

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка - детский сад №31

город Яровое Алтайский край

Консультация для педагогов

«Актуальность получения дошкольного образования детьми с ОВЗ»

Воспитатель Капуста И.А.

Российская Федерация взяла на себя обязательство по обеспечению права каждого человека на образование, закрепив этот принцип в статье 43 Конституции Российской Федерации. Провозгласив недопустимость дискриминации в сфере образования в статье 3 федерального закона от 30.12.2012. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Объектом внимания этого закона являются дети с ограниченными возможностями здоровья.

- Кого этот закон относит к обучающимся и воспитывающимся с ограниченными возможностями здоровья?

Это дети -инвалиды и не признанные в определенном порядке инвалидами, но имеющие нарушения в психофизическом развитии и нуждающиеся в особых условиях получения образования. Заключение ПМПК – важнейший этап в подтверждении статуса ребёнка с ОВЗ.

Категории детей с ОВЗ разнородны как по составу, так и тяжести нарушений. Это дети с нарушением зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, ЗПР, умственно отсталые и РАС, комплексными нарушениями.

Коррекционную психолого-медико-педагогическую помощь детям дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (ООП) оказывают учреждения различного ведомственного подчинения.

- Это службы ранней помощи детям названной категории и их семьям.

- Специальные (коррекционные) детские сады.

- Группы компенсирующей направленности в общеобразовательных дошкольных учреждениях, в которых образовательный процесс осуществляется, опираясь на адаптированную основную образовательную программу (АООП). Эта образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ОВЗ, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

- Группы комбинированной направленности (инклюзивные группы). Особенность групп комбинированной направленности состоит в том, что в них наряду с нормально развивающимися дошкольниками совместно

обучаются дети, у которых есть те или иные виды нарушений (нарушения зрения, нарушения слуха, нарушения речи, задержка психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата и так далее).

Инклюзивное образование позволяет ребенку обеспечить постоянное общение со сверстниками в рамках образовательного процесса, что способствует более эффективному решению проблем, его социальной адаптации и интеграции в общество. Кроме того формирует толерантное отношение общества к инвалидам и лицам с ОВЗ.

Для детей с комплексными нарушениями в развитии не посещающих специальные дошкольные учреждения в силу состояния их здоровья разрабатываются и организуются вариативные формы дошкольного образования, которые учитывают весь спектр образовательных потребностей детей и запросы родителей. Это группы кратковременного пребывания, лекотеки, центры игровой поддержки, консультативные пункты и т.п.

Мероприятия программы «Доступная среда» на 2016-2020 годы предусматривают создание специальных условий для детей с ОВЗ в любой дошкольной организации.

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим успешную социальную адаптацию «проблемного» ребенка. Подтвержденные практикой научные исследования, убедительно свидетельствуют о том, что наибольшие педагогические возможности для преодоления недостатков в развитии ребенка имеются именно в период дошкольного детства.

*Что должно быть приоритетным при обучении и воспитании детей с нарушением здоровья?*

Профессионализм тех, кто берется их обучать. Профессионализм плюс гражданская позиция, а так же безусловное уважение подопечного и его близких.

Существует проблема нехватки специалистов (дефектологов, социальных педагогов, тьютеров и т.п.). Недостаточная подготовка педагогов дошкольного образования к работе с детьми с ОВЗ. Сегодня в вузовской

программе на изучение этой многогранной проблемы выделяется очень мало, глубина её проработки недостаточна. Собственно методов работы с детьми с ОВЗ в ДОУ, приёмов работы, методик и технологий студенты и выпускники не изучают и навыков такой работы не получают.

На сегодняшний день инклюзия общепризнана, но нормативно правовой базы, обеспечивающей получение ребенком с ОВЗ качественного образования в условиях обычного ДОУ – НЕТ!

Не совершенна и ранняя диагностика детей с психическими нарушениями.

Не в каждом муниципальном округе, небольшом городе и районе не все категории детей ОВЗ могут получить необходимую адекватную коррекционную помощь. В нашем городе эта проблема является актуальной.