муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребёнка – детский сад № 31

г. Яровое, Алтайский край.

Конспект НОД по развитию речи для детей 3-4 лет

«Что такое хорошо и что такое плохо»

Герасименко О.Ю.,

воспитатель

Тема занятия: *«Что такое хорошо и что такое плохо».*

Цель: Формирование у детей ценностной ориентации.

Задачи:

1. Обучающая – учить детей разбираться в нравственных ситуациях, углубить знания детей о полезных и вредных поступках. Научить разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность, правильно реагировать в таких случаях.

2. Развивающая –– развивать умение правильно оценивать поступки с позиции нравственности. Развивать диалогическую речь, слуховое внимание, артикуляционную моторику, мелкую моторику рук.

3. Воспитывающая – Закрепить стремление совершать хорошие поступки. Учить высказывать свою точку зрения и умение слушать своих сверстников. Воспитывать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроя внутри коллектива.

Предварительная работа: чтение произведения В.Маяковского «Что такое хорошо? Что такое плохо?»

Форма совместной деятельности: игровая, коммуникативная, познавательная, продуктивная, музыкальная и двигательная.

Форма организации: подгрупповая.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально коммуникативное, физическое развитие, художественно эстетическое и речевое развитие.

Учебно - методический комплект: В. В. Гербова *«Развитие речи в детском саду»*. Для занятий с детьми 3-4 лет

Комплексные занятия по программе «От рождения до школы! под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комарова, М. А. Васильевой.

Средства:

Наглядные: иллюстрации различных поступков, ввод персонажа;

Мультимедийные: презентация.

Оборудование:

1. Презентация с картинками различных поступков.

2. Лепестки с картинками различных поступков. *(по количеству детей)*

3. Шкатулка

|  |
| --- |
| **Организационный момент**  |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети берутся за руки, повторяют слова вместе с воспитателем, улыбаются друг другу.(Садятся на стульчики.) | Собрались все дети в круг.Я – твой друг и ты – мой друг.Крепко за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся. | В группе стулья расставлены полукругом. |
| **Основная часть занятия** |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Ответы детейСмотрят и слушают Дети отвечают «ДА»Соединяют пальцы крышейПоворачиваются спиной к воспитателюПоза матрёшкиНос крючком, дотрагиваются до глазРукопожатиеДети отвечают на вопросы воспитателяДети встают в кругЕсли поступок хороший хлопают в ладоши, если плохой топают ногами.Дети подходят к столу выбирают лепестки с хорошими поступками и крепят к сердцевине цветка.Спасибо! До свидания! | **Сюрпризный момент**Воспитатель: А Вы кто такая? Кого-то Вы мне напоминаете…Баба-Яга: Кто? Я? Да я – корреспондент и пришла брать у ваших детей интервью. Вы хотите знать, что **такое интервью**? Ребята, я буду задавать вопросы, а вы отвечать мне.*- Ссоритесь ли вы в группе?**- У вас в группе мальчики дерутся?**- Кто из вас жадина?**- А ябеды есть?**- А есть ли у вас ребятишки, которые не слушаются воспитателей?*Ой, да здесь гости. Они нам помешают. Я терпеть не могу гостей. А вы?Воспитатель: Ребята, узнали кто это?И не надоело же тебе гадости разные людям делать. Другие бабушки внуков нянчат, цветочки выращивают на радость людям, а ты до сих пор не можешь отличить **хорошее от плохого**.Давайте сделаем так. Сейчас вместе с детьми мы попытаемся рассказать тебе, что **такое хорошо**, и что **такое плохо**.Баба-Яга: Все и так знают, что надо делать: не гулять на свежем воздухе, ковырять в носу, в зубах, быть жадиной.Воспитатель: Нет, Баба-Яга, надо делать добро, говорить только правду.Баба-Яга: Постоянно жевать жвачку, грызть ногти, ковырять в носу, рвать и пачкать одежду, обзывать друзей, злиться и кричать на них.Воспитатель: Быть вежливыми и опрятными, помогать друзьям. Если ты, Баба-Яга, так будешь себя вести, то в трудную минуту без друзей останешься. Мы с ребятами с тобой дружить не будем!Баба-Яга:Потому была я злая,Что живу в лесу одна я.Пожалейте меня, старую.Больше вредничать не стану я.И не буду больше злиться.Можно с вами подружиться?Воспитатель: Мы тебя, Яга, прощаем. Проходи к нам, приглашаем.Баба Яга наши ребята научат тебя **хорошим поступкам**. Они научат тебя дружить и поиграют с тобой.**Физминутка**В темной чаще, есть избушка.Стоит задом напередВ этой маленькой избушке,Бабушка Яга живет.У нее красивый нос и красивые глаза.Здравствуй Бабушка Яга.Воспитатель: Молодцы, спасибо Баба Яга. А сейчас ребята я вам покажу на волшебном экране, волшебные картинки. Внимательно смотрите и запоминайте что **плохо**, а что **хорошо**.Воспитатель по ходу просмотра задаёт вопросы:-Что вы видите на картине?-Хорошой или плохой этот поступок?**Игра «Хорошо-плохо»**1. Еслисынчернее ночи,грязь лежитна рожице……
2. Еслимальчиклюбит мылои зубной порошок,этот мальчикочень милый,поступает …..
3. Если бьетдрянной драчунслабого мальчишку…
4. Этот вот кричит:— Не трожьтех,кто меньше ростом!..
5. Если тыпорвал подрядкнижицуи мячик…
6. Если мальчиклюбит труд,тычетв книжкупальчик….

**Практическая работа***«****Цветок хороших поступков»***Воспитатель: Баба-Яга, я предлагаю вместе с ребятами, вырастить для тебя, цветок **хороших поступков**. На столе лежат лепестки, а на них нарисованы **хороший либо плохой поступок**, вы должны выбрать каждый по **хорошему поступку**, затем мы приклеим лепестки к цветку, и у нас получится цветок **хороших поступков**.Дети, посмотрите, какой красивый цветок у нас получился. Молодцы.И этот цветок мы дарим тебе Баба-Яга. Ухаживай за ним.Баба-Яга: Спасибо вам большое дорогие мои. Пойду я к себе домой.*(Выходит в раздевалку и сразу возвращается с шкатулкой)*.Это вам мои друзья. Я тоже хочу совершить добрый поступок.Дарю вам волшебную шкатулку добрых дел.Воспитатель: Ребята, что надо сказать нашей гостье? | Звучит фонограмма, появляется Баба-ЯгаДостаёт микрофонВыполняют стоя возле стульчиковПросмотр презентацииНа столе лепестки цветка с картинками хороших и плохих поступков. |
| **Заключительная часть занятия**: |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Отвечают на вопросы воспитателя. | -И так ребята, что **такое хорошо и что такое плохо**?-Какие **хорошие поступки вы знаете**?-А какие поступки нельзя совершать?Воспитатель: Вижу, что сегодня вы запомнили, какие поступки могут огорчить ваших близких. И надеюсь, что впредь вы, ребята, будете совершать только **хорошие поступки**.Спасибо, ребята, за работу. |  |