муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 31

СОГЛАСОВАНО
на заседании Педагогического совета
МБДОУ ЦРР – д/с № 31
Протокол № 4
от 18 мая 2016

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ЦРР- д/с № 31
_____ Н.М.Кулишенко
Приказом № 22
от 18 мая 2016

ПОЛОЖЕНИЕ
«О комплексно - тематическом планировании образовательного процесса в группах учреждения»

1. Общие положения

1.1. Положение «О комплексно - тематическом планировании образовательного процесса в группах учреждения» разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад № 31 (далее - Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.3. Настоящее Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения комплексно-тематического планирования.

1.4. Комплексно-тематическое планирование является обязательным нормативным документом, регулирующим деятельность воспитателей (узких специалистов), по реализации содержания психолого-педагогической работы по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

1.5. Комплексно-тематическое планирование разрабатывается педагогом самостоятельно на один учебный год на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

1.6. Модель планирования и тематика планирования образовательного процесса в группах Учреждения принимается на Педагогическом совете.

1.7. Положение вступает в силу с момента его утверждения приказом заведующего Учреждением. Срок действия Положения не ограничен и действует до замены новым. Изменения, дополнения принимаются решением на Педагогическом совете Учреждения и оформляются в форме дополнения к настоящему Положению.

2. Цели и задачи комплексно – тематического планирования

2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в Учреждении в каждой возрастной группе.

2.1. Систематическое и последовательное осуществление воспитательного воздействия на детей.
2.2. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.
2.3. Реализация учебного плана по всем направлениям образовательной деятельности.

3. Принципы комплексно – тематического планирования

3.1.План должен отвечать следующим принципам:

- Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- Соответствовать критериям полноты и достаточности.
-Сочетать принципы научной обоснованности и практической применяемости.
- Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

4. Требования к структуре, содержанию комплексно – тематического планирования

4.1. План должен:

- быть лаконичным, информационно - содержательным, отражать специфику деятельности учреждения;
- быть методически грамотным, отражать региональный компонент;
- корректироваться на основе анализа и учета положительной динамики в развитии (затруднений) на предыдущем этапе образования.

Обязательными структурными элементами комплексно-тематического планирования являются:

титульный лист; планирование образовательной деятельности по тематическим неделям на учебный год в соответствии с образовательной программой детского сада.

Комплексно-тематический план представлен в виде таблицы:

Месяц	Тема	Содержание	Сроки	Итоговые мероприятия (события)

Допускается указание изменений, дополнений, регионального компонента, календарь праздников, проекты учреждения и др.

4.2.Основным образовательным содержанием комплексно - тематического планирования являются события, примерные темы, социально значимые для ребенка, общества, семьи и вызывает его личный интерес. Примерными темами для изучения могут быть:

- события, описанные в художественной литературе;
- реальные события, отражающие жизнь воспитанников;
- события, смоделированные педагогом, в соответствии с образовательной задачей;
- тематические мероприятия;
- сезонные явления в природе, их характеристики;
- праздники, традиции.

При реализации комплексно - тематического плана, педагоги выделяют «узловые» темы. Тема занятий является «многослойной», т.е. они повторяются с определенным усложнением на каждом образовательном этапе, а это является эффективным при работе с детьми с ОВЗ. Возвращение к теме в иных педагогических условиях, на другом содержании, возрастном уровне развития помогают ребенку успешно освоить информацию, овладеть новыми способами общения и познания окружающего мира, формирует компетентность при решении определенных жизненных ситуаций.

Выбор тематического содержания, определения форм работы по его реализации и интеграции осуществляется педагогом на неделю.

Внесение изменений в комплексно - тематическое планирование допускается:

- на основании индивидуальных особенностей воспитанников и текущих интересов детей, что обусловлено одним из основных принципов п 1.4 ФГОС ДО, в частности индивидуализации дошкольного образования предполагает, что ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится активным субъектом образования;
- при независящих от Учреждения обстоятельств (прекращение образовательного процесса в связи с карантином, ремонтом, аварийными ситуациями и т.д.).

5.Порядок разработки и утверждения комплексно-тематического планирования

5.1.Комплексно-тематическое планирование на каждый учебный год составляется заблаговременно, до начала учебного года.

5.2.Комплексно-тематическое планирование рассматривается на заседании педагогического совета, согласовывается и утверждается заведующим детского сада.

6. Документация и ответственность

6.1.Комплексно – тематический план является обязательным документом педагогов.

6.2. Контроль за реализацией планирования осуществляется в соответствии с планом внутреннего контроля.