

Аннотация
к рабочей программе старшей группы
для детей от 5 до 6 лет компенсирующей направленности

Рабочая программа старшей группы компенсирующей направленности предусмотрена для организации образовательной деятельности для детей от 5 до 6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ОНР), разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР- д/с № 31.

Обязательная часть программы разработана на основе:

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией: Вераксы Н. Е., Комаровой Т. С., Васильевой М. А. 2016г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе:

Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста, Меремьянина О.Р., Сурова С.А. Давайте сохраним. Учебное пособие по краеведению, Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно- эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру).

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования. Комплексно-тематическое планирование группы предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой данной группы.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи).

Приоритетным направлением Рабочей программы является коррекционное направление работы, так как целью его является выравнивание речевого и психофизиологического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, воспитатели под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Структура рабочей программы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования и включает 3 раздела:

целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку; цели и задачи реализуемой Программы; принципы и подходы в организации образовательного процесса; характеристику возрастных особенностей воспитанников от 5 до 6 лет с общим недоразвитием речи; планируемые результаты освоения программы.

В разделе «Содержательный» прописаны задачи для соответствующего возраста по всем образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие»;

«Познавательное развитие»;

«Речевое развитие»;

«Художественно – эстетическое развитие»;

«Физическое развитие»

А также в разделе включает план по работе сотрудничества с родителями: родительские собрания, педагогические беседы с родителями, консультации, выставки детских работ; совместные выставки, анкетирование, совместные праздники, развлечения, размещение информации на официальном сайте МБДОУ.

Взаимосвязь детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Эти задания позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Организационный раздел содержит: особенности организации образовательного процесса; распорядок дня подготовительной группы; учебный план; примерное календарно - тематическое планирование (праздники и мероприятия), список методических пособий.