муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка- детский сад № 31

Конспект непосредственно-образовательной деятельности

 по познавательному развитию детей старшей группы

«Круговорот воды в природе»

Воспитатель Бражник А.А.

2021 год

Образовательная область Познание

Возрастная группа старшая

**Концептуальные основы занятия**

**Тема** «Круговорот воды в природе»

**Возраст** 5-6 лет

**Цель:** познакомить детей с круговоротом воды в природе.

**Задачи:**

**образовательные**: дать детям элементарное представление о понятии круговорот воды в природе.Расширить и закрепить знания детей о состояниях воды. Активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия.

**развивающие:** развивать мышление, наблюдательность, любознательность.Учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, делать выводы.

**воспитательные:** воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу; формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; двигательная.

**Методы и приёмы:**

- словесные (беседа; рассказ педагога; вопросы, худ. слово)

- наглядные (показ, рассматривание глобуса)

- практические (элементарные опыты, игра)

**Материалы и оборудование:** глобус, яблоко, мольберт, картинки для макета круговорот воды в природе, обруч. Для проведения опыта с водой: термос с кипятком, зеркало, одноразовые тарелочки с водой, губки.

**Предварительная работа:** беседа о различных состояниях воды (жидкое, твёрдое, газообразное). Рассматривание глобуса, чтение энциклопедий.

|  |
| --- |
| **1.Организационный момент** |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| (Дети заходят в группу, приветствуют присутствующих и друг друга, стоя в кругу)Ответы детей (это глобус)Ответы детей (это модель Земли).Ответы детей: Земля в уменьшенном виде.Ответы детей (голубого)-Это вода (моря, реки, океаны).Дети садятся на стульчикиОтветы детей. (Это тоже вода, но в виде льда).Дети: в жидком, твёрдом и газообразном. Ответы детей | - Доброе утро! - Ребята, сделаем круг и поприветствуем друг друга.Приветствие:«Мы живём все на планете, называется Земля, и живут на той планете наши лучшие друзья».Крепко за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся.-А теперь пройдите на свои места. Послушайте загадку:На ноге стоит однойКрутит, вертит головойНам показывает страны,Реки, горы, океаны. *(Глобус)*- Что это такое?-А что такое глобус?-А как вы понимаете – модель Земли?Да, так выглядит наша Земля.-Какого цвета больше всего на глобусе?-И что означает голубой цвет на глобусе?-Да, верно. Мы привыкли называть себя землянами, потому что планета наша называется Землей, и сам человек живет на твердой земной поверхности. Жёлтым и зелёным цветом показана на глобусе суша.-Как вы думаете, о чем же мы будем сегодня говорить? Поговорим о воде, о круговороте воды в природе. Итак, вода занимает большую часть на Земле, окрашивает нашу планету в голубой цвет. Вода занимает три четверти всей поверхности нашей планеты.Посмотрим, что это значит на примере яблока: разрезать яблоко на 4 части, показать детям 3 части – это вода, 1 часть - суша.-На глобусе есть так же участки белого цвета. Что они означают? Кто знает?Вода-самое удивительное вещество на Земле. Давайте, вспомним, что вы знаете о воде? В каких состояниях встречается вода в природе? | Создание благоприятной атмосферы на занятии.Загадка, беседаПоказ, вопросы, беседа. |
| **2. Основная часть занятия** |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Гипотезы детей**Дети перешагивают через обруч**Ответы детей: нельзя, можно обжечьсяДети делают вывод: что при нагревании вода превращается в пар.Горячая вода испаряется, в пар превращается.Дети выполняют опыт Ответы детей (лёгкая, как облачко) Дождь. Дети повторяют хором и индивидуально.Дети повторяют (Круговорот воды в природе).Дети окружают маму-тучку, прыгают вокруг нее, водят хоровод).  | -Хочу я вам, дети, сказку рассказать. Слушайте внимательно…СказкаЖил на белом свете Водяной, не простой, а самый главный. Водой руководил и неглавными водяными командовал. Решил он как-то раз проверить, вся ли вода в его царстве на месте. Недоверчивый он был, подозрительный. Боялся все, что вдруг вся вода пропадет.-Ребята, а если вся вода пропадет? что будет?(подвести детей к выводу, что без воды не будет жизни на земле, ничего не останется одна пустыня).Надел главный Водяной очки, взял для точности счеты и стал воду из полной банки в пустые переливать. Как не считает, а воды не хватает, часть воды драгоценной от последнего дождя пропала. Ничего Водяной понять не может. Куда вода подевалась? Может, испарилась? А может сквозь землю провалилась? Нигде ни проливалась нигде, ни появлялась. Но куда-то же она подевалась?-Ребята, а вы как думаете, где может быть потерянная вода?Нужно во всем этом разобраться. Ведь не шуточное дело - Вода пропала! Нужно Водяному помочь найти пропавшую водичку. Делать то, что будем?-Отправимся мы с вами в сказку и там, на месте во всем разберемся.Вы согласны? Тогда вперед!Если дружно встать на ножки Топнуть, прыгнуть - не упасть То в страну весёлых сказокМожно сразу же попасть.Превратимся мы все в капельки, и спустимся в этот волшебный колодец.Будем Водяному помогать воду, потерянную искать и первым делом нужно нам выяснить, может ли вода испаряться.Опыт №1 Испарение воды-Ребята, смотрите, что стоит на столе, *(педагог поднимает скатерть, там термос)*.-Ух, ты! Откуда здесь термосу взяться? Наверное, Водяной нам помогает. Интересно, а что же в нем может быть? Сейчас откроем и проверим.-Дети! Это термос и значит в нем что- то горячее. Можно детям притрагиваться к горячим предметам?  Почему? Правильно! Дети самостоятельно термос не должны открывать. Это могут делать только взрослые.*(Воспитатель открывает термос, чтобы дети увидели пар)*.Воспитатель: А что это выходит из термоса?  Откуда пар в термосе?  *(Вода при нагревании превратилась в пар)*Какой сделаем вывод?Опыт №2 Капли на зеркале.Воспитатель: А вдруг это не вода? У меня есть один способ -это проверить.*(Воспитатель подносит к струе пара зеркало, держит некоторое время над паром*. *Предлагает детям проверить, потрогать капли воды на зеркале).*-Какой можно сделать вывод?-Точно! Капельки воды. Значит в термосе вода.-А во что превращается пар, когда поднимается вверх и как называется это явление мы узнаем из третьего опыта.Опыт №3. -Перед вами стоят тарелочки, в них вода, это наш водоём. Возьмите, пожалуйста, в руки губки и скажите губка лёгкая? А теперь наберите чуть-чуть воды, так, чтобы губка впитала капельки воды (набрали?). Поднимите губку и скажите, губка потяжелела? Стала тяжелой, как тучка. А теперь сожмите губку одной рукой, что пошло из тучки? Капельки снова из тучки спустились вниз.-Из этого можно сделать вывод (какой?) в тучку, набираются, капельки воды и в виде дождя спускаются вниз это явление называется, **круговорот воды в природе.** ПОВТОРИТЕ!**Физминутка** *«Путешествие капельки»* *(Воспитатель надевает бумажную корону с изображением тучки).*-Капельки полетели, в речке поплыли, в океан попали. Потянулись капельки к лучам солнца, вспомнили о маме -тучке. Собрались все вместе и упали снова в речку дождем (присели).-Ребята, как вы думаете, нашли мы пропавшую воду?Нам нужно Водяному объяснить, что вода его никуда не денется. Попутешествует и назад к нему вернется.Солнышко греет, вода нагревается, из реки испаряется, паром вверх поднимается.\* В облака собирается.\* Облака по небу плывут. Легкие воздушные.\* Ветерок их подгоняет.\* Облака в тучку собираются.\* Тучка дождик несет.\* А как станет тяжело нести, на землю прольет.\* Дождинки все польют и цветочки, и грибочки, а самые любопытные капельки сквозь землю просочатся.\* В реки подземные попадут и потекут не спеша.\* А как к земле пробьются, родником обернутся.\* Ручейками по земле потекут.\* А ручейки в озёра, реки впадают.\* Погуляет капелька, попутешествует по кругу да к Водяному вернется.\*Кружится капелька по кругу как белка в колесе. | РассказВопросыПостановка проблемной ситуации.**Ритуал входа в сказку «Волшебный колодец»**Исследовательская деятельностьВопросы, выводыПроговаривание ИграВоспитатель на мольберте выкладывает часть круговорота воды в природе.Развитие у детей умения самостоятельно делать выводыПоощрение, похвала. |
| **3. Заключительная часть занятия** |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети проходят сквозь обручОтветы детей.  | **-Ребята, нам пора возвращаться в детский сад****Если дружно встать на ножки,****Топнуть прыгнуть - не упасть,** **То легко ребята смогут,** **Снова в детский сад попасть.**В **природе путешествует вода**,Она не исчезает никогда:То в снег превратиться, то в лед,Растает – и снова в поход!По горным вершинам,Широким долинам,Вдруг в небо взовьется,Дождем обернется**Вокруг оглянитесь**В **природу вглядитесь**Вас **окружает везде и всегда**Эта волшебница – ВОДА!- Ребята у нас с вами получилось помочь Водяному? - Вы всегда готовы прийти на помощь другим?- Ребята, что нового сегодня вы узнали?- Как называется путешествие воды?-Что вам больше всего понравилось на занятии?-Как нужно относится к воде?Молодцы, ребята!- На следующем занятии мы с вами узнаем о пользе воды для всего живого на Земле. | **Ритуал выхода из сказки «Волшебный колодец»**Художественное словоВопросы рефлексии |