муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка – детский сад № 31

г. Яровое, Алтайский край.

Конспект НОД по развитию речи для детей 3-4 лет

«Что такое хорошо и что такое плохо»

Герасименко О.Ю.,

воспитатель

Тема занятия: *«Что такое хорошо и что такое плохо».*

Цель: Формирование у детей ценностной ориентации.

Задачи:

1. Обучающая – учить детей разбираться в нравственных ситуациях, углубить знания детей о полезных и вредных поступках. Научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях.

2. Развивающая –– развивать умение правильно оценивать поступки с позиции нравственности. Развивать диалогическую речь, слуховое внимание, артикуляционную моторику, мелкую моторику рук.

3. Воспитывающая – Закрепить стремление совершать хорошие поступки. Учить высказывать свою точку зрения и умение слушать своих сверстников. Воспитывать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроя внутри коллектива.

Предварительная работа: чтение произведения В.Маяковского «Что такое хорошо? Что такое плохо?»

Форма совместной деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная, музыкальная и двигательная.

Форма организации: подгрупповая.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально коммуникативное, физическое развитие, художественно эстетическое и речевое развитие.

Учебно - методический комплект: В. В. Гербова *«Развитие речи в детском саду»*. Для занятий с детьми 3-4 лет

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы! под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильевой.

Средства:

Наглядные: иллюстрации различных поступков, ввод персонажа;

Мультимедийные: презентация.

Оборудование:

1. Презентация с картинками различных поступков.

2. Лепестки с картинками различных поступков. *(по количеству детей)*

3. Шкатулка

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Организационный момент** | | | |
| **Деятельность детей** | | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети берутся за руки, повторяют слова вместе с воспитателем, улыбаются друг другу.  (Садятся на стульчики.) | | Собрались все дети в круг.  Я – твой друг и ты – мой друг.  Крепко за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся. | В группе стулья расставлены полукругом. |
| **Основная часть занятия** | | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | | **Примечание** |
| Ответы детей  Смотрят и слушают  Дети отвечают «ДА»  Соединяют пальцы крышей  Поворачиваются спиной к воспитателю  Поза матрёшки  Нос крючком, дотрагиваются до глаз  Рукопожатие  Дети отвечают на вопросы воспитателя  Дети встают в круг  Если поступок хороший хлопают в ладоши, если плохой топают ногами.  Дети подходят к столу выбирают лепестки с хорошими поступками и крепят к сердцевине цветка.  Спасибо! До свидания! | **Сюрпризный момент**  Воспитатель: А Вы кто такая? Кого-то Вы мне напоминаете…  Баба-Яга: Кто? Я? Да я – корреспондент и пришла брать у ваших детей интервью. Вы хотите знать, что **такое интервью**? Ребята, я буду задавать вопросы, а вы отвечать мне.  *- Ссоритесь ли вы в группе?*  *- У вас в группе мальчики дерутся?*  *- Кто из вас жадина?*  *- А ябеды есть?*  *- А есть ли у вас ребятишки, которые не слушаются воспитателей?*  Ой, да здесь гости. Они нам помешают. Я терпеть не могу гостей. А вы?  Воспитатель: Ребята, узнали кто это?  И не надоело же тебе гадости разные людям делать. Другие бабушки внуков нянчат, цветочки выращивают на радость людям, а ты до сих пор не можешь отличить **хорошее от плохого**.  Давайте сделаем так. Сейчас вместе с детьми мы попытаемся рассказать тебе, что **такое хорошо**, и что **такое плохо**.  Баба-Яга: Все и так знают, что надо делать: не гулять на свежем воздухе, ковырять в носу, в зубах, быть жадиной.  Воспитатель: Нет, Баба-Яга, надо делать добро, говорить только правду.  Баба-Яга: Постоянно жевать жвачку, грызть ногти, ковырять в носу, рвать и пачкать одежду, обзывать друзей, злиться и кричать на них.  Воспитатель: Быть вежливыми и опрятными, помогать друзьям. Если ты, Баба-Яга, так будешь себя вести, то в трудную минуту без друзей останешься. Мы с ребятами с тобой дружить не будем!  Баба-Яга:  Потому была я злая,  Что живу в лесу одна я.  Пожалейте меня, старую.  Больше вредничать не стану я.  И не буду больше злиться.  Можно с вами подружиться?  Воспитатель: Мы тебя, Яга, прощаем. Проходи к нам, приглашаем.  Баба Яга наши ребята научат тебя **хорошим поступкам**. Они научат тебя дружить и поиграют с тобой.  **Физминутка**  В темной чаще, есть избушка.  Стоит задом наперед  В этой маленькой избушке,  Бабушка Яга живет.  У нее красивый нос и красивые глаза.  Здравствуй Бабушка Яга.  Воспитатель: Молодцы, спасибо Баба Яга. А сейчас ребята я вам покажу на волшебном экране, волшебные картинки. Внимательно смотрите и запоминайте что **плохо**, а что **хорошо**.  Воспитатель по ходу просмотра задаёт вопросы:  -Что вы видите на картине?  -Хорошой или плохой этот поступок?  **Игра «Хорошо-плохо»**   1. Если сын чернее ночи, грязь лежит на рожице…… 2. Если мальчик любит мыло и зубной порошок, этот мальчик очень милый, поступает ….. 3. Если бьет дрянной драчун слабого мальчишку… 4. Этот вот кричит: — Не трожь тех, кто меньше ростом!.. 5. Если ты порвал подряд книжицу и мячик… 6. Если мальчик любит труд, тычет в книжку пальчик….   **Практическая работа**  *«****Цветок хороших поступков»***  Воспитатель: Баба-Яга, я предлагаю вместе с ребятами, вырастить для тебя, цветок **хороших поступков**. На столе лежат лепестки, а на них нарисованы **хороший либо плохой поступок**, вы должны выбрать каждый по **хорошему поступку**, затем мы приклеим лепестки к цветку, и у нас получится цветок **хороших поступков**.  Дети, посмотрите, какой красивый цветок у нас получился. Молодцы.  И этот цветок мы дарим тебе Баба-Яга. Ухаживай за ним.  Баба-Яга: Спасибо вам большое дорогие мои. Пойду я к себе домой.  *(Выходит в раздевалку и сразу возвращается с шкатулкой)*.  Это вам мои друзья. Я тоже хочу совершить добрый поступок.Дарю вам волшебную шкатулку добрых дел.  Воспитатель: Ребята, что надо сказать нашей гостье? | | Звучит фонограмма, появляется Баба-Яга  Достаёт микрофон  Выполняют стоя возле стульчиков  Просмотр презентации  На столе лепестки цветка с картинками хороших и плохих поступков. |
| **Заключительная часть занятия**: | | | |
| **Деятельность детей** | | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Отвечают на вопросы воспитателя. | | -И так ребята, что **такое хорошо и что такое плохо**?  -Какие **хорошие поступки вы знаете**?  -А какие поступки нельзя совершать?  Воспитатель: Вижу, что сегодня вы запомнили, какие поступки могут огорчить ваших близких. И надеюсь, что впредь вы, ребята, будете совершать только **хорошие поступки**.  Спасибо, ребята, за работу. |  |