



Рассмотрено
на заседании Педагогического
совета МБДОУ ЦРР - д/с № 31
Протокол № 2
от «17» апреля 2018г

Утверждено
приказом заведующего
 Н.М.Кулишенко
МБДОУ ЦРР - д/с № 31
от «18» апреля 2018г № 28



ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка - детский сад № 31

Яровое 2018

Председатель комиссии:
Кулишенко Надежда Михайловна, заведующий

Члены комиссии:

Межевикина Наталья Петровна, старший воспитатель

Уланова Татьяна Алексеевна, педагог-психолог

Попова Валентина Михайловна, учитель-логопед

Гаврюшенко Люция Юсуповна, воспитатель

Гончарова Наталья Алексеевна, музыкальный руководитель

Шинкарюк Людмила Ивановна, заведующий хозяйством

Герасименко Оксана Юрьевна, воспитатель, председатель первичной профсоюзной организации

Горборукова Татьяна Юрьевна, председатель Управляющего совета

Отчет рассмотрен на заседании Педагогического совета МБДОУ ЦРР - д/с № 31
«17» апреля 2018г, протокол № 2

Структура отчета

Аналитическая часть.....	4
Раздел 1 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.....	4
Раздел 2 Структура и система управления.....	8
Раздел 3 Содержание и качество подготовки воспитанников.....	37
Раздел 4 Организация образовательного процесса.....	44
Раздел 5 Кадровое обеспечение.....	47
Раздел 6 Учебно-методическое обеспечение.....	53
Раздел 7 Информационное обеспечение.....	58
Раздел 8 Материально-техническая база.....	59
Раздел 9 Внутренняя система оценки качества образования.....	63
Показатели деятельности организации, подлежащие самообследованию.....	65
Приложения.....	69

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об организации:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка - детский сад № 31 (далее - учреждение) было введено в эксплуатацию в ноябре 1986г. С 1986 года учреждение находилось в ведении производственного объединения «Алтайхимпром», с 1993 года стало Муниципальным дошкольным образовательным учреждением – детский сад № 31. В 2004 году учреждение прошло государственную аккредитацию, по результатам которой установлен статус – муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 31 – комбинированного вида – вторая категория.

В 2009 году по результатам аккредитации учреждение получило государственный статус - муниципальное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 31 – 1 категория. С 24.11.2011г. на основании Постановления Администрации города Яровое Алтайского края от 25.03.2011г. № 374 «Об утверждении порядка создания, реорганизации, изменения типа и ликвидации муниципальных учреждений, а также утверждения уставов муниципальных учреждений и внесения в них изменений», Постановления Администрации города Яровое Алтайского края от 27.06.2011г. № 705 «О переименовании муниципальных учреждений г.Яровое» и нового Устава был изменен тип учреждения. Полное наименование учреждения стало - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребенка – детский сад № 31, сокращенное – МБДОУ ЦРР – д/с № 31. Учредителем учреждения является муниципальное образование г. Яровое Алтайского края.

В 2016 году, в рамках государственной программы Алтайского края «Доступная среда в Алтайском крае» на 2016-2020 годы, проведены работы по созданию архитектурной доступности учреждения для инвалидов, которая обеспечивает беспрепятственный доступ инвалидов и других маломобильных групп населения к объектам учреждения для получения услуг дошкольного образования. В рамках этой программы учреждение укомплектовано специализированным оборудованием, необходимым для работы с детьми - инвалидами.

Учреждение посещают дети дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет. В учреждении функционирует 11 групп из них 2 группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

В непосредственной близости от здания расположен музей истории г. Яровое, МБДОУ ЦРР -д/с № 28, Детская школа искусств.

Миссия учреждения определена с учетом интересов воспитанников, их родителей, сотрудников, заказчиков, социальных партнеров и заключается:

по отношению к воспитанникам - в осуществлении лично-ориентированного подхода к каждому ребенку, в создании условий, необходимых для целостного развития личности в соответствии с требованиями семьи и государства, обеспечение сохранения и укрепления здоровья;

- в организации воспитательно-образовательного процесса с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- в удовлетворении потребностей ребёнка дошкольного возраста в реализации ведущего вида деятельности, развитие всех психических и физических свойств, оказание коррекционной помощи;
- в подготовке ребенка к жизни в современном обществе, развитии готовности к обучению в школе, формировании компетентностей, обеспечивающих благоприятную адаптацию и успешное вхождение в новую социальную ситуацию;
- по отношению к родителям* - в активном включении их в совместную деятельность, как равноправных и равноответственных партнеров, вызов чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребенка;
- в удовлетворении социального заказа родителей воспитанников - создании комфортного психолого-педагогического микроклимата для детей дошкольного возраста;
- по отношению к социуму* – в конкурентноспособности среди других дошкольных учреждений города за счёт повышения уровня профессионального мастерства педагогов, обновления и развития образовательной среды, установления открытой модели взаимодействия;
- в сохранении положительного имиджа и статуса учреждения.

Целью воспитательно-образовательного процесса в детском саду является реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе в рамках концепции программы «От рождения до школы».

Стратегия:

- реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому ребёнку индивидуальную сферу деятельности, необходимую для его развития;
- развитие ресурсного, материально-технического, кадрового, научно- методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса;
- создание эмоционально комфортного климата в учреждении для всех участников образовательного процесса (педагоги, дети, родители);
- реализация компетентностного подхода в образовательном процессе детского сада;
- формирование информационно-ресурсного фонда учреждения.

Ключевыми принципами стратегического развития учреждения являются:

- ♦ создание условий повышения квалификации педагогических кадров;
- ♦ развитие материально-технической базы учреждения;
- ♦ обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- ♦ соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- ♦ наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- ♦ принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- ♦ сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работы на всех уровнях.

1.2. Руководящие работники образовательной организации

Таблица 1

№ п/п	Должность	ФИО (полностью)	Курирует направление и виды деятельности	Образование по диплому (указать специальность)	Стаж	
					админ.	педаг.
1.	Заведующий	Кулишенко Надежда Михайловна	Осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности учреждения в соответствии с его Уставом и законодательством РФ. Определяет структуру управления, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей, обеспечивает решение задач организации хозяйства учреждения, всего комплекса качественных условий реализации образовательных программ, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления и вышестоящими органами, с организациями всей социальной сферы	Высшее, БГПИ, 1983 учитель русского языка и литературы	23	16
2.	Старший воспитатель	Межевикина Наталья Петровна	Осуществляет руководство образовательным процессом в соответствии с ФГОС ДО, руководит аналитической и разработнической деятельностью с педагогами, осуществляет мониторинг качества образования	Высшее, БГПУ, 1997, дошкольная педагогика и психология	-	25

1.3. Сведения об основных нормативных документах

Устав учреждения:

дата регистрации 16 декабря 2015 год

Изменения и дополнения Устава учреждения: нет

дата регистрации: -

ОГРН 1022200883220

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

серия 22 № 000577760

дата регистрации ОГРН 20 сентября 1993 год

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

серия 22 № 000577957

дата регистрации 10.01.2000

ИНН 2211003639

Свидетельство о землепользовании:

Серия 22АГ № 470398

дата регистрации 21.05.2013

Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа

Постановление Администрации города Яровое № 825

дата 26.11.2007

Лицензия на осуществление образовательной деятельности:

серия А № 0001323 регистрационный № № 254

дата выдачи 11.03.2012 срок действия бессрочно

Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем)

Педагогическим советом МБДОУ ЦРР - д/с № 31

дата 27.08.2014г. протокол № 1

утверждена приказом заведующего МБДОУ ЦРР –д/с № 31, дата 27.08.2014г.

приказ № 24

Выводы по разделу:

правовое обеспечение образовательной деятельности в ДОУ не противоречит действующему законодательству. Устав ДОУ приводится в соответствие с законодательством РФ, будут внесены дополнения и изменения.

Дополнения и изменения в Устав ДОУ: в уставе образовательного учреждения не указаны направленности дополнительных общеразвивающих программ в соответствии с п.9 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; в уставе не указаны обязанности руководителя образовательной организации; в уставе не прописаны права, обязанности и ответственность работников образовательной организации занимающих должности административно- хозяйственных, учебно-вспомогательных, и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции.

Рекомендации по разделу:

продолжить работу по приведению ЛНА в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ Российской Федерации.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Характеристика сложившейся в ДОО системы управления:

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Алтайского края, администрации г.Яровое, распорядительными актами Комитета администрации г. Яровое по образованию и документами, регламентирующими деятельность учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности, соответствует целям, задачам и функциям учреждения.

Единоличным исполнительным органом учреждения является заведующий – Кулишенко Надежда Михайловна, которая осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Права и обязанности заведующего, а также основания для прекращения трудовых отношений с ним регламентируются трудовым договором, заключаемым Учредителем с заведующим. Компетенция заведующего определяется Уставом учреждения. Приказы заведующего обязательны для исполнения всеми работниками учреждения.

Коллегиальными органами управления учреждения являются:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет

Учреждение организует деятельность вышеуказанных органов в соответствии с Положениями о данных коллегиальных органах. Порядок выборов, деятельности коллегиальных органов и их компетенции определяются Уставом учреждения и регламентируются локальными актами. Результаты деятельности коллегиальных органов системы управления образовательным учреждением отражены в протоколах заседаний и приказах заведующего.

Взаимодействие учреждения и всех участников педагогического процесса представлена следующей структурой: детский сад — внешняя среда; администрация — общественность; руководитель — подчиненный; педагог — педагог; педагог — родители; педагог — дети; ребенок — ребенок. Права участников образовательных отношений регламентируются в учреждении Положениями, Правилами, которые размещены на информационном стенде, на официальном сайте учреждения в сети «Интернет», такие как: Устав; Правила внутреннего распорядка; Коллективный трудовой договор; Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в ДООУ; Положение о защите персональных данных воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников; Положение о ПМПк; Правила приема, перевода и отчисления воспитанников и др.

Процедура принятия локальных нормативных актов в ДОУ, на основании которых осуществляется система управления образовательной организацией, представлена в следующей последовательности:

1. Разработка локального акта рабочей группой;
2. Согласование с коллегиальными органами;
3. Утверждение приказом заведующего.

В действующие локальные акты в течение года вносились изменения и дополнения:

- в Положение об оценке результативности профессиональной деятельности педагогов,
- разработано Положение «О защите персональных данных воспитанников и родителей/ законных представителей»,
- разработаны и введены в действия новые инструкции по охране труда,
- разработано Положение «Об оплате труда работников учреждения».

Для осуществления эффективной управленческой деятельности в 2017 учебном году проводились:

1. Заседания Общего собрания трудового коллектива, на которых были рассмотрены вопросы:

- Ознакомление и обсуждение проектов Положений:
- О работе с персональными данными работников;
- Об организации должностного (внутриучрежденческого) контроля;
- О режиме рабочего времени и времени отдыха педагогических работников;
- Регламент разработки и принятия локальных нормативных актов;
- О порядке проведения осмотра зданий и сооружений МБДОУ ЦРР - д/с № 31;
- Об организации питания в ДОУ;
- Об организации работы действующих в ДОУ комиссий.
- Профилактика ОРВИ и гриппа.
- Об окончании срока действия Коллективного договора.

2. Заседания Педагогического совета ДОУ, где затрагивались вопросы независимой оценки качества образования в ДОУ, аттестации педагогов, Профстандарта, курсов повышения квалификации, подготовки к летнему оздоровительному периоду ДОУ и к началу учебного года. В соответствии с годовыми задачами были проведен педсовет «Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ».

3. Заседания Управляющего совета, на которых согласовывались вопросы:

- Об организации внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ
- О проведении процедуры самообследования учреждения и выборы в состав рабочей группы представителя от Управляющего совета
- О проведении независимой оценки качества образовательной деятельности
- О внедрении Профессионального стандарта «Педагог»
- О деятельности антикоррупционной комиссии в ДОУ
- Обсуждение проектов Положений
- О должностном внутриучрежденческом контроле

- Порядок ознакомления с документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности
- О защите персональных данных воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников
- Порядок пользования объектами инфраструктуры МБДОУ ЦРР - д/с № 31
- Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР - д/с № 31.
- О внесении изменений в Положение о порядке и условиях осуществления стимулирующих выплат воспитателям и иным педагогическим работникам

В целях принятия согласованных мер по защите социально - трудовых прав и профессиональных интересов работников образовательного учреждения действует Первичная профсоюзная организация, насчитывающая в своих рядах 38 человек, что составляет 67,8% от общей численности работников учреждения. Это позволяет профсоюзной организации и профсоюзному комитету представлять в социальном партнерстве на локальном уровне интересы работников учреждения, являющихся членами профсоюза, а в случаях и порядке, которые установлены трудовым кодексом Российской Федерации, - интересы всех работников независимо от их членства в профсоюзах при заключении или изменении коллективного договора, а также при рассмотрении и разрешении коллективных трудовых споров с работодателем. Таким образом, структура органов управления Учреждения соответствует требованиям статьи 26 Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Все участники образовательного процесса имеют возможность участвовать в управлении учреждением.

Управление учреждением осуществляется через организацию планирования. Стратегическое планирование определяет Программа развития учреждения, тактическое – годовой план учреждения. За каждым мероприятием в плане были закреплены ответственные и определены сроки реализации. Анализ мероприятий, проведенных в 2017 году, в т.ч. контрольных, оформлены в виде отчетов по направлениям работы учреждения и хранятся в соответствии с правилами делопроизводства.

Планирование воспитательно-образовательной работы в учреждении - одна из главных функций управления процессом реализации основной образовательной программы – отражает различные формы организации деятельности взрослых и детей. Рассматривая деятельность педагогического планирования как процесса, в учреждении осуществляется через перспективное и оперативное планирование. Планирование являлось предметом серьезной методической работы в 2017 году. На педагогических совещаниях и консультациях в течение года обсуждались формы планов и их наполнение. В результате наблюдений и анализа было выявлено, что процесс планирования, как у молодых специалистов, так и опытных педагогов вызывает некоторые трудности. Результаты планирования, эффективность, типичные ошибки обсуждались с педагогами в индивидуальном порядке и на групповых консультациях. Требуется продолжение работы по оказанию помощи в корректном составлении планов, особое внимание необходимо уделить вновь принятым педагогам, молодым специалистам.

Согласно актам и журналам учета проверок должностными лицами и органами государственного контроля за отчетный период были организованы и проведены проверки учреждения по вопросам функционирования, соблюдения норм и правил действующего законодательства. Результаты проверок представлены на официальном сайте ДОУ <https://dsadik31.nethouse.ru/dokument>.

В рамках внутриучрежденческого контроля старшим воспитателем систематически проверялся уровень и качество реализации ООП во всех возрастных группах. Согласно Положению «О внутренней системе оценки качества образования» по полугодиям проводился мониторинг, педагогическая диагностика уровня освоения воспитанниками образовательных областей, удовлетворённость родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов.

Изучив результаты диагностик, отмечается усвоение программного материала детьми всех возрастных групп по всем разделам и образовательным областям на допустимом и оптимальном уровне.

Таблица 2

Результат усвоения программного материала
Младшие группы № 9, 10

Уровни развития	ОО «Худ.-эстет.развитие» (музыкальное развитие)	ОО «Худ.-эстет.развитие» (рисование, лепка)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательное развитие (ФЦКМ)	Развитие речи
Высокий	38%	51%	41%	27%	44%
Средний	54%	40%	43%	55%	41%

Таблица 3

Средние группы № 2,8

Уровни развития	ОО «Худ.-эстет.развитие» (музыкальное развитие)	ОО «Худ.-эстет.развитие» (рисование, лепка)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательное развитие (ФЦКМ)	Развитие речи
Высокий	37%	63%	50%	50%	47%
Средний	60%	30%	36%	33%	48%

Таблица 4

Старшие группы № 7,6 речевая

Уровни развития	ОО «Худ.-эстет.развитие» (музыкальное развитие)	ОО «Худ.-эстет.развитие» (рисование, лепка)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательное развитие (ФЦКМ)	Развитие речи

	ое развитие)				
Высокий	38%	52%	59%	47%	55%
Средний	48%	48%	42%	48%	45%

Таблица 5

Подготовительные группы № 5,11,12 (речевая)

Уровни развития	ОО «Худ.-эстет.развитие» (музыкальное развитие)	ОО «Худ.-эстет.развитие» (рисование, лепка)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Познавательное развитие (ФЦКМ)	Развитие речи
Высокий	42%	47%	86%	75%	67% (11,12гр.)
Средний	46%	51%	11%	25%	33% (11,12гр.)

Из приведенных в таблицах данных чётко прослеживаются стабильные результаты освоения дошкольниками программного материала. За три года на высоком и среднем уровне программный материал освоили 93% (2015, 2017г); 94% (2016г.) детей. Результаты мониторинга подтвердили эффективность проделанной работы. Анализ освоения воспитанниками материала по образовательным областям находится в диапазоне от 27% до 86% (2017г), от 30% до 78% (2016г.) высокого и среднего уровней в зависимости от образовательной области и возрастной группы. Образовательная область «Познавательное развитие» усвоена в основном на высоком уровне. Необходимо уделить внимание формированию целостной картины мира в младших группах 9,10.

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен дошкольниками в основном на высоком уровне. Необходимо уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей, активизировать индивидуальную работу с воспитанниками по звуковой культуре речи в средних группах 2,8.

Рейтинг качества усвоения программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» по-прежнему снижен в старших и подготовительных группах. Сказывается отсутствие воспитателя ИЗО, сокращенного в результате оптимизации в ДОУ города, неопытностью молодых воспитателей. В течение учебного года необходимо продолжать индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом детей, совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. Продолжать работу с одаренными детьми. Уделить больше внимания разделу «Музыкально-ритмические движения».

2.2. Оценка обеспечения координации деятельности специалистов ДОО

В прошедшем году ДОО посещали воспитанники из социально незащищенных семей. На протяжении года согласно плану, разработанному воспитателями групп и общественным инспектором, реализовывались мероприятия по работе с семьёй, особое внимание уделялось семьям СОП. Выявлены были семьи из социально уязвимых категорий.

Таблица 6

Количество воспитанников и семей, состоящих на различных видах профилактического учёта на протяжении 2017 года

Категории семей	Количество семей	Количество детей
семьи, находящиеся в социально опасном положении	2	2
семьи «группы риска»	2	2
семьи, воспитывающие детей оставшихся без попечения родителей	-	-

С родителями велась профилактическая работа, направленная на повышение родительской компетентности в вопросах воспитания дошкольников, при необходимости готовились обращения за помощью в соответствующие структуры органов системы профилактики города.

Особое внимание уделялось:

- созданию условий для комфортного и безопасного проживания детей из неблагополучных семей и семей «группы риска»;
- информированию родителей по защите и прав ребёнка;
- содействию решений жизненных проблем семей;
- организации совместных праздников, досугов с участием родителей;
- психолого – педагогическому сопровождению родительства на разных стадиях его становления.

Таблица 7

Динамика постановки на профилактический учет в ДОО семей, находящихся в социально опасном положении представлена в таблице

	2015	2016	2017
состоит на учёте	3	2	2
снято с учёта	1	-	-
улучшение ситуации в семье	1	-	-
лишение родительских прав	-	-	-

На данные семьи каждые 3 месяца составлялся план мероприятий по организации мер с несовершеннолетними и их семьями, отслеживалась динамика и планировалась работа на следующий период.

За 3 года с учета была снята одна семья. В 2016, 2017 г. изменений не произошло. На 01.01.2018 г. в ДОУ семей состоящих на профилактическом учете в органах системы профилактики города нет.

Коррекционная работа с детьми с нарушением речевого развития осуществляется учителями-логопедами

В Учреждении функционируют две специальные (коррекционные) группы для детей с тяжелыми нарушениями речи. В течение 2017 года в логопедических группах по заключению ТППК г. Яровое занималось от 26 до 30 детей, из них на 31.12.2017г. с ОНР (общим недоразвитием речи) - 26. По результатам логопедического обследования были сформированы в каждой группе (№ 6, № 12) подгруппы в соответствии с выявленными нарушениями и с учетом психолого-педагогических особенностей детей. Дети со сложными нарушениями были рассмотрены на ПМП(к) консилиуме. По результатам коллегиального заключения специалистов консилиума и с учетом их рекомендаций были составлены индивидуальные адаптированные программы.

Коррекционная работа проводилась в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи).

АООП МБДОУ ЦРР - д/с № 31 разработана в соответствии с ФГОС ДО, образовательной программой Учреждения, Примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В., 2014).

Основной целью программы является: обеспечение достижения воспитанниками интеллектуальной, психологической, физической и личностной готовности к школе на основе компенсации первичных и пропедевтики вторичных нарушений.

В учреждении логопедическая работа с ребенком, имеющим нарушение речи, строится с учетом его образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определяются, прежде всего, в результате комплексного обследования, проводимого в первые две недели сентября. Результаты логопедического обследования заносятся в речевые карты установленного образца, что позволяет выстроить маршрут индивидуальной работы, разделить детей группы на подгруппы зависимости от структуры и сложности речевого дефекта, проследить за динамикой речевого развития каждого ребенка.

Коррекционно-развивающая работа ведется по следующим направлениям:

- развитие понимания речи (импрессивная речь);
- активизация и обогащение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- развитие фонематического слуха;
- формирование правильного звукопроизношения;

- подготовка к обучению грамоте;
- развитие связной речи.

Работа над коррекцией речевых нарушений носит системный характер: индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные, логопедические занятия, закрепление правильных речевых навыков в режимных моментах, свободной игровой деятельности, дома, на развивающих занятиях психолога. Во второй половине дня воспитателем проводились коррекционные занятия с детьми, нуждающимися в дополнительной помощи по заданию логопеда. Ежедневно каждый воспитанник получал задание на дом, которое выполнялось под руководством родителей. Специалистами (учитель-логопед, музыкальный руководитель, педагог-психолог) составлена и реализуется циклограмма взаимодействия, проводятся интегрированные занятия и развлечения.

В настоящее время наблюдается увеличение количества детей в логопедических группах, имеющих сочетанные нарушения речевого и психического развития (задержка психического развития, расстройства аутистического спектра и др.), испытывающих трудности, как в обучении, так и в адаптации к социальной среде. Для эффективной и регулярной помощи таким детям и их семьям бывает недостаточно обычной работы отдельных специалистов (логопеда, воспитателя, психолога). Необходимо взаимодействие всех специалистов, которое осуществляется в Учреждении в рамках ПМП(к) (консилиума). На ПМП(к) в целях комплексного психолого-педагогического сопровождения на основе коллегиального заключения специалистов разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут для ребенка. С заключением ПМП(к), направлениями коррекционной работы обязательно знакомятся родители.

На сегодняшний день проблема сотрудничества учителя-логопеда с родителями является наиболее актуальной. Считаем, что эффективность коррекционного процесса обеспечивается при помощи следующих условий:

- установление партнерских отношений с родителями каждого ребенка;
- создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- осуществление информационно-просветительской работы, обучение родителей конкретным приемам домашней коррекции речи.

С целью оптимизации работы в этом направлении была разработана стратегия взаимодействия с родителями. В течение трех лет работают два детско-родительских клуба «Первоклашка» и социо – культурный клуб «Познаем мир вокруг». Практически все родители заинтересованно относятся к логопедическим занятиям, посещают индивидуальные консультации, собрания, открытые логопедические занятия и т.д. О результатах проведенной работы свидетельствуют результаты анкетирования родителей: 99% родителей удовлетворены работой логопеда; у 20% родителей изменилось отношение к логопедической группе в положительную сторону.

Проводимая на протяжении 2017 года коррекционная работа дала положительные результаты. Разработанная система коррекционной работы в соответствии с АООП для детей с ТНР, способствовала формированию всех структур речевой системы у детей, имеющих в анамнезе ОНР и ФФНР, а тем самым

явилась основой для обеспечения одинаковых стартовых возможностей дошкольников, их дальнейшего успешного обучения в школе.

Сравнительный анализ уровня речевого развития выпускников логопедических групп показал качественный рост сформированности звуковой, лексической, грамматической сторон речевой системы. О положительных результатах свидетельствуют заключения ТПМПК (май 2017): - 98,1% (15 детей) не нуждаются в дальнейшем логопедическом сопровождении); - 1,9% (1 ребенок) продолжит обучение по АООП (вариант 5.1.) для детей с ТНР в 1 классе.

В течение года в условиях консультационного пункта психолого-педагогическую помощь получали 6 семей с детьми- инвалидами (дети находятся на семейном воспитании). На каждого ребенка составлено индивидуальная адаптированная программа психолого-педагогического сопровождения с учетом рекомендации ИПРА ребенка-инвалида.

По программе «Доступная среда» в учреждении создано коррекционно-развивающее пространство способствующее развитию двигательной, психической, речевой сферы и социальной адаптации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Для детей раннего возраста «группы риска» в том числе с задержкой психоречевого развития разработана программа коррекционных занятий «Раз, два, три говори», реализация которой продолжится в 2018 году.

Трудности, снижающие эффективность коррекционной работы:

-при комплектовании разновозрастных групп детей со сходным уровнем речевого дефекта возникают сложности (в силу региональных особенностей). Как правило, работа в разновозрастных группах для детей с нарушением речи затрудняет работу логопеда и воспитателя и ведет к снижению ее эффективности.

В организационно-методическом плане деятельность педагога-психолога в 2017 году строилась в соответствии с утвержденным годовым планом, направлениями работы учреждения и должностными обязанностями.

Цель деятельности педагога-психолога – содействие в создании в учреждении социальной ситуации развития, учитывающей возрастные особенности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательных отношений.

Основные задачи педагога психолога в 2017 году:

- работа с детьми:
- ✓ оказание помощи в период адаптации к условиям ДООУ;
- ✓ диагностика соответствия уровня психического развития возрастной норме, определение факторов, препятствующих развитию личности;
- ✓ оказание помощи детям с нарушением поведения, проблемами личностного развития, коммуникативными проблемами, а также тем, у которых наблюдаются неорганизованность, нарушение произвольности, неумение оценить свои действия;
- ✓ систематическая целенаправленная работа по подготовке к школе.

Приоритетное направление работы психопрофилактика.

- работа с педагогами:
- ✓ психологическое консультирование;

- ✓ психологическое просвещение;
- ✓ формирование благоприятного психологического климата.
- работа с родителями:
- ✓ привлечение внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в ДОО;
- ✓ практическая помощь в вопросах воспитания и развития ребенка.

Таблица 8

Направление психопрофилактика

Направление деятельности	Мероприятие	Используемая программа, методика	Целевая аудитория	Краткий итог
Психопрофилактика и психопросвещение	Занятия по адаптации к ДОО с вновь поступившим и детьми	«Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» (А.С.Роньжина)	Дети раннего возраста	Занятия позволили детям снять эмоциональное и мышечное напряжение, они легко освоили правила и нормы поведения в группе, наладили контакты друг с другом
	Разработка рекомендаций для педагогов по организации адаптационного периода		Педагог и групп № 3, №5	Данные рекомендации позволили педагогам правильно распределить внимание, организовать воспитательное воздействие, наладить процесс адаптации поступающих детей.
	Консультация «Первый раз – в детский сад		Родители	Родители с интересом отнеслись к заявленной теме, приняли активное участие в обсуждении, составления индивидуального режима

				адаптационного периода для ребенка
--	--	--	--	------------------------------------

Таким образом, проведение профилактических мероприятий позволяет организовать помощь в преодолении стрессовых состояний у детей раннего возраста в период адаптации, развитии навыков взаимодействия детей друг с другом, снижении излишней двигательной активности, тревожного состояния, снятии эмоционального и мышечного напряжения. Данные заключения по результатам обследования адаптации детей группы № 3: количество детей – 19; легкая степень адаптации – 7 детей (37%), средняя - 11 детей (58%), тяжелая – 1 ребенок (5%). Группы № 5: количество детей – 22; легкая степень адаптации-15 детей (68%), средняя-5 детей (23%), тяжелая 2 ребенка (9%). Учитывая приведенные данные можно сформулировать следующие результаты. В системе двухуровневой оценки адаптации с позиции «адаптирован - не адаптирован» к условиям детского сада, следует считать детей с легкой, средней степенью адаптации, а значит, адаптированы 93%, не адаптированы 7%.

Для повышения педагогической компетентности родителей и педагогов необходимо продолжить работу по указанным направлениям, в том числе с организацией работы семейного клуба по темам: «В царстве капризов и упрямства», «Какие мы родители» и т.д. Сложности: родители не были в достаточной мере осведомлены о возможности обращения к специалисту, трудно было сразу организовать регулярное взаимодействие с родителями.

Таблица 9

Направление психологическая диагностика

Направление деятельности	Мероприятие	Используемая программа, методика	Целевая аудитория	Краткий итог
Психологическая диагностика	Диагностика психологической готовности детей к школе	«Экспресс диагностика готовности к школе» (Е.К.Вархатова, Н.В.Дятко)	Дети подготовительных групп № 6, № 5, № 11, № 12	Обследовано 61 ребенок: ♦ низкий уровень стартовой готовности – 3 человека (5%) ♦ ниже среднего – 12 человек (15%) ♦ средний уровень – 24 человека (39%) ♦ выше среднего – 15 человек (24,5%) ♦ высокий уровень – 10 человек (16,5%)
	Анкетирование родителей по вопросу	Анкета «Готов ли Ваш ребенок к школе?»	Родители	Анкетирование проводилось с целью обучения

	подготовки ребенка к школе			родителей самостоятельно определить параметры школьной зрелости, формирования запроса для педагога-психолога, повышения своей психологической компетентности
	Анкетирование направлено на определение уровня самоменеджмента, или самоорганизации	Анкета «Ваше время- в Ваших руках»	Педагог и	Приняли участие 20 педагогов. Результаты: ♦ 6 человек (32%) – не планирую свое время и находятся во власти внешних обстоятельств. Некоторые добиваются своих целей, если составляют список приоритетов и придерживаются его; ♦ 10 человек (47%) – пытаются овладеть своим временем, но не всегда достаточно последовательны, что бы иметь успех; ♦ 4 человека (21%) – показали хороший уровень самоменеджмента.

Таким образом, в системе двухуровневой оценки школьной готовности с позиции «готов-не готов» готовыми к обучению в школе следует считать 95% детей, 5% не готовыми. Показатели высокого и выше среднего уровней развития детей в прошлом и данном учебных годах стабильны. Увеличилось количество детей со средним (на 7,5%) уровнем готовности к школьному обучению. Анализ результатов диагностик показал, что социально – личностное развитие детей находится в норме; познавательные процессы развиваются в норме; психические особенности детей

соответствуют возрастным; эмоциональное благополучие детей соответствует высокому уровню; подготовка детей к школьному обучению достаточная.

Сегодня проблема управления собственным временем для педагогов становится актуальной, поэтому каждому педагогу необходимо учиться тайм-менеджменту (технология организации человеком своего времени и увеличение эффективности его использования). В следующем учебном году продолжить работу с педагогами по формированию и развитию навыков эффективного распределения рабочего и личного времени, углубления процесса самопознания и саморазвития.

Таблица 10

Направление коррекционно-развивающая работа

Направление деятельности	Мероприятие	Используемая программа, методика	Целевая аудитория	Краткий итог
Коррекционно-развивающая работа	Работа с детьми по поддержке и сохранению психологического здоровья	О.В.Хухлаева, Н.М.Первушина «Тропинка к своему Я». С.В.Крюкова «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь!»	Дети старшей группы, подготовительной группы, логопедической группы	Снизился уровень тревожности, агрессивности, повысился уровень концентрации и устойчивости внимания. Дети с удовольствием принимали участие в занятиях, стали менее конфликтными в группе, более уверенными.
	Индивидуальная работа по коррекции отдельных эмоционально-личностных и поведенческих сложностей по индивидуальным маршрутам развития	В.Л.Шарохина «Коррекционно-развивающие занятия»	Дети средней, старшей, подготовительной, логопедической групп	Для каждого ребенка разработаны индивидуальные маршруты по результатам диагностики, разработаны рекомендации для педагогов по сопровождению детей данной категории. Не все занятия

				завершены, т.к. некоторые дети болели. Трудно отследить сразу динамику работы с данной группой детей.
--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таким образом, основные сложности при проведении коррекционно-развивающих занятий связаны с отсутствием (иногда длительным) по разным причинам некоторых детей. Раннее выявление отклонений в развитии ребенка, своевременное начало коррекционно-развивающей работы позволяет принципиально изменить дальнейшую траекторию развития ребенка. В следующем учебном году совместно со специалистами (учитель-логопед, музыкальный руководитель) обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с задержкой речевого развития, используя разработанную программу коррекционно-развивающих занятий «Раз, два, три – говори».

Таблица 11

Направление психологическое консультирование

Направление деятельности	Мероприятие	Используемая программа, методика	Целевая аудитория	Краткий итог
Психологическое консультирование	Консультации: «Как помочь ребенку адаптироваться к детскому саду», «Кризисные периоды в развитии детей», «Учим детей общаться и дружить», «Индивидуальные и возрастные особенности детей», «Психологическая подготовленность к школе» и др.		Родители	Повышение уровня психологической компетентности родителей и формирование запроса для работы с педагогом-психологом
	Консультации по результатам диагностики с целью выдачи		Родители, педагоги	Основные вопросы, с которыми обращались

	<p>рекомендаций по организации индивидуальной работы с детьми</p>		<p>родители: адаптация к условиям ДОУ, подготовки к школе, сложности в воспитании. По запросам родителей были подготовлены рекомендации, памятки, информация на стенде. Основные темы обращения педагогов: индивидуальные особенности детей, вопросы дисциплины, развитие отдельных навыков и высших психических функций, гиперактивность, адаптация в ДОУ.</p>
	<p>Детско-родительское занятие (совместная деятельность) «Я + Ты = Мы».</p>	<p>Родители, дети подготовительных групп.</p>	<p>Родители провели время вместе с детьми, играли с ними, тем самым находились на территории их интересов.</p>
	<p>Психологическое занятие с элементами тренинга «Тайм-менеджмент современного педагога»</p>	<p>Педагог и</p>	<p>Тренировка осознанного контроля над количеством времени, которая затрачивается на определенные виды деятельности и посредством которого можно</p>

				существенно увеличить свою продуктивность и результативность.
--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------

Таким образом, по результатам анализа запросов родителей и педагогов можно сделать вывод об их заинтересованности в получении консультативной помощи. Чаще всего родители обращались за помощью в наиболее сложные периоды развития ребенка - адаптация к ДОУ, подготовка к школе, детско-родительские отношения. Также родители проявляют повышенный интерес к результатам диагностики детей.

Часто во время беседы по результатам диагностики у родителей появлялись вопросы не только по развитию, но и воспитанию детей, что может говорить о росте интереса к полученным сведениям, доверию к специалисту. Необходимо продолжать привлекать родителей и педагогов к общению со специалистом, используя активные формы взаимодействия – мастер-классы, тренинги, круглые столы по актуальным вопросам развития и воспитания детей, информацию на странице сайта ДОУ.

Таблица 12

Направление методическая работа

Направление деятельности	Мероприятие	Используемая программа, методика	Целевая аудитория	Краткий итог
Методическая работа	Оформление стенда, подготовка памяток, материалов для работы, оформление предметно-развивающей среды в кабинете. Подготовка материалов для родительских встреч. Самообразование, посещение, проведение мероприятий:		Педагог-психолог	Оформлены кабинет, папки диагностики и коррекционно-развивающей работы, размещены материалы на странице сайта ДОУ «Консультационный пункт». Приняла участие в стажерской практике по теме «Создание условий для реализации инновационных образовательных проектов». Приняла участие в

	семинаров, вебинаров, мастер- классов		стажерской практике по теме «Организация предметно - развивающей среды и жизненного пространства для обеспечения разноуровневой деятельности воспитанников ДОУ и обучаемых начальной школы». Приняла активное участие в работе региональной методической школы, подготовила и провела игровой тренинг с детьми старшего возраста по теме «Разноцветный зонтик». Приняла участие в открытии ресурсной комнаты по программе «Доступная среда».
--	------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Таким образом, необходимо продолжать методическую работу по подбору практических материалов, пополнению банка диагностических методик и коррекционно-развивающих программ, а также по самообразованию и повышению квалификации (посещение мастер-классов, семинаров, вебинаров, методических объединений).

Перспективные направления работы на 2018 учебный год:

- профилактические и развивающие занятия с детьми, направленные на поддержку и сохранение психологического здоровья;
- профилактика дезадаптации детей, поступающих в детский сад;

- психолого – педагогическое сопровождение детей раннего возраста в соответствии с их индивидуальными физиологическими особенностями;
- подготовки старших дошкольников к успешному обучению в школе путем развития познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы;
- повышение профессиональной компетенции и творческого потенциала педагогов;
- работа с родителями в рамках семейного клуба, тренинговых занятий;
- психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей – инвалидов на основе семейно-центрированного подхода в условиях консультационного пункта;
- оформление кабинета, пополнение материалов психолого-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса в ДОО.

В тесном взаимодействии работают и другие специалисты ДОО. Музыкальные руководители совместно с воспитателями групп организовывали и проводили музыкальные занятия, праздники, утренники. Совместно проводились утренние гимнастики, физкультурные занятия и развлечения, музыкально-дидактические, театрализованные и ритмические игры, выявлялись музыкально одаренные дети. По вопросам музыкального развития были организованы консультации. По просьбе воспитателей музыкальными руководителями разрабатывались рекомендации, памятки для родителей.

В течение 2017 учебного года были проведены, мероприятия указанные в таблице.

Таблица 13

Мероприятия, проведенные музыкальными руководителями в ДОО

Форма проведения	Мероприятие
Праздники и развлечения	Праздничное представление «Кот Барсик идет в школу»
	Тематический праздник «Осенние приметы» (старшие группы)
	Интегрированное развлечение «Капризный медвежонок» (мл.группы)
	Развлекательно - игровой праздник «Любимым мамам посвящается»
	Развлечение «В гости к игрушкам»
	Новогодние утренники «В гости к Деду Морозу», «Елочка любимая»
	Викторина «Мы любим мультики!» Игры-забавы «Волшебный снежок» Рождественские колядки
	Развлечения «Аты-баты, мы солдаты!»
	Развлечение на улице «Здравствуй, масленица!»

	Развлечения «Март в окошко тук,тук,тук», «В этот чудный день весенний»
	Развлечение «Мешок смеха»
	Выпускной бал «Очень жалко расставаться с детским садом» Развлечение «Бал карапузов»
	Праздник «Нам этот мир завещано беречь»
	Праздник «День защиты детей»
Работа с семьей	Семейный праздник «Цветок семейного счастья»
	Концерт в доме «Ветеран»
	Информационный лист «В свободную минутку»
	Журнал «Музыкальные странички»: рубрика «Новогодний праздник в детском саду»
	Консультации по запросам родителей Консультация «Способный ребенок»
Взаимодействие с педагогами	Анализ осенних праздников
	Обсуждение сценариев новогодних праздников и организации работы по их подготовке и проведению
	Индивидуальные консультации с педагогами
	Консультация «Использование игровых технологий в организации музыкальной деятельности в соответствии с ФГОС ДО»
	Консультация «Использование мультимедийных презентаций в организации утренней гимнастики»

Инструктор по физической культуре в течение года проводил с воспитанниками занятия по плаванию, индивидуальную работу с отстающими детьми. Для воспитателей организовывал консультирование по проблеме двигательного развития, обучения через открытый показ двигательной деятельности с детьми. Вместе с воспитателями разрабатывал физкультурные праздники («Кто быстрее!», «Мы весёлые лягушки!», «Весёлая эстафета» и др.), дни здоровья, шашечный турнир в ДОУ, консультировал по физическому развитию детей. Инструктор по физической культуре также принимал участие в родительских собраниях, в оформлении наглядной информации для родителей.

2.3. Оценка взаимодействия семьи и ДОО:

Сотрудничество семьи и учреждения в современных условиях становится все более актуальным и востребованным. С целью информирования родителей о правах воспитанников, о правах, обязанностях и ответственности родителей в сфере образования систематически размещается информация на официальном сайте учреждения, на информационных стендах, доступном месте для родителей воспитанников.

Комиссией по проведению самообследования проанализированы документы, в которых отражаются планируемые и проводимые мероприятия по взаимодействию с семьей. Анализ документов показал, что в ДОО осуществляется координация деятельности в воспитании и обучении детей родителями (законными представителями):

-создан родительский комитет;

-родители имеют возможность присутствовать в ДОО (на занятиях и др.), помогать в организации и проведении мероприятий, режимных моментов;

-воспитатели организуют работу с коллективом родителей: проводят групповые собрания, беседы, практикумы, встречи родителей со специалистами ДОО, участие в конкурсах разного уровня - «Семейный интеллектуальный турнир», конкурс на лучшую новогоднюю игрушку, «Во саду ли, во городе», в акциях «Покормите птиц зимой», «Голубь мира» и пр. (На групповых и общих родительских собраниях рассматривались вопросы о правах и обязанностях воспитанников, об ответственности родителей в сфере образования, представлялись отчеты по разным направлениям деятельности учреждения. В прошедшем учебном году были проведены следующие тематические собрания в группах: «Здоровьесберегающие технологии в детском саду», «Кризис 3-х лет или «Я сам», «Готовимся к школе», «Ребенок и его здоровье», «Особенности и проблемы речевого развития детей старшего дошкольного возраста», «Знаете ли вы своего ребенка», «Укрепление и сохранение здоровья детей», «Вот и стали мы на год взрослее».

Заседания родительской общественности оформлялись протоколами и хранятся на группах. Протоколы Общих собраний родителей (законных представителей) воспитанников хранятся в ДОО в соответствии с Номенклатурой дел);

-педагоги оказывают индивидуальную педагогическую помощь родителям: изучают социальный статус семей, их пожелания, проводят анкетирование, консультации, посещения семьи на дому и др. (Консультации проводят индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации приглашаются родители разных групп, имеющие одинаковые проблемы. Консультации проводят воспитатели и другие педагогические работники в соответствии с планом работы и по запросу родителей. Тематика их разнообразна: «Как не болеть в детском саду», «Развитие речи детей 4-5 лет», «Особенности развития ребенка 6-7 лет», «Этот удивительный ранний возраст», «Как развивать речь младших дошкольников», «Что делать, если ребенок не хочет убирать за собой игрушки», «Ребенок и компьютер», «Права и обязанности родителей по отношению к детям», «На пути к самостоятельности», «Прогулка с ребёнком зимой», «Какие игрушки нужны детям»);

-организуют совместные мероприятия с участием воспитанников и родителей: тематические вечера, семейные праздники, например, «Бабушкины посиделки», «Рождественские колядки», «Щедрый вечер, добрый вечер», спортивный досуг «Зимние радости», «Супер-бабушка», «Любимым мамам посвящается», семейный досуг «Цветок семейного счастья», «В гости к Деду Морозу», «Елочка любимая», «Осенние приметы», «Кот Барсик идет в школу», посвященный Дню знаний, «Март в окошко тук, тук, тук», «В этот чудный день весенний», «Мешок смеха», «Победная весна», выпускной бал «Очень жалко расставаться с детским садом» и др. (При подготовке к праздникам и развлечениям с детьми разучивались стихи, песни, танцы, что способствовало развитию индивидуальных, творческих способностей детей. Все мероприятия проходили на высоком эмоциональном уровне с использованием ИКТ, сюрпризных моментов и привлечением сказочных героев);

-используют новые формы обучения родителей педагогическим знаниям: детско-родительский клуб «Мир вокруг», мастер-классы «Freude» - «Пасхальная игрушка», «Новогоднее украшение», «Ах, какие вкусные у бабушки оладушки»; постерное консультирование, вовлечение в проектную деятельность «Kartoffelesalat», «Лэпбук», организацию и проведение мероприятий родителями, например, «Международный день стоматологического здоровья» с детьми среднего и старшего дошкольного возраста; ток-шоу «Можно ли обойтись без наказаний?», игровой тренинг «Игры и игровые упражнения для исправления дефектов речи»;

-используют различные средства информации для родителей: проводят тематические выставки ко Дню города, «С Днем рождения, детский сад!», выставки плакатов «Спасем и сохраним природу Алтайского края», семейных поделок, оформляют специальные стенды, фотогазеты, папки-передвижки для родителей «Мы работаем по ФГОС», журналы для родителей «80 лет Алтайскому краю!», «Музыкальные странички», презентации «Мир увлечений моей семьи»; демонстрируют видеofilмы, интернет-консультации.

Широко используются в работе традиционные наглядные методы: памятки – рекомендации, открытки - приглашения, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских и совместных рисунков, поделок, фотовыставки, листовки и т.п.

Коллектив детского сада тесно сотрудничает с родителями, вовлекая родителей в построение единого образовательного пространства, демонстрируя результаты своего труда на тематических праздниках, творческих встречах, открытых показах, выставках детского и семейного творчества. Специалисты детского сада помогают родителям, оказывая квалифицированную педагогическую помощь и поддержку. Для родителей, чьи дети не посещают детский сад, были организованы индивидуальные консультации по проблемам развития и воспитания детей дошкольного возраста, совместное развлечение, а так же предложены подвижные и пальчиковые игры, нетрадиционная техника рисования пальчиками, которая подразумевала совместную деятельность мамы и ребенка. В соответствии с требованиями стандартов качества в детском саду продолжалась работа консультационного пункта для родителей неорганизованных детей. Для повышения

педагогической компетенции родителей (законных представителей), обеспечения доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов на базе детского сада функционирует игровая гостиная «Островок возможностей». В этом учебном году ДОО вошло в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, в рамках программы открыта комната «Доступная среда». Мероприятия, проводимые в ДОО, освещаются на страницах СМИ («Яровские вести», «Молодежка») и по телевидению (ГТРК «Алтай», Информационный Центр г. Яровое).

Сайт детского сада предоставляет родителям возможность оперативного получения информации о жизни ДОО, групп, расписании занятий, о проводимых мероприятиях, праздниках, развлечениях, а также активно вести групповые странички. В целях полного информирования родителей и в рамках информационной открытости учреждение размещает информацию о локальных нормативных актах, предписаниях органов государственного надзора. Разработанный официальный сайт детского сада соответствует требованиям законодательства РФ, адаптирован для слабовидящих лиц. Сайт содержит необходимые разделы в соответствии с Правилами размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582. Кроме того, имеются дополнительные разделы, которые ведутся для большей информированности родителей и заинтересованных лиц. Это такие разделы как: «Отзывы и комментарии», «Страничка заведующего. Ответы на часто задаваемые вопросы», «Для вас, родители!».

В соответствии с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи», постановлением Правительства РФ от 17.05.2017г № 575 в п.3 Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства РФ от 10.07. 2013 № 582, основные разделы сведений об организации дополнены информацией.

Периодически обновляется информация на всех страницах сайта в соответствии с Положением об официальном сайте МБДОУ ЦРР -д/с № 31. Назначенные приказом заведующего ответственные лица (старший воспитатель, делопроизводитель) следят за своевременностью размещения информации и ЛНА на сайте учреждения. Воспитатели и другие педагогические работники предоставляют ответственным лицам материалы для размещения на сайте. Родители (законные представители) воспитанников частые посетители официального сайта детского сада.

2.4. Оценка организации работы по предоставлению льгот:

В соответствии с законодательством организована работа по предоставлению льгот по родительской оплате за присмотр и уход. С 01.01.2017 года льготы предоставляются на основании Постановления администрации Алтайского края № 425 от 16.12.2016 «Об утверждении критериев нуждаемости при предоставлении компенсации части платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в образовательных организациях Алтайского края».

С января 2017 по декабрь 2017 года семьи, имеющие и воспитывающие детей трех и более детей в возрасте до 18 лет – 15 семей, семьей со среднедушевым доходом, не превышающим прожиточный минимум – 78 семья.

На основании постановления администрации г.Яровое от 23.09.2013 № 902 «Об установлении размера родительской платы за присмотр и уход за ребенком в ДООУ» родительская плата установлена фиксированной суммой за месяц пребывания ребенка в детском саду. По заявлению родителей и предоставлению необходимых документов производятся выплаты компенсационной части взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в детском саду: за 1-го ребенка – 20%; за 2-го – 50%; за 3-его и последующего 70%. За присмотр и уход за детьми-инвалидами, детьми сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, а также за детьми с туберкулезной интоксикацией плата не взимается. В 2017 в МБДОУ ЦРР -д/с № 31 компенсацию получали малообеспеченные и многодетные семьи (93).

2.5. Оценка морального климата и взаимоотношения в коллективе:

Оценивая моральный климат и взаимоотношения в коллективе, рассматривалась степень удовлетворенности сотрудников различными факторами жизнедеятельности коллектива. В результате наблюдений, бесед было установлено, что для коллектива детского сада большое значение имеет, насколько работа позволяет реализовать свои творческие возможности, соответствует ли она профессиональному уровню. Было отмечено также, что привлекательность работы повышают удовлетворенность условиями труда, системой материального и морального стимулирования, перспективами карьерного роста, возможностью повысить уровень своего профессионализма. Заведующий детским садом оказывает влияние на психологический климат в коллективе, регулирует характер взаимоотношений, при расстановке кадров учитывает психологическую совместимость. Часть вопросов до принятия окончательного решения подлежат обсуждению внутри коллектива. Для решения трудовых споров действуют Положение о комиссии по трудовым спорам, Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Принципы профессиональной этики и основные правила поведения, которыми руководствуется каждый член коллектива, представлены в Положении о нормах профессиональной этики педагогических работников.

Отношение в коллективе с детьми строится на принципах сотрудничества, уважения к личности ребенка, взаимной помощи, доброжелательности. В отношениях взрослых преобладает одобрение и поддержка, существуют нормы справедливого и уважительного отношения ко всем участникам образовательных отношений.

2.6. Оценка партнёрства и взаимодействия с обществом:

Для решения задач, стоящих перед Учреждением используются не только внутренние ресурсы, но и возможности влияния социально значимых структур города на качество воспитательно-образовательного процесса. Наше Учреждение открыто влияниям микросоциума. Взаимодействия Учреждений обеспечены необходимой нормативно-правовой базой: планами совместной работы, договорами о сотрудничестве.

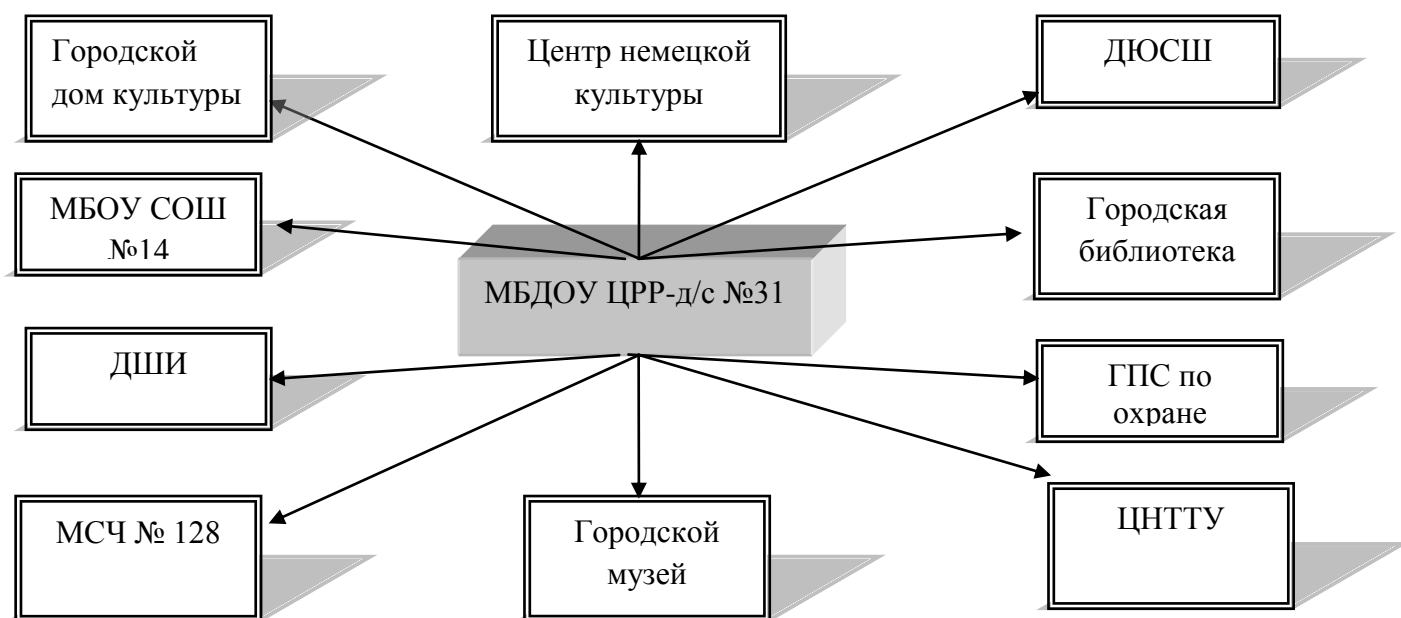


Рис.1 Схема взаимодействия с социумом

Детский сад создает и успешно реализует модель сотрудничества с социальным окружением. В рамках социального партнерства был проведен ряд мероприятий, имевших положительный резонанс: активное взаимодействие с детской городской библиотекой. Дети старшего возраста неоднократно посещали детскую библиотеку, познакомились с ее работой, участвовали в совместных праздниках, викторинах, беседах, выставках, конкурсах. Благодаря сотрудничеству с немецким центром, пополнилась материально-технической база детского сада. В рамках сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями города и края дети подготовительных групп на базе МБДОУ ЦРР - д/с № 32 соревновались в городском шашечном турнире, посвященном Дню Победы в ВОВ, участвовали в городском конкурсе «Конструирование и робототехника», проходившем в СОШ № 19, в X краевом фестивале детского фольклорного творчества и выставке-конкурсе

декоративно-прикладного творчества и ремесел "Узорочье" на базе детского сада № 167 г. Барнаула. Педагоги выступали с сообщениями из опыта работы на семинарах в рамках краевого УМО, в Дне института, проводимом АК ИПКРО. 3 года ДОУ входит в состав региональной творческой группы «Я- человек»: ежегодно в рамках РМШ проходят на базе ДОУ методические дни.

Таблица 14

Мероприятия, организованные в рамках социального партнерства

Социальные партнеры	Совместные мероприятия
МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 14"	Реализация совместного плана в рамках работы Славгородского образовательного округа
МБУ ДО Центр научно-технического творчества учащихся	<p>Занятия в городском опорном центре по БДД и профилактике ДДТТ «Зебра» по программе, в рамках которой воспитанники изучали ПДД</p> <p>Городской детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка»</p> <p>Муниципальный этап краевого детско-юношеский тематический конкурс «Безопасная вода-2017»</p> <p>Городской конкурс «Колесо БЕЗ опасности»</p> <p>Семинар для педагогов</p>
МБУК "ГДК "Химик"	<p>Семейный интеллектуальный турнир</p> <p>Открытый городской фестиваль театрализованных программ и военной песни, посвященном Дню Победы «Память сердце сохранит», посвященном 70-летию Победы</p> <p>V зональный фестиваль детского творчества «Голос будущего»</p> <p>III Чемпионат по интеллектуальной игре «Брейн-ринг» для молодежи</p> <p>Спортивный конкурс "Папа, мама, я - дружная семья"</p>
ФГБУЗ МСЧ № 128 ФМБА России	Реализация мероприятий в рамках договора на медицинское обслуживание
Музей истории города Яровое	<p>Экскурсии</p> <p>Посещение экспозиций, посвященных истории г. Яровое, «Для тех, кто приближал Великий день Победы!»</p>

МБУ ДО "Детская школа искусств"	Экскурсии
Пожарно-спасательной частью ГПС по охране г. Яровое Алтайского края	Экскурсии
МБУК «Центральная городская библиотека»	«Библионочь» Выставка творческих работ «Новогодняя феерия» Библиотечный конкурс чтецов «Мамочка моя» Конкурс чтецов ко Дню Победы «Поклонимся Великим тем годам!»
АОО "Международный союз немецкой культуры"	Городской семинар по теме "Oktoberfest" Обучающие семинары педагогического коллектива (2 человека)
МБУДО «ДЮСШ» г. Яровое	День Российского флага Участие в соревнованиях по дартсу в зачет городской спартакиады среди учреждений образования

К участию в образовательном процессе и управлении ДОУ привлекаются родители (законные представители) воспитанников. Родители входят в состав Управляющего совета, который является коллегиальным органом управления ДОУ и правомочен принимать решения в соответствии с Уставом, давать рекомендации. К мнению родителей прислушиваются и учитывают. С образовательными документами родителей ознакамливают при зачислении воспитанника в ДОУ, на общих собраниях, при личных встречах с администрацией. Родители также являются партнерами в реализации образовательных проектов, реализуемых в группах.

2.7. Оценка информационной открытости ДОО

Созданный официальный сайт ДОУ - это средство обеспечения информационной открытости и прозрачности функционирования Учреждения, форма широкого информирования родительской общественности. На официальном сайте детского сада размещается актуальная и достоверная информация в соответствии с нормативными требованиями и потребностями целевых групп (педагоги, родители, контролирующие органы и др). Информация на официальном сайте размещена в текстовых и табличных формах, а также в форме копий документов, в соответствии с требованиями к структуре официального сайта и формату предоставления информации, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования. Информация на официальном сайте размещена на русском языке. Особое значение данные сайта имеют для родителей, вновь прибывших в учреждение, а также для родителей планирующих направить ребенка в детский сад. Материалы сайта помогают родителям ориентироваться в особенностях нашего Учреждения, программах, укладе и традициях.

Таким образом, сайт нашего Учреждения является публичным органом информации – доступ к которому имеют все желающие. Ведение сайта контролируется администрацией, в том числе через организацию мероприятий в рамках внутриучрежденческого контроля ДОО на год. Ежегодно для ознакомления размещается отчет о самообследовании учреждения.

Комиссия по самообследованию отмечает действительную возможность реализации основных задач информатизации в управленческой деятельности. В настоящее время все члены администрации и специалисты владеют компьютером и имеют его в личном пользовании. Делопроизводство организовано на базе использования унифицированных форм, делопроизводитель полностью владеет ИКТ, работает в программах MicrosovtExcel, MicrosovtWord. Для более оперативного взаимодействия в Учреждении создана локальная сеть, позволяющая ускорить работу с информацией.

Для написания меню, приобретена программа «Питание в детском саду», которая соответствует всем требованиям, предъявляемым к программам автоматизации организации детского питания в дошкольных образовательных учреждениях. Учреждение имеет доступ к сети Интернет. Электронная почта позволяет осуществлять связь с комитетом по образованию и образовательными учреждениями города, повышает оперативность при работе с входящей документацией.

Старшим воспитателем регулярно проводятся консультации по использованию мультимедийных презентаций в образовательном процессе. Таким образом, применение ИКТ позволяет на порядок поднять качество и культуру управленческой деятельности, создать резервы для работы в режиме развития.

2.8. Оценка результативности и эффективности действующей в ДОО системы управления.

Таблица 15

В ДОО установлены указанные в таблице ниже уровни структуры управления
Уровни структуры управления ДОО

Уровни управления	Состав
Первый уровень	Заведующий, коллегиальные органы управления ДОО
Второй уровень	Старший воспитатель, узкие специалисты
Третий уровень	Педагоги, родители (законные представители) воспитанников

При управлении учреждением заведующий реагирует на запросы общества, гибко меняет в случае необходимости тактику управления для обеспечения оптимального функционирования ДОО, для достижения большей эффективности образовательного процесса при наименьших затратах времени и сил. Каждый субъект управления знает свои цели и функционал, что обеспечивает достаточно высокий уровень эффективности работы руководителя и управленческой команды

ДОУ. Действующая система управления ДОУ дает возможность эффективно принимать решения по сложным вопросам, вовлекать к их решению общественность. При принятии управленческих решений в МБДОУ ЦРР - д/с № 31 ведется учет соответствия действующему законодательству, четкая целенаправленность и адресность, реальность исполнения и контроль ранее принятых решений, их непротиворечивость, учет возможных отрицательных последствий и влияния внешних факторов, а также перспектив развития организации.

Для организации управления заведующий использует разнообразные методы и формы, современные технологии. Основным источником информации для анализа состояния деятельности учреждения, получения достоверных результатов деятельности всех участников образовательного процесса является контроль. Он направлен на объективную оценку состояния дел в учреждении. Администрация детского сада заинтересована в совершенствовании педагогического процесса, создании максимально комфортных условий, как для детей, так и для сотрудников, поэтому внутриучрежденческий контроль включен в план работы учреждения на год. В течение года на постоянном контроле был мониторинг реализации ООП, выполнение планов педагогов, исполнение приказов и решений органов управления.

Результаты внутриучрежденческого контроля в течение года доводились до сведения коллектива, подлежали обсуждению. Заведующим по результатам контроля были подготовлены приказы и утверждены планы мероприятий по ликвидации выявленных нарушений, проведены повторные контрольные мероприятия.

Сбор, хранение и обработка информации об образовательно - воспитательном процессе соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации. Оценка эффективности управления дошкольным учреждением прослеживается через ряд показателей:

- за 2017 учебный год в адрес ДОУ не поступало предписаний надзорных органов по вопросу превышения полномочий органов управления ДОУ или отсутствия своевременного принятия управленческих решений заведующим/ коллегиальными органами управления ДОУ;
- не поступило объективных жалоб относительно некачественной, неэффективной организации управления в ДОУ;
- показатели качества образования, кадрового обеспечения, информационно-технического оснащения ДОУ соответствуют норме.

Выводы по разделу:

Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. К решению вопросов по функционированию и развитию детского сада, организации образовательной деятельности и качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением. Реализуется возможность участия в управлении всех участников образовательного процесса.

Слаженная работа всех участников образовательного процесса позволила добиться хороших результатов. Образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях.

ООП ДОО освоена воспитанниками всех возрастных групп по всем разделам и образовательным областям на допустимом и оптимальном уровне. По итогам мониторинга дети показали положительный результат усвоения программного материала и высокий уровень готовности к обучению в школе.

Налаженное социальное партнерство также положительно влияет на качество образования дошкольников.

Действующий стиль управления способствует снятию социальной напряженности, организации благоприятной рабочей атмосферы. Психологический климат в коллективе между участниками образовательных отношений стабильный, комфортный, доброжелательный. За прошедший год трудовые договоры с работниками ДОО были прекращены в единичных случаях. Большинство сотрудников к выполнению поставленных перед ними задач относятся с большой долей ответственности, нет роста количества дисциплинарных проступков, на выявленные замечания реагируют правильно.

В детском саду ведется психолого-медико-педагогическое сопровождение педагогического процесса специалистами разного профиля: педагогом-психологом, учителем-логопедом, медицинской сестрой. Постоянно работает психолого-медико-педагогический консилиум, который активно взаимодействует с территориальной городской психолого-медико-педагогической комиссией. После проведенной коррекционной работы отмечается достаточно устойчивая положительная динамика. Работа педагогического коллектива ДОО с родителями организована в рамках равноправных партнёрских взаимоотношений.

Структура официального сайта приведена в соответствии с требованиями законодательства и потребностями целевой группы. По результатам мониторинга официальных сайтов дошкольных организаций, проводимым Алтайским краевым информационно-аналитическим центром в первом полугодии 2017 года информационная открытость ДОО составила - 98,9%.

Рекомендации по разделу:

- продолжать профилактическую работу с социально неблагополучными семьями, так как положительной динамики в этом году нет;
- рекомендовать педагогам вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»;
- ходатайствовать в учреждение здравоохранения о включении в состав психолого-медико-педагогического консилиума МБДОУ ЦРР – д/с № 31 врача-педиатра с целью организации эффективной работы;
- в связи с появлением новых сотрудников в коллективе работу по сплочению следует продолжать;

-ввести в практику работы молодых педагогов нетрадиционные формы проведения мероприятий с родителями.

Раздел 3. Содержание и качество воспитательно-образовательного процесса

3.1. Программа развития ДОО

В учреждении реализуется программа развития. Мероприятия программы организуются в соответствии с планом. Финансовые возможности затрудняют сохранить высокое качество проводимой работы и её результат. По причине недостаточности бюджетных средств учреждение вынуждено корректировать программу, исключать дорогостоящие проекты, переносить некоторые мероприятия на другой срок. Уровень проведенных мероприятий оценивается администрацией и общественностью как высокий.

3.2. Образовательные программы, реализуемые в ДОО

В ДОО сформированы группы общеразвивающей (в количестве 9 групп) и компенсирующей направленности (2 группы), что определяет вид программы

Таблица 16

Сведения о реализуемых образовательных программах

Название основной образовательной программы	Сроки освоения	Количество групп	Количество воспитанников
Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР – д/с № 31	6 лет	9	169
Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелым нарушением речи (общее недоразвитие речи) с 4 до 7 лет	2-3 года	2	26

Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР - д/с № 31 г. Яровое, разработана с учетом ФГОС ДО на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А.

Основная образовательная программа МБДОУ ЦРР – д/с № 31 определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,6 года до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, познавательному, речевому, социально – коммуникативному, художественно – эстетическому и может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа структурирована в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Изменения вносятся в соответствии с законодательными изменениями, локальными актами. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

ООП направлена на достижение следующей цели: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В процессе реализации ООП решаются задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных возрастных уровней;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирования общей культуры личности детей: ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности, предпосылок учебной деятельности;

-обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

-реализации системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Основными принципами формирования Программы являются:

-полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

-построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее индивидуализация дошкольного образования);

-поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

-сотрудничество с семьей.

С учетом ФГОС модель организации образовательного процесса включает:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность и решение образовательных задач в процессе режимных моментов;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям, проводятся физкультурминутки. Перерыв между НОД 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется посредством интеграции различных видов детской деятельности с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения основной образовательной программы и решения конкретных образовательных задач. Выстроена с учетом специфических видов деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность) на основе их взаимопроникновения и взаимодействия специалистов. Предусматривает реализацию индивидуального подхода к ребенку.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе игры –приоритетной формы организации жизнедеятельности воспитанников в детском саду, а также совместной деятельности с взрослыми и более опытными сверстниками; через предметно-практическую и поисково-исследовательскую деятельности, чем обеспечивается оптимальная нагрузка на ребенка с целью защиты его от

переутомления. В ДОУ создан благоприятный микроклимат психологической комфортности в детском коллективе.

Обогащение предметно - развивающей среды, преемственность в работе со школой, взаимодействие с организациями города, экспериментальная работа, а также тесное сотрудничество с семьями воспитанников являются основными условиями реализации образовательной программы ДОУ.

Результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Планируемые результаты освоения программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей.

Программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями. Уделяется внимание формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Для детей, посещающих группы компенсирующей направленности, разработана Адаптированная образовательная программа коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи) с 4 до 7 лет. Программа представляет собой целостную, систематизированную модель педагогического процесса, предлагаемого для реализации в группах компенсирующей направленности детского сада для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Полностью соответствует требованиям ФГОС ДО.

Для обеспечения образовательного процесса на основании ООП ДОУ воспитателями, специалистами разработаны рабочие программы. В программах представлены рекомендации по организации режима дня, построению развивающей предметно-пространственной среды; выстроена система коррекционной и образовательной деятельности в каждой из пяти образовательных областей для каждой из возрастных групп, предложена система педагогической диагностики индивидуального развития детей.

3.3. Воспитательная работа

Учреждение посещают семьи разного социального статуса, уровня образования и достатка. Ниже представлена характеристика семей, посещающих дошкольное учреждение.

Таблица 17

Характеристика семей воспитанников ДОУ

Количество семей	Семья с 1 ребенком	Семья с 2 детьми	Семья с 3 детьми	Полная семья	Неполная семья	Детский дом
188	60	106	20	149	39	2

100%	32%	56%	11%	79%	21%	1%
------	-----	-----	-----	-----	-----	----

Проанализировав данные таблицы, видим, что большинство семей полные, имеют 2 детей.

Общее количество родителей 336.

Работающих родителей 82%, неработающих – 14%, 1% составляют военные и 3% - предприниматели.

По образовательному уровню: высшее образование имеют 30% родителей, среднее профессиональное – 61%, среднее – 8%, еще учатся 1% опрошенных.

Дошкольное образовательное учреждение, как и любое другое, является открытой социальной системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Оно:

- осуществляет взаимодействие со средой;
- гибко реагирует на изменяющиеся индивидуальные и групповые образовательные потребности и запросы;
- предоставляет спектр образовательных услуг.

Воспитательная работа в ДОУ охватывает три возрастных периода, которая ставит перед коллективом определенные задачи.

В раннем возрасте:

- поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с ними;
- прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и сверстникам;
- развивать у ребенка способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и выражать сочувствие (пожалеть, помочь);
- формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что можно делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно, утешить обиженного), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки, говорить плохие слова);
- формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на приветствие, благодарить, выражать просьбу.

В младшем дошкольном возрасте:

- формировать умение ориентироваться в человеческих отношениях, чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное отношение окружающих; замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять внимание, сочувствие;
- развивать способность сдерживать непосредственные ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости, печали) регулируют поведение и общение ребенка;
- учить входить в устойчивые игровые объединения детей, использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые средства эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга, грусти и других состояний;
- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к окружающим. В старшем дошкольном возрасте:

В старшем дошкольном возрасте:

-развивать социальные эмоции и мотивы, способствующие налаживанию межличностных отношений как нравственной основы социального поведения и формирования у детей чувства патриотизма - любви к родному краю, родной стране, привязанности, преданности и ответственности по отношению к людям, населяющим ее;

- способствовать усвоению детьми нравственных ценностей. Воспитывать интерес к труду взрослых и стремление беречь результаты их труда;

- воспитывать этически ценные способы общения;

- развивать интерес к самопознанию и воспитывать у ребенка уважение к себе.

В результате педагогического наблюдения педагоги корректируют поведение воспитанников, оказывают консультативную помощь родителям в вопросах воспитания и обсуждают совместно единые требования к ребенку.

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

-повышение педагогической культуры родителей;

-приобщение родителей к участию в жизни детского сада;

-изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Работает консультативная служба специалистов: учителя - логопеда, музыкального руководителя, педагога-психолога.

Взаимоотношения в детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов. Детский сад имеет тесное сотрудничество и партнерские взаимоотношения с учреждениями образования, в т.ч. дополнительного образования, культуры, спорта и другими организациями города.

В рамках реализации годового плана работы ДОО были проведены совместные мероприятия, конкурсы, проекты, направленные на воспитание достойного подрастающего поколения. Инициаторами мероприятий выступал как детский сад, так и организации-партнеры. Все мероприятия прошли на достаточно высоком уровне, планируется продолжение сотрудничества и реализация совместных планов.

3.4. Дополнительное образование

Услуги дополнительного образования в ДОО не оказываются. Нет лицензии.

3.5. Изучение мнения участников образовательных отношений

Для изучения мнения участников образовательных отношений о деятельности ДОО в мае 2017г. было проведено анкетирование, в котором приняло участие 174 родителя воспитанников.

Больше половины респондентов отмечают следующие положительные факторы, характеризующие деятельность ДОО:

-все респонденты удовлетворены предоставленной возможностью получения информации о жизни и об успехах ребенка в детском саду, об изменениях в состоянии здоровья ребенка и о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья – 100%;

-97% родителей довольны успехами своего ребёнка в детском саду;
-доброжелательностью и вежливостью работников детского сада удовлетворены 99,4% опрошенных;
-удовлетворены качеством образовательных услуг–87%, частично удовлетворены – 13%;
-высоко оценивают уровень профессионального мастерства педагогического коллектива детского сада – 98%, оценку выше среднего составили 2% опрошенных;
-готовы рекомендовать наше ДОО своим родственникам, друзьям и знакомым (98,8%);
-удовлетворены материально-техническим оснащением детского сада – 73%, частично удовлетворены - 27%.
Полученные результаты свидетельствуют о положительной динамике по представленным направлениям работы ДОО.

Выводы по разделу:

образовательная деятельность осуществляется в учреждении на основании разработанной коллективом ДОО основной образовательной программы.

Основная образовательная программа ДОО была разработана в соответствии с методическими рекомендациями 2016 года О.Р. Меремьяниной, доцента кафедры дошкольного образования АКИПКРО, к.п.н. Рабочая группа вносила необходимые изменения для приведения в соответствие ООП к требованиям ФГОС ДО.

Образовательный процесс в учреждении организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Изучение социального состава семей ДОО показало, что учреждение посещают дети из разных по статусу и уровню образования семей. Преобладают семьи с двумя детьми, большинство семей полные. Также различен образовательный уровень родителей и их социальный статус. Большинство родителей работающие, имеют среднее профессиональное образование. Социальный паспорт семей воспитанников ДОО определяет задачи перед педагогическим коллективом и задает вектор дальнейшего развития - необходимость расширения образовательных горизонтов родителей воспитанников по вопросам образования и воспитания дошкольников. По итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что большинство

родителей удовлетворяет деятельность детского сада, что является высоким показателем результативности работы коллектива.

Из всех проблем дошкольного учреждения на первый план родители ставят, недостаточный уровень материальной базы - оборудования групповых помещений, детских площадок для прогулок. Родители хотят видеть более современное и качественное оборудование площадок на территории детского сада, групповых помещений.

Рекомендации по разделу:

необходимо привлекать максимальное количество родителей к реализации проектов, направленных на благоустройство участков и групп.

Раздел 4. Организация образовательного процесса

Продолжительность учебного года с 1 сентября по 31 мая. Детский сад весь год работал в режиме пятидневной рабочей недели. Режим функционирования учреждения -10, 5 часов.

Образовательную программу дошкольного образования осваивают 195 воспитанников. 40 воспитанников в возрасте до 3 лет, 155 - в возрасте от 3 до 8 лет.

Формы получения дошкольного образования и формы обучения по основной общеобразовательной программе определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Обучение в дошкольной образовательной организации осуществляется в очной форме. Язык образования - русский. Все воспитанники получают услугу присмотра и ухода в режиме полного дня. Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,6 месяцев до прекращения образовательных отношений. 28 дошкольников имеют ограничения в здоровье. Это дети, посещающие группы общеразвивающей и компенсирующей направленности.

Развитие и обучение воспитанников в учреждении осуществляется в игре, где реализуется индивидуальный подход к ребенку, осуществляется сохранение самооценности дошкольного детства и где сохраняется сама природа дошкольника.

Образовательная деятельность осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в учреждении через совместную (партнерская) деятельность педагога с детьми; образовательную деятельность в режимных моментах; организованную образовательную деятельность; самостоятельную деятельность детей.

Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей. Выбор количества детей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная), их интереса к данному занятию, сложности материала. В образовательной деятельности педагоги активно использовали информационно - коммуникативные технологии, как в работе с воспитанниками, так и их родителями: слайд шоу, презентации, тематические подборки, оформляли групповые стенды, создали и оформили картотеки подвижных игр.

Основная форма организации обучения в ДОУ - НОД организовывалась и проводилась педагогами в соответствии с основной образовательной программой ДОУ.

Таблица 18

Продолжительность непосредственно-образовательной деятельности

Временные характеристики	Ясельные группы (от 1,6 г – 3л)	Младшая группа (3-4 г)	Средняя группа (4 -5 л)	Старшая группа (5-6 л)	Подготовительная к школе группа (6-7 л)
Продолжительность рабочей недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Сменность НОД	I и II половина дня	I и II половина дня	I и II половина дня	I и II половина дня	I и II половина дня
Начало НОД	9.00час	9.00час	9.00час	9.00час	9.00час
Продолжительность НОД (мин.)	8-10мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Продолжительность физминуток	10мин	10мин	10мин	10мин	10мин

Образовательная деятельность осуществляется в ДОУ с использованием форм работы с детьми, адекватных их возрасту. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций". Средством реализации максимально допустимого объема образовательной нагрузки является утвержденный режим дня. Основным принципом построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим и индивидуальным особенностям детей.

На протяжении дня воспитатели организовывали обучение и воспитание при использовании фронтальных форм обучения: прогулка, подвижные игры, труд в природе и на участке, экскурсии, праздники и т.д.

В ДОУ разработан годовой календарный учебный график образовательной деятельности. Он устанавливает перечень образовательных областей, и объём учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной

деятельности. Годовой календарный учебный график был принят на Педагогическом совете, утвержден приказом заведующего до начала учебного года.

В летний период организуются подвижные и спортивные игры, праздники, экскурсии и т.д. (по плану работы в летний период).

Каждый педагог ДООУ разрабатывал и реализовывал план воспитательно-образовательной работы с детьми, который регулировал деятельность по реализации содержания психолого-педагогической работы по основным направлениям развития детей дошкольного возраста.

Образовательный процесс в ДООУ построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции всех образовательных областей. Комплексно-тематическое планирование было разработано на учебный год (с сентября по май включительно). Данный вид планирования отражает:

- наименование темы и период ее реализации;
- деятельность воспитателя с детьми в режимных моментах;
- варианты итоговых мероприятий.

Комплексно-тематическое планирование является составной частью основной общеобразовательной программы ДООУ. В плане теме уделяется 1 – 2 недели. Темы во всех дошкольных группах совпадают, однако в каждом возрасте ее изучение и освоение происходит посредством содержания и форм, адекватных возрастным возможностям и потребностям детей.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. В основной образовательной программе МБДОУ ЦРР – д/с № 31 представлено комплексно-тематическое планирование для каждой возрастной группы.

Результаты освоения ООП ДО сформулированы, как целевые ориентиры и не подлежат непосредственной оценке, не являются основанием для сравнения с реальными результатами детей.

Наш выпускник – дошкольник, готовый к обучению в школе, имеющий достаточный уровень развития для успешного освоения им основной общеобразовательной программы начального общего образования. При этом готовность к обучению в школе рассматривается как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность, где физическая готовность определяется состоянием здоровья ребенка, развитием физических навыков и качеств; психологическая готовность определяется мотивационной (желанием учиться, способностью адекватно себя оценивать, потребностью в

овладении новыми знаниями, умениям, в общении со взрослыми на новом уровне), эмоционально - волевой и личностной (способностью управлять своим поведением, подчинять свои действия правилу, внимательно слушать говорящего, самостоятельно выполнять задания), интеллектуальной (развитием образного мышления, воображения и творчества, умением обобщать и дифференцировать явления окружающего мира, усваивать новые правила работы) и коммуникативной готовностью (развитие мотивов и элементарных навыков общения).

Выводы по разделу:

образовательный процесс в МБДОУ ЦРР – д/с № 31 строится в соответствии с основной образовательной программой, с учетом годового календарного учебного графика и построен на комплексно-тематическом принципе, что дает возможность обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Рекомендации по разделу:

необходимо активизировать совместную работу детского сада и школы по вопросам преемственности ступеней дошкольного и начального общего образования, педагогам разработать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты для воспитанников, имеющие особые образовательные потребности, активнее внедрять в практику современные, инновационные технологии и формы работы с детьми.

Раздел 5. Кадровое обеспечение

В ДОУ в течение года функционировало 11 групп. Воспитательно-образовательный процесс осуществляли 24 педагога. Штат педагогическими работниками был укомплектован на 100%. Наряду с воспитателями процесс обучения воспитанников организуют узкие специалисты.

Таблица 19

Сведения о работниках системы дошкольного образования
по должностям

Заведующий ДОУ	1 человек
Старший воспитатель	1 человек
Воспитатель	17 человек
Музыкальный руководитель	2 человека
Инструктор по физической культуре	1 человек
Педагог-психолог	1 человек
Учитель-логопед	2 человека
Педагог дополнительного образования	0 человек

Диаграмма 1



Таблица 20

Образовательный ценз педагогических работников

Образование	Количество
высшее	10
среднее профессиональное	14

100% педагогов имеют педагогическое образование. Из них без специального профильного образования 4 педагога (16%). 59% педагогических работников имеют среднее профессиональное образование, 41% - высшее.

В ДОУ созданы условия для профессионального роста педагогов. Педагогические работники имеют необходимую для организации воспитательно-образовательного процесса профессиональную квалификацию:

Таблица 21

Квалификация педагогов

Без категории	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
7	3	5	9



За 2017 год в аттестационных мероприятиях приняло участие 5 человек (2 из них по результатам были аттестованы на высшую категорию - Межевикина Н.П., старший воспитатель, Кононова В.И., воспитатель), 1 (Дикань В.Я., воспитатель) - на первую категорию, 2 (Карпова Ю.И., Жаринова Э.Ю., воспитатели) – на соответствие занимаемой должности. Аттестация педагогов на квалификационные категории осуществляется согласно Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от 7 апреля 2014 г. № 276. В ДОУ разработаны и действуют Порядок проведения аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, Положение об аттестационной комиссии. Протоколы своевременно оформляются и хранятся в соответствии с правилами делопроизводства.

В ДОУ составлены и утверждены графики прохождения курсов повышения квалификации и аттестации педагогических работников. Разработано Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников.

6 педагогов прошли дистанционные курсы ПК на базе КГБПОУ «Славгородский педагогический колледж»: воспитатели Капуста И.А., Кононова В.И. по теме «Современные коррекционно-логопедические и оздоровительные технологии дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», Зайцева Г.А., Дикань В.Я., Гаврюшенко Л.Ю. по теме «Повышение качества дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», музыкальный руководитель – Гончарова Н.А. по теме «Современные подходы к организации музыкального воспитания в дошкольной образовательной организации в условиях ФГОС ДО».

2 педагога – очные курсы ПК в КГБУ ДПО АК ИПКРО - Чурилова И.Ю., воспитатель, по теме «Использование разных видов планирования по реализации

образовательной работы с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», Попова В.М., учитель-логопед, в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» по теме «Детский аутизм и РАС: диагностика и коррекционная помощь».

1 педагог Межевикина Н.П., старший воспитатель, – очно -заочные курсы в КГБУ ДПО АКИПКРО по теме «Проектный менеджмент в дошкольной образовательной организации» .

2 педагога продолжают обучение в педагогическом ВУЗе АГПУ: Пилюгина А.И., Ахтаржанова Р.Т., 1 педагог проходит профессиональную переподготовку в АНО ДПО «Институт этнокультурного образования» – Карпова Ю.И. по программе «Дошкольное образование и Дополнительное образование (Иностранный язык)».

Таблица 22

Высокие результаты профессиональной деятельности педагогов отмечены наградами

Награды	Количество человек	% от общего числа педагогов
«Отличник народного просвещения РФ»	2	8,3
«Почетный работник общего образования РФ»	2	8,3
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	3	12,5
Почетная грамота Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края	7	29,2
Почетная грамота комитета по образованию Администрации города Яровое	9	37,5

Таблица 23

Педагогический стаж педагогов

до 5 лет	8
из них, молодых специалистов (педагогический стаж до 3 лет)	3
5 - 10 лет	3
10 - 15 лет	3
свыше 15 лет	10



Анализируя таблицу и диаграмму заметно, что чуть меньше половины педагогов, работающих в ДООУ, трудятся более 15 лет. У 13% педагогов стаж трудовой деятельности составил от 10 до 15 лет. 33% педагогов - новички в профессии и имеют стаж педагогической деятельности до 5 лет.

В текущем году трудовую деятельность в ДООУ осуществляли 3 молодых педагога. Для оказания методической помощи за молодыми педагогами были закреплены педагоги – наставники (разработано Положение о наставничестве), педагоги приняли участие в муниципальной Декаде молодого педагога. Оформлены отчеты о посещении мероприятий в рамках Декады.

Таблица 24

Возрастной состав педагогического коллектива ДООУ представлен в таблице

Моложе 25	25-34	35-49	50-59	Свыше 60 лет
3	5	9	4	3

Таблица демонстрирует, что в учреждении трудятся молодые педагоги, педагогическая карьера которых только началась.

Под руководством педагогов в течение года дети и педагоги ДООУ принимали участие в мероприятиях разного уровня: всероссийского, регионального, муниципального, а также организованных внутри детского сада (Приложение 1). Участие во многих мероприятиях было высоко оценено организаторами и жюри конкурсов.

Педагогическая активность участия в конкурсах составила 92%, что значительно выше по сравнению с прошлым годом (62%).

Диаграмма 4

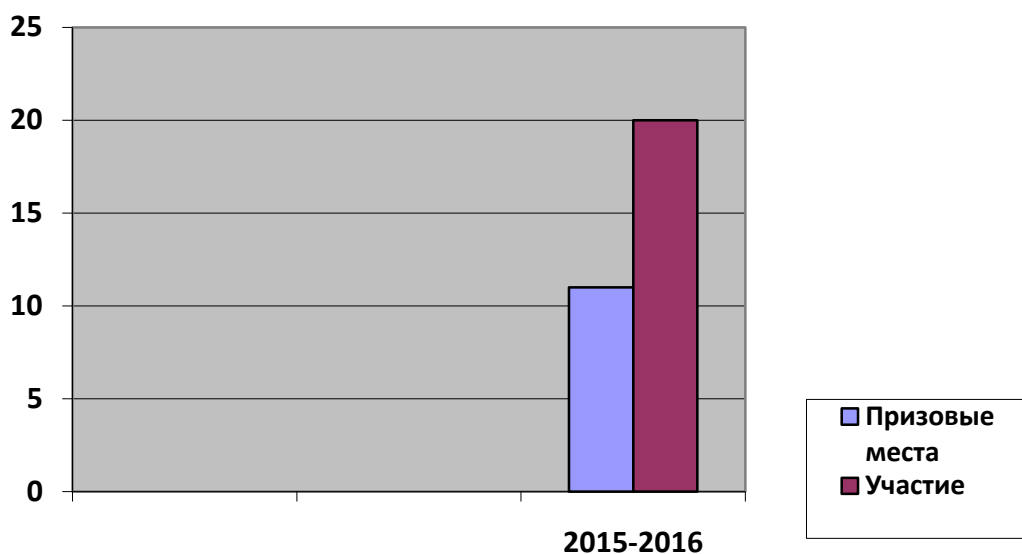
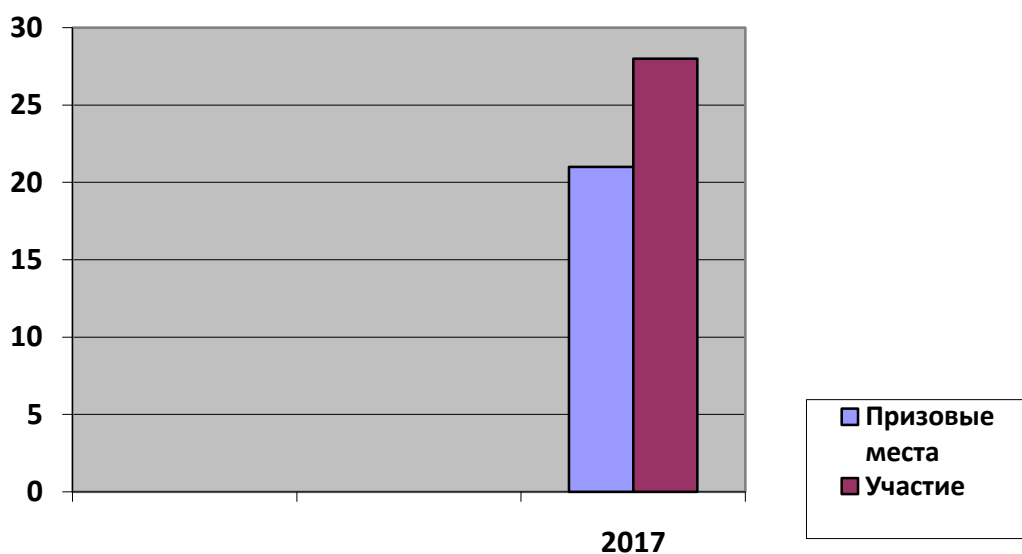


Диаграмма 5



Из данных диаграмм очевидно, что активность участия дошкольного образовательного учреждения значительно выросла, доля занимаемых призовых мест увеличивается с каждым годом.

Мотивация к профессиональному самосовершенствованию, распространение лучшего опыта, развитие и пополнение РППС группы и участка являются критериями для осуществления стимулирования педагогических работников. В учреждении действует система оценивания педагогов и распределения стимулирующих выплат на основе результатов их деятельности. Экспертный совет по распределению стимулирующих выплат работает активно, профессионально.

Выводы по разделу:

дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. В учреждении работают как педагоги - стажисты, так и молодые педагогические работники. Уровень профессионального мастерства является допустимым и оптимальным для реализации ООП. В 2017 году работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала, педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Согласно планам педагоги проходят аттестацию, повышают квалификацию. Один воспитатель проходит переподготовку с целью получения дошкольного образования. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают вебинары, стажерские практики, семинары, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества образования и создании условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

Рекомендации по разделу:

в 2018 году необходимо продолжать поддерживать профессиональное развитие педагогов через использование разнообразных форм методической работы и повышать мотивацию к профессиональному росту посредством:

- организации работы по формированию умения представлять свой педагогический опыт родительской и педагогической общественности;
- ориентации педагогов на самообразование, саморазвитие, самосовершенствование.

Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение

Для успешного решения годовых задач учреждения в течение отчетного года велась целенаправленная, планомерная методическая работа, направленная на создание условий повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, их творчества и мастерства, использование современных образовательных технологий, создание обогащённой РППС в соответствии с требованиями ФГОС и СанПиН, сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников через сложившуюся в детском саду систему физкультурно-оздоровительной работы и закаливающих процедур.

Для реализации задачи укрепления здоровья воспитанников были организованы мероприятия:

Городской веломарафон для детей старшего дошкольного возраста;
Стендовые консультации «Здоровьесбережение в детском саду и дома»; «Айболит»; «Плавайте на здоровье»;
Выпуск журналов «Питание в детском саду»; «Телепередачи и компьютерные игры для детей»;
Постерное консультирование «Как помочь ребенку быстрее адаптироваться в детском саду»; «Подвижные игры в жизни ребенка»;
Экскурсии в лесополосу;
Консультации «Режим дня- основа жизни дошкольника»; «Простуда у детей»; «Плавание – эффективное средство закаливания детского организма»; «Семь

родительских заблуждений о морозной погоде»; «Подвижные игры с мячом»; «Прогулки и их значение для укрепления здоровья детей»; «Влияние музыки на совершенствование двигательных навыков у детей»; Интернет-консультации «Что делать, если не оторвать ребенка от телевизора»; Презентация семейных фильмов «Лечебное озеро Яровое»; Мастер-класс для родителей «Час скакалки»; «Пальчиковая гимнастика»; Спортивное развлечение «Если хочешь быть здоров...»; «Аты – баты, шли солдаты!»; «Супер -папа»; «Звездный десант»; Игровой тренинг; Фоторепортаж «Как организовать выходной день с ребенком»; Памятка для родителей «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»; Внутрисадовый конкурс «Юный исследователь» (Проект «Лук от семи недуг»); Спортивное развлечение в бассейне «Путешествие с лягушонком»; «А ну-ка, девочки!»; «Вместе с папой»; «Веселая эстафета»; Папка-передвижка «Дыхательная гимнастика»; Фотогазета «Зимняя прогулка в детском саду»; Семинар –практикум «Играем с пальчиками»; Открытый показ для родителей «Начнем утро с зарядки»; Музыкально-спортивный праздник «Спорт, игра, дружба», «День защиты детей»; Всемирный день стоматологического здоровья; Европейская неделя иммунизации; Методический день в рамках РМШ «Использование игровых технологий в логопедической практике с детьми с ОВЗ»; Мониторинг оздоровительной и коррекционной работы; Городской шашечный турнир; Региональный конкурс «Лучшая инклюзивная школа России»; Соревнования по дартсу в зачет городской спартакиады; Встреча родителей с представителем санитарной службы города на тему «Вакцинация населения».

Реализация задачи обогащения РППС решалась через:

Оснащение бассейна необходимым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС ДО; Приобретение прогулочных комплектов по ПДД; Городской конкурс «Конструирование и робототехника»; Открытие комнаты «Доступная среда»; Мониторинг на сайте ФИРО «Содержание развивающей предметно-пространственной среды и соблюдение требований и условий ее организации» ; Мастер-класс для родителей по изготовлению «платковой куклы»; Презентации кукольных театров «Вечера в семейной гостиной»; Смотр-конкурс центров краеведения в группе ДОУ; Контроль «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»; Выставка совместного творчества детей и родителей «Театр своими руками»; Участие в вебинаре «Применение комплекса БОС «ЛОГО».

В рамках решения задачи повышения профессиональной компетенции педагогов, прошли следующие мероприятия:

Консультация «Планирование воспитательно-образовательной работы в соответствии с ФГОС ДО»;

Мини-тренинг «Счастье, когда тебя понимают»;

Участие в стажерских практиках «Создание условий для реализации инновационных образовательных проектов»; «Личностно-профессиональное развитие педагогов ДОО на основе аксиологического подхода».

Участие в окружном семинаре «Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания»;

Мастер – класс для педагогов «Использование интерактивного оборудования в образовательной деятельности для развития ребенка»;

Участие во Всероссийском конкурсе стипендий и грантов Л.С. Выготского;

Просмотры НОД у молодых педагогов;

Мониторинг «Своевременное ПК педагогами и руководителями ДОУ»;

Консультация «Проявление творческих способностей педагога в музыкальном воспитании ребенка»;

Участие в вебинарах «Праздники и развлечения в детском саду в соответствии с требованиями ФГОС ДО», «Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, умственной отсталостью и инвалидностью», «Выбор оптимальных методов обучения и воспитания. Выявление и устранение препятствий к обучению», «Внедрение профессионального стандарта «Педагог»: от настоящего к перспективам»;

Участие в городском семинаре-практикуме «Взаимодействие ОО г.Ярское по обеспечению безопасности детей на улицах и дорогах»;

Городской семинар «Интегрированное библиотечное обслуживание пользователей с ОВЗ»;

Участие в краевом конкурсе психолого-педагогических программ.

Активизации деятельности педагогического коллектива способствовало использование и сочетание современных методов и форм методической работы: семинаров-практикумов, анкетирования педагогов, а также дискуссий, мастер-классов, смотров-конкурсов, открытых занятий.

Проведение данных мероприятий помогло педагогам актуализировать свои знания, проанализировать свой опыт работы, приводя его в определенную систему.

В течение года было проведено 4 педагогических совета, на которых рассматривались вопросы методического характера, организации и результатов контрольных мероприятий, обмен опытом, дискуссии по проблемным вопросам и темам.

- Установочный педагогический совет.

- Независимая оценка качества образования. Тайм-менеджмент.

- Итоговый педагогический совет.

- Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

В ДОУ созданы и работают два методических объединения, творческие группы по следующим направлениям: познавательно-речевое и художественно-

эстетическое, ШМП, ШППО. Каждое педагогическое объединение работает по разработанному руководителями плану в соответствии с запросами воспитателей, согласно годовым задачам ДОУ. Заседания педагогических объединений проходят в различных формах: семинар-практикум, мастер-класс, организация, просмотр и анализ открытых мероприятий и т.д.

Таблица 25

Методическая работа

№	Содержание деятельности	2014-2015	2015-2016	2017
1.	Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих методическое сопровождение образовательного процесса			
	методический совет	да	да	да
	методические объединения	учителей – логопедов; музыкальных руководителей	учителей – логопедов; музыкальных руководителей; воспитателей коррекционных групп	учителей – логопедов; инструкторов по физической культуре
	творческие группы	специалистов	специалистов, воспитателей групп среднего дошкольного возраста	специалистов, воспитателей групп старшего дошкольного возраста
	иные профессиональные объединения (перечислить)	школа ППО, ШМП	школа ППО, ШМП	школа ППО, ШМП
2.	Популяризация передового педагогического опыта (количество):			
	статьи в периодической печати		1	2
	статьи в Интернете на сайтах Министерства образования Алтайского края, АК ИПКРО	2	3	3
	статьи в научных сборниках	нет	нет	нет
	издание брошюр, издание научно-методических пособий, авторских программ	нет	нет	нет

3.	Наличие практики студентов высших профессиональных образовательных учреждений, средних профессиональных образовательных учреждений (количество, предмет)	1-воспитатель (Славгородский педколледж)	0	0
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	---	---

Инновационная деятельность - процесс непрерывный для развивающегося дошкольного учреждения. В современной образовательной системе педагоги дошкольных учреждений вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям.

Опыт работы нашего учреждения в инновационном режиме показал, что процесс будет результативным тогда, когда каждый педагог будет стремиться совершенствовать свое профессиональное мастерство, иметь внутреннюю установку и стремление к развитию.

В 2017 году в ДООУ были проведено в составе региональной творческой группы «Я- человек»: методический день в рамках региональной методической недели по теме «Использование игровых технологий в логопедической практике с детьми с ОВЗ «Речевой экспресс» в обогащенной предметно-развивающей среде ДООУ» (Межевикина Н.П., старший воспитатель, Попова В.М., Мусатова Е.И., учителя-логопеды, Уланова Т.А., педагог-психолог, Гончарова Н.А., музыкальный руководитель, Капуста И.А., Чурилова И.А., воспитатели). Приложение 2. Для педагогов системы дошкольного образования был представлен опыт работы по использованию современных игровых технологий с детьми с ограниченными возможностями здоровья в обогащенной предметно- развивающей среде ДООУ. На мероприятии присутствовало 30 педагогов: заведующие, старшие воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, педагоги-психологи, воспитатели коррекционных групп г.Яровое, г.Славгорода, с. Табуны. Приняли участие в окружном семинаре-практикуме в рамках реализации плана работы краевого учебно-методического объединения педагогов дошкольного образования по теме «Система работы с детьми по вопросам патриотического воспитания» (Межевикина Н.П., старший воспитатель. Кононова В.И., воспитатель «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях малого города»).

Распространение опыта в течение года педагогическим коллективом осуществлялось через:

- проведение мастер-классов, открытых занятий;
- размещение публикаций в сети Интернет (официальный сайт детского сада, сайты педагогических сообществ);
- наличие собственных сайтов/ страниц с размещением авторских материалов (3 чел, 13% от общего числа педагогов);

-участие в конкурсах различного уровня.

При организации методической работы использовалась литература, разработанная в соответствии с ФГОС ДО. В текущем году произошло значительное обновление фонда учебно-методической и художественной литературы. Оформлена подписка на профессиональные печатные и электронные издания: «Старший воспитатель», «Справочник руководителя дошкольным учреждением», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога ДОУ», «Дошкольное воспитание», которые предлагаются педагогам для использования в работе.

Выводы по разделу:

методическая работа в ДОУ строится в соответствии с годовыми задачами учреждения, а также задачами, которые ставит руководство и педагогический совет. В учреждении созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую, поисково-исследовательскую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными ресурсами, дидактическими пособиями. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако, дидактическое обеспечение требует пополнения современными наглядными пособиями соответствующими требованиям ФГОС ДО.

Рекомендации по разделу:

необходимо продолжать методическую работу согласно профессиональным достижениям и дефицитам педагогов; пополнение методического кабинета учебно-методической и художественной литературой.

Раздел 7 Информационное обеспечение

Информационное обеспечение ДОУ находится на достаточно высоком уровне. Учреждение имеет собственный сайт <https://dsadik31.nethouse.ru>. Администрация и специалисты обеспечены персональными компьютерами (ноутбуками) с выходом в Интернет. Посредством электронной почты организован обмен информацией, документами и т.п. Большой объем информации об учреждении, его педсоставе и воспитанниках, финансовой деятельности размещен в АИС «Сетевой регион», на официальном сайте для размещения информации о государственных (муниципальных) учреждениях.

Информация о деятельности ДОУ размещается на информационных стендах в холлах детского сада и приемных групп, в СМИ.

При проведении многих мероприятий, как для воспитанников и педагогов, так и для родителей (законных представителей) воспитанников были подготовлены и представлены тематические презентации. Для проведения НОД и мероприятий с родителями было приобретено мультимедийное оборудование.

Выводы по разделу:

в учреждении осуществляется информационное обеспечение с применением современных информационных технологий. Официальный сайт детского сада соответствует нормативным требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации». Родители (законные представители) систематически посещают сайт, оставляя комментарии и предложения на страницах отзывов.

Рекомендации по разделу:

уровень информационной открытости высокий, рекомендуется его поддерживать в дальнейшем.

Раздел 8. Материально-техническая база

Детский сад построен по типовому проекту - это двухэтажное здание, имеющее все виды благоустройства: центральное водо-, электро- и теплоснабжение. Отдельно стоящие здания на территории детского сада: прачечная, складские помещения. Территория детского сада огорожена, имеются зеленые насаждения, спортивная площадка, за каждой группой закреплен участок для прогулок, обеспечивающий физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников. В состав уличного спортивного комплекса входит: волейбольная площадка; летний бассейн; игровой спортивный городок.

Летний игровой спортивный городок включает в себя гимнастическую площадку с установленными на ней малыми спортивными формами, площадку для игры в волейбол, футбол, решетку для подлезания, перешагивания. Игровые участки оснащены игровым и спортивным оборудованием для развития ОВД: качелями, игровыми ракетными установками, арками для подтягивания, спиралью для перелезания, для игр с песком, познавательно-исследовательской и опытнической деятельности детей. Песок в песочницы завозится ежегодно, проходит лабораторные исследования.

В здании расположены следующие помещения:

- групповые помещения (приемная, комната для игр и занятий, спальня, умывальная, туалет, комната для мытья посуды) – 11 шт.
- пищеблок (заготовочная сырых мяса и рыбы, заготовочная сырых овощей, склад сухих продуктов, варочный зал);
- комната для детей ОВЗ и детей-инвалидов «Доступная среда» (приемная, комната для игр и занятий, туалет, умывальная);
- кабинеты (заведующего, методический, педагога-психолога, 2 логопедических кабинета, кастаньянская, кабинет завхоза и кладовщика, кабинет музыкальных руководителей, делопроизводителя, бытовка для обслуживающего персонала: сторожей, дворников, уборщиц);
- медицинский блок;

–спортивно – оздоровительный блок (спортивный зал; крытый плавательный бассейн, включающий ванный зал, сауну, раздевалку, душевую, фитобар, туалет, смесительную, насосную, венткамеру);

-музыкальный зал.

Все кабинеты рационально используются по их назначению.

Таблица 26

Оснащение помещений

№	Наименование	Оснащение
1.	Групповые помещения групп полного дня с отдельными спальнями	Групповые помещения оснащены современной мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием, учебно-методическими пособиями в соответствии с возрастом
2.	Спортивный зал	Спортивное оборудование/тренажеры: спортивный инвентарь, шведская стенка, зеркала, мешочки с песком для метания, скакалки детские, шнуры, канат для перетягивания, флажки разноцветные, ленты, прыгающие мячи с ручкой, маты гимнастические, комплект следочков ладоней и ступней, баскетбольные стойки с регулируемой высотой, беговая дорожка детская, велотренажер детский, гребной тренажер, тренажер "Бегущий по волнам", тренажер растяжения, силовой тренажер детский, мягкие модули, клюшки с шайбой, обручи пластмассовые, алюминиевые, палки деревянные, пластмассовые гимнастические, мячи разного диаметра, набор кеглей, дуги для подлезания, коврики массажные, кольцобросы.
3.	Музыкальный зал/кабинет музыкального руководителя	Детские столы для музыкальных инструментов, стулья детские 2 размеров (роспись хохлома). Пианино, детские музыкальные инструменты, музыкальный центр./Учебно-методическая литература, фонотека. Костюмы взрослые, детские, атрибуты для инсценировок, наборы кукольных театров, ширма, маски, тематическое оформление к праздникам.
4.	Бассейн	Ванна для купания, душ, скамьи для раздевания, санузел, сауна. Оборудование для плавания: доски, нарукавники для плавания, круги, подушки, мячи, надувные игрушки т.д.
5.	Кабинет учителя-логопеда (2)	Дидактический материал, коррекционно-педагогическая литература, учебно-методические пособия, диагностический инструментарий, игрушки, стенки для пособий и литературы, столы детские/взрослые, стулья взрослые, стулья 30 детские,

		настенное зеркало, компьютер.
6.	Кабинет психолога	Шкаф – стеллаж для пособий, столы детские, ящики с песком, диагностический инструментарий, методическая литература, действующая документация, дидактические пособия, моноблок, тактильная сенсорная доска, водопад, светодиодный экран, сухой дождь, мягкая форма, ионизатор воздуха, тактильная дорожка, акустическая настенная тактильная панель, набор для проведения речевого обследования «Методика Е.А. Стребелевой», развивающие игры «Баррикадо», «Книга-лабиринт», «Лабиринт-2», тактильная игра «Рисуем на песке», мозаика «Счет, цвет, форма», прозрачные мольберты, сенсорная тропа для ног, деревянная панель-лабиринт «Рисуем ногами»
7.	Методический кабинет	Стеллаж для пособий и игрушек, периодическая художественная, методическая литература, документация, наглядный и демонстрационный материал, дидактические пособия, компьютер, принтер.
8.	Комната «Доступная среда»	Комплект программного обеспечения «Логопед», слухоречевой тренажер «Соло-01В», логопедический программный комплекс для коррекции звукопроизношения «Специальные образовательные средства», мягкий игровой набор, мячи прыгающие «Фитобол», набор массажных мячиков, мат гимнастический, комплект «следочков» ладоней и ступней, дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями, тактильная змейка с песком, ортопедическая дорожка. Комплект оборудования для проведения развивающих занятий: тренажер для глаз «Хитрая рыбка», сухой бассейн с шарами, набор балансиров, говорящий сортер «Квадрат», набор матрешек (3-х и 5-ти кукольные), тактильная «Божья коровка», вкладыши «Мои маленькие друзья», качели-скорлупа, шнуровки различного уровня сложности («Корзиночка», «Сапожок», «Дерево»), картотека пальчиковых игр и гимнастики.

Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах ДОУ строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

-среда в ДОУ гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка;

-среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты;

-среда гибкая и управляемая, как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции. Групповые помещения учреждения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем. Приложение 3. Мебель подобрана в соответствии с возрастом детей.

Одной из основных задач развития учреждения является осуществление практических мер поддержки материально-технической базы, её эффективного функционирования и дальнейшего развития. Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

-осуществление текущего ремонта здания. К началу 2017-2018 учебного года проведен частичный косметический ремонт групповых и подсобных помещений учреждения;

-повышение ответственности и уровня контроля за сохранностью существующего фонда оборудования, инвентаря;

-пополнение материально-технической базы в рамках выделенных бюджетных средств;

-обеспечение рабочих мест педагогов (узких специалистов), администрации современным оборудованием, в т.ч. компьютерным оборудованием.

Приложение 4.

За счет средств краевого и муниципального бюджета в 2017 учебном году было приобретено оборудование для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, музыкальные игрушки.

Выводы по разделу:

развивающая среда является вариативной, трансформируемой, безопасной, разделена на игровые центры с учетом возраста, интересов детей. В ДОО не только уютно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. При создании предметной среды педагогический коллектив ДОО исходит не только из возрастных, но и из личностных, то есть эргономических, антропометрических, физиологических особенностей детей.

Состояние материально-технической базы ДОО соответствует санитарным нормам, но не в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО. Несмотря на приобретение в текущем году нового игрового и дидактического материал его по-прежнему недостаточно.

Рекомендации по разделу:

необходимо продолжать обогащать РППС и пополнять материально-техническую базу современным оборудованием, средствами обучения, установить новые более современные малые формы на групповых участках.

Раздел 9. Внутренняя система оценки качества образования

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (органами контроля) и внутренняя (внутриучрежденческий контроль в ДОО) оценка качества образования.

Разработан пакет документов (Положение о СОКО, план внутриучрежденческого контроля на год), регламентирующих систему оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в учреждении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Созданная система внутреннего контроля позволяет: обеспечивать развитие детского сада, выявлять недочеты и преимущества педагогической работы, своевременно корректировать, анализировать и планировать финансово-хозяйственную, методическую и другие виды деятельности.

Педагоги участвуют в процедурах самооценивания. В оценке качества образования принимают также участие коллегиальные органы, родительская общественность.

В 2017 году ДОО участвовало в процедуре независимой оценки качества образования (145 баллов и 4 место в рейтинге ОО города).

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях трудового коллектива, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая уровень удовлетворенности родителей работой ДОО, корректируются направления сотрудничества с ними.

В учреждении создана и пополняется база данных по оценке качества образования (результаты мониторингов, педагогических диагностик, сведения и результаты анкетирования участников образовательных отношений, отчеты и сообщения, протоколы коллегиальных органов, где рассматривались результаты СОКО).

Предметом оценки являются: качество образовательных услуг; состояние здоровья воспитанников; качество условий организации образовательного процесса (в том числе: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания); профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования; эффективность управления качеством образования и открытость деятельности учреждения.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: мониторинг развития дошкольников; социологические опросы; отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения; посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения; размещение

аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте учреждения.

В качестве вариативных процедур оценки качества используются: профессиональные конкурсы различного уровня, анкетирование, голосования и т.д. Установлена периодичность проведения внутренней оценки качества образования, определены показатели и методы получения информации, назначены ответственные лица. Приложение 5.

Выводы по разделу:

система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с разработанными ЛНА ДООУ. Наделена признаками объективности, гласности и открытости, является стабильно функционирующим инструментом получения достоверной информации о деятельности учреждения. Результаты мониторинговых мероприятий помогают определить слабые стороны проводимой работы, своевременно внести коррективы и оказывают влияние на изменение качества образования в лучшую сторону.

Выявленные в ходе контрольных мероприятий недочеты, корректируются в текущем режиме деятельности ДООУ.

Рекомендации по разделу:

необходимо активнее вовлекать в процесс внутриучрежденческого контроля представителей от родительской общественности, полученные результаты доводить до заинтересованных лиц. На основании результатов планировать дальше работу, вносить изменения и дополнения.

Общие выводы

Учреждение функционирует в режиме развития, деятельность учреждения основана на взаимодействии и сотрудничестве всех участников образовательных отношений, максимально используется культурно-образовательный потенциал социальной среды, направленный на максимальное развитие личности каждого воспитанника, формирование готовности к дальнейшему развитию в различных видах деятельности. Организация образовательного процесса, его содержание, материально - технические условия образовательной инфраструктуры, управление образовательной организацией, образовательным процессом и обеспечение кадрами находится на достаточном уровне для осуществления качественного образовательного процесса на основе:

- повышения эффективности использования собственных ресурсов;
- повышения компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов;
- совершенствование развивающей предметно - пространственной среды учреждения в соответствии с ФГОС ДО;
- отработка механизмов изучения степени удовлетворенности родителей/ законных представителей воспитанников качеством предоставления образовательных услуг.

Перспективы и планы развития:

Для успешной деятельности в условиях модернизации образования ДООУ должно реализовывать следующие направления:

- ✓ продолжать сопровождение реализации ФГОС ДО,
- ✓ продолжать проведение подготовительных мероприятий по внедрению профессионального стандарта Педагог.

Задачи:

- организация образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО;
- оснащение учебно – методической и материально – технической базы ДООУ в соответствии с потребностями, требованиями ФГОС ДО;
- вовлечение родительской общественности в процесс управления и жизнедеятельность учреждения, повышение уровня их педагогической компетенции;
- повышения уровня профессиональной компетенции педагогического коллектива, обучение эффективным образовательным технологиям и педагогическим методикам.

Кроме этого, необходимо:

- обеспечить доступное и качественное образование для детей дошкольного возраста, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечить информационную открытость деятельности детского сада через регулярное обновление информации официального сайта учреждения, размещении информации на стендах в помещениях детского сада;
- продолжать реализацию комплекса мер по привлечению и закреплению молодых педагогов;
- развивать государственно-общественное управление, в том числе в части организации и проведении независимой оценки качества деятельности учреждения;
- внедрять в практику инновационные технологии образования и воспитания;
- расширить спектр оздоровительных и закаляющих мероприятий, профилактических процедур, способствующих снижению заболеваемости детей;
- обеспечить эффективное расходование средств, направляемых в учреждение из бюджетов всех уровней, привлечение внебюджетных средств.

Таблица 27

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию
(утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской
Федерации от 10.12.2013 №1324)**

№	Показатели	Единица измерения		
		2015	2016	2017
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу	236 человек	220 человек	195 человек

	дошкольного образования, в том числе:			
1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	236 человек	220 человек	195 человек
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	0 человек	0 человек	0 человек
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	3челове ка	6 человек	3челове ка
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	37челов ек	47 человек	40 человек
1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	199 человек	173 человек	155 человек
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	236 человек /100%	220 человек /100%	195 человек /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	236 человек /100%	220/ человек 100%	195 человек/ 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ %	0 человек/ %	0 человек/ %
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ %	0 человек %	0 человек/ %
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 человек /11,6%	3челове к/ 17,3%	28 человек/ 14,3%
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ %	0 человек/ %	0 человек/ %
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	30 человек / 11,6%	30 человек / 17,3%	26 человек / 13,3%
1.5.3.	По присмотру и уходу	30 человек /11,6 %	30 человек /17,3%	28 человек /14,3%
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной	15 дней	18 дней	23 дня

	образовательной организации по болезни на одного воспитанника			
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек	24 человек	24 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	10 человек 38,4%	10 человек 42%	10 человек 41%
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек 35%	9 человек 37,5%	9 человек 37,5%
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек 61,6%	14 человек 58%	14 человек 59%
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек 61,6%	16 человек 58%	15 человек 62,5%
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек 69%	15 человек 62,5%	14 человек 58,3%
1.8.1.	Высшая	12 человек 46%	12 человек 42%	9 человек 38%
1.8.2.	Первая	5 человек 23%	5 человек 21%	5 человек 21%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1.	До 5 лет	5 человек /19%	4 человек /16,6%	8 человек /33%
1.9.2.	Свыше 30 лет	11 человек /42%	7 человек /29%	5 человек /21%
1.10.	Численность/удельный вес численности	5	5	3

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /19%	человек /20,8%	человек /12,5%
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек /23%	6 человек /25%	5 человек /21,8%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 93%	25 человек/ 100%	25 человек/ 100%
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек / 93%	22 человек / 88%	19 человек / 79,2%
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	10 человек/человек 26/237	10 человек /человек 21/220	8 человек /человек 24/195
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	да	да	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	да	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет	нет	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да	да	да
1.15.7	Педагога дополнительного образования	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	712,9кв. м, 3,24 на одного	712,9кв. м, 3,24 на одного	712,9кв. м, 3,24 на одного
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	219,31кв. м	219,31кв. м	219,31кв. м
2.3.	Наличие физкультурного зала	да	да	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да	да	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да
2.6	Наличие бассейна	да	да	да
2.7.	Наличие музейной комнаты	нет	нет	нет
2.8	Наличие зимнего сада/экологической комнаты	нет	нет	нет

Приложение 1

Участие в конкурсном движении педагогов и воспитанников за 2017 год

Таблица 28

Участие педагогов в профессиональных конкурсах разного уровня

№ п/п	Конкурс, мероприятие	ФИО	Должность	Результат
Уровень участия – всероссийский				
1.	Всероссийский конкурс «Лучшая презентация воспитателя ДОУ»	Солоид А.Н.	Воспитатель	Диплом, 1 место
2.	Международная олимпиада «ФГОС ДО» «Солнечный свет»	Григорьев а Е.Н.	Воспитатель	Грамота 1 место
3.	Всероссийский конкурс «Магистр»	Капуста И.А.	Воспитатель	Диплом III степени
4.	Всероссийский конкурс «Воспитатель.ру»	Чурилова И.Ю.	Воспитатель	Диплом 1 место

5.	Всероссийский конкурс «Доутесса»	Жаринова Э.Ю. Булейко И.И. Карпова Ю.И. Пилюгина А.И.	Воспитатель Воспитатель Воспитатель Воспитатель	2 Диплома 1, 2 место Диплом 3 место Диплом 1 место Диплом участника, диплом 2 место
6.	Всероссийский конкурс «Изумрудный город»	Матюшина Т.Ф. Григорьев Е.Н.	Воспитатели	Диплом 1 место
7.	Всероссийский конкурс «Радуга Талантов»	Зайцева Г.А.	Воспитатель	Диплом 2 место
8.	Всероссийское тестирование «ТоталТест»	Булейко И.И.	Воспитатель	Диплом 31 место
9.	Международный фотоконкурс «Зимушка, зима!», «Новогодний костюм»	Матюшина Т.Ф.	Воспитатель	Диплом победителя Диплом 2 место
10.	Всероссийский конкурс «Корабль знаний»	Кононова В.И.	Воспитатель	Диплом I степени
11.	Участие во Всероссийском конкурсе стипендий и грантов им. Л.С.Выготского	Капуста И.А., Чурилова И.Ю.	Воспитатели	Сертификаты участников
12.	Всероссийский творческий конкурс «День российской армии»	Матюшина Т.Ф.	Воспитатель	Диплом I место

13.	Участие во Всероссийском творческом конкурсе «Рассударики»	Гаврюшенко Л.Ю.	Воспитатель	2 Дипломант в номинации «Педагогические проекты» 2 Диплома 3 место в номинации «Творческие работы и методические разработки педагогов»
14.	Общероссийский конкурс ИМЦ СФО РФ «Магистр» «Покормите птиц зимой»	Кононова В.И. Капуста И.А. Мусатова Е.И.	Воспитатели Учитель-логопед	Диплом II степени
15.	Всероссийский творческий конкурс для детей и педагогов «Наша армия – наша сила!»	Гончарова Н.А. Шустова Н.А.	Музыкальный руководитель Музыкальный руководитель	Диплом I степени в номинации «Музыкальное творчество»
16.	Всероссийский педагогический конкурс «Методическая разработка»	Зайцева О.В.	Воспитатель	Диплом 2 место
17.	Всероссийский конкурс «Воспитатель.ру»	Чурилова И.Ю. Пилюгина А.И.	Воспитатель Воспитатель	Диплом 1 место номинация «Конспекты» Диплом 1 место номинация «Лучший лэпбук»

18.	Всероссийский педагогический конкурс «Мы покорители космоса»	Осипова Н.А., Герасименко О.Ю.	Воспитатели	Диплом степени	1
19.	Всероссийский конкурс «Педагогика 21 век»	Зайцева О.В.	Воспитатель	Диплом место	1
20.	Международный конкурс «Завуч»	Зайцева Г.А.	Воспитатель	Диплом место	1
21.	Всероссийский творческий конкурс «Гагарин – первый в космосе»	Капуста И.А.	Воспитатель	Диплом степени	1
22.	Всероссийский конкурс «Лучшая Инклюзивная школа России»	Уланова Т.А. Попова В.М. Межевикина Н.П.	Педагог-психолог Учитель – логопед Старший воспитатель		
23.	Всероссийский образовательный портал «Просвещение»	Пилюгина А.И.	Воспитатель	2 Диплома за 2 место	
24.	Международный конкурс «Взаимодействие педагогов и родителей»	Жаринова Э.Ю.	Воспитатель	Диплом место	1
25.	Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Зайцева О.В.	Воспитатель	Диплом	
26.	Общероссийская олимпиада «Эталон»	Солоид А.Н.	Воспитатель	Диплом, место	2
27.	Всероссийский конкурс «Педразвитие»	Кононова В.И.	Воспитатель	Диплом степени	I
28.	Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет»	Зайцева Г.А.	Воспитатель	Диплом место	1
29.	Общероссийское тестирование «Мега - талант»	Солоид А.Н.	Воспитатель	Диплом степени	1
30.	Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй, Осень!»	Герасименко О.Ю.	Воспитатель	Диплом степени	1
31.	Всероссийский конкурс «Портал Педагога»	Шустова Н.А.	Муз. руководител.	Диплом степени	III
32.	Всероссийский педагогический конкурс «ФГОСОБРазование»	Осипова Н.А.	Воспитатель	Диплом степени	2
33.	Всероссийская олимпиада «Подари знание»	Зайцева Г.А.	Воспитатель	Диплом место	2

34.	Всероссийский конкурс Педагогические инновации»	Осипова Н.А.	Воспитатель	Диплом 1 степени
35.	Международный педагогический конкурс «Русолимп»	Зайцева О.В.	Воспитатель	Диплом 1 место
36.	Всероссийский конкурс «Портал Педагога»	Кононова В.И.	Воспитатель	Диплом II степени
37.	Международный творческий конкурс «Лаборатория творческих конкурсов»	Карпова Ю.И.	Воспитатель	Диплом 1 место
Уровень участия - краевой				
1.	Участие в X краевом фестивале детского фольклорного творчества «Солнцеворот- 2017»	Гончарова Н.А.	Муз. Руководитель	Диплом лауреата II
2.	Участие в краевом фотоконкурсе «Воспитательница любимая моя-2017»	Капуста И.А., Гончарова Н.А.	Воспитатель Муз. Руководитель	Дипломы
3.	Участие в краевом детско-юношеском тематическом конкурсе «Безопасная вода-2017»	Матюшина Т.Ф.	Воспитатель	Почетная грамота I место
4.	Участие в краевом конкурсе психолого-педагогических программ	Уланова Т.А. Попова В.М.	Педагог-психолог Учитель – логопед	Диплом участника
5.	Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая Инклюзивная школа России»	Уланова Т.А. Попова В.М. Межевикина Н.П.	Педагог-психолог Учитель – логопед Старший воспитатель	Победители в номинации «Лучший ресурсный центр инклюзивного образования»
6.	Участие в краевом конкурсе творчества «Резиденция Деда Мороза»	Капуста И.А.	Воспитатель	Дипломы
Уровень участия –городской				
1.	Участие в соревнованиях по дартсу в зачет городской спартакиады среди учреждений образования	Солоид А.Н.	Воспитатель	Грамота, 3 место
2.	Муниципальный	Капуста	Воспитатель	Грамота 3

	профессиональный конкурс «Воспитатель года»	И.А.		место
3.	Городской чемпионат по интеллектуальной игре «Брейн-ринг» среди работающей молодежи г.Яровое	Карпова Ю.И., Капуста И.А., Пилюгина А.И., Жаринова Э.Ю., Зайцева О.В.	Воспитатели	Диплом 3 место
4.	Городская выставка «Новогодняя феерия»	Матюшин Т.Ф., Григорьев Е.Н.,	Воспитатели	Грамоты за активное участие
5.	Всероссийская акция «Библионочь -2017»	Кононова В.И. Капуста И.А. Мусатова Е.И.	Воспитатели Учитель-логопед	Грамота

По сравнению с 2015-2016 учебным годом (62%) количество педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства в 2017 году, увеличилось на 30 % и составило 92% (2 педагога не участвовали в конкурсах). Вышеназванные мероприятия направлены на повышение профессионального уровня педагогов и возможности самореализации в профессии.

Таблица 29

**Участие воспитанников ДОУ
в творческих, интеллектуальных, спортивных мероприятиях
в 2017 учебном году**

Профессиональный конкурс (название, Ф.И.О. педагога)	Результат	
	Участие	Указание места
Всероссийские конкурсы, викторины, олимпиады		
Всероссийский творческий конкурс «Здравствуй, Осень!»		2 место
Всероссийский творческий конкурс «Осенняя симфония»		1 место
Всероссийская викторина «Путешествие по сказкам»		2 место
Всероссийский творческий конкурс «Память сердце сохранит»		1 место
Всероссийский творческий конкурс «Город моими глазами»		2 место

Всероссийская олимпиада «Светофорик», «Я первоклассник», «Музыкальная шкатулка»		5 первых мест
Всероссийская викторина «Окружающий мир» Вопросита		2 место
Всероссийский конкурс «Доутесса»		1 место
Всероссийский конкурс творческих работ «Гагарин – первый в космосе»		1 место
Всероссийский конкурс творческих работ «Новогодняя сказка»		1 место
Всероссийский конкурс творческих работ «В снежном царстве»		1 место
Всероссийский конкурс творческих работ «Служу России!»		1 место
Всероссийский творческий конкурс «Рассударики»		3 место
Всероссийский конкурс «Корабль знаний»		1 место
Международный конкурс «Самые важные дорожные правила»		1 место
Всероссийский творческий конкурс «Солнечный свет»		1 место
Всероссийский фотоконкурс «Космические дали»		1 место
Всероссийский творческий конкурс «Творчество с нами»		1 место
Всероссийский конкурс «Педагогика 21 век»		1 место
Всероссийский конкурс «Педразвитие»		1 место
Международный дистанционный конкурс «Старт»		1 место
Всероссийский конкурс «Вопросита»		1 место
Всероссийский конкурс «Моя мама-педагог»		1 место
Краевые конкурсы		
X краевой фестиваль детского фольклорного творчества «Солнцеворот- 2017»		2 место
Краевой конкурс детского творчества «Поздравляем с днем рождения»	+	
Краевая выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества и ремесел «Узорочье-2017»		3 первых места, 1 второе место, 1 третье место
Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Безопасная вода-2017»	+	1 место
Краевой конкурс детского творчества «Сказочное бюро находок»	+	
Краевой заочный конкурс творческих работ, посвященный Дню космонавтики «Звездный свет»	+	

Краевой детско-юношеский тематический конкурс «Пожарная ярмарка- 2017»	+	
Муниципальные конкурсы		
Городской конкурс «Мама, папа, я –спортивная семья»		1 место
Открытый городской фестиваль театрализованных программ и военной песни, посвященном Дню Победы «Память сердце сохранит», посвященном 70-летию Победы	+	
Муниципальный этап краевого детско-юношеский тематический конкурс «Безопасная вода-2017»	+	2 первых места, 2 место в номинации «Декоративно-прикладное творчество»
Городской шашечный турнир, посвященный Дню Победы в ВОВ между детьми старшего дошкольного возраста		1 место (командное), 1 место в личном зачете
Участие в выставке творческих работ «Новогодняя феерия»	+	
Библиотечный конкурс чтецов «Мамочка моя»	+	
Участие в Библионочи	+	
Участие в конкурсе «Колесо БЕЗ опасности»		1 и 3 вторых и 2 третьих места в номинации «Декоративно-прикладное творчество», 1 и три вторых места –в «Художественно-изобразите

		льное творчество»
Зональный конкурс		
В зональный фестиваль детского творчества «Голос будущего»		2 первых, 2 вторых, третье место

В 2017 (2015-2016) учебном году воспитанники приняли участие в 29 (20) мероприятиях, из них конкурсы: 1 конкурс зонального уровня, 7(6) – муниципальных, 7 (3) – краевых, 23(8)– всероссийских. Победили и заняли призовые места в 31(11) конкурсе.

Таблица 30

Внутрисадовские мероприятия в 2017 году

Название	Количество участников – педагогов	Участие детей и родителей
Конкурс для родителей и детей «Новогодняя игрушка»	18	Все группы и воспитатели ДОУ
Выставка «Подарок для любимой мамы»	14	Группы № 3,4, 5, 6, 7, 8, 11, 12
Смотр - конкурс центров краеведения	10	Старшие и подготовительные группы (5,6,7,11,12)
Шашечный турнир в ДОУ	6	Старшие и подготовительные группы (5,6,7,11.12)
Выставка «С Днем рождения, детский сад!»	17	Все группы и воспитатели ДОУ
Фотовыставка «Алтайскому краю-80 лет	8	Средние, старшие и подготовительные группы (2,6,7,8, 10,12)
Всероссийская неделя безопасности.	5	Старшие и подготовительные группы (6,7,12)
Выставка поделок «Чудеса с обычной грядки».	16	Все группы и воспитатели ДОУ

**План – программа
региональной методической школы в муниципальном бюджетном дошкольном
образовательном учреждении Центр развития ребенка – детский сад № 31**

Дата проведения: 26.04.2017г.

Адрес: г. Яровое, квартал А, 13

Тел. 2-03-50

Email: yards31@mail.ru, адрес сайта: <http://dsadik31.nethouse.ru>

Заведующий: Кулишенко Надежда Михайловна

Старший воспитатель: Межевикина Наталья Петровна

Приглашаемая категория: учителя-логопеды, воспитатели коррекционных групп, старшие воспитатели.

Тема: «Использование игровых технологий в логопедической практике с детьми с ОВЗ «Речевой экспресс» в обогащенной предметно-развивающей среде ДОУ»

Цель: повышение уровня профессиональной компетентности педагогов дошкольных образовательных учреждений в вопросах психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

План методического дня

9.00 9.15	-	Встреча, регистрация участников
9.15 9.20	-	Музыкальное приветствие детей Вступительное слово <i>Старший воспитатель Межевикина Н.П.</i>
9.20 9.30	-	Презентация программы коррекционно-развивающих занятий с детьми раннего и младшего дошкольного возраста с задержкой речевого развития <i>Учитель-логопед Попова В.М.</i>
9.30 9.50	-	Музыкально – игровое занятие с детьми младшей группы «Рыбки» <i>Музыкальный руководитель Гончарова Н.А.</i>
9.50 10.00	-	Обзорная экскурсия предметно – развивающего пространства комнаты «Доступная среда» <i>Учитель-логопед Попова В.М.</i>
10.00 10.20	-	Презентация «Использование компьютерных технологий в логопедической практике с детьми с ОВЗ «Речевой экспресс» <i>Учитель-логопед Мусатова Е.И.</i>
10.20 10.45	-	Игровой тренинг «Разноцветный зонтик» (старшая логопедическая группа) <i>Педагог-психолог Уланова Т.А.</i>
10.45 11.05	-	Видеофрагменты непосредственно- образовательной деятельности с детьми подготовительной логопедической группы «Электричество рядом» с использованием цифровой исследовательской лаборатории «Наураша»

	<i>Воспитатель Капуста И.А.</i>
11.05 - 11.20	Мастер-класс для педагогов «Речевое развитие детей с использованием игрового набора «Дары Фребеля» <i>воспитатель речевой группы Чурилова И.Ю.</i>
11.20	Рефлексия Вопросы: Оправдались ли Ваши профессиональные ожидания от увиденного на МШ? Чей практический опыт работы был для Вас интересен и почему? Чтобы Вы хотели использовать в своей практической работе?

Презент-пакет:

- буклет «Дары Фребеля в речевом развитии детей с ОНР»
- буклет «Цифровая лаборатория для дошкольников «Наураша в стране Наурандии»
- памятка «Использование компьютерных технологий в логопедической практике с детьми с ОВЗ «Речевой экспресс».

Приложение 3
Таблица 31

Оборудование групп, кабинетов

№	Оснащенность	Группы	Спортивный зал	Музыкальный зал	Бассейн	Комната «Доступная среда»	Кабинет логопеда	Кабинет педагога психолога	Кабинет муз.руководителей	Методический кабинет
1.	Количество кабинетов						2	1	1	1
2.	Количество групповых помещений	12				1				
3.	Количество залов		1	1						
4.	Бассейн				1					
5.	Детская мебель с ростовой маркировкой (количество столов/стульев)	97/28 1 Стол ы регул ируем ые: № от 0 – до 3 - 15шт № от	0/15 Стуль я: 15шт	50 Стулья : № 1 - 20шт № 2- 30шт	4/8 Сто лы: № 2 – 4 шт Сту лья регу лиру емы е:		2/16 Столы: № 2 – 2шт Стулья регул ируем ые: № 1-3 - 16шт	-	-	-

		1-3 – 82 шт Стулья регулируемые: № от 0 – до 3 – 72 шт № 1-3 – 209			№ 0-3 – 8шт					
6.	Наличие ТСО (указать)	Видео , аудио аппаратура -		1.Экран -1 2.Музыкальный центр - 1 3.Телевизор -1	-	Интерактивная доска, ноутбук, 2 моноблока	-	Комплект образовательного оборудования (ноутбук, МФУ) – 1комп.	Ноутбук	Комплект образовательного оборудования (компьютер, видеопроектор, МФУ) – 1комп.
7.	Наличие дидактических материалов на электронных носителях, (+/-)	+	-	-	-	+	+	-	+	+
8.	Наличие материалов для осуществления мониторинга по освоению детьми универсальных видов детской деятельности	+	-	-	-	-	+	+	+	+

	по основным образовательным областям (+/-)									
9.	Инструкции по охране труда (+/-), дата утверждения)	+	+	+	+	-	+	+	+	+
10.	Наличие аптечки для оказания первой медицинской помощи (+/-)	-	+	-	+	+	-	-	-	-
11.	Наличие средств пожаротушения, (+/-)	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Приложение 4
Таблица 32

Оснащение ДОУ мультимедийным оборудованием

Кабинет, группа	Количество компьютеров (с ноутбуками и планшетами)	Количество компьютеров с доступом в Интернет	Количество компьютеров, входящих в локальную сеть учреждения	Наличие прочего оборудования (+/-)		
				Интерактивные доски, экран, принтер	Мультимедийный проектор	Видео, аудио аппаратура
Кабинет заведующего	1	1	1	-	-	-
Кабинет заместителя по АХР	1	1	1	2	-	-
Методический кабинет	1	1	1	1	1	-
Кабинет логопеда	1	-	-	-	-	1
Медицинский кабинет	1	-	-	-	-	-
Музыкальный зал	-	-	-	1	-	2
Комната	3	-	-	1	1	-

«Доступная среда»						
Группа № 2	-	-	-	-	-	1
Группа № 3	-	-	-	-	-	1
Группа № 4	-	-	-	-	-	1
Группа № 5	-	-	-	-	-	1
Группа № 6	-	-	-	-	-	2
Группа № 7	-	-	-	-	-	1
Группа № 8	-	-	-	-	-	1
Группа № 9	-	-	-	-	-	2
Группа № 10	-	-	-	-	-	1
Группа № 11	-	-	-	-	-	1
Группа № 12	-	-	-	-	-	1
Кабинет муз.руководителей	1	-	-	-	-	1
Кабинет делопроизводителя	1	1	1	2	-	-
Кабинет педагога - психолога	1	-	-	1	-	1
ИТОГО	11	4	4	8	2	18

Приложение 5
Таблица 34

Перечень объектов мониторинга для проведения внутреннего мониторинга качества образования

Объект мониторинга	Показатели	Методы получения информации	Ответственные	Сроки
1	2	3	4	5
1. Результаты образовательной деятельности				
Результаты освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования	Освоение воспитанниками образовательных областей	Педагогическая диагностика Мониторинг	Старший воспитатель Воспитатели групп	Конец учебного года
Здоровье воспитанников	Доля воспитанников,	Мониторинг	Старший воспитатель	Конец календарного

в	имеющих отклонения в состоянии здоровья (динамика). Процент пропусков детского сада по болезни		Воспитатели групп	года
Достижения воспитанников в	Доля воспитанников участвовавших в краевых, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки фестивали)	Мониторинг	Старший воспитатель Воспитатели групп	Конец учебного года
Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных результатов	Доля родителей (законных представителей), положительно высказавшихся о качестве работы дошкольной образовательной организации (удовлетворенность родителей (законных представителей) реализацией основной образовательной программы дошкольного образования, комфортностью пребывания детей в организации)	Анонимное анкетирование	Заведующий Старший воспитатель	Конец учебного года
2.Реализация образовательного процесса				
Основная образовательная программа дошкольного образования	Соответствие ООП требованиям ФГОС ДО	Экспертиза	Старший воспитатель	Конец учебного года
Дополнительн	Запросы и	Анонимное	Старший	Конец

ые образовательные услуги	пожелания родителей (законных представителей) Доля воспитанников, занимающаяся по программам дополнительного образования	анкетирование Мониторинг	воспитатель	учебного года
Вариативные формы дошкольного образования	Наличие вариативных форм: центр игровой поддержки ребенка, группа кратковременного пребывания, семейный детский сад, лекотека, служба ранней помощи	Экспертиза	Старший воспитатель	Конец учебного года
3. Условия				
Материально-технические	Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС ДО	Экспертиза Мониторинг	Заведующий Старший воспитатель	Середина и конец учебного года
Кадровые	Соответствие кадрового обеспечения требованиям ФГОС ДО и Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	Экспертиза Мониторинг	Заведующий Старший воспитатель	Середина и конец учебного года
Психолого-педагогические	Соответствие психолого-педагогического	Экспертиза Мониторинг	Заведующий Старший	Середина и конец учебного года

	обеспечения требованиям ФГОС ДО		воспитатель	
Предметно-пространственная развивающая среда	Соответствие игровых пространств, игрушек и оборудования требованиям ФГОС ДО, возрастным особенностям, возможностям и интересам детей	Экспертиза Мониторинг	Старший воспитатель	Середина и конец учебного года
Финансовые	Соответствие финансового обеспечения требованиям ФГОС ДО	Экспертиза Мониторинг	Заведующий Старший воспитатель	Середина и конец учебного года