

Все мы способны выполнять что-нибудь хорошее,
что может увеличить сумму человеческого счастья
и сделать мир более хорошим и более светлым,

чем мы его нашли

ЧЖУАН –ЦЗЫ

Результаты деятельности МБДОУ

Из истории детского сада...

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка-детский сад № 31 было введено в эксплуатацию в ноябре 1986г.

Назвали детский сад «Сашенька» именем первого ребенка-Саши Омельченко. Мальчик разрезал голубую ленту и прекрасный детский сад принял своих дошколят.

В тот год было открыто 10 групп общеразвивающей и две группы компенсирующей направленности с общей численностью 238 детей.

Более 30 лет наш детский сад оказывает квалифицированную помощь детям с тяжелыми нарушениями речи в группах компенсирующей направленности. Более 900 детей с нарушениями речи получили коррекционную помощь за годы существования дошкольного учреждения.

Несколько лет назад наш город столкнулся с проблемой развития и обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями, в том числе РАС. Эти дети не могли посещать дошкольные учреждения в силу своих психо – физических возможностей. Опираясь на опыт коллег из других регионов, мы создали консультационный пункт, оказывающий методическую, диагностическую и консультативную помощь родителям с детьми, находящимся на семейном воспитании.

В дальнейшем реализация долгосрочного проекта Игровая гостиная «Островок возможностей» позволила детям – инвалидам посещать игровые сеансы специалистов, возможность общаться со сверстниками, а проект в

рамках сетевого взаимодействия с центром Управления социальной защиты населения «Познакомься – другом стань», способствовал воспитанию у дошкольников толерантного отношения к «особым» сверстникам.

Пошаговую модель развития ДОО можно представить в следующих цифрах:

В 2004 году учреждение прошло государственную аккредитацию, по результатам которой установлен статус - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31-комбинированного вида – вторая категория.

В 2009 году по результатам аккредитации учреждение получило государственный статус - муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка –детский сад № 31 – 1 категория.

2013-2017гг.- создана насыщенная предметно- пространственная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями ФГОС ДО:

2013 год- победа в краевом конкурсе программ инклюзивного образования детей дошкольного возраста. На грантовые средства была открыта игровая гостиная «Островок возможностей» для детей с тяжелыми нарушениями в развитии, неохваченных дошкольным образованием. Приобретенный практико-ориентированный дидактический материал позволил создать необходимые условия для проведения развивающих занятий и игр с детьми, оказания посильной помощи родителям детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Ежегодно 30 воспитанников со статусом ОВЗ посещают детский сад.

2014 год – ДОО вошло в инновационную инфраструктуру системы дошкольного образования Алтайского края. В рамках деятельности Федеральной стажировочной площадки («Государственно-общественное управление качеством дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО») провели 4 стажерских практики и обучили 118 педагогов Славгородского образовательного округа по теме «Разработка адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ».

По итогам работы 2015-2016 года – детский сад пополнился современным оборудованием: прозрачными мольбертами, интерактивной доской, детской

цифровой лабораторией «Наураша в стране Наурандии», наборами «Рисуем на песке», игрой «Космическое путешествие» (и другим). Созданная предметно-пространственная среда способствовала оказанию коррекционной помощи детям с нарушениями познавательной и речевой деятельности, их социальной адаптации.

2016 год – по инициативе администрации г.Яровое наш сад вошел в государственную программу РФ «Доступная среда на 2011-2020 годы», реализуемую в Алтайском крае.

2017 год – по итогам независимой оценки качества образовательной деятельности детский сад в рейтинге ТОП-100 лучших дошкольных образовательных организаций Алтайского края.

2017 год – открыта комната «Доступная среда». Проведены работы по созданию архитектурной доступности учреждения для детей-инвалидов. Развивающая предметно-пространственная среда обогатилась физкультурным оборудованием для проведения ЛФК, дидактическим материалом комплектом для развивающих занятий, современным компьютерным оборудованием: ноутбуком для индивидуальной коррекционно-образовательной деятельности, моноблоками с логопедическим программным комплексом для коррекции звукопроизношения, элементами сенсорной комнаты.

Материально-техническая укомплектованность комнаты «Доступная среда», кадровые условия (2 учителя-логопеда, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре), программное обеспечение (реализация адаптированной образовательной программы для детей дошкольного возраста), мотивированность родителей и социума на оказание помощи детям-инвалидам и детям с ОВЗ, позволило создать универсальные условия для совместного образования здоровых детей и детей с особыми образовательными потребностями.

У педагогов появилась возможность наряду с традиционными методами работы включать в профессиональную деятельность инновационные

технологии, позволяющие сделать образовательный процесс доступным, интересным, эффективным.

В течение ряда лет (2015-2017гг.) МБДОУ ЦРР – д/с № 31 состоял в краевом сетевом профессиональном сообществе «Я-человек» под руководством О.Р.Меремьяниной, научным руководителем проекта. В рамках региональной методической школы на базе детского сада проводились методические дни. Педагоги представляли систему работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста в условиях малого города, презентовали проект по эмоционально – личностному развитию детей средствами театрализованной игры. Опыт работы по использованию современных игровых технологий с детьми с ограниченными возможностями здоровья в обогащенной предметно - развивающей среде ДОУ.

В настоящее время наблюдается увеличение количества детей в логопедических группах, имеющих сочетанные нарушения речевого и психического развития (задержка психического развития, расстройства аутистического спектра и др.), испытывающих трудности, как в обучении, так и в адаптации к социальной среде. Для эффективной и регулярной помощи таким детям и их семьям необходимо взаимодействие всех специалистов, которое осуществляется в Учреждении в рамках ПМП(к) (консилиума). На ПМП(к) в целях комплексного психолого-педагогического сопровождения на основе коллегиального заключения специалистов разрабатывается индивидуальной образовательный маршрут для ребенка. С заключением ПМП(к), направлениями коррекционной работы обязательно знакомятся родители.

На сегодняшний день проблема сотрудничества учителя-логопеда с родителями является наиболее актуальной. Эффективность коррекционного процесса в ДОУ обеспечивается при помощи следующих условий:

- установление партнерских отношений с родителями каждого ребенка;

- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;

- осуществление информационно-просветительской работы, обучение родителей конкретным приемам домашней коррекции речи.

С целью оптимизации работы в этом направлении была разработана стратегия взаимодействия с родителями. В течение нескольких лет работают два детско-родительских клуба «Первоклашка» и социо – культурный клуб «Познаем мир вокруг». Практически все родители заинтересованно относятся к логопедическим занятиям, посещают индивидуальные консультации, собрания, открытые логопедические занятия и т.д.

О результатах проведенной работы свидетельствуют результаты анкетирования родителей: 95% родителей удовлетворены работой логопеда; у 5% родителей изменилось отношение к логопедической группе в положительную сторону.

В течение ряда лет в условиях консультационного пункта психолого-педагогическую помощь получают более 16 семей с детьми-инвалидами (дети находятся на семейном воспитании). На каждого ребенка составлено индивидуальная адаптированная программа психолого-педагогического сопровождения с учетом рекомендации ИПРА ребенка-инвалида.

Разработанная система коррекционной работы в соответствии с АООП для детей с ТНР, способствует формированию всех структур речевой системы у детей, имеющих в анамнезе ОНР и ФФН, и тем самым является основой для обеспечения одинаковых стартовых возможностей дошкольников, их дальнейшего успешного обучения в школе.

Сравнительный анализ уровня речевого развития выпускников логопедических групп показал качественный рост сформированности звуковой, лексической, грамматической сторон речевой системы.

О положительной динамике свидетельствуют заключения ТПМПК: от 86,6% - до 93,3% детей ежегодно не нуждаются в дальнейшем логопедическом сопровождении.

Раннее выявление отклонений в развитии ребенка, своевременное начало психолого-педагогической помощи (поддержки) позволяют изменить дальнейшую траекторию развития ребенка с ОВЗ. В течение двух лет реализуется комплексная программа коррекционно-развивающих занятий для детей раннего возраста с задержкой психоречевого развития «Раз, два, три говори».

Вся деятельность МБДОУ направлена на достижение максимальных результатов в развитии дошкольников. Использование разнообразных форм, инновационных технологий в работе с детьми, внедрение и реализация проектного метода в педагогический процесс, презентации опыта работы педагогов, взаимодействие с родителями (законными представителями), сотрудничество с социумом позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности каждого воспитанника и стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов ДОУ.