

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ ЦРР- д/с № 31
Протокол № 1 от 31.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ЦРР – д/с № 31
от 31 августа 2022г. № 92
_____ Н.М. Кулишенко

Рабочая адаптированная образовательная программа
учителя – логопеда группы компенсирующей направленности
для детей с ТНР (общим недоразвитием речи)

Учитель – логопед
Мусатова Е.И.

2022 год

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи программы | 4 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы | 5 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры) | 5 |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 7 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 8 |
| 2.1. Направления коррекционной работы учителя-логопеда по образовательным областям | 8 |
| 2.2. Структура реализации образовательного процесса | 9 |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик. | 10 |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы | 15 |
| 2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. | 19 |
| 2.6. Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы | 21 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 22 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 22 |
| 3.2. Материально – техническое и методическое обеспечение Программы | 23 |
| 3.3. Особенности организации предметно-пространственной среды | 24 |
| 3.4. Режим дня и распорядок | 27 |
| 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ | 29 |
| 4.1. Краткая презентация программы | 29 |
| ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | |
| ПРИЛОЖЕНИЯ | |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-логопедической работы в группе воспитанников с ОНР разработана в соответствии с:

- федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- с учетом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи группы компенсирующей направленности МБДОУ ЦРР д/с №31;
- Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад №31;
- Рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад №31.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления коррекционно – развивающей работы и целевые ориентиры, методы, приёмы и средства формирования всех компонентов речевой системы.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по образовательной области - Речевое развитие, коррекционно – развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ТНР в общество, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

При разработке Программы использованы материалы и рекомендации, содержащиеся в примерных образовательных программах, зарегистрированных на сайте Федерального института развития образования (<http://www.firo.ru/>):

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
- Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи. Одобрена решением Федерального учебно – методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 617;

а также ЛНА МБДОУ ЦРР-д/с № 31:

- Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР -д/с №31;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ЦРР- д/с №31;

Характеристика детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с

тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и детей);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программы:

- *взаимодействие с организациями образования, культуры, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;

Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры речевого развития детей старшей группы

Возможные достижения ребенка:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической речи.

- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно - ласкательных форм существительных и проч.

- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка: падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые предлоги употребляться адекватно

- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, прилагательных, местоимений, наречий и т.д.)

- В итоге обучения дети могут овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развернутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, что и предполагается сделать на следующем этапе обучения.

Целевые ориентиры речевого развития на этапе завершения освоения Программы подготовительной к школе группы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти,

знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;

- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Учреждением по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Учреждением, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, информационно-методические, и т.д. Программой предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе педагогического мониторинга, который осуществляется 2 раза в течение учебного года (начало, конец учебного года).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; результаты мониторинга отражаются в речевой карте ребёнка и сводных таблицах речевого развития.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности группы коррекционной направленности, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов.

Система оценки качества:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации рабочей АООП;

- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Учреждения;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как оценку педагогами Учреждения собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Учреждении, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание работы по профессиональной коррекции тяжелых нарушений речи (ОНР)

В соответствии с ФГОС ДО содержание и организация коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с общим недоразвитием речи, обусловленных недостатками в их психо – речевом развитии;
- осуществление индивидуально - ориентированной помощи детям с общим недоразвитием речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей;
- возможность освоения детьми с общим недоразвитием речи ООП и их интеграции в образовательном учреждении.

2.1. Направления коррекционной работы учителя-логопеда по образовательным областям

Таблица 1

| Образовательная область | Направления работы учителя-логопеда |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие игровой и театрализованной деятельности. 3. Формирование общепринятых норм поведения. 4. Формирование гендерных и гражданских чувств. 5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе |
| Познавательное развитие | 1 Сенсорное развитие. 2. Развитие психических функций. 3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно- исследовательской деятельности. 4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.). 5. Развитие конструктивно-модельной деятельности. |
| Речевое развитие | 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Обогащение, активизация импрессивногои экспрессивного словаря. |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | 3.Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 4. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. 5. Обучение элементам грамоты. 6. Развитие связной речи и речевого общения. |
| Художественно-эстетическое развитие | 1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. 2.Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. 3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого. 4. Совершенствование графических навыков. 6. Развитие чувства цвета. 7. Развитие чувства ритма, координации речи с движением. |
| Физическое развитие | 1.Развитие общей моторики, совершенствование координационных способностей, ориентировки в пространстве. 2. Развитие ручной и пальчиковой моторики. 3. Формирование умения сохранять правильную осанку. 4. Овладение нормами и правилами здорового образа жизни. 5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности. |

2.2 Структура реализации образовательного процесса

Занятия проводятся в определенной системе в соответствии с разделами данной программы:

Содержание педагогической работы с детьми с ОНР определяется целями и задачами коррекционно – развивающего воздействия, которое организуется в три этапа, соответствующих периодизации дошкольного возраста. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Используются следующие педагогические технологии:

- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- социально-коммуникативные;
- информационно – коммуникативные;
- современные педагогические технологии.

Как уже отмечалось выше, для комплексного воздействия предусматривается вовлечение в коррекционный процесс специалистов ДООУ. Преемственность в работе позволяет осуществлять коррекционно-развивающую работу в процессе непосредственной организованной образовательной деятельности, в образовательной деятельности в режимных моментах.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;

оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- развитие артикуляционной моторики, мимических мышц;
- развитие фонетико – фонематических процессов;
- развитие лексико – грамматических процессов, связной речи;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
- индивидуальная работа.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в логопедической группе приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик
 Непосредственно образовательная деятельность основана на организации разных видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования, которые представлены в таблице.

Таблица 2

| Виды деятельности | Место в образовательном процессе |
|-----------------------------------|--|
| Игровая | <p>В сетке ООД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе разнообразных формах – это:</p> <ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры • сюжетно-ролевые игры • развивающие игры • подвижные игры • игры-путешествия • игровые проблемные ситуации • игры-инсценировки и т.д. |
| Коммуникативная | <p>Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свободным общением детей со взрослыми и детьми • освоение всех компонентов устной речи • освоения культуры общения и этикета <p>Коммуникативная деятельность включается во все виды деятельности всех участников образовательного процесса.</p> |
| Познавательно - исследовательская | <p>Познавательно – исследовательская деятельность включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аргументированную речь; • широкое познание детьми предметов объектов окружающей действительности и др; • основы безопасного поведения; • освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования) т.д.. |
| Художественная литература | <ul style="list-style-type: none"> • Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному. • Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений. • Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках. • Способствовать выражению эмоциональных проявлений. |
| Изобразительная деятельность | <p>Изобразительная деятельность детей осуществляется в рамках НОД и представлена разными видами художественно-творческой деятельности:</p> |

| | |
|--------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • лепка • рисование • аппликация и т.д. <p>Элементом коррекционной деятельности в данном направлении является: раскрашивание предметов, штриховки, графические диктанты и т.д.</p> |
| Двигательная | Двигательная деятельность в ходе логопедической деятельности представлена в виде физкультминуток и динамических пауз, коммуникативного массажа. |

Круг годовых праздников и традиционных событий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел культурно - досуговая деятельность, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий.

Перечень событий и праздников (отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, творчество)

Таблица 3

| Месяц, неделя | Лексическая тема Словарь | Итоговые мероприятия, праздничные даты |
|--|---|---|
| Сентябрь, 1 – 2 –я недели (3 – 14) | Обследование детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом – психологом. | День знаний. Игровой квест «В поисках дерева знаний» |
| Сентябрь, 3-я неделя (17 -21) | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах. | Экскурсия на рынок, в магазин. |
| Сентябрь, 4-я неделя (24- 28) | Фрукты. Труд взрослых в садах. | День дошкольного работника. Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев. |
| Октябрь, 1-я неделя (1 – 5) | Деревья осенью. Грибы, ягоды. | Интегрированное занятие с использованием картин И.Левитана «Сумерки. Луна» и Ф.Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре времени года» |
| Октябрь, 2-я неделя (8 – 12) | Перелётные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту. | Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. |
| Октябрь, 3-я неделя (15 – 19) | Поздняя осень. | Осенний костюмированный бал «Очей очарованье» Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). |
| Октябрь, 4-я неделя (22 -26) | Домашние птицы. | День пожилого человека. Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» |
| Октябрь - | Человек. | День народного единства. |

| | | |
|--|---|---|
| Ноябрь, 1-я неделя (29 – 2) | | Коллективная работа «Мой самый лучший детский сад!» |
| Ноябрь, 2-я неделя (6 - 9) | Одежда, обувь, головные уборы. | Парад шляпок. |
| Ноябрь, 3-я неделя (12 – 16) | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. | Целевая экскурсия. «Мамы всякие нужны - мамы всякие важны!» |
| Ноябрь, 4-я неделя (19 – 23) | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда | Коллективная аппликация «Праздничный стол». День матери. Встреча в семейной гостиной «Слово древнее, святое» |
| Ноябрь, 5-я неделя (26 – 30) | Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных. | Фотовыставка «Наши питомцы». (совместное с родителями творчество). |
| Декабрь, 1-я неделя (3 – 7) | Зима. Зимние месяцы. | Интегрированное занятие с использованием картин И.Грбаря «Зимний вечер» и И.Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года» |
| Декабрь, 2-я неделя (10 -14) | Зимующие птицы. | Экскурсия в парк. Изготовление кормушек. (совместное с родителями творчество). |
| Декабрь, 3-я неделя (17 – 21) | Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме. Дикие животные зимой. | Выставка рисунков. |
| Декабрь, 4-я неделя (24 – 29) | Новый год. | Новогодний костюмированный бал. Выставка «Новогодняя игрушка» (совместное творчество детей и родителей) |
| Январь, 1-я неделя (30 – 8) | Зимние каникулы. | Народный праздник - Рождество. |
| Январь, 2-я неделя (9 – 11) | Зимние забавы. | Рождественские колядки. Народный праздник - Колядки |
| Январь, 3-я неделя (14 – 18) | Животные холодных стран. | Интегрированное занятие «Животные холодных стран» |
| Январь, 4-я неделя (21 – 25) | Животные жарких стран. | Выставка рисунков. Музыкально – театрализованное представление «На арене цирка» |
| Январь 5-я неделя Февраль, (28 – 1) | Животный мир морей и океанов. Пресноводные рыбы. | Выставка рисунков. |
| Февраль, 1-я неделя | Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. | Экскурсия «О чём рассказала дорога» |

| | | |
|---|---|--|
| (4 – 8) | Трудовые действия. | |
| Февраль, 2-я неделя (11 -15) | Профессии взрослых. Трудовые действия. | Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество) |
| Февраль, 3-я неделя (18 -22) | Наша армия. Профессии военных. День защитника Отечества. | Праздник «День защитника Отечества». Фотовыставка «Защитники Отечества» Коллективная работа «Профессии настоящих мужчин» |
| Февраль, 4-я неделя Март (25 – 1) | Дом. Жилища. Детский сад. | Целевая экскурсия «Наш любимый детский сад» |
| Март, 1-я неделя (4 -7) | Ранняя весна. Весенние месяцы. | Мамин праздник. Конкурсно - игровая программа «Дочки – матери» |
| Март, 2-я неделя (11 – 15) | Наша Родина – Россия. Москва – столица России. | Видеофильм. Интервью «Что бы я сделал, если бы я был президентом?» |
| Март, 3-я неделя (18 – 22) | Алтай – любимый край. | Конкурс чтецов по произведениям алтайских поэтов и писателей. |
| Март, 4-я неделя (25 - 29) | Книга. Знакомство с творчеством детских писателей. | Экскурсия в городскую библиотеку. Фестиваль «Театральный калейдоскоп» |
| Апрель, 1-я неделя (1 – 5) | Мы читаем. Знакомство с творчеством детских писателей. | Мастерская «Книголюб» Развлекательно – игровой праздник «Мешок смеха» |
| Апрель, 2-я неделя (8 – 12) | Космос. | День здоровья. Развлечение «Звёзды зажигают» (совместно со школой). |
| Апрель, 3-я неделя (15 – 19) | Наша планета Земля. | Экологическая акция «Чистая планета» Целевая экскурсия в школу «Здравствуй школа» |
| Апрель, 4-я неделя (22 – 26) (29 – 30) | Весна. Растения и животные весной. Перелётные птицы весной. | Весенние работы. Экскурсия в парк. |
| Май, 1-я неделя (1 – 5) | Праздничные дни. | |
| Май, 2-я неделя (6 – 8) | Великий День Победы. | Тематический праздник «Я шлю тебе письмо из 45!» Выставка рисунков «Нам не нужна война!» (совместное творчество с родителями) |
| Май, 3- | Семья. | Фотожурнал «Моя семья!» |

| | | | |
|-------------------------------|----|---|---|
| я неделя (13 – 17) | | | |
| Май, я неделя (20 – 24) | 4- | Наш родной город. | Экскурсия «Достопримечательности города Яровое» |
| Май, я неделя (27 – 31) | 5- | Скоро в школу. Школьные принадлежности. | Выпускной бал. «Очень жалко расставаться!» |

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в предоставлении детям самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- в способности отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- в отсутствии критики результата деятельности ребенка и его самого как личности;
- в формировании у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- в поддержании интереса ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- в поддержке инициативы в творческой, досуговой деятельности;
- в содержании в открытом доступе различных атрибутов к развлечениям;
- в поощрении различных творческих начинаний ребенка.

Направления поддержки детской инициативы:

- ✓ позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах;
- ✓ психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- ✓ фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Особенности организации предметно-пространственной среды для эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений через:

- создание ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддержка инициативы детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

Развитие самостоятельности через:

- экспериментирование с различными объектами, в том числе с растениями;
- конструирование игрового пространства в соответствии с возникающими игровыми ситуациями.

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей. Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа -Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием двигаться.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать. Игровое пространство (в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Способы и направления поддержки детской инициативы, в части формируемой участниками образовательных отношений реализуется через использование проектного метода в деятельности ДООУ.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребенок не может найти ответ на все интересующие его вопросы — ему помогают педагоги.

В дошкольных учреждениях воспитатели широко используют метод проблемного обучения:

- вопросы, развивающие логическое мышление;
- моделирование проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- опытно-исследовательская деятельность
- решение кроссвордов, шарад, головоломок и т. п.

Интегрированный метод обучения является для дошкольников инновационным. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Серия занятий объединена основной проблемой. Например, давая детям полное представление о домашних животных, учитель - логопед на занятиях знакомит их с ролью домашних животных в жизни человека, с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов, с передачей этих образов в народно-прикладном искусстве и творчестве художников-иллюстраторов. Вариативность использования интегрированного метода довольно многообразна:

- полная интеграция (экологическое воспитание с худ. литературой, ИЗО, муз. воспитанием, физ. развитием);
- частичная интеграция (интеграция художественной литературы и изобразительности);
- интеграция на основе единого проекта, в основе которого лежит проблема.

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни Учреждения.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Учреждения создание

открытого информационного пространства (сайт Учреждения, форум, группы в социальных сетях и др.);

Планируемые результаты работы с родителями:

- организацию преемственности в работе Учреждения семьи по вопросам оздоровления, досуга, обучения и воспитания;
- повышение уровня родительской компетентности;
- гармонизацию семейных детско-родительских отношений и др.

В начале учебного года, по завершению логопедического обследования учитель-логопед предоставляет индивидуально родителям (законным представителям) полную информацию о речевых и неречевых нарушениях выявленных у ребёнка, сообщает основные направления коррекционно-развивающей работы.

Учитель – логопед привлекает родителей к коррекционно – развивающей работ через:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей (законных представителей) в ДОО;
- помощь ребёнку в выполнении логопедических заданий;
- помощь ребёнку в разучивании игр и упражнений на развитие артикуляционной моторики,
- контроль за поставленными звуками;
- закрепление изученного на логопедических занятиях материала, автоматизации поставленных звуков и введении их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на занятиях с учителем – логопедом,
- формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

Формы работы с родителями:

- логопедический час (деловые игры, открытый диалог и т.д.), родительские собрания;
- мастер-классы;
- круглые столы;
- индивидуальные, подгрупповые консультации;
- тематические консультации;
- присутствие родителей на занятиях;
- анкетирование;
- памятки, информационные папки-передвижки, буклеты, газеты для родителей;
- размещение информации на сайте ДОО;
- наглядно-рекомендательный материал;
- совместные праздники, развлечения, конкурсы, викторины.

Содержание совместной деятельности учителя-логопеда и родителей отражено в перспективном плане (см. приложение).

Одним из средств совместной деятельности с родителями, их привлечения к коррекционно-развивающей работе с детьми выступает система методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают ежедневно (по пятницам) в письменной форме в специальных тетрадях.

Другим средством являются еженедельные вечерние приемы учителя-логопеда, проводимые с целью консультирования родителей, позволяющие им быть постоянно в курсе того, чем занимается с детьми логопед. Учитель-логопед не просто отвечает на вопросы родителей, а знакомит их с приёмами и методами, которые могут быть использованы в домашних занятиях с детьми. Таким образом, взаимодействие учителя - логопеда с родителями позволяет объединить усилия данных участников образовательного процесса в коррекции устной речи воспитанников

и систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Таблица 4

| Реальное участие родителей в жизни МБДОУ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|--|--|
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование; -Социологический опрос - интервьюирование | По мере необходимости |
| | Помощь в обогащении развивающей предметно – пространственной среды | Постоянно |
| | Оказание помощи в ремонтных работах; | Ежегодно |
| В управлении МБДОУ | участие в работе Управляющего Совета, родительского комитета | По необходимости |
| | <ul style="list-style-type: none"> • наглядная информация (стенды, папки-передвижки); • семейные и групповые фотоальбомы; • фоторепортажи «Из жизни группы»; • памятки; • консультации; • семинары; • семинары-практикумы; • распространение опыта семейного воспитания; • родительские собрания; • выпуск газеты для родителей. | Постоянно, в соответствии с годовым планом |
| В воспитательно - образовательном процессе МБДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | <ul style="list-style-type: none"> • Дни открытых дверей. • Дни здоровья. • Недели творчества • Совместные праздники, развлечения. • Встречи с интересными людьми. • Семейные клубы • семейные гостиные • Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. • Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. | Постоянно, в соответствии с годовым планом |

2.6. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы

Наполняемость группы составляет – 14 человек. Индивидуальная логопедическая работа, проводится не менее 2- 3 раз в неделю с учетом специфических образовательных потребностей каждого ребёнка.

Периодичность проведения индивидуальных занятий определяются тяжестью речевых нарушений у воспитанников. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальной работы зависит от возраста, речевого диагноза, индивидуальных особенностей, психофизического статуса (в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21).

Необходимым условием реализации Программы для детей с ОНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования.

Логопедическое обследование

При реализации Программы проводится оценка индивидуального уровня развития устной речи воспитанников. Такая оценка проводится в рамках комплексного психолого-педагогического обследования.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка с ОНР является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

Обследование, анализ и оценка речи дошкольников проводится два раза в год:

- первый (в начале учебного года, продолжительностью 2 календарные недели, с отрывом от образовательной деятельности) позволяет разработать оптимальную для всей группы и для каждого ребенка программу логопедической и общеразвивающей работы;
- второй (в конце учебного года, 2 календарных недели, с отрывом от образовательной деятельности) дает полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет наметить общие перспективы дальнейшей логопедической и общеразвивающей работы с ними, внести соответствующие корректировки в Программу.

По результатам логопедического обследования заполняется речевая карта, формулируется логопедическое заключение и разрабатывается план индивидуальной работы с воспитанником на учебный год.

Логопедическое обследование позволяет решать задачи коррекционно-логопедического обучения и адаптировать Программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

Форма отражения результатов наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка как в течение одного учебного года, так и в течение всего времени пребывания в дошкольном учреждении. Кроме этого, форма фиксирования результатов конфиденциальна. После заполнения учителем-логопедом речевой карты на каждого ребенка составляется сводная таблица мониторинга речевого развития воспитанников.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, направленная:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий обучения детей с ТНР с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. **Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. **Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. **Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. **Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. **Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.**

3.2. Методическое обеспечение

Таблица 5

| |
|---|
| <p>Коррекционная педагогика <i>Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б.</i> Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011. <i>Левина Р.Е.</i> Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010 <i>Логопедия.</i> / Под ред. Л. С. Волковой. — М., 2007. Нищева Н.В «Комплексно- тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности», под редакцией Старовойтовой М.С. Инклюзивное образование. – М. Владос, 2011</p> |
| <p>Диагностика Лалаева Р.И. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения –СПб. Детство –Пресс 2001 Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М. Владос, 2016. Большакова С.Е. Логопедическое обследование ребёнка. М.РАО 1995</p> |
| <p>Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>Программы</i> дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь. №1, №2, №3, №4. – М. «Творческий Центр Сфера» 2014. Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007;</p> |

Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003.

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.

Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.

Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4 – 5 лет с ОНР. М.Гном, 2011

Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. М.Гном, 2011

Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. – М. Мозаика – Синтез, 2003

Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР Альбом 1, 2,3,4 - М,Гном, 2008

Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука в игровых упражнениях. «Л», «Р», «Ц», «Ль», «Рь», «З», «С», «Ш», «Ж». М.: Гном, 2008

Ефименкова Л.Н. формирование речи у дошкольников. М.ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1985;

Жукова НС, Мастюкова Е.М, Филичева Т.Б., «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», М., Просвещение 1990г

Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2009.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, стеллажи или полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки и т.п.)

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.

- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.

- дидактические пособия по развитию опико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты, предметные картинки, сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в логопедическом кабинете обеспечивает:

- игровую
- познавательную
- исследовательскую и творческую активность всех воспитанников
- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики

Организация образовательного пространства логопедического кабинета

Таблица 6

| | |
|--|---|
| Речевое развитие | Логопедический кабинет ДОО (группа детей с ОНР) |
| Оборудование логопедического кабинета | |

| | |
|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • рабочий стол учителя-логопеда • стул • настенное зеркало 50x100 • столы для подгрупповой работы • детские стульчики • магнитные доски • наборное полотно • зеркала для индивидуальной работы • шкафы для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы. |
| Центр наглядно-иллюстративного материала | |
| | <p>Наглядно-иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по лексическим темам</p> <ul style="list-style-type: none"> • времена года (зима, осень, весна, лето) • человек • транспорт • птицы • деревья, цветы • дикие и домашние животные, зоопарк, • насекомые, рыбы • 23 февраля, День Победы • космос • инструменты, профессии • головные уборы, одежда, обувь • ягоды, грибы • фрукты, овощи • школьные принадлежности, игрушки • набор карточек «Артикуляционная гимнастика» • наглядное пособие «Слоговой паровозик» • дидактический материал: для обследования речи детей |
| Центр моторного и конструктивного развития | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • массажные мячи • пазлы (по разным лексическим темам), • игры на мышление • шнуровки, игры-застежки • мозаики • бусины, пуговицы для собирания • прищепки |
| Центр «Развиваем дыхание» | |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • мыльные пузыри • дудочки-шумелки • игрушки-шумелки • вертушки • ворота (для игры «Забей гол») • раздаточный материал для развития воздушной струи (снежинки, птички, султанчики) |
| Центр по обучению грамоте и развития лексико-грамматических категорий | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • карточки-символы (с графическим изображением звуков, слов, предложений) • карточки с индивидуальными заданиями • альбомы для работы над звукопроизношением. • кассы букв • магниты «Азбука» • картотеки (чистоговорок, скороговорок, пословиц и поговорок, стихов, словесных игр, загадок) |
| ТСО | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • магнитола • CD записи (речевой материал на шипящие, свистящие, сонорные звуки) • CD диски с играми МЕРСИБО • Диктофон • Ноутбук |

Оборудование в методическом кабинете:

- демонстрационные сюжетные картины по развитию речи;
- методическая и энциклопедическая литература по всем разделам;
- учебно-методическая и периодическая литература для педагогов и специалистов;
- шкафы для пособий.

3.4. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Учреждением право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Организация коррекционно-развивающей работ с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на один-два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы). В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятие по формированию связной речи;
- занятие по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятие по формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

В подготовительной к школе группе предусмотрены следующие виды фронтальных

логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения;
- занятие по формированию произношения и подготовке к обучению грамоте.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Организованная непосредственно – образовательная деятельность начинается с 1 сентября.

с 1 по 15 сентября – адаптационный, диагностический период;

с 15 сентября по 31 декабря – образовательный период;

с 31 декабря по 09 января - новогодние каникулы;

с 09 января по 23 мая – образовательный период;

с 15 мая по 31 мая – диагностический период.

Продолжительность непосредственной образовательной деятельности:

- для детей шестого года жизни не более 25 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего возраста может, осуществляется как в первую, так и во вторую половину дня;
- для детей седьмого года жизни не более 30 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляется во второй половине дня.

В целях оптимизации образовательной нагрузки проводятся каникулы для воспитанников: зимние – с 31 декабря по 09 января, летние – июнь, август (с 01.06. по 30.08)

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Коррекционная работа в образовательном процессе протекает в ходе непосредственной образовательной деятельности, которую осуществляют все педагоги, работающие с группой воспитанников. Вся деятельность планируется в системе и находит отражение в следующих документах:

Документация при оказании логопедической помощи

- Программы и/или планы логопедической работы.
- Список обучающихся, нуждающихся в получении логопедической помощи.
- Согласие и/или заявление родителей (примерный образец).
- Расписание занятий учителя-логопеда.
- Циклограмма рабочего времени.
- Речевая карта.
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий.
- Журнал учета консультативной работы учителя-логопеда.
- Отчетная документация по результатам логопедической работы

4.ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Краткая презентация программы

Рабочая адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет, группы с общим недоразвитием речи компенсирующей направленности, МБДОУ ЦРР д/с № 31 г.Яровое Алтайского края разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт) - приказ № 1155 от 17октября 2013 года. Обязательная часть реализуется в соответствии с пунктом 2 статьи 79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», образование (логопедическая работа по коррекции нарушений речи) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (нарушениями речи) осуществляется на основе примерной основной адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР.

В программе определены коррекционные задачи, основные направления коррекционно – развивающей работы и целевые ориентиры, методы, приёмы и средства формирования всех компонентов речевой системы.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по образовательной области - Речевое развитие, коррекционно – развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ТНР в общество, описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ

| Дата | Вносимые изменения |
|-------------|---------------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

Приложения