Согласовано:
Председатель Комитета
администрации г.Яровое по
образованию
_____А.П.Зинченко
27 сентября 2018 г.

Утверждено:
на заседании
Управляющего Совета
МБДОУ ЦРР – д/ с № 31
Протокол № 5
28 сентября 2018г.

Утверждена
Заведующим МБДОУ ЦРР – д/с № 31
_____Н.М.Кулишенко
Приказ № 62
от 28 сентября 2018г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка – детский сад № 31
на 2018 – 2023г.г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка ……
1. Паспорт программы ……
2. Информационная справка об Учреждении ……
3. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития Учреждения …….
4. Концепция желаемого состояния Учреждения..
5. Стратегия, этапы, основные направления и задачи перехода к новому состоянию Учреждения ……
6. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития ……
7. Условия реализации приоритетных направлений Программы …..
8. Описание мер регулирования и управления рисками ……
9. Ожидаемые результаты …….

Пояснительная записка

Программа развития (далее Программа развития) муниципального дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 31 (далее Учреждение) – это управленческий документ Учреждения, направленный на достижение стратегических целей с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования и результатов проблемного анализа образовательной ситуации на основе планирования позитивных изменений, описания содержания инновационной деятельности и механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки достижения прогнозируемых результатов. С ее помощью коллектив Учреждения реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Назначением Программы развития Учреждения является мобилизация всего коллектива на достижение цели - воспитание и развитие детей нового поколения: физически развитых, любознательных, активных, эмоционально отзывчивых, владеющих средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми, способных управлять своим поведением и планировать действия, способных решать интеллектуальные и личностные задачи, имеющих представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе, овладевших предпосылками учебной деятельности, высоконравственных, социально адаптированных, способных осознавать ответственность за свою деятельность.

Настоящая Программа развития Учреждения является стратегической основой для организации деятельности дошкольной образовательной организации, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия реализации программы развития Учреждения на современном этапе.

Актуальность разработки программы развития Учреждения обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны и системе дошкольного образования.

Основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования, адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности Учреждения по таким критериям как качество, инновационность, востребованность.

Внедрение проектного управления с целью эффективного управления человеческими и материальными ресурсами в условиях ограничений на стоимость и время исполнения проектов; повышения гибкости и оперативности работы управленческого аппарата (прозрачность, обоснованность

своевременность принимаемых решений) дошкольной образовательной организации; получения неповторимого и уникального результата.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения состоит в сохранении позитивных достижений, внедрение современных педагогических технологий, в том числе проектных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребенку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в социуме, развитие его социальных компетенций в условиях взаимодействия семьи и детского сада.

Программа развития составлена с учетом объективных предпосылок и факторов, позволяющих утверждать о наличии в Учреждении возможностей совершенствования образовательной деятельности и модели управления Учреждения в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) и изменений социального заказа.

1.Паспорт программы

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад № 31
Основания для разработки программы	- Федеральный закон «Об Образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ; -Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад № 31
Разработчики Программы	Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад № 31, заведующий Кулишенко Надежды Михайловны, старший воспитатель Межевикина Наталья Петровна
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив Учреждения, родительская общественность, социальные партнеры Учреждения.
Назначение программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка - детский сад № 31, на 2018 -2023 г.г. предназначена для определения перспективных направлений развития Учреждения на основе анализа работы за 2017-2018 годы, с учетом стратегии развития российского образования и региональных приоритетов системы дошкольного образования. В программе отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и воспитания.
Сроки реализации программы	2018-2023 г.г.

Нормативные документы	➢ Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ➢ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13; ➢ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утверждѐнный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155); ➢ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 544-н от 18 октября 2013 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»; ➢ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 1014. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; ➢ Устав Учреждения.
Цель программы	Создание в Учреждении условий для внедрения проектного управления к 2023 году, способствующих развитию, воспитанию и укреплению здоровья детей, приобщению их к основам здорового образа жизни, формированию базовых качеств социально ориентированной личности, физическому, познавательному, социальному, эстетическому и речевому развитию.
Основные задачи программы	•Внедрение проектного управления с целью эффективного управления человеческими, финансовыми и материальными ресурсами в условиях ограничений на стоимость и время исполнения проектов; повышения гибкости и оперативности работы управленческого аппарата (прозрачность, обоснованность и своевременность принимаемых решений) Учреждением получения неповторимого и уникального результата. •Модернизировать организационно-методическое сопровождение предоставления образовательных

	услуг в Учреждении, как средство для повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения качества воспитательно - образовательного процесса в условиях введения Профессионального стандарта. •Создание кадровых и материально-технических условий в Учреждении, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса условиях ФГОС ДО, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, с учетом психофизиологических особенностей и развития творческого потенциала дошкольников. •Внедрение модели взаимодействия с родителями на основе информационно-коммуникационных технологий.
Ожидаемый результат реализации программы	• Реализовать новую модель управления. • Успешное внедрение ФГОС ДО в практику работы Учреждения. • Повышение профессионального мастерства педагогических работников детского сада с введением Профессионального стандарта. • Организация эффективного взаимодействия семьи на основе информационно-коммуникационных технологий. • Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС. • Оснащение предметно-развивающей среды в соответствии с ФГОС ДО.
Источники финансирования Программы	Рациональная реализация плана финансово-хозяйственной деятельности. Участие в грантовых конкурсах и проектах.
Механизм экспертизы Программы	Программа, разработанная педагогическим коллективом Учреждении, рассматривается Управляющим Советом Учреждения, согласовывается с председателем комитета администрации г.Яровое по образованию, утверждается приказом заведующего.
Порядок управления реализации Программы	Управление и корректировка Программы осуществляется Педагогическим Советом.

Отслеживания результатов реализации Программы	Мониторинг осуществляется ежегодно в мае. Форма - отчет о результатах освоения Программы.

2.Информационная справка об образовательной организации

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 31 функционирует с 1986 года.
Место нахождения (юридический и фактический адрес):
658839 Алтайский край, город Яровое, квартал А, дом 13

Телефон/: т.8 (38568) 2-06-00,
email: yards31@mail.ru,
Web-sait: https://dsadik31.nethouse.ru
Режим работы: пятидневная рабочая неделя, с 7.00 до 17.30 (10,5 часов).
Проектная мощность - в Учреждении 240 воспитанников.

Виды возрастных групп	возраст детей	направленность
первая группа раннего возраста № 4	с 1,6 - 2 лет	общеразвивающая
вторая группа раннего возраста №2	с 2 - 3 лет	общеразвивающая
вторая группа раннего возраста №3	с 2 - 3 лет	общеразвивающая
младшая группа №5	с 3 - 4 лет	общеразвивающая
младшая группа №7	с 3 - 4 лет	общеразвивающая
средняя группа № 11	с 4 - 5 лет	общеразвивающая
старшая группа № 9	с 5 - 6 лет	общеразвивающая
старшая группа №10	с 5 - 6 лет	общеразвивающая
подготовительная группа №8	с 6 - 7 лет	общеразвивающая
старшая группа №12	с 5 - 6 лет	компенсирующая
подготовительная группа №6	с 6 - 7 лет	компенсирующая

Характеристика кадрового состава Учреждения:
укомплектован сотрудниками на 100%, педагогами на 100%.

Муниципальным дошкольным образовательным учреждением Центр развития ребенка – детский сад № 31 руководит заведующий Кулишенко Надежда Михайловна. Методическую работу ведет Межевикина Наталья Петровна– старший воспитатель. Образовательную работу с детьми ведут 24 педагога: 18 воспитателей, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, 2 учителя – логопеда, инструктор по физической культуре.

Педагогический коллектив инициативный, работоспособный, квалифицированный.

Сведения о педагогических кадрах:

Характеристика по возрасту:

Возраст педагогов	Абсолютные данные	Относительные данные
до 25 лет	3	12%
от 25 до 34 лет	5	21%
от 35 до 49 лет	9	38%
0т 50 до 59 лет	4	17%
свыше 60 лет	3	12%

Распределение педагогического персонала по стажу:

1-5-лет	10	42%
из них, молодых специалистов (педагогический стаж до 3 лет)	3	12%
от 6 до 10 лет	4	17%
от 11 до 15 лет	1	3%
свыше 15 лет	9	38%

Образовательный ценз, квалификационные характеристики:

	Всего	% к общему числу педагогов
Имеют образование	**24**	**100%**
высшее	10	42%
среднее специальное	14	58 %
Имеют квалификацию	**16**	**67%**
высшую	8	33 %
первую	5	21%
СЗД	3	13%
не имеют	8	33%
Заочно обучаются	**2**	**8%**

Социальный портрет семей воспитанников ДОУ

	Количество человек	% от общего числа
1. Всего детей	203	100%
- мальчиков	112	55%
- девочек	91	45%
Из них,		

- детей-инвалидов	5	2%
2.1.Количество полных семей	168	83%
2.2.Неполные семьи	35	17%
3.Жилищные условия		
-хорошие	178	78%
- удовлетворительные	17	8%
-требующие материальной помощи	8	4%
5.Уровень образования родителей		
- высшее образование	118	31%
-среднее специальное образование	216	57%
- среднее образование	40	11%
- родители-учащиеся или студенты	3	1%
6.Социальное положение родителей		
- рабочие	192	51%
- служащие	95	25%
- предприниматели	13	3%
-военнослужащие	6	2%
- безработные	73	19%

Высокие результаты профессиональной деятельности педагогов отмечены наградами:

Награды	Количество человек	% от общего числа педагогов
«Отличник народного просвещения РФ»	2	8,3
«Почетный работник общего образования РФ»	2	8,3
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3	12,5
Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края	7	29,2
Почетная грамота комитета по образованию Администрации города Яровое	9	37,5

Образовательная деятельность дошкольного учреждения.

Приоритетными направлениями деятельности Учреждения в работе с детьми являются:

1. Физическое развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Социально-коммуникативное развитие;
5. Художественно-эстетическое развитие.

Содержание образовательного процесса в Учреждении определяется основной образовательной программой МБДОУ ЦРР-д/с № 31, разработанной на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программное обеспечение

№ п/п	Наименование программы, автор
1.	Основные общеобразовательные программы дошкольного образования, на основе которых разработана основная образовательная программа ДОУ:
	Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2.	Программы, используемые для осуществления образовательного процесса:
	Художественно-эстетическое направление
2.1	Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).
	Физическое направление
2.2	Рабочая программа "Капитошка" (для детей от 3 до 7 лет). Автор-составитель инструктор по плаванию Удовенко Ю.Н.
	Социально-коммуникативное направление
2.3	Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стѐркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.
	Познавательное направление
2.4.	Меремьянина О.Р., Суворова С.А. Давайте сохраним: учебно-методическое пособие по краеведению.
2.5.	«Нравственно-патриотическое воспитание детей 6-7 лет в условиях малого города» (рабочая программа разработана самостоятельно участниками образовательных отношений по развитию регионального компонента и нравственно – патриотического воспитания для детей подготовительной к школе группе).
3.	Специальные образовательные программы:
3.1.	Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи
3.2.	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

Информация о социуме. Учреждение приближено к центральной части города. Расположение МБДОУ ЦРР -д/с № 31 позволяет взаимодействовать:

№ п/п	Наименование учреждения	Содержание взаимодействия
1.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Дополнительного образования детей Центр научно-технического творчества учащихся	Организация воспитательных мероприятий с целью развития общекультурных стремлений и навыков.
3.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 14"	Оптимальная координация деятельности по преемственности воспитательных и образовательных воздействий между ДОУ и начальной ступенью школы
4.	МБУК "ГДК "Химик"	Формирование у детей социальной компетентности, духовной и «зрительской» культуры через посещение и обсуждение спектаклей, экскурсий.
5.	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Дополнительного образования детей Детская школа искусств	Повышение интереса к освоению азов музыкального исполнительства, воспитание основ музыкального вкуса посредством проведения концертных выступлений для дошкольников и их родителей
6.	Городская детская библиотека	Формирование основ мировоззрения дошкольников, воспитание нравственных качеств и культуры читателя в процессе проводимых экскурсий, выездных игровых занятий, тематических праздников книги.
7.	Музей истории города Яровое	Формирование основ музейной культуры, активизация целенаправленного интереса к истории и культуре родного края

Сотрудничество с социальными институтами города строится на договорной основе. Организация социокультурной связи между детским садом и этими учреждениями позволила использовать максимум возможностей для развития интересов воспитанников и их индивидуальных способностей.

Характеристика материально-технической базы.

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользует и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка -детский сад № 31 г. расположено в двухэтажном здании. Здание Учреждения типовое, ввод в эксплуатацию – 1986 г.

Педагогический блок:

-11 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, умывальной, санузла, спальной комнаты, раздевалки, моечной;

-кабинеты и залы: кабинет заведующего МБДОУ; методический кабинет, кабинет педагога-психолога, 2 кабинета учителя-логопеда, 1 кабинет музыкального руководителя, музыкальный зал, физкультурный зал, бассейн, сауна, комната «Доступная среда».

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет, изолятор.

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет завхоза, прачечная, гладильная, подсобные помещения, овощехранилище.

На территории детского сада компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, мини-стадион для дошкольников, тропа «Здоровья», цветочные клумбы.

3.Аналитико-прогностическое обоснование программы развития образовательной организации

Предпосылками к созданию Программы развития МБДОУ ЦРР- д/с № 31 послужили изменения в образовательной политике государства, введение ФГОС ДО. В связи с этим целевые установки акцентируют внимание на расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования; поддержку семьи.

Современное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям МБДОУ ЦРР - д/с № 31 широкие слои заинтересованного населения.

Под влиянием внешних факторов и с учетом внутренних возможностей возникла потребность в разработке Программы развития.

SWOT – анализ оценки уровня развития дошкольного учреждения и его готовности к реализации программы развития

1.Содержание образовательной деятельности	
Анализ внутренних факторов развития Учреждения	
Сильные стороны	**Слабые стороны**

- Традиции МБДОУ: День Матери, Рождество, День защиты детей и другие. - Стабильное функционирование МБДОУ. - Организована система работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья: индивидуальные коррекционно-развивающие мероприятия со специалистами, индивидуальная образовательная программа, консультирование родителей. -Успешное участие детей в творческих и исследовательских конкурсах. - 87% родителей удовлетворены качеством образовательного процесса. - Работа с одаренными детьми: налажена система участия в творческих конкурсах. - Система работы с воспитанниками по формированию патриотизма и любви малой Родине.	- Слабая мотивированность у части педагогов к профессиональному совершенствованию.
Анализ внешних факторов развития Учреждения	
Возможности	**Ограничения и риски**
- Рост реального спроса на качественные образовательные услуги в дошкольном образовании - Внедрение модульного подхода к организации образовательного процесса на основе игровых технологий	- Обострение конкуренции по всем видам деятельности. - Формирование у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию
2. **Содержание оздоровительной работы**	
Анализ внутренних факторов развития Учреждения	
Сильные стороны	**Слабые стороны**
- Сложившаяся система оздоровления детей в Учреждении: медико- профилактическая технология, физкультурно-оздоровительная технология и другие. - Бассейн,сауна, физкультурный зал. - Наличие опытных специалистов	- Низкий уровень компетенции у родителей в вопросах оздоровления и приобщения детей к здоровому образу жизни.

- Использование методик закаливания (как традиционных, так и нетрадиционных). Индивидуальный подход к детям: формирование подгрупп с учетом состояния здоровья.	
Анализ внешних факторов развития Учреждения	
Возможности	**Ограничения и риски**
- Применение системного подхода к вопросам оздоровления в перспективе созданием соответствующей научной базы. - Поиск и внедрение инновационных технологий и методик оздоровления и закаливания.	- Отсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни. - Непонимание родителями важности соблюдения режима и организации рационального питания детей дома.
3.Кадровое обеспечение	
Анализ внутренних факторов развития Учреждения	
Сильные стороны	**Слабые стороны**
- Детский сад обеспечен педагогическими кадрами на 100 %. - Аттестация педагогов: Доля педагогов с первой и высшей категориями 54%, уменьшилось количество не аттестованных педагогов. - Система методической работы в Учреждении способствует внедрение проектов в методическое сопровождение деятельности воспитателя.	- Недостаточно опытных компетентных воспитателей. - Молодые педагоги со слабой мотивированностью в реализации инновационной деятельности.
Анализ внешних факторов развития Учреждения	
Возможности	**Ограничения и риски**
- Активация системы наставничества. - Повышение квалификации - Участие в научных семинарах и конференциях.	- Большие интеллектуальные и
4.Материально-техническое обеспечение	
Анализ внутренних факторов развития Учреждения	
Сильные стороны	**Слабые стороны**

-Материально-техническая база Учреждения удовлетворяет лицензионным требованиям. -Укомплектованность методического кабинета периодическими изданиями методического характера. -Достаточно разнообразная развивающая предметно-пространственная среда, в том числе в наличии игровые и дидактические пособия, используемые для обеспечения благоприятного эмоционального состояния детей и индивидуальной работы.	- Предметно-пространственная среда в Учреждении недостаточно обеспечена мобильным, трансформируемым игровым оборудованием с учетом введения ФГОС. - Недостаточное количество компьютерной техники, интерактивного оборудования.
Анализ внешних факторов развития Учреждения	
Возможности	**Ограничения и риски**
- Обмен образовательными и управленческими технологиями между ДОУ г.Яровое - Доукомплектовать оборудованием групповые комнаты в соответствии с ФГОС.	- Ограниченность средств финансирования.
5. Финансово-хозяйственная деятельность	
Анализ внутренних факторов развития Учреждения	
Сильные стороны	**Слабые стороны**
Выполнение плана финансово-хозяйственной деятельности	- Недостаток финансовых ресурсов для обеспечения введения ФГОС ДО.
Анализ внешних факторов развития Учреждения	
Возможности	**Ограничения и риски**
- Привлечение внебюджетных средств.	- Трудности в получении дополнительного финансирования.
6.Система управления	
Анализ внутренних факторов развития Учреждения	
Сильные стороны	**Слабые стороны**
- Сложившаяся система управления Учреждения позволяет педагогам находиться в постоянном творческом поиске. - Наличие органов управления: педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет; - Организация взаимодействие с социальными партнерами.	- Недостаточно эффективная система управления, отсутствует проектное управление. - Требует доработки механизм контроля.
Возможности	**Ограничения и риски**
Анализ внешних факторов развития Учреждения	

- Переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль.	- Недостаточная компетентность участников взаимоконтроля.
7.Работа с родителями	
Анализ внутренних факторов развития Учреждения	
Сильные стороны	**Слабые стороны**
- Анкетирование родителей по выявлению потребностей в образовательных и оздоровительных услугах. -Проведение совместных мероприятий с родителями. - Стабильно высокий рейтинг Учреждения у родителей воспитанников (более 98 %). - Участие родителей в управлении Учреждением.	-Слабая материально-техническая база в работе с родителями в современных условиях.
Анализ внешних факторов развития Учреждения	
Возможности	**Ограничения и риски**
- Мониторинг потребностей семей в дополнительных услугах. - Использование информационных технологий в качестве средств коммуникации педагогов и родителей. - Создание информационной среды, направленной на повышение компетенции родителей в вопросах воспитания детей.	-Переоценка значения дошкольного учреждения при решении семейных проблем. -Дефицит времени у педагогов и родителей.

4.Концепция желаемого состояния Учреждения

В Алтайском крае активно используется проектное управление на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений.
Управление проектом в системе образования важно обеспечить организационными, педагогическими и технологическими условиями.
Организационные условия предполагают включение в команды управления проектом должностных лиц административного управления с определѐнными полномочиями; нормативно-правовые основания для осуществления преобразований, заключение договорных отношений.
Педагогические условия заключаются в подготовке педагогических кадров в области проектного управления с освоением способом организации продуктивной коммуникации, понимания, рефлексии, проектирования.
Технологические условия включают интеграцию методологических средств обеспечения продуктивной коммуникации, понимания и рефлексии с технологиями командообразования; компьютеризированный сбор и обработку информации с отражением на сайте показателей выполнения обязательств; доступную интернет-коммуникацию.

1. *Осознание цели* проекта является отправной точкой проектного управления. Цель декомпозируется на осознаваемые и управляемые элементы деятельности, логически и организационно связанные в комплексы работ. Установлено, что качество целеполагания определяет успешное осуществление проекта, но собственно процедуры целеполагания и их описание нами не выявлены.
2. *Определение (описание) предполагаемых результатов и соответствующих критериев* как достижения целей проекта отражает в управлении проектом степень осознания цели как образа ожидаемого результата, на достижение которого направлено действие субъекта деятельности.
3. *Анализ внутренней среды и внешнего окружения проекта* как совокупности факторов и объектов, непосредственно и опосредовано влияющих на осуществление проекта, направлено на выявление того, что может с определѐнной вероятностью негативно и позитивно повлиять на достижение целей проекта. Это понимание возможных рисков и способствующих обстоятельств, что позволяет корректировать цели, более адекватно принимать управленческие решения, воспринимая реальное и возможное положение дел, оптимизируя реализацию проекта с учѐтом вероятных последствий.
4. *Создание организационной структуры управления проектом,* отражающей его внутреннюю среду как систему полномочий, ответственности и коммуникаций, в рамках которой осуществляются управленческие процессы, определяется состав человеческого ресурса, формируется организационная культура, определяющая связи и отношения между участниками проекта.
5. *Формирование и деятельность команды проекта* обеспечивает его целенаправленное осуществление. Под командой проекта понимается совокупность участников проекта, осуществляющих не только управленческую, но и исполнительскую деятельность. Это подразумевает еѐ интенсивное взаимодействие со всеми или большей частью участников проекта.
6. *Жизненный цикл проекта* определяет логико-временную структуру деятельности по проекту, отражающую ряд последовательных этапов от инициации до завершения, включая разработку и реализацию.
7. Традиционно *управляемые параметры* проекта представляют: объѐмы и виды работ; сроки, продолжительность и резерв времени; ресурсы (человеческие, финансовые, материально-технические). Нами выявлены инструментально разработанные методы и средства, описанные в *подсистемах управления проектом*, которые подразделяются по основным предметным областям на управление содержанием проекта, объѐмами работ, управление временем, продолжительностью, управление стоимостью, управление качеством, управление закупками и поставками, управление распределением ресурсов, управление рисками, управление запасами ресурсов, управление информацией и коммуникациями и т.п.
8. Существующие модели (схемы) управления проектом представлены жизненным циклом с его делением на фазы, что связано с наполнением определѐнным содержанием этапов развития проекта. Содержание фаз (этапов) жизненного цикла проекта раскрывается применительно к действующим в РФ нормативным документам. Нами установлено, что принципиально модель управления проектом представляет две фазы: фазу разработки (осознание целей, разработка и анализ планов, решений, проектной документации) и фазу

реализация (выполнение утверждѐнных планов, реализация принятых проектных решений во взаимодействии с окружающей средой).

9. В 2018-2019 учебном году планируется инициирование внутренних проектов Учреждение:

Проект «Проектное управление в Учреждении»

Цель проекта: формирование и совершенствование сплоченной команды профессионалов - единомышленников, приверженных корпоративным ценностям ДОО, нацеленных на реализацию его стратегии и умеющих находить эффективные решения в сложных ситуациях**;** создание эффективно действующей системы управления кадровым потенциалом на основе проектного управления

Результатом проекта:

Внедрить нормативно-правовую базу и механизм реализации проектов в условиях Учреждения; внедрить систему мотивации и включения педагогов в активную деятельность по реализации проектов, методические рекомендации по организации управления на основе проектов и организации проектной деятельности.

Проект «Модернизация воспитательно-образовательного процесса в условиях введения Профессионального стандарта»

Цель проекта: повышение уровня профессионализма педагогических кадров и качества воспитательно-образовательного процесса в условиях введения Профессионального Стандарта, посредством модернизации организационно-методического сопровождения образовательных услуг в Учреждении.

Результатом проекта: создание системы организационно- методического сопровождения образовательных услуг в Учреждении, в условиях введения Профессионального Стандарта.

Проект «Взаимодействие с родителями (законными представителями) на основе информационно- коммуникационных технологий».

Цель проекта: разработка и внедрение информационно- коммуникационных технологий в процесс взаимодействия с родителями дошкольников.

Результатом проекта: охватить единой системой использования информационно - коммуникационных технологий во взаимодействии Учреждения с семьей, направленной на повышение уровня заинтересованности родителей к деятельности образовательного процесса до 60 %.

Проект «Создание кадровых и материально-технических условий в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО».

Цель проекта: наличие в Учреждении к 2023 году кадровых и материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Результатом проекта: повышение профессиональной компетентности педагогов и пополнение материально-технической базы Учреждения.

С целью внедрения проектного управления в Учреждении необходимо разработать и принять следующие нормативно-правовые акты:

В результате внедрения проектного управления в деятельность Учреждения будут достигнуты следующие результаты:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам

здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб Учреждения в вопросах развития детей;
- решение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности Учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- создание предметно-развивающей среды и информационную среду Учреждения, в соответствие с ФГОС ДО.

4. Стратегия, этапы, основные направления и задачи перехода к новому состоянию Учреждения

Выбранной стратегией перехода к новому состоянию Учреждения является разработка и внедрение **проектного управления** в Учреждении.

Этапы реализации программы

I этап: Организационно-подготовительный (2018 – 2019 год)

Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития.

Содержание работы:
- сбор и обработка диагностической информации по направлениям работы Учреждения;
- комплексная диагностика детей;
- анализ профессиональных возможностей коллектива сотрудников;
- конструктивный анализ работы с семьей, выявление образовательных запросов;
- определение дополнительных возможностей по взаимодействию Учреждением и социума;
- организация работы команд проекта и творческих групп по реализации Программы развития;
- отбор эффективных технологий образовательной деятельности, гумманизации педагогического процесса;
- утверждение Программы развития на Управляющем Совете.

Результат:
- подготовка кадровой, теоретической, материально-методической базы для реализации Программы развития;
- разработка и утверждение Программы развития, этапов ее реализации.

II этап: Основной, внедренческий (2019 - 2022 года)

Цель: Обеспечение реализации Программы развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 31

Содержание работы:

- организация работы команд проекта и творческих групп по направлениям развития Учреждения;
- реализовать мероприятия по основным направлениям, определѐнным Программой развития;
- обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования Учреждения в решении задач развития;
- проводить корректировку мероприятий по реализации Программы развития в соответствии с результатами мониторинга.

Результат:

- создан банк данныхнормативно-правовых документов для функционирования учреждения в режиме развития;
- успешно реализуются проекты;
- осуществляется инициирование новых проектов в контексте задач программы развития Учреждения.

III этап: Заключительный, итоговый (2022 – 2023 года)

Цель: Анализ, осмысление и интерпретация результатов реализации Программы развития.

Содержание работы:

- работа в режиме развития;
- анализ данных по деятельности Учреждения;
- проведение диагностических исследований для определения фактических и прогнозируемых результатов;
- отбор наиболее значимых результатов и их описание;
- определение новых проблем для разработки новой Программы развития.

Результат:

- стабильное функционирование Учреждения в соответствии с целями и задачами Программы развития;
- наличие научно-методического сопровождения проектов;
- налаженная система информационного обеспечения управления качеством образования Учреждения;
- созданы комфортные условия для жизни воспитанников и
- созданы комфортные условия для жизни воспитанников и работы коллектива.

Механизм реализации Программы развития

1. Механизмом реализации программы развития Учреждения является составляющие ее проекты и программы.
2. Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов Программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнѐрства.
3. Разработанная в Программе концепция развития Учреждения будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
4. Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой

план работы Учреждения.
5. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.
6. Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
7. Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ (газету Яровские вести, телевидение Визит, официальный сайт Учреждения), через проведение открытых мероприятий.

Основные задачи программы развития Учреждения:
- внедрение проектного управления с целью эффективного управления человеческими, финансовыми и материальными ресурсами в условиях ограничений на стоимость и время исполнения проектов; повышения гибкости и оперативности работы управленческого аппарата (прозрачность, обоснованность и своевременность принимаемых решений) Учреждением; получения неповторимого и уникального результата (внутренний проект «Проектное управление в Учреждении»);
- модернизировать организационно-методическое сопровождение предоставления образовательных услуг в Учреждении, как средство для повышения уровня профессионализма педагогических кадров, повышения качества воспитательно-образовательного процесса в условиях введения Профессионального стандарта (внутренний проект «Модернизация воспитательно-образовательного процесса в условиях введения Профессионального стандарта»).
- создание кадровых и материально-технических условий в Учреждении, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса в условиях ФГОС ДО, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка, с учетом психофизиологических особенностей и развития творческого потенциала дошкольников (внутренний проект ДОО «Создание кадровых и материально-технических условий в Учреждении в соответствии с ФГОС ДО»);
- внедрение модели взаимодействия с родителями на основе информационно-коммуникационных технологий (внутренний проект Учреждения «Взаимодействие с родителями на основе информационно - коммуникационных технологий»).

Внутренний проект «Проектное управление в Учреждении»

Стратегическая цель: повышение уровня профессионализма педагогических кадров и качества воспитательно-образовательного процесса в условиях введения Профессионального Стандарта, посредством модернизации организационно-методического сопровождения образовательных услуг в Учреждении.

Задачи:

- Разработать и внедрить нормативно-правовую базу и механизм реализации проектов в условиях Учреждения;
- Разработать и внедрить систему мотивации и включения педагогов в активную деятельность по реализации проектов;
- Разработать и внедрить методические рекомендации по организации управления на основе проектов и организации проектной деятельности.

Мероприятия и результаты:

№	Мероприятия	Планируемые объемы финансирования		Сроки выполнения		Ожидаемые результаты	Ответственный
		Бюджет, руб.	Внебюджет, руб.	Дата начала	Дата завершения		
«Проектное управление в Учреждении»							
1.	Анализ состава сотрудников и их профессиональных возможностей Учреждения			2018	2019	Качественный и количественный анализ состава. Динамика качественного развития.	Заведующий

2.	Анализ состава руководства Учреждения			2018	2019	Качественный и количественный анализ состава. Динамика качественного развития.	Заведующий
3.	Изучение теоретических исследований российского и зарубежного опыта по проблемам проектного управления.			2019	2020	Информационная база по проектному управлению	Старший воспитатель, проектная Группа
4.	Разработка нормативно-правовой базы по внедрению проектного управления в Учреждении.			2018	2019	Нормативные правовые документы по регулированию внедрения проектного управления в МБДОУ	Заведующий
5.	Разработка и проведение мониторинга по внедрению проектного управления.			2019	2023	Аналитическая справка по результатам	Старший воспитатель
6.	Разработка методических рекомендаций по организации управления Учреждения на основе проекта.			2019	2020	Опубликованные методические рекомендации	Заведующий, проектная группа

7.	Организация методических мероприятий по внедрению проектного управления.			2019	2023	Приказы о проведении мероприятий, информация на Официальном сайте Учреждения	Заведующий, старший воспитатель
8.	Создание информационно-методической базы по проектному управлению.			2019	2023	Информационно-методическая база	Старший воспитатель, Проектная группа
9.	Организация работы методического кабинета по направлениям (разделам): нормативные материалы; методическая и справочная литература; методические материалы, рекомендации.			2019	2023	Паспорт методического кабинета	Старший воспитатель, проектная Группа
10.	Наполнение сайта Учреждения материалами по проектному управлению.			2019	2023	Страница на официальном сайте Учреждения	Старший воспитатель, проектная группа
11.	Мониторинг внедрения проектной деятельности.			2019	2023	Аналитическая справка по итогам мониторинга	Старший воспитатель, Проектная группа

12.	Мониторинг личных достижений педагогического коллектива			2019	2023	Аналитическая справка по итогам мониторинга	Старший воспитатель, проектная группа

Внутренний проект «Модернизация воспитательно-образовательного процесса в условиях введения Профессионального стандарта»

Стратегическая цель: повышение уровня профессионализма педагогических кадров и качества воспитательно-образовательного процесса в условиях введения Профессионального Стандарта, посредством модернизации организационно-методического сопровождения образовательных услуг в Учреждения.

Задачи:

- модернизировать организационно-методическое сопровождение предоставления образовательных услуг в Учреждении, как средство для повышения уровня профессионализма педагогических кадров;
- повысить качество воспитательно-образовательного процесса в условиях введения Профессионального стандарта.

Мероприятия и результаты:

№	Мероприятия	Планируемые объемы финансирования		Сроки выполнения		Ожидаемые результаты	Ответственный
		Бюджет, руб.	Внебюджет, руб.	Дата начала	Дата завершения		
«Модернизация воспитательно-образовательного процесса в условиях введения Профессионального стандарта»							

1.	Корректировка плана работы образовательной организации по переходу к работе в условиях профессионального стандарта			2019	2019	План работы образовательной организации по переходу к работе в условиях действия профессиональ-ного стандарта	Заведующий
2.	Проведение педагогическими работниками самоанализа профессионального уровня в соответствии с требованиями профессионального стандарта (ежегодно).			2019	2023	Листы самоанализа профессиональ-ного уровня в соответствии с требованиями профессиональ-ного стандарта	Заведующий
3.	Проведение мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогических работников (обучающие семинары, мастер-классы, открытые занятия и др.)			2018	2023	Повышение Профессиональ-ного уровня педагогических работников	Старший воспитатель, проектная группа

4.	Участие педагогических работников в МО, семинарах и др. мероприятиях по развитию профессионального уровня педагогов образовательной Организации (ежегодно).			2018	2023	Результаты участия, информация в отчете по Самообследо-ванию	Старший воспитатель, проектная группа
5.	Пополнение на официальном сайте ДОУ странички «Профессиональный стандарт»			2019	2021	Опубликованные ссылки на методические материалы	Старший воспитатель

Внутренний проект «Создание кадровых и материально-технических условий в Учреждении, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса в условиях ФГОС ДО»

Стратегическая цель: наличие в Учреждении к 2022 году кадровых и материально-технических условий в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- создание условий для профессионального развития педагогических руководящих работников Учреждения;
- организация консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования;
- обеспечение создания содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной развивающей предметно-пространственной среды в Учреждении.
-

Мероприятия и результаты:

№	Мероприятия	Планируемые объемы финансирования		Сроки выполнения		Ожидаемые результаты	Ответственный
		Бюджет, руб.	Внебюджет, руб.	Дата начала	Дата завершения		
«Создание кадровых и материально-технических условий в Учреждении, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса в условиях ФГОС ДО»							
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (ежегодно).			2018	2023	Аналитическая справка	Заведующий
2.	Анализ материально-технического обеспечения Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ДО (ежегодно).			2018	2023	Аналитическая справка	Заведующий
3.	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.			2018	2019	Информационная база	Заведующий
4.	Определение личных потребностей сотрудников в обучении (ежегодно).			2018	2023	Информационная база	Старший воспитатель, проектная группа
5.	Составление перспективного плана повышения квалификации педагогов.			2018	2023	Информационная база	Старший воспитатель

6.	Организация методических мероприятий с педагогами (ежегодно).			2018	2023	Приказы о проведении мероприятий	Заведующий
7.	Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных маршрутов и индивидуальных программ сопровождения развития воспитанников с ОВЗ			2019	2023	Информационная база методических материалов	Старший воспитатель
8.	Организация участия педагоговв прохождении курсов повышения квалификации.			2018	2023	Приказы График прохождения курсов	Заведующий, старший воспитатель
9.	Приобретение дополнительного компьютерного оборудования		30000	2018	2023	Информационная база	Заведующий, заведующий хозяйством
10.	Расширение внешних связей через Интернет для обмена опыта с дошкольными учреждениями других регионов, городов.			2019	2023	Информационно - методическая база	Старший воспитатель, проектная группа
11.	Приобретение необходимых игрушек, дидактических пособий, детской и игровой мебели и игровых уголков в соответствии с ФГОС.		Согласно поступления средств из края	2018	2023	Товарные накладные	Заведующий, старший воспитатель
12.	Создание системы методической поддержки педагогов в области новых информационных			2019	2023	Страница на сайте	Старший воспитатель, проектная

	технологий.						группа
13.	Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов (ежегодно).			2019	2023	Аналитическая справка по итогам	Старший воспитатель
14.	Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников (ежегодно).			2018	2023	Аналитическая справка по итогам	Старший воспитатель
15.	Проведение смотра-конкурса «Создание предметно-развивающей пространственной среды в группах Учреждения в соответствие с ФГОС ДО» (ежегодно)			2018	2023	Приказ по итогам	Заведующий
16.	Пополнение развивающего оборудование для ресурсного центра «Доступная среда».		20 000	2018	2023	Товарные накладные	Заведующий, заведующий хозяйством
17.	Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в конкурсном движении.			2018	2023	Аналитическая справка по итогам конкурсов	Старший воспитатель, проектная группа
18.	Распространение опыта работы по проектной деятельности.			2019	2023	Информация в СМИ (газета Яровские новости, телевидение Визит, и на официальном	Старший воспитатель, проектная группа

						сайте Учреждения	

Внутренний проект «Взаимодействие с родителями на основе информационно-коммуникационных технологий»

Стратегическая цель: разработка и внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения.

Задачи:
- разработать и внедрить систему Интернет - технологий взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников;
- создать условия для консультативной поддержки родителей (законных представителей) и педагогов Учреждения с использованием информационно-коммуникативных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- повысить имидж Учреждения;

Мероприятия и результаты:

№	Мероприятия	Планируемые объемы финансирования		Сроки выполнения		Ожидаемые результаты	Ответственный
		Бюджет, руб.	Внебюджет, руб.	Дата начала	Дата завершения		
«Взаимодействие с родителями (законными представителями) на основе информационно-коммуникационных технологий»							
1.	Анкетирование педагогов,			2018	2023	Аналитическая	Заведующий

	родителей (законных представителей)					справка	
2.	Создание на сайте Учреждения web-страницы «Информационная безопасность»			2018	2023	Сайт Учреждения	Старший воспитатель
3.	Создание картотеки электронной почты педагогов, формирование базы е – mail родителей (законных представителей) воспитанников			2018	2023	Информационная база	Старший воспитатель, проектная группа
4.	Организация для педагогов презентаций, мастер-классов, семинаров-практикумов по взаимодействию с родителями			2019	2023	Приказ о проведении мероприятий	Старший воспитатель, проектная группа
5.	Организация Интернет- форумов и Интернет- чатов для родителей (законных представителей)			2019	2023	Официальный сайт Учреждения	Старший воспитатель, проектная Группа
6.	Обновление рубрики «Новости» официального сайта Учреждения			2018	2023	Официальный сайт Учреждения	Старший воспитатель
7.	Почта «Е – mail: Ваш вопрос – наш ответ», информационные письма			2018	2023	Официальный сайт Учреждения	Старший воспитатель, проектная группа
8.	Разработка и проведение родительских собраний, конференций, консультации, мастер-классов с использованием			2018	2023	Приказы, программы о проведении мероприятий	Старший воспитатель, проектная группа

	презентаций.						
9.	Организация проектов с родителями воспитанников.			2019	2023	Страница на официальный сайте Учреждения	Старший воспитатель, проектная группа
10.	Итоговый мониторинг образовательного процесса по направлению «Взаимодействие Учреждения с родителями на основе ИКТ».			2019	2023	Аналитическая справка по итогам мониторинга	Старший воспитатель, проектная группа

6. Целевые индикаторы и показатели результативности реализации Программы развития

Целевые индикаторы и показатели Программы развития	**Единицы измерения (баллы, количество)**	**Целевое значение (по годам)**				
		2018-2019 уч.г.	**2019-2020 уч.г.**	**2020-2021 уч.г**	**2021-2022 уч.г.**	**2022-2023 уч.г.**
«Проектное управление в Учреждении»						
Создание нормативно-правовой базы	уровень	выше среднего	выше среднего	выше среднего	выше среднего	высокий
Количество педагогов, овладевших знаниями основ проектирования и практическими проектировочными умениями	уровень	выше среднего	выше среднего	выше среднего	выше среднего	высокий
Уровень активности деятельности педагогов по реализации проектов	уровень	выше среднего	выше среднего	выше среднего	выше среднего	высокий
Уровень системы проектного управления	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	выше среднего	высокий

«Модернизация воспитательно-образовательного процесса в условиях введения Профессионального стандарта»						
Проведение мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня педагогических работников на уровне Учреждения	уровень	выше среднего	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий
Участие педагогических работников в мероприятиях по развитию профессионального уровня педагогов образовательной организации.	уровень	выше среднего	выше среднего	высокий	высокий	высокий
Уровень развития педагогической и информационной компетентности педагогов в области Профессионального стандарта	уровень	средний	выше среднего	выше среднего	выше среднего	высокий
«Взаимодействие с родителями (законными представителями) на основе информационно-коммуникационных технологий»						
Уровень заинтересованности родителей (законных представителей) в совместной деятельности с Учреждением в воспитании и развитии ребенка	уровень	выше среднего	выше среднего	выше среднего	выше среднего	высокий
Уровень развития педагогической и информационной компетентности родителей (законных представителей)	уровень	выше среднего	выше среднего	выше среднего	выше среднего	высокий
Уровень создания предметно-пространственной и информационной среды	уровень	выше среднего	выше среднего	выше среднего	выше среднего	высокий

«Создание кадровых и материально-технических условий в Учреждении, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса в условиях ФГОС ДО»						
Удельный вес численности педагогических и руководящих работников Учреждения, прошедших повышение квалификации.	уровень	выше среднего	выше среднего	выше среднего	выше среднего	высокий
Удовлетворенность населения качеством реализации программ дошкольного образования в Учреждении.	уровень	выше среднего	выше среднего	выше среднего	выше среднего	высокий
Уровень профессиональной компетенции педагогических работников.	уровень	выше среднего	выше среднего	выше среднего	выше среднего	высокий
Обновление и пополнение материально-технической базы Учреждения.	уровень	выше среднего	выше среднего	выше среднего	выше среднего	высокий

7.Условия реализации приоритетных направлений Программы

Организационные:

- Создание проектных команд и творческих групп для реализации Программы развития;
- Разработка образовательной Программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые:

- Трансляция, обобщение и распространению опыта Учреждения в системе образования города и региона;
- Обеспечение роста уровня профессионально-личностного потенциала;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы.

Материально-технические:

- Совершенствование развивающей предметно-пространственной, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение образовательной программ, пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные:

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого» образовательного пространства Учреждения;
- Обновление форм сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников.

Нормативно - правовые и финансовые:

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность Учреждения по выполнению Программы развития.

Научно-методические:

- Обеспечение информационного сопровождения реализуемых образовательных программ;
- Разработка мониторинга внутренней системы оценки качества образования.

Описание мер регулирования и управления рисками

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- неготовность педагогов к принятию и реализации программы развития Учреждения;
- недостаточное финансирование;

- низкая активность родителей (законных представителей) воспитанников.

8.Ожидаемые результаты

При успешной реализации Программы развития Учреждения предполагается что:

1. для воспитанников и родителей (законных представителей):

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико- социального сопровождения для каждого воспитанника Учреждения;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей;
- качество сформированности ключевых компетенций для детей будет способствовать успешному обучению ребѐнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства;
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий;
- поддержка инновационной деятельности.

3. для Учреждения:

- будет налажена система проектного управления;
- органы государственного и общественного самоуправления учреждением способствуют повышению качества образования воспитанников и расширению внебюджетных средств;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;
- налажены связи с научно – методическими объединениями города;
- будут обновляться и развиваться материально–технические и медико-социальные условия пребывания воспитанников в Учреждении.