



Познаю мир вокруг

Детско – родительский клуб как ресурс
социокультурного развития ребёнка с
тяжёлыми нарушениями речи.

МБДОУ ЦРР- детский сад №31

г.Яровое

Авторы проекта




Мусатова Екатерина Ивановна - учитель-логопед




Кононова Валентина Ивановна - воспитатель

Участники проекта



Шустова Н.А.- музыкальный руководитель
Чурилова И.Ю.- воспитатель
Уланова Г.А. - психолог



Партнёры: воспитанники, родители, родственники детей, учителя школы №19, №14 г.Яровое, сотрудники городской библиотеки и Музея, других организаций города

Актуальность проекта

Признание приоритета семейного воспитания требует иных взаимоотношений семьи и образовательной организации. Возрастает роль социализации детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Низкая познавательная активность таких детей, малая осведомленность их об окружающем, низкая самооценка, повышенная тревожность, неустойчивость эмоциональных состояний, педагогическая и социальная запущенность и другие проявления значительно тормозят развитие детей с нарушениями речи. Ребенок с речевой патологией часто испытывает страх, что его не оценят по достоинству, не заметят его положительных сторон и качеств личности. Поэтому ему очень трудно добиться признания со стороны окружающих, особенно сверстников.

Данная проблема перерастает в социальную:

- вызывает трудности в общении с окружающими (что затруднит вхождение в социум);
- вызывает трудности в обучении грамоте и овладении письменной речью.

Решение данной проблемы требует приложения больших усилий со стороны окружающих взрослых для того, чтобы ребенок мог чувствовать себя комфортно в социуме и реализовать себя в нем.

Коррекционно – развивающая деятельность даст положительный результат только в том случае, если логопед, воспитатели и родители станут действовать согласованно. Очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса, научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка.

Цель:

Формирование детско-взрослой общности на основе объединения интересов детей и взрослых, создание условий для комплексного развития личности ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи, успешной социализации.

Задачи:

- ❖ активное включение родителей в образовательную деятельность;
- ❖ психолого – педагогическое сопровождение воспитания и развития ребёнка в семье и ДОО с учетом индивидуальных особенностей, возможностей;
- ❖ создание условий для обмена опытом семейного воспитания; повышение мотивации к саморазвитию;
- ❖ объединение усилий родителей и педагогов в области речевого развития детей;
- ❖ повышение компетенции родителей в области развивающей и коррекционной педагогики;
- ❖ создание условий для гармонизации детско – родительских отношений;
- ❖ сплочение групп родителей на основе общих интересов и потребностей;

Основные условия взаимодействия с семьей

Совместное детско –
родительское
взаимодействие в
сопровождении педагогов.

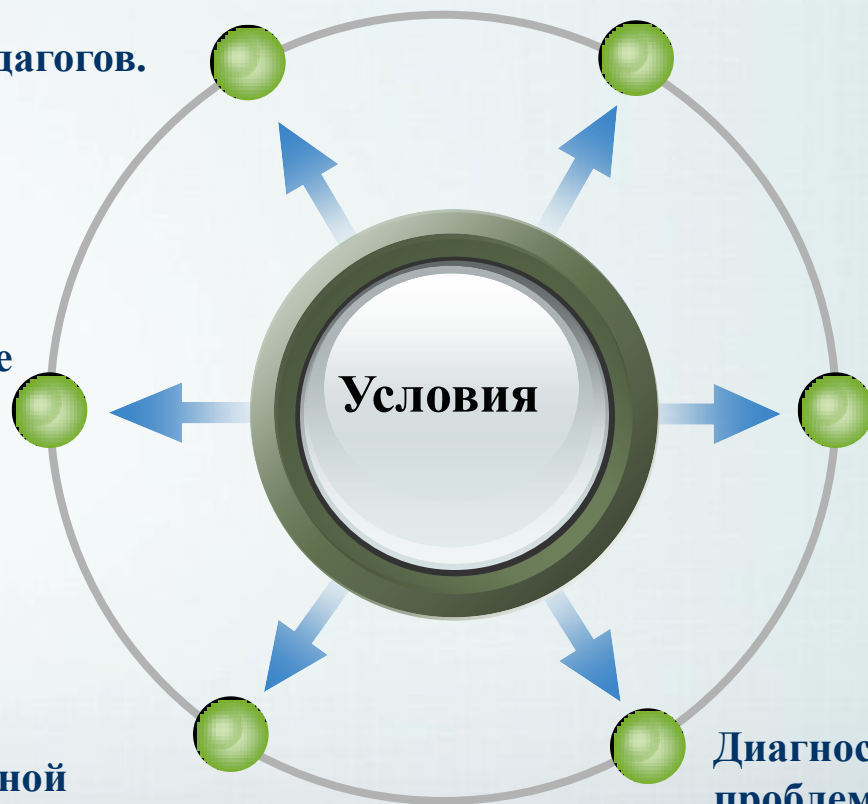
Открытость детского сада для
семьи

Добровольное участие
родителей в
мероприятиях

Сотрудничество
педагогов и родителей в
воспитании и развитии
детей.

Создание активной
развивающей среды

Диагностика общих и частных
проблем



Этапы реализации проекта

1

**Информационно -
аналитический**

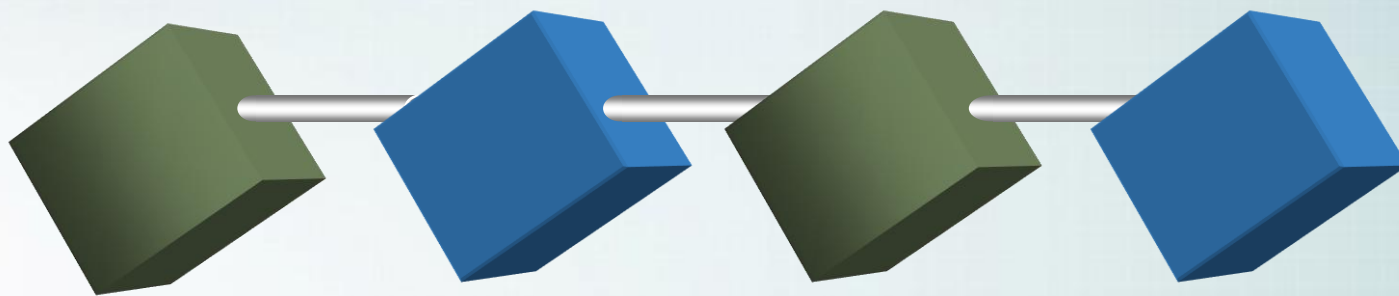
2

Практический

3

Аналитический

Основные тематические блоки



**Краеведение.
Речевое
развитие.**

**Безопасность
жизнедеятельности
Культура
поведения.**

**Детская
исследовательская
деятельность.**

**Художественно –
продуктивная
деятельность**

Вместе весело шагать!



Люблю берёзку русскую!



Будущие первоклашки.



Весёлые посиделки!



Тонет – не тонет.



У нас уютно!





Ожидаемые результаты

Умение отстаивать свои права и считаться с правами других людей, проявление дружелюбия по отношению к другим детям.

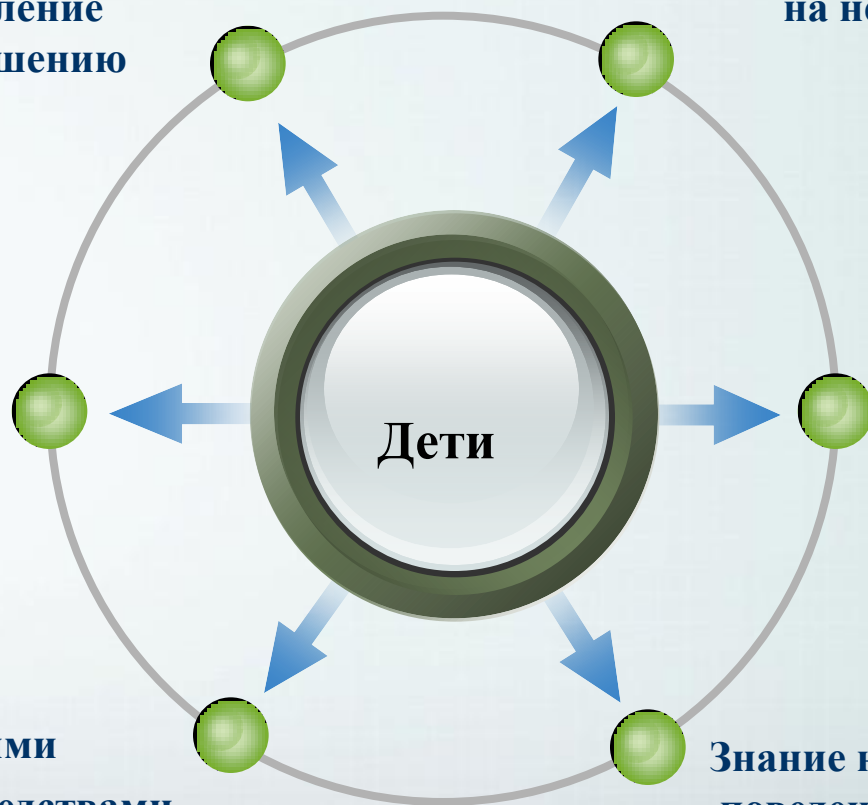
Повышение уровня социально – коммуникативной компетентности детей.

Владение вербальными и невербальными средствами общения в различных ситуациях

Снижение уровня тревожности детей, более спокойная реакция на неудачи.

Умение давать оценку своим поступкам и поступкам других людей

Знание нравственных норм поведения и осознание необходимости их соблюдения в повседневной жизни



Ожидаемые результаты

Включение в образовательную деятельность

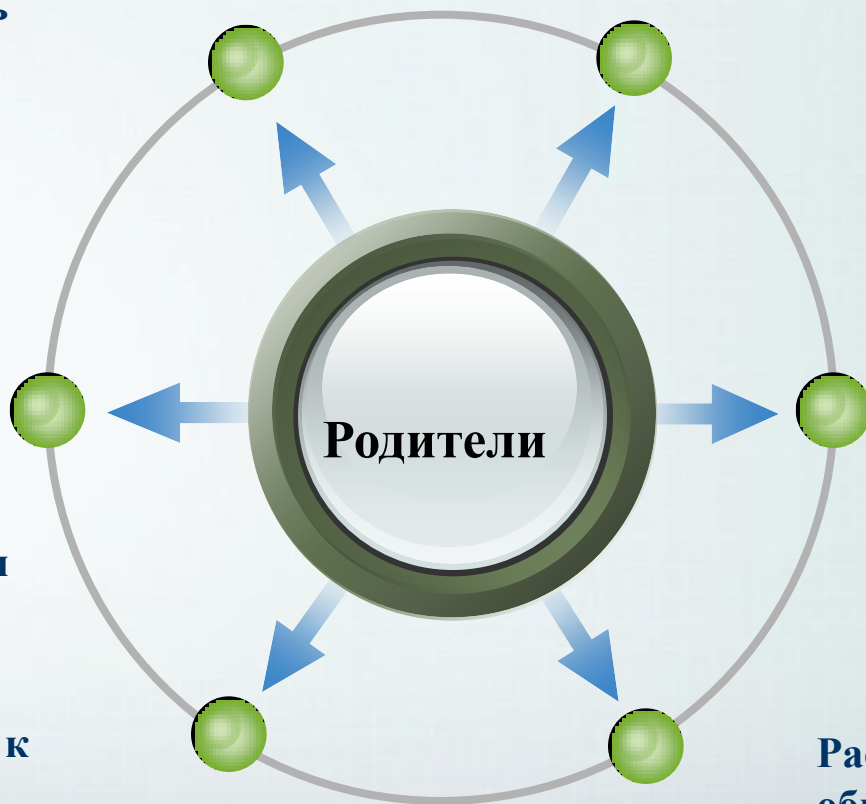
Повышение интереса к проблемам воспитания детей

Обогащение детско – родительских отношений, опыта совместной деятельности с детьми

Улучшение микроклимата семьи

Повышение доверия к педагогическому коллективу.

Расширение круга общения



Ожидаемые результаты

Выбор адекватных форм и методов взаимодействия с каждой семьёй

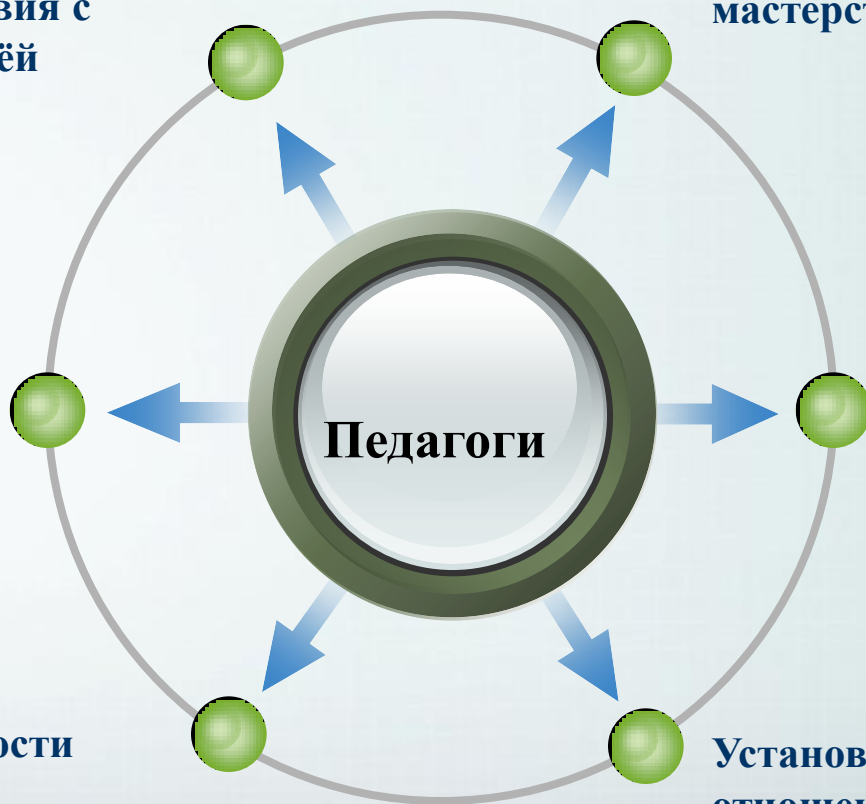
Повышение профессионального мастерства в работе с семьёй

Сотрудничество с семьёй выстраивать с учётом возраста, культурного уровня и взглядов на воспитание.

Повышение активности родителей в сотрудничестве с ДО

Установление делового взаимодействия между педагогом и семьёй

Установление партнёрских отношений ДО и семьи.



Литература

Психолого – педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья. Под ред. В.В.Ткачёвой . М.,2014.

Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5 – 7 лет. Волгоград:Учитель,2013

МеремьянинаО.Р. и др.Программа дошкольной подготовки «Мой мир». Барнаул.2005.

Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с. (библ. жур. «Управление ДОУ»)

Клёмина С.Н. Повышение психолого – педагогической компетентности родителей. Справочник педагога - психолога. , 2014 .№10,

Довгаль Н.В. Партнёрство учителя - логопеда с семьёй. Логопед.2013.№5.



Все мы способны выполнять что-нибудь хорошее,
что может увеличить сумму человеческого счастья
и сделать мир более хорошим и более светлым,
чем мы его нашли.

Чжуан-Цзы