муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка – детский сад № 31

г. Яровое

Консультация для педагогов на тему

«Использование речевых ситуаций в обучении детей диалогической речи»

Подготовила: воспитатель

Бражник А.А

2020 год

Программа детского сада предусматривает обучение диалогической речи. Работа по развитию диалогической речи направлена на формирование умений, необходимых для общения.

Диалог – сложная форма социального взаимодействия.

Целенаправленное обучение диалогической речи происходит в специально организованных речевых ситуациях. Они направлены на развитие умений:

1. Собственно речевые умения:
* вступать в общение (уметь и знать, когда и как можно начать разговор со знакомым или незнакомым человеком, занятым, разговаривающим с другим);
* поддерживать и завершать общение (учитывать условия и ситуацию общения; слушать и слышать собеседника; проявлять инициативу в общении, переспрашивать; доказывать свою точку зрения; выражать отношение к предмету разговора – сравнивать, излагать свое мнение, приводить примеры, оценивать, соглашаться или возражать, спрашивать, отвечать; высказываться логично, связно;
* говорить выразительно в нормальном темпе, пользоваться интонацией диалога.
1. Умения речевого этикета. В речевой этикет включаются обращение, знакомство, приветствие, привлечение внимания, приглашение, просьба, согласие, отказ, извинение, жалоба, сочувствие, неодобрение, поздравление, благодарность, прощание и др.
2. Умение общаться в паре, группе из 3 – 5 человек, в коллективе.
3. Умение общаться для планирования совместных действий, достижения результатов и их обсуждения, участвовать в обсуждении определенной темы.
4. Неречевые (невербальные) умения – уместное использование мимики, жестов.

Методика использования речевых ситуаций может включать решение коммуникативных задач: 1) на вербальной основе и 2) на основе изображения детьми определенных ситуаций по заданию воспитателя. В первом случае предлагается ситуация типа речевой логической задачи, завершающейся вопросом к детям, на который они должны ответить. Во втором случае дети выполняют задачу в практическом плане.

Приведем примеры ситуаций для средней группы:

1. Воспитатель рассказывает: «Антоша, Кирюша и Незнайка решили построить из кубиков дом. Антоша говорит: «Я предлагаю построить дом, а рядом гараж». Кирюша сказал: «Я согласен, у нас будет дом для людей, а в гараже уместятся все машины». В разговор вступил Незнайка: «Глупости вы говорите, нужен не один дом, а много». Кирюша ему ответил: «Незнайка, если ты не согласен с нами, скажи об этом, не надо нас обижать». «Очень надо! Вы еще маленькие и глупые, строить не умеете!» – возразил Незнайка. Антоша грустно покачал головой и сказал: «Прости, Незнайка, но мы не будем с тобой строить».

Ребята, как вы думаете, почему он так сказал? Как надо относиться к собеседникам во время разговора?»

2. а) Воспитатель говорит: «У Тани день рождения. Ребята пришли ее поздравить. Покажите, как они будут это делать».

б) «Сегодня открылся книжный магазин, я – продавец, жду покупателей. Покажите, как надо вести разговор с продавцом».

Коммуникативные ситуации могут отражать разные задачи диалога: вступать в разговор, договариваться в ходе общения о чем-либо, расспрашивать, получать необходимую информацию, пользоваться формулами речевого этикета.

**В старшем дошкольном возрасте детям предлагают более сложные** задачи: выполнить какое-либо действие (нарисовать что-то), расспросив предварительно партнера, поговорить с Незнайкой на определенную тему (о любимом животном); проанализировать и оценить поведение Незнайки в гостях у Чебурашки и т. п.

Следует отметить, что отдельные диалогические умения (адресовывать речь собеседнику, привлекать его внимание к себе, общаться в доброжелательной форме) проявляются лишь под контролем взрослого. Необходимо создавать условия для переноса этих умений в повседневную жизнь, поощрять позитивное диалогическое общение детей («Всегда приятно общаться с вежливым человеком!» или: «Когда обращаются в вежливой форме, невозможно отказать в просьбе!»).

**Речевая ситуация**

(подготовительная группа)

Тема: «Добро пожаловать»

***Цель:*** познакомить детей с вежливым приглашением, учить детей принимать гостей, усвоить правила речевого поведения в данной ситуации, воспитывать у детей чувство такта, вежливость.

***Ход:***

* Вы любите ходить в гости? Кто вас к себе приглашает? Какие слова обычно при этом говорят? А вот как Братец Кролик Приглашал в гости Братца Лиса(героя сказки Дж.Харриса):

- Я видел вчера Братца Медведя,- сказал Лис. - Он такую мне трепку задал за то, что мы с тобой не ладим, «Вы, говорит, соседи, должны жить дружно». Я обещал ему, что потолкую с тобой.

Тут Кролик поскреб лапкой за ухом – вроде как от радости,- встал и говорит:

- Отлично, Братец Лис. Приходи ко мне завтра, пообедаем вместе. Ничего такого нет у нас дома, да женушка с ребятками пошарят, уж найдут, чем тебя угостить.

- Я с удовольствием, - сказал лис.

- Ну, я буду ждать, - сказал Кролик.

* Как вы думаете, приятно ли получить такое приглашение? Будут ли рады хозяева, если к ним в гости придет Братец Лис? Почему? Объясните. С каких слов чаще всего начинается приглашение? Выберите:

- Приходи ко мне завтра…

- Приходите, пожалуйста, ко мне в гости…

- Я приглашаю вас к себе на чашку чая…

* Когда мы приглашаем кого-либо, мы часто объясняем причину (повод), цель приглашения. Например, в гости, на чашку чая, послушать новые записи, поиграть в шахматы, на день рождения.

Вспомните, как Муха-Цокотуха приглашала к себе гостей. Рада ли она им? Чем Муха-Цокотуха угощала своих гостей? С какими добрыми словами она обращалась к ним? (Дети вспоминают отрывки из произведения).

* Представьте себе, что у вас завтра – день рождения. Пригласите ли вы кого-нибудь из ребят к себе в гости? Покажите, как. (Варианты детей.)
* Друг принял твое приглашение и пришел поиграть в новую игру. А тебе самому в этот момент очень хочется поиграть. Что ты скажешь другу?

Как поступишь: предложишь ему поиграть первому или сам будешь играть, а друг будет только смотреть? Как объяснишь ему свое поведение? (Варианты детей. Обсуждение).