«Детство - каждодневное открытие мира и,
поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего,
познанием человека и Отечества, их красоты и величия»
В.А. Сухомлинский

В новейшей истории нашей страны произошло много сложных, противоречивых событий в общественной жизни, политике, системе государственного и местного управления. Социально-экономические и политические изменения  повлекли за собой изменения и в сфере морально-нравственных ценностей и норм поведения в обществе. Материальные ценности во многих семьях доминируют над духовными, вследствие этого у детей искажены представления о справедливости и доброте, милосердии и великодушии, гражданственности и патриотизме, наблюдается падение интереса и уважения к истории Отечества. На современном этапе становится, особенно актуальна проблема нравственно-патриотического воспитания детей. Так как именно нравственно – патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом  основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» и направлен на решение ряда задач, в том числе и на «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста является одной из составляющей духовно - нравственного воспитания.

Согласно Стандарту вопросы патриотического воспитания нельзя отнести к содержанию только одной образовательной области, они решаются через социально – коммуникативное развитие и в не меньшей степени – познавательное развитие.

В настоящее время выходит достаточно много методической литературы по данному вопросу. Зачастую в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в конкретных видах деятельности и нет стройной системы, отражающей всю полноту данного вопроса. Видимо, это закономерно, поскольку чувство патриотизма многогранно по содержанию.

Проанализировав содержание примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, мы пришли к мнению о необходимости углубленной системной работы по данному направлению, решили пересмотреть с учетом современных требований формы взаимодействия с семьей, условия, методы, средства приобщения детей к культурно – историческому наследию страны.

Задачи:

**Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу** (учеными доказано, что чувство Родины закладывается у ребёнка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Решая эту задачу, в ДОУ традиционно проводятся различные мероприятия (на слайде выделены формы и методы работы)

С раннего возраста ребенок начинает осознавать себя частицей своей семьи, появляется потребность в любви к ближним, привязанность к социальной среде – окружающим людям с их менталитетом, обычаями, взаимоотношениями, законами и т.д).

музыкальные праздники «Семью семь», «Моя мама - лучше всех», групповые праздники, посвященные Дню пожилого человека «Бабушкины пироги», мастер- класс «У любимой бабушки, вкусные оладушки», спортивные досуги «А ну-ка, мама!», «Мама, папа, я – спортивная семья», развлечения «День встречи друзей», День рождения детского сада, художественно – творческая деятельность: выставки рисунков «Я и мамочка моя», поделок «Вместе с куклой я расту», конкурсы для родителей и детей «Символ года своими руками», «ТЭЦ – сердце нашего города», «Музыкальные инструменты нашей семьи», фотоконкурс «Моя семья», НОД «Мой любимый город», посвященные 70- летию г.Яровое, экскурсии в городской парк, поход – игра «Люби и знай родной город», семейный проект «Ярмарка идей», презентации «Праздники в моей семье», совместная вечерняя деятельность «Мастерим вместе с папой», «Семейная игротека», оформляются альбомы с семейными фотографиями, родословные древа. Решению этой задачи также способствуют дидактические игры «Моя семья», «Составь генеалогическое древо», «Семейные реликвии», «Что в волшебном сундучке?», «Узнай по описанию», «Я знаю пять…(названий улиц; театров; парков; имен спортсменов и т.д.)», «Узнай по рисунку»; беседы: «Имя нашего города», «Город раньше и теперь», «Улицы нашего города», «Моя родная улица», «Какие памятники я видел в нашем городе», «Транспорт нашего города», «Что в нашем городе создано для детей (парки, театры, кинотеатры, спортзалы, бассейны)», «Мои выходные дни»; небольшая видеотека (фильмы о городе).

Ф**ормирование бережного отношения к природе и всему живому** (природа является важным фактором в воспитании патриотизма. Она окружает ребенка, рано входит в его жизнь, доступна и понятна ему. Любовь к родной природе – сложное чувство, включающее в себя эмоциональную отзывчивость, устойчивую мотивацию к ее познанию, желание охранять природные богатства. Формирование чувства Родины происходит через организацию работы в уголке природы, в огороде, проведение акций по благоустройству двора, улицы, озеленению участков под названием «Калейдоскоп добрых дел», выращиванию цветов «Посади цветок» совместно со взрослыми и сверстниками, заботе о птицах нашего города «Синичкин праздник». Ярким событием стали совместные с родителями походы в самые красивые места и окрестности города, во время которых дети не только имеют возможность познакомиться с местностью, в которой они живут, но и вместе с родителями любоваться своей малой Родиной. Посредством НОД, использованию дидактических игр и пособий по временам года, по ознакомлению с растениями области (разрезные картинки, гербарии) расширяются  представления детей о природных ресурсах родного края, страны).

**Уважение к людям разных профессий и результатам их труда** (приобщение детей к труду происходит на основе знакомства и обогащения знаний о разных профессиях в НОД, работе кружка «На золотом крыльце сидели..», экскурсий в городскую библиотеку, в музей истории, хлебопекарню, профилакторий «Химик», встречи с интересными людьми города. Наблюдение за тем, как люди трудятся на территории детского сада и в городе, как изменяется облик города благодаря этому труду, а также сюжетно – ролевые игры, организация с детьми труда с общественной мотивацией — желание сделать что-то для друга, воспитателя, группы, детского сада, приучает детей добросовестно относиться к любой работе, добиваться поставленной цели).

**Развитие интереса к родному языку, русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям** (учитывая принцип этнокультурной ситуации развития детей, прописанный во ФГОС, педагоги знакомят детей с образцами родного языка, представленные в произведениях устного народного творчества. Ознакомление детей с поговорками, загадками, пословицами, сказками происходит на занятиях по ОХЛ, в театральной деятельности, играх – драматизациях, посещение кукольных спектаклей.

В работе с детьмипо ознакомлению с традициями и обычаями используем накопленный опыт работы по краеведению и ознакомлению с народным искусством (используемые формы и методы работы представлены на экране): альбомы «Знакомим с жанровой живописью», «Русские праздники», тематическое рисование, выставки поделок предметов народного декоративно – прикладного творчества «Умелые руки не знают скуки», ярмарка по народным промыслам, организацию занятий - развлечений «Осенины», «Здравствуй, масленица!», «Русские матрешки», «Жаворонки», День Земли, посещение экспозиций краеведческого музея, ДШИ, занятия в музее, организацию русских народных игр, участие в фестивалях «Созвездие», обогащение художественно – речевого и эстетического центров предметами старины, народными игрушками, макетами русского быта, народным творчеством, вышивкой, росписью).

**Формирование элементарных знаний о правах человека, этически- нравственных нормах поведения** (наследование нравственных ценностей в дошкольном возрасте – самый естественный, а потому и верный путь нравственно-патриотического воспитания, поскольку в дошкольном возрасте очень важна роль эмоциональных переживаний, которые ребенок получает в результате проживания нравственной ситуации, совершения нравственного выбора. Именно тогда он приобретает опыт нравственной деятельности. Педагоги поддерживают, поощряют, создают условия для ее развития. Этому способствует подбор художественной литературы, иллюстраций с нравственно – патриотическим содержанием, чтение произведений, тематические беседы, решение моральных дилемм, игровые ситуации, упражнения, дидактические и словесные игры, игры на развитие коммуникации. Организуют участие детей в ежегодном городском конкурсе «Права человека глазами детей», совместно изготавливают книги - самоделки «Я гражданин своей страны» из детских рисунков, проводят занятия о правах человека).

**Расширение представлений о крае, родной стране, ее столице, городах России, знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн)**  (знакомство дошкольников с родным городом, краем и родной страной – процесс длительный и сложный. Он не может происходить от случая к случаю. Положительного результата можно достичь только систематической работой.  Одна из главных задач, которую мы ставим перед собой при подготовке каждого занятия – подбор наглядного материала: картины с государственной символикой, различные схемы, рисунки, фотографии из прошлых лет и современных достопримечательностей, прослушивание тематических аудиозаписей, (это могут быть голоса птиц русского леса или гимн Российской Федерации), демонстрацию тематических слайдов, смотр - конкурс мини – музеев «Символы России», видеоматериалы; подбор художественной литературы, пословиц, поговорок о родном крае (стране). Ознакомление с родным краем (страной) его достопримечательностями вне занятий происходит в доступных формах (рассказы воспитателя, беседы с детьми о славной истории родной страны, о культуре и традициях родного края, организация тематических досугов).

**Развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, знакомство с историческим прошлым России** (происходит через обогащение центров нравственно - патриотического воспитания наглядно-иллюстративным материалом (знаменитыми полководцами, схемами сражений и т.д.), экскурсии в музей истории, библиотеку, целевые прогулки к памятникам, монументам, проведение различного рода познавательных занятий, занятий – мужества «Отчизны верные сыны», «Слава армии родной», спортивный досуг «Курс молодого бойца», выпуск настенных газет, посвященных Дню защитника Отечества», выставку рисунков «Мой папа - защитник», развлечения «Много в армии профессий», «Русский солдат – везде молодец!»).

Воспитывая чувство гордости за свой народ, педагоги знакомят с творчеством отечественных писателей, композиторов и художников. Формируя уважение к своей армии, ветеранам Великой Отечественной войны, организуют игры соревнования, сюжетно – ролевые игры, проводят занятия из цикла «Никто не забыт и ничто не забыто», разучивают музыкальные произведения, стихи, инсценировки, приглашают на занятия, утренники, праздничные концерты «Ваш подвиг будет жить в веках» ветеранов Великой Отечественной войны и Боевой Славы, солдат Российской Армии. Стараются донести до воспитанников мысли о том, что о грозных военных событиях люди будут помнить всегда, чтить память погибших, окружать людей, защищавших Родину, вниманием и заботой. Дети совместно с родителями готовят подарки и праздничные открытки для ветеранов, воинам Российской армии, оформляют стенгазеты «Я помню! Я горжусь!», возлагают цветы к стелам в честь героев войны, участвуют в выставках детских рисунков «Нам деды завещали мир», в фестивалях детского творчества «Пусть память сердце сохранит», традицией стало проведение военно - спортивной игры «Зарница», «Недели памяти», участие в акции «Бессмертный полк Алтая» выставок  семейных работ, посвященные ко Дню космонавтики.

**Формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям** (воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой-то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов. Педагоги стараются поддержать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которыx зависит его быт, характер труда и т.д. Необходимо формировать цивилизованные способы выражения несогласия, умение отстаивать свою точку зрения). Таким образом, образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, образовательные задачи решаются во всех видах детской деятельности: игровой, познавательно - исследовательской, коммуникативной, конструктивной, художественно – эстетической, трудовой, двигательной, музыкально-художественной, продуктивной, через восприятие художественной литературы и посредством интеграции всех пяти образовательных областей

Нравственно - патриотическое воспитание в ДОУ реализуются через такие **направления**  работы, как:

- создание развивающей предметно – пространственной среды по нравственно – патриотическому воспитанию в группах ДОУ;

- организация совместной деятельности взрослого и детей (НОД, образовательная деятельность в режимных моментах) и самостоятельной деятельности детей;

-взаимодействие с семьей;
- социальное партнерство с социумом.

Особое внимание в работе по патриотическому воспитанию мы уделяем созданию развивающей предметно-пространственной среды. Трудности в ознакомлении детей с отдельными историческими фактами, бытом, традициями вызваны тем, что дошкольникам свойственно наглядно – образное мышление. У дошкольников еще недостаточно сформированы понимание социальных явлений, «чувство истории». Поэтому так необходимо насытить окружающую действительность предметами и пособиями, позволяющими более точно представить себе то, о чем говорит педагог. С этой целью в ДОУ постоянно организуются различные смотры, конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом работы. Для каждого мероприятия разрабатывается положение, которое помогает педагогам осуществлять целенаправленную работу по созданию развивающей предметно-пространственной среды. На материале каждой выставки воспитатели, музыкальные руководители, воспитатель ИЗО обязательно проводят с детьми тематические беседы, интегрированные занятия, развлечения. В группах оборудуются специальные центры по социально-нравственному воспитанию для детей младшего и среднего дошкольного возраста. Работа начинается с ознакомления с ближайшим окружением «Моя семья», «Детский сад», «Мой город и его достопримечательности», «Игрушки наших предков», художественной литературой по фольклору (сказки, пословицы, поговорки, песенки, потешки и т.д.), материалом по приобщению к истокам народной культуры. В средних группах созданные разделы дополняются материалом в соответствии с возрастом детей. Появляются новые блоки «Элементы государственной и краевой символики», «Защитники Отечества». В старшем дошкольном возрасте основные направления работы – краеведение, ознакомление с родной страной, государственной символикой, историческим прошлым России, организация жизни детей по народному календарю. Вводятся разделы «Мой край», «Родная страна», «Наша планета Земля», «Великие соотечественники». (Не буду раскрывать содержание каждого раздела, так как у вас будет возможность увидеть). Отдельные предметы народного декоративно – прикладного искусства, пособия, дидактические игры, куклы, иллюстрации, макеты, книги, фото и – видеоматериалы и т.д. могут размещаться в разных центрах и охватывать все групповое пространство, создавая условия для патриотического воспитания детей. Весь наглядный материал промышленного происхождения и изготовленный руками педагогов, детей, родителей воспитанников и членами их семей эстетически оформлен, безопасен, вариативен, доступен для организации детьми самостоятельной деятельности в течение дня.

Основной формой нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста остаются интегрированные тематические занятия (в старшем дошкольном возрасте допускается использование этого термина). Для ребенка дошкольного возраста характерны кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому неоднократное обращение к одной и той же теме лишь способствует развитию у детей внимания и длительному сохранению интереса. Содержание занятий определяется принципами наглядности и доступности, познавательными и коммуникативными потребностями дошкольников, психологическими особенностями детей данной возрастной категории, а также должны учитывать, что ведущей для этого возраста является игровая деятельность. При подборе материала нужно соблюдать следующие педагогические принципы:

- целостность – единство обучения, развития и воспитания, с одной стороны и системность с другой;

- гуманизация – личностно – ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, создание атмосферы доброжелательности и взаимопонимания;

- деятельностный подход – приобретение любых знаний ребенка во время активной деятельности;

- интеграция образовательных областей, совмещение научных и общечеловеческих знаний;

- культуросообразность – учет ценностей региональной, национальной и мировой культуры;

- возрастной и индивидуальный подход – выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Материал должен быть исторически верным и адаптирован для детского восприятия.

Комплексно - тематическое планирование поможет правильно дозировать познавательный материал, устанавливать логическую связь между различными сообщаемыми детям знаниями. Правильная дозировка во многом определяет качество усвоения. Слишком малый или наоборот, чрезмерный объем не будет способствовать должной мыслительной деятельности. Для ее активизации педагоги используют приемы сравнения, вопросы, индивидуальные задания, приучают детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы.

 Учитывая возрастные особенности воспитанников, применяют игровые приемы, которые важны как для повышения познавательной активности детей, так и для создания эмоциональной атмосферы занятия. Каждая тема не только подкрепляется различными играми, но и продуктивными видами деятельности. Итоги работы над темой, объединяющей знания детей, используются во время общих праздников, семейных развлечений.

 Темы по нравственно – патриотическому воспитанию «Рощи да леса – всему миру краса», «Землю красит солнце, а человека - труд», «Еду, еду на ферму к деду», «Много стран на белом свете, но семья нужна всем детям» (семьи разных народов (алтайская семья), «Я и моя семья», «Я не гость в своей семье» (труд, отдых, семейные традиции), «Мамы всякие важны», «Здравствуй, город! Я твой житель!», «Мой славный край Алтай», «Моя Родина – Россия! Сердце Родины – Москва!», «Защитники Отечества», «Широкая Масленица», «Я в мире людей», «Космос», «Наша планета», «Улицы нашего города», «Великий День Победы».

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. В Законе «Об образовании» сказано: родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Первостепенное значение приобретает эффективное налаживание целенаправленного взаимодействия между субъектами воспитательно-образовательного процесса на основе принципов единства координации усилий и совместной деятельности ДОУ и семьи.

Семейный очаг, соединение родственных душ под одной крышей — начальное звено нравственно - патриотического воспитания. В младенческие годы и весь дошкольный период человек воспитывается семьей, ее жизнью. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Здесь зарождаются его симпатии, потребности, интересы, обозначается характер. И поэтому жизнь семьи, ее нравы, традиции, влечения, идеалы, развлечения влияют на его дальнейшую судьбу. Огромное значение имеет пример взрослых: родителей и других близких людей из окружения ребёнка. Именно на положительных эпизодах из жизни старших членов семьи у дошкольников формируются понятие «что такое хорошо, а что такое плохо». Воспитателю необходимо помочь родителям осознать, что именно в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные нашими дедами и прадедами, и что в первую очередь родители – главные ответственные за воспитание своих детей.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от педагога особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого – обязательное требование и условие данной работы. Через призму отношений ребенка к его близким, мы имеем уникальную возможность прививать самые лучшие нравственно-патриотические качества характера. Необходимо научить уважать и беречь семейные традиции, узнавать свою родословную, почитать старшее поколение. Активное взаимодействие семьи и педагогов позволяет воспитателю найти правильный подход к ребенку, его внутреннему миру. Совместно с родителями в нашем детском саду проводятся тематические выставки, оформляются альбомы, составляются родословные, создается развивающая предметно-пространственная среда, условия для полноценного проживания ребенка в детском саду. Родители являются не только помощниками детского учреждения, но и равноправными участниками формирования детской личности.

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своем городе.

Начиная работу по этому направлению, педагог обязан сам хорошо знать родной город. Должен продумать, что целесообразнее показать и рассказать детям, особо выделив наиболее характерное для нашей местности. Любой край, город, даже небольшая деревня неповторимы. В каждом месте своя природа, свои традиции и свой быт. Отбор соответствующего материала позволяет формировать у дошкольников представление о том, чем славен город.

Какие сведения и понятия о родном городе способны усвоить дети?

Четырехлетний ребенок должен знать название своей улицы и той, на которой находится детский сад. Внимание детей постарше нужно привлечь к объектам, которые расположены на ближайших улицах: школа, кинотеатр, почта, аптека и т.д., рассказать об их назначении, подчеркнуть, что все это создано для удобства людей.

Диапазон объектов, с которыми знакомят старших дошкольников расширяется — это район и город в целом, его достопримечательности, исторические места и памятники. Детям объясняют, в честь кого они воздвигнуты. Старший дошкольник должен знать название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы. Ему объясняют, что у каждого человека есть родной дом и город, где он родился и живет. Для этого необходимы экскурсии по городу, на природу, наблюдения за трудом взрослых, где каждый ребенок начинает осознавать, что труд объединяет людей, требует от них слаженности, взаимопомощи, знания своего дела. И здесь большое значение приобретает знакомство детей с народными промыслами города, края, народными умельцами. Необходимо подвести детей к пониманию, что их город — частица Родины, поскольку во всех местах, больших и маленьких, есть много общего:

- повсюду люди трудятся для всех (учителя учат детей; врачи лечат больных; рабочие делают машины и т.д.);

- везде соблюдаются традиции: Родина помнит героев, защитивших ее от врагов;

- повсюду живут люди разных национальностей, совместно трудятся и помогают друг другу;

- люди берегут и охраняют природу;

- есть общие профессиональные и общественные праздники и т.д.

Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями через тесное сотрудничество с учреждениями города: СОШ № 14(в нашем случае)(музей воинской славы), городским музеем истории г.Яровое, детской библиотекой, ГДК «Химик», детской школой искусств, Советом ветеранов.

Личный пример воспитателя, любящего свою работу, дом, улицу, город и принимающего активное участие в общественной жизни, его мировоззрение, взгляды, суждения, активная жизненная позиция сможет пробудить в ребенке чувство любви к родине и воспитать маленького патриота.