарной безопасности	30	1 место -1, 2 место-2 3 место-3, участие
Международный конкурс творческих работ «Здравствуй, осень золотая!»	1	1 место
Всероссийская нравственно-патриотическая олимпиада «Подвиг Ленинграда»	1	1 место
Международная викторина «Нам Родину завещано беречь!»	1	1 место
Всероссийский конкурс ОДА «Озарение» «Великая Победа»	1	3 место
Всероссийский конкурс по ПДД «Безопасная среда»	1	1 место
Международный интернет-олимпиада «Солнечный свет» «Правила вежливости»	1	1 место

Международный творческий конкурс «Наследники Победы-2022»	1	3 место
Всероссийский творческий конкурс для детей «Новое достижение»	1	1 место
Международный конкурс творческих работ «Одаренность»	2	1 место-2
Всероссийская викторина «Время знаний»		
«Международный день матери»	1	1 место
«Человек и космос»	1	1 место
«Веселая ферма»	1	1 место
«Моя Родина -Россия»	2	1 место-2
«Сохраним природу вместе!»	1	1 место
Всероссийский конкурс на лучшую поделку «Наши друзья Эколята-за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»	1	3 место
Всероссийский конкурс литературных и музыкальных произведений ко Дню отца «Для папы родного волшебные строки...»	1	2 место
Всероссийский конкурс «День Победы»	1	1 место
Международная олимпиада «Классный час» «Голубь мира»	5	1 место-5
Всероссийская олимпиада «Моя страна Россия»	2	участие
Краевые конкурсы		
Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка-2022»	1	участие
Региональный конкурс «Путешествие по сказкам К.И.Чуковского»	1	1 место
Зональный фестиваль-конкурс детского творчества «Голос будущего»	1 1 10	Лауреат 2 степени-1 Лауреат 3 степени-1 Лауреат 1 степени-10
Зональный фестиваль детского творчества «Радуга талантов»	5	1 место -2, 2 место-2, и 3 место -1
Региональный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку «Наши друзья Эколята-за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»	3	2 место-1
Региональный конкурс детского рисунка «Финансы глазами детей»	5	участие
Региональный экологический конкурс кормушек	1	1 место
Региональный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	4	2 место-1, 3 место-2
Региональный конкурс ко Дню матери «Она подарила нам жизнь...» чтение стихотворения	1	Лауреат 1 степени
Выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и ремесел «Узорочье»	8	2 место-4, участие 3 место-3
Участие в ГТО	12	12 золото
Муниципальные конкурсы		
Творческий конкурс «Зимние чудеса»	34	Победители, призеры и участники в номинациях

Городской шашечный турнир среди воспитанников ДОУ	1 4	1 место 2 место
Творческий конкурс «Творческая осень»	37	Победители, призеры и участники в номинациях
Муниципальный этап Всероссийской массовой лыжной гонки «Лыжня России-2022»	3	1 место, 2 место, 3 место
Лыжная гонка памяти Игоря Пермякова	2	1 место-2
Участие в муниципальном конкурсе «Пожарная ярмарка-2022»	13	1 место-2, 2 место-2
Городской фестиваль театрализованных программ и военной песни «Память сердце сохранит»	30	1 место, 2 место

В 2022 (2021, 2020) году воспитанники приняли участие в 35 (28/28) мероприятиях, из них 6 (5/4) – муниципальных, 11 (9/6) – краевых, 18 (16/18) всероссийских. Победили и заняли призовые места 120 (117/75) участников.

Таблица 24

Внутрисадовские мероприятия в 2022 году

Название	Количество участников – педагогов	Участие детей и родителей
Конкурс «Пожарная ярмарка-2022»	11	Младшие, средние, старшие и подготовительные группы (3,4,5,6,7,8,9,11,12)
Конкурс коллективных работ «Наша армия сильна»	8	Средние, старшие и подготовительные группы (2,5,7,6,8,9,11,12)
Смотр-конкурс снежных построек	9	Средние, старшие и подготовительные группы (2,3,5,7,6,8,9,11,12)
Выставка-конкурс кукол в национальном костюме «Мы разные, но мы вместе»	10	Младшие, средние, старшие и подготовительные группы (2,3,4,5,6,7,9,11,12)
Конкурс чтецов, посвященного Дню матери	9	Младшие, средние, старшие и подготовительные группы (5,6,8,9,11,12)
Шашечный турнир, посвященный Дню Победы в ВОВ	9	Старшие и подготовительные к школе группы (№ 5, 6, 8, 9, 12)
Конкурс «Огород на окне»	10	Младшие, средние, старшие и подготовительные группы (2,3,5,6,7,8,9,12)
Конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники Природы!»	8	Старшие и подготовительные к школе группы (№ 5, 6, 8, 9, 12)
Конкурс-выставка на лучшую поделку «Наши друзья Эколята-за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов»	5	Старшие и подготовительные к школе группы (№ 5, 8, 9,12)
Конкурс «Юный исследователь»	7	Старшие и подготовительные к школе группы (№ 5, 6, 8, 9, 12)

Конкурс «Что нам осень принесла?»	12	Все группы и воспитатели МБДОУ
Дистанционный конкурс открытки и поздравления «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника)	12	Все группы и воспитатели МБДОУ
Смотр центров кружковой работы с воспитанниками ДОУ	10	Старшие и подготовительные к школе группы (№ 2, 5, 6, 7, 9, 11,12)
Смотр-конкурс на лучший уголок финансовой грамотности среди дошкольных групп ДОУ	4	Старшие и подготовительные к школе группы (№ 5, 6, 11,12)
Конкурс новогодних поделок «Апельсиновый флешмоб», «Символ года»	13	Все группы и воспитатели МБДОУ
Гуманитарная акция «Материнское тепло солдату»	13	Все группы и воспитатели МБДОУ

Приложение 2
Таблица 25

Оборудование групп, кабинетов

№	Оснащен-ность	Группы	Спортивный зал	Музыкальный зал	Бассейн	Комната «Доступная среда»	Кабинет логопеда	Кабинет педагога – психолога	Кабинет по ОБЖ	Методический кабинет
1.	Количество кабинетов					1	2	1	1	1
2.	Количество групповых помещений	10								
3.	Количество залов		1	1	1					
4.	Детская мебель с ростовой маркировкой (количество столов/стульев)	97/281 Столы регулир-уемые: № от 0 – до 3 – 15шт № от 1-3 – 82 шт Стулья регулир-уемые:	0/15 Стуль-я: 15шт	50 Стуль-я: № 1 - 20шт № 2-30шт	4/8 Столы: № 2 – 4 шт Стулья регули-руемые : № 0-3 - 8шт	3/5 Стол-ы: № 2 – 3 шт Стуль-я регул-ируем-ые: № 1	2/16 Сто-лы: № 2 – 2шт Сту-лья регу-лиру-емы-е: № 1-3 -	Стулья №2-18 шт	Стул-ья №2-22 шт	-

		№ от 0 – до 3 – 72 шт № 1-3 - 209					16шт			
5.	Интерактивное оборудование	Видео, аудио аппаратура -	-	1.Экран -1 2.Музыкальный центр -1 3.Телевизор -1	-	Интерактивная доска, ноутбук, 2 моноблока	-	Комплект образовательного оборудования (ноутбук, МФУ) – 1комп.	-	Комплект образовательного оборудования (компьютер, видео проектор, МФУ) – 1комп.
6.	Наличие ТСО (указать)	+	-	-	-	+	+	-	-	+
7.	Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-)	+	-	-	-	-	+	+	-	+
8.	Наличие материалов для осуществления мониторинга по освоению детьми универсальных видов детской деятельности по основным образовательным	+	+	+	+	-	+	+	+	+

	областям (+/-)									
9.	Инструкции по охране труда (+/-)	-	+	-	+	+	-	-	-	-
10.	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11.	Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Приложение 3
Таблица 26

Оснащение МБДОУ мультимедийным оборудованием

Кабинет, группа	Количество компьютеров (с ноутбуками и планшетами)	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования (+/-)		
				Интерактивные доски, экран, принтер	Мультимедийный проектор	Видео, аудио аппаратура
Кабинет заведующего	1			1	-	-
Кабинет завхоза	1			2	-	-
Методический кабинет	1			2	-	-
Кабинет логопеда	2	-	-	-	-	-
Медицинский кабинет	1	-	-	-	-	-
Музыкальный зал	-	-	-	1	1	2
Комната «Доступная среда»	1	-	-	1	1	-
Группа № 2	-	-	-	-	-	1
Группа № 3	-	-	-	-	-	1
Группа № 4	-	-	-	-	-	1
Группа № 5	-	-	-	-	-	1
Группа № 6	-	-	-	-	-	1
Группа № 7	-	-	-	-	-	1

Группа № 8	-	-	-	-	-	1
Группа № 9	-	-	-	-	-	1
Группа № 11	-	-	-	-	-	1
Группа № 12	-	-	-	-	-	1
Кабинет муз. руководителей	1	-	-	-	-	-
Кабинет делопроизводителя	1	1	1	1	-	-
Кабинет педагога - психолога	1	-	-	1	-	1
Кабинет ОБЖ	-	-	-	-	-	-
ИТОГО	10	4	4	9	2	13

Приложение 4
Таблица 27

Перечень объектов мониторинга для проведения внутреннего мониторинга качества образования

Объект мониторинга	Показатели	Методы получения информации	Ответственные	Сроки
1	2	3	4	5
1. Результаты образовательной деятельности				
Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	Освоение воспитанниками образовательных областей	Педагогическая диагностика Мониторинг	Старший воспитатель Воспитатели групп	Конец учебного года
Здоровье воспитанников	Доля воспитанников, имеющих отклонения в состоянии здоровья (динамика). Процент пропусков детского сада по болезни	Мониторинг	Старший воспитатель Воспитатели групп	Конец календарного года
Достижения воспитанников	Доля воспитанников участвовавших в краевых, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки фестивали)	Мониторинг	Старший воспитатель Воспитатели групп	Конец учебного года

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о качестве работы дошкольной образовательной организации (удовлетворенность родителей (законных представителей) реализацией основной образовательной программы дошкольного образования, комфортностью пребывания детей в организации)	Анонимное анкетирование	Заведующий Старший воспитатель	Конец учебного года
2.Реализация образовательного процесса				
Основная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие ООП требованиям ФГОС ДО	Экспертиза	Старший воспитатель	Конец учебного года
Дополнительные образовательные услуги	Запросы и пожелания родителей (законных представителей) Доля воспитанников, занимающаяся по программам дополнительного образования	Анонимное анкетирование Мониторинг	Старший воспитатель	Конец учебного года
3.Условия				
Материально-технические	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО	Экспертиза Мониторинг	Заведующий Старший воспитатель	Середина и конец учебного года
Кадровые	Соответствие кадрового обеспечения требованиям ФГОС ДО, профессиональному стандарту «Педагог» и ЕКСД руководителей, специалистов	Экспертиза Мониторинг	Заведующий Старший воспитатель	Середина и конец учебного года
Психолого-педагогические	Соответствие психолого-	Экспертиза Мониторинг	Заведующий	Середина и конец

	педагогического обеспечения требованиям ФГОС ДО		Старший воспитатель	учебного года
Предметно-пространственная развивающая среда	Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования требованиям ФГОС ДО, возрастным особенностям, возможностям и интересам детей	Экспертиза Мониторинг	Старший воспитатель	Середина и конец учебного года
Финансовые	Соответствие финансового обеспечения требованиям ФГОС ДО	Экспертиза Мониторинг	Заведующий Старший воспитатель	Середина и конец учебного года