муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка- детский сад № 31

Конспект непосредственно-образовательной деятельности

по познавательному развитию детей старшей группы

«Круговорот воды в природе»

Воспитатель Бражник А.А.

2021 год

Образовательная область Познание

Возрастная группа старшая

**Концептуальные основы занятия**

**Тема** «Круговорот воды в природе»

**Возраст** 5-6 лет

**Цель:** познакомить детей с круговоротом воды в природе.

**Задачи:**

**образовательные**: дать детям элементарное представление о понятии круговорот воды в природе.Расширить и закрепить знания детей о состояниях воды. Активизировать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме занятия.

**развивающие:** развивать мышление, наблюдательность, любознательность.Учить детей устанавливать простейшие причинно – следственные связи, делать выводы.

**воспитательные:** воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу; формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, социально- коммуникативное развитие.

**Виды детской деятельности:** игровая; коммуникативная; познавательно-исследовательская; двигательная.

**Методы и приёмы:**

- словесные (беседа; рассказ педагога; вопросы, худ. слово)

- наглядные (показ, рассматривание глобуса)

- практические (элементарные опыты, игра)

**Материалы и оборудование:** глобус, яблоко, мольберт, картинки для макета круговорот воды в природе, обруч. Для проведения опыта с водой: термос с кипятком, зеркало, одноразовые тарелочки с водой, губки.

**Предварительная работа:** беседа о различных состояниях воды (жидкое, твёрдое, газообразное). Рассматривание глобуса, чтение энциклопедий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.Организационный момент** | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| (Дети заходят в группу,  приветствуют присутствующих и друг друга, стоя в кругу)  Ответы детей (это глобус)  Ответы детей (это модель Земли).  Ответы детей: Земля в уменьшенном виде.  Ответы детей (голубого)  -Это вода (моря, реки, океаны).  Дети садятся на стульчики  Ответы детей. (Это тоже вода, но в виде льда).  Дети: в жидком, твёрдом и газообразном.  Ответы детей | - Доброе утро!  - Ребята, сделаем круг и поприветствуем друг друга. Приветствие:  «Мы живём все на планете, называется Земля,  и живут на той планете наши лучшие друзья». Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.  -А теперь пройдите на свои места.  Послушайте загадку:  На ноге стоит одной Крутит, вертит головой Нам показывает страны, Реки, горы, океаны. *(Глобус)*  - Что это такое?  -А что такое глобус?  -А как вы понимаете – модель Земли?  Да, так выглядит наша Земля.  -Какого цвета больше всего на глобусе?  -И что означает голубой цвет на глобусе?  -Да, верно. Мы привыкли называть себя землянами, потому что планета наша называется Землей, и сам человек живет на твердой земной поверхности. Жёлтым и зелёным цветом показана на глобусе суша.  -Как вы думаете, о чем же мы будем сегодня говорить? Поговорим о воде, о круговороте воды в природе.  Итак, вода занимает большую часть на Земле, окрашивает нашу планету в голубой цвет. Вода занимает три четверти всей поверхности нашей планеты.  Посмотрим, что это значит на примере яблока: разрезать яблоко на 4 части, показать детям 3 части – это вода, 1 часть - суша.  -На глобусе есть так же участки белого цвета. Что они означают? Кто знает?  Вода-самое удивительное вещество на Земле. Давайте, вспомним, что вы знаете о воде? В каких состояниях встречается вода в природе? | Создание благоприятной атмосферы на занятии.  Загадка,  беседа  Показ, вопросы, беседа. |
| **2. Основная часть занятия** | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Гипотезы детей  **Дети перешагивают через обруч**  Ответы детей: нельзя, можно обжечься  Дети делают вывод: что при нагревании вода превращается в пар.  Горячая вода испаряется, в пар превращается.  Дети выполняют опыт  Ответы детей (лёгкая, как облачко)  Дождь.    Дети повторяют хором и индивидуально.  Дети повторяют (Круговорот воды в природе).  Дети окружают маму-тучку, прыгают вокруг нее, водят хоровод). | -Хочу я вам, дети, сказку рассказать. Слушайте внимательно…  Сказка  Жил на белом свете Водяной, не простой, а самый главный. Водой руководил и неглавными водяными командовал. Решил он как-то раз проверить, вся ли вода в его царстве на месте. Недоверчивый он был, подозрительный. Боялся все, что вдруг вся вода пропадет.  -Ребята, а если вся вода пропадет? что будет?  (подвести детей к выводу, что без воды не будет жизни на земле, ничего не останется одна пустыня).  Надел главный Водяной очки, взял для точности счеты и стал воду из полной банки в пустые переливать. Как не считает, а воды не хватает, часть воды драгоценной от последнего дождя пропала. Ничего Водяной понять не может. Куда вода подевалась? Может, испарилась? А может сквозь землю провалилась? Нигде ни проливалась нигде, ни появлялась. Но куда-то же она подевалась?  -Ребята, а вы как думаете, где может быть потерянная вода?  Нужно во всем этом разобраться. Ведь не шуточное дело - Вода пропала! Нужно Водяному помочь найти пропавшую водичку. Делать то, что будем?  -Отправимся мы с вами в сказку и там, на месте во всем разберемся.  Вы согласны? Тогда вперед!  Если дружно встать на ножки  Топнуть, прыгнуть - не упасть  То в страну весёлых сказок  Можно сразу же попасть.  Превратимся мы все в капельки, и спустимся в этот волшебный колодец.  Будем Водяному помогать воду, потерянную искать и первым делом нужно нам выяснить, может ли вода испаряться.  Опыт №1 Испарение воды  -Ребята, смотрите, что стоит на столе, *(педагог поднимает скатерть, там термос)*.  -Ух, ты! Откуда здесь термосу взяться? Наверное, Водяной нам помогает. Интересно, а что же в нем может быть? Сейчас откроем и проверим.  -Дети! Это термос и значит в нем что- то горячее. Можно детям притрагиваться к горячим предметам?  Почему?  Правильно! Дети самостоятельно термос не должны открывать. Это могут делать только взрослые.  *(Воспитатель открывает термос, чтобы дети увидели пар)*.  Воспитатель: А что это выходит из термоса?  Откуда пар в термосе?  *(Вода при нагревании превратилась в пар)*  Какой сделаем вывод?  Опыт №2 Капли на зеркале.  Воспитатель: А вдруг это не вода? У меня есть один способ -это проверить.  *(Воспитатель подносит к струе пара зеркало, держит некоторое время над паром*. *Предлагает детям проверить, потрогать капли воды на зеркале).*  -Какой можно сделать вывод?  -Точно! Капельки воды. Значит в термосе вода.  -А во что превращается пар, когда поднимается вверх и как называется это явление мы узнаем из третьего опыта.  Опыт №3.  -Перед вами стоят тарелочки, в них вода, это наш водоём. Возьмите, пожалуйста, в руки губки и скажите губка лёгкая? А теперь наберите чуть-чуть воды, так, чтобы губка впитала капельки воды (набрали?). Поднимите губку и скажите, губка потяжелела? Стала тяжелой, как тучка. А теперь сожмите губку одной рукой, что пошло из тучки? Капельки снова из тучки спустились вниз.  -Из этого можно сделать вывод (какой?) в тучку, набираются, капельки воды и в виде дождя спускаются вниз это явление называется, **круговорот воды в природе.** ПОВТОРИТЕ!  **Физминутка**  *«Путешествие капельки»* *(Воспитатель надевает бумажную корону с изображением тучки).*  -Капельки полетели, в речке поплыли, в океан попали. Потянулись капельки к лучам солнца, вспомнили о маме -тучке. Собрались все вместе и упали снова в речку дождем (присели).  -Ребята, как вы думаете, нашли мы пропавшую воду?  Нам нужно Водяному объяснить, что вода его никуда не денется. Попутешествует и назад к нему вернется.  Солнышко греет, вода нагревается, из реки испаряется, паром вверх поднимается.  \* В облака собирается. \* Облака по небу плывут. Легкие воздушные. \* Ветерок их подгоняет. \* Облака в тучку собираются. \* Тучка дождик несет. \* А как станет тяжело нести, на землю прольет. \* Дождинки все польют и цветочки, и грибочки, а самые любопытные капельки сквозь землю просочатся. \* В реки подземные попадут и потекут не спеша. \* А как к земле пробьются, родником обернутся. \* Ручейками по земле потекут. \* А ручейки в озёра, реки впадают. \* Погуляет капелька, попутешествует по кругу да к Водяному вернется. \*Кружится капелька по кругу как белка в колесе. | Рассказ  Вопросы  Постановка проблемной ситуации.  **Ритуал входа в сказку «Волшебный колодец»**  Исследовательская деятельность  Вопросы, выводы  Проговаривание  Игра  Воспитатель на мольберте выкладывает часть круговорота воды в природе.  Развитие у детей умения самостоятельно делать выводы  Поощрение, похвала. |
| **3. Заключительная часть занятия** | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети проходят сквозь обруч  Ответы детей. | **-Ребята, нам пора возвращаться в детский сад**  **Если дружно встать на ножки,**  **Топнуть прыгнуть - не упасть,**  **То легко ребята смогут,**  **Снова в детский сад попасть.**  В **природе путешествует вода**,  Она не исчезает никогда:  То в снег превратиться, то в лед,  Растает – и снова в поход!  По горным вершинам,  Широким долинам,  Вдруг в небо взовьется,  Дождем обернется  **Вокруг оглянитесь**  В **природу вглядитесь**  Вас **окружает везде и всегда**  Эта волшебница – ВОДА!  - Ребята у нас с вами получилось помочь Водяному?  - Вы всегда готовы прийти на помощь другим?  - Ребята, что нового сегодня вы узнали?  - Как называется путешествие воды?  -Что вам больше всего понравилось на занятии?  -Как нужно относится к воде?  Молодцы, ребята!  - На следующем занятии мы с вами узнаем о пользе воды для всего живого на Земле. | **Ритуал выхода из сказки «Волшебный колодец»**  Художественное слово  Вопросы рефлексии |