

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ ЦРР- д/с № 31
Протокол № 1 от 31.08.2022 года

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ ЦРР – д/с № 31
от 31 августа 2022г. № 92
_____ Н.М.Кулишенко

Рабочая программа дошкольного образования
для детей младшего дошкольного возраста (3-4 года)
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Центр развития ребенка-детский сад № 31

Воспитатель:
А.А Бражник

I. Целевой раздел

1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели, задачи и принципы Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	4
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	5
1.3.	Целевые ориентиры	7
1.4.	Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7

II. Содержательный раздел

2.1	Общие положения	8
2.2	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	8
2.3	Образовательная область «Познание»	11
2.4	Образовательная область «Речевое развитие»	14
2.5	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.6	Образовательная область «Физическое развитие»	19
2.7	Возрастные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	21
2.8	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.9	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24

III. Организационный раздел

3.1	Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы в младшей группе	25
3.2	Распорядок или режим дня	27
3.3	Основные направления физкультурно-оздоровительной работы	32
3.4	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	35
3.5	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе	36
3.6	Круг годовых праздников и традиционных событий	38

IV. Дополнительный раздел

4.1	Краткая презентация программы	39
	Лист изменений и дополнений	
	Приложение	

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы (далее - Программа), спроектирована на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (4-е изд., перераб.— М.: Мозаика-Синтез, 2016.-352с.), основной образовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка– детский сад № 31, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной программы МБДОУ ЦРР-д/с № 31

Программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в младшей группе ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в определенном возрастном периоде, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным образовательным областям: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие. Программа рассчитана на 1 год обучения - младшая группа (от 3 до 4 лет). Режим работы ДОУ 10,5-часовой, с 7.00 до 17.30. Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ.

Программа при необходимости корректируется в соответствии с реальными изменяющимися условиями.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации Программы (обязательная часть)

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, с помощью проектирования социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. обеспечение безопасности жизнедеятельности детей, охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса; психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
4. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, семье, городу; понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе;
5. формирование основ базовой культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
7. воспитание у детей таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям;
8. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности

родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья детей; реализации системы коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;

9. обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

Цели и задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель программы «Капитошка»: способствовать оздоровлению детей посредством создания хорошего настроения, приятных эмоций на занятиях по плаванию; вызывать у детей желание качественно выполнять задания, используя плавательные навыки.

Задачи:

- содействие расширению адаптивных возможностей детского организма;
- укрепление здоровья детей, содействие их гармоничному психофизическому развитию;
- совершенствование опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма;
- формирование теоретических и практических основ освоения водного пространства;
- обучение плавательным навыкам и умениям;
- расширять спектр двигательных умений и навыков в воде;
- развитие творческого самовыражения в игровых действиях в воде;
- формирование устойчивого интереса к занятиям по плаванию;
- формирование стойких гигиенических навыков.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы и подходы к формированию Программы (обязательная часть)

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.

Принципы и подходы к формированию обязательной части программы отражены в примерной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы»/ под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016 (с. 11-13).

Принципы и подходы части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

Образовательная область «Физическое развитие» Принципы и подходы реализации программы «Капитошка»:

- принцип сознательности и активности– предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;
- принцип наглядности– предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;
- принцип индивидуального подхода – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;
- принцип постепенности в повышении требований– предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Общие сведения об участниках, реализующих рабочую программу.

Основной контингент составляют дети от 3 до 4 лет (младшая группа), не имеющие нарушений в физическом и психическом развитии. Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

представлены: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 34-36

Контингент родителей. Взаимодействие ДОО с семьей является одним из важнейших направлений в организации целостного педагогического процесса. Одним из структурных компонентов родительской компетентности является социокультурная ориентация родителей, поэтому социальный статус семей воспитанников имеет большое значение. Уровень социального статуса родителей (*Социальный паспорт группы. Приложение 1*) позволяет эффективно решать образовательные задачи в области воспитания и развития детей дошкольного возраста, вовлекать родителей в образовательный процесс ДОО.

Рабочую программу реализуют педагогические кадры в составе 2-х воспитателей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

Выделяет общий признак предметов группы. Умеет составлять группы из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного», понимает вопрос «Сколько». Умеет сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов), владеет приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Умеет устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы. Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине). Знает геометрические фигуры - круг, квадрат, треугольник. Различает пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Ориентируется в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть) Имеет представление о растениях и животных.

Называет домашних животных и их детенышей, имеет представление об особенностях их поведения и питания. Имеет представление о диких животных, насекомых; владеет навыками наблюдения за птицами, прилетающими на участок. Отличает и называет по внешнему виду: овощи, фрукты, ягоды. Имеет представление о некоторых растениях Алтайского края, о комнатных растениях. Знает характерные особенности времен года. Имеет представление об изменениях, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Имеет представление о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Отражает полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Имеет простейшие представления о взаимосвязи в природе; знает основные правила поведения в природе. Замечает изменения в природе, определяет по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называет их, имеет представление о труде взрослых осенью. Имеет представление о характерных особенностях зимней природы. Имеет представление о характерных особенностях весенней природы, имеет представление о простейших связях в природе. Имеет представление о семенах цветочных растений и овощей, о способах их посадки на грядки. Имеет представление о летних изменениях в природе. Имеет представление о садовых и огородных растениях.

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

Знает предметы ближайшего окружения, их функции и назначение. Определяет некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размер, форма, цвет), устанавливает связи между строением и функцией. Имеет представление о свойствах материала, владеет способами обследования предмета. Группирует и квалифицирует хорошо знакомые предметы. Имеет представление о рукотворных и природных предметах.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

Имеет представление о театре. Знает основные объекты города: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Имеет первичные представления о малой родине: называет город, в котором живет, любимые места. Имеет представление о понятных им профессиях (воспитатель, строитель, врач и др.), об их трудовых действиях, результатах труда.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть)

Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы, радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам. Знает и называет материалы, которыми можно рисовать; цвета, заданные программой; названия народных игрушек (матрешка, дымковская игрушка). Умеет изображать отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты; подбирать цвета, соответствующие изображаемым предметам; правильно пользоваться карандашами, фломастерами, кистью и красками. Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает какие предметы можно из них вылепить. Умеет отделять от большого куска глины (пластилина) небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней; лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки. Умеет создавать изображения предметов из готовых фигур; украшать заготовки из бумаги разной формы; подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; аккуратно использует материалы. Знает, называет и использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими. Различает части постройки по величине (большая - маленькая, длинная - короткая, высокая - низкая, узкая - широкая).

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

Общается со взрослыми и сверстниками посредством поручений. Называет предметы одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Различает и называет существенные детали и части предметов, качества, особенности поверхности, некоторые материалы и их свойства.

Называет предметы сходные по назначению. Понимает обобщенные слова (одежда, посуда и др.), называет части суток, домашних животных и их детенышей, овощи, фрукты. Внятно произносит в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п- б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц). Отчетливо произносит слова и короткие фразы. Умеет согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Употребляет в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей; употребляет форму множественного числа существительных в родительном падеже. Преобразовывает из нераспространенных простых предложений распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составляет предложения с однородными членами. Участвует в разговоре во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций. Умеет вести диалог с педагогом, слушает и понимает заданный вопрос, внятно отвечает на него, говорит в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Употребляет в речи слова «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». Делится своими впечатлениями с воспитателем и родителями. Слушает новые сказки, рассказы,

стихи; следит за развитием действия; сопереживает героям произведения. Понимает поступки персонажей и их последствия. С помощью воспитателя инсценирует и драматизирует небольшие отрывки из народных сказок. Читает наизусть потешки и небольшие стихотворения. Проявляет интерес к книгам.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

Различает и называет органы чувств (глаза, рот, нос, уши), имеет представление об их роли в организме. Имеет представление о полезной и вредной пище. Имеет представление о здоровом образе жизни. Ходит и бежит свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Действует совместно, участвует в построении в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Энергично отталкивает мяч при катании, бросании. Ловит мяч двумя руками одновременно. Обхватывает перекладину во время лазанья. Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Реагирует на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполняет правила в подвижных играх. Проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх. Ползает на четвереньках, лазит по гимнастической стенке.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (программа «Капитошка»).

Выполняет разнообразные способы передвижения в воде. Погружается в воду с открыванием глаз под водой. Производит выдохи в воду. Плавает с надувной игрушкой при помощи движений ног.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Знает членов своей семьи. Имеет представление об оборудовании и оформлении детского сада и прогулочной площадки. Участвует в жизни группы. Проявляет уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Соблюдает элементарные культурно-гигиенические навыки. Правильно пользуется столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой, не крошит хлеб, пережевывает пищу с закрытым ртом, не разговаривает с полным ртом. Самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности. Участвует в посильном труде, самостоятельно выполняет элементарные поручения. Выполняет роль дежурного. Участвует в уходе за растениями. Проявляет уважение к людям всех профессий. Знает элементарные правила дорожного движения. Имеет представление об опасных источниках дома, владеет навыками безопасного поведения в помещении. Соблюдает технику безопасности во время игры.

1.3. Целевые ориентиры

«К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка» (п.4.6. ФГОС ДО). Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования представлены в основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, - 2016. с. 20-22.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка.

Педагог имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

2. Содержательный раздел

2.1. Общие положения

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса в ДОУ обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России. Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

2.2. Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально - коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Содержание ОО «Социально-коммуникативное развитие» представлено: Младшая группа (от 3 до 4 лет) в основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Таблица 1

Основные цели и задачи образовательной области	Младшая группа
«Социально- коммуникативное развитие»	

Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.	Стр.68-69
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Стр.72
Ребенок в семье и сообществе	Стр.74-75
Формирование позитивных установок к труду и творчеству	Стр.78
Формирование основ безопасности	Стр.82-83

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 2

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения			
Занятия, наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры, дидактические игры, индивидуальная работа.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций	Игры и действия с предметами, дидактическими игрушками, настольным плоскостным театром, рассматривание картинок изображением различных эмоциональных состояний людей и книжных иллюстраций.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)			
Сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее игру проблемное общение воспитателей с детьми.	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Игра, подражательные действия предметами, орудиями, дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	Беседа, консультации, консультативные встречи по заявкам, проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Ребенок в семье и сообществе			
Наблюдения, чтение художественной литературы, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры,	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно	Игра, подражательные действия предметами, орудиями,	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, открытые занятия,

народные игры, дидактические игры, индивидуальная работа.	возникающих ситуаций.	дидактическими игрушками, ролевые игры, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок.	проектная деятельность, досуги, праздники, труд в природе.
Формирование позитивных установок к труду и творчеству			
Разыгрывание игровых ситуаций, игры-занятия, игры-упражнения, в структуре занятия, экскурсии, поручения, дежурства, показ, объяснение, личный пример педагога, труд рядом, огород на окне, труд на участке, работа в тематических уголках, индивидуальная работа, смоделированная ситуация.	Утренний приём, завтрак, занятия, игра, одевание на прогулку, прогулка, возвращение с прогулки, обед, подготовка ко сну, подъём после сна, полдник, игры, подготовка к вечерней прогулке, вечерняя прогулка.	Действия с предметами, действия с игрушками, дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые игры, игры бытового характера, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, подражательные действия с предметами, продуктивная деятельность.	Консультации, практикумы, открытые занятия, субботники, круглые конкурсы, творческие задания, изготовление атрибутов, создание предметно-развивающей среды, досуги, труд в природе, проектная деятельность, использование информационных компьютерных технологий.
Формирование основ безопасности			
Игровые упражнения, индивидуальная работа, игры-забавы, игры-драматизации, досуги, театрализации, беседы, разыгрывание сюжета, экспериментирование с игрушками и природными материалами, слушание и проигрывание рассказов, сказок), познавательных сюжетов, упражнения подражательного и имитационного характера, активизирующее общение педагога с детьми, работа в книжном уголке, чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок.	Во всех режимных моментах: утренний прием, утренняя гимнастика, приемы пищи, занятия, самостоятельная деятельность, прогулка, подготовка ко сну, дневной сон.	Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры, игровое сотрудничество в рамках одного сюжета, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры.	Массовые мероприятия, праздники, досуги, открытые занятия, театрализации, консультации, родительские собрания, использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (демонстрация видеофильмов, презентаций и др.), оформление стендов, «уголков родителей», тематические недели.

Средства:

- развивающая предметно-пространственная игровая среда;
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения;
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм;
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения;
- иллюстрации и фотоальбомы с изображением заботливого отношения к взрослым, к детям, к животным;
- книги для чтения, хрестоматии, раздаточный материал и т.д.;
- центр «социально-коммуникативного развития».

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 311-312).

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (Приложение 2)

Перспективное планирование ООД (Приложение 3)

2.3.Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира» (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» представлено: Младшая группа (от 3 до 4 лет)в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Таблица 3

Основные цели и задачи образовательной области «Познавательное развитие»	Младшая группа
Развитие познавательно- исследовательской деятельности	Стр.88-89
Ознакомление с предметным окружением	Стр.100
Ознакомление с миром природы	Стр.103-104
Ознакомление с социальным миром	Стр. 110
Формирование элементарных математических представлений	Стр.93-94

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Познавательное развитие»

Таблица 4

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная	Взаимодействие
---	-----------------	----------------

Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	деятельность детей	с семьей
Развитие познавательно- исследовательской деятельности			
Мини-занятия, интегрированные занятия, экспериментирование, игровые занятия, тематическая прогулка, посещение сенсорной комнаты, игры (дидактические, подвижные), показ.	Наблюдения на прогулке, развивающие игры, игровые упражнения, напоминание, объяснение, обследование, наблюдение.	Дидактические игры, развивающие игры, игры- экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение.	Анкетирование, информационные листы, практикумы, ситуативное обучение, консультации, досуг, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр ИКТ и ТСО.
Ознакомление с предметным окружением			
Игровые занятия, игровые упражнения, дидактические игры, развивающие игры, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, объяснение, рассказ.	Экспериментирование, игровые упражнения, дидактические игры, развивающие игры.	Дидактические игры, развивающие игры, игры- экспериментирования, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, игры с использованием дидактических материалов.	Анкетирование, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр видео.
Ознакомление с миром природы			
Индивидуальная беседа, дидактические игры театрализованные игры, подвижные игры,	Индивидуальная беседа, развивающие игры, игровые задания, дидактические игры развивающие игры,	Дидактические игры, развивающие игры, игры с природным материалом, сюжетная	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное

развивающие игры, сюжетные игры, животных, растений ит.п.), деятельность, наблюдение в уголке природы, наблюдение за окружающей действительностью.	подвижные игры, игры–экспериментирования, на прогулке наблюдение за окружающей действительностью.		обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр видео, целевая прогулка, созданиекаталога животных
Ознакомление с социальным миром			
Мини –занятия, интегрированные занятия, игровые занятия, тематическая прогулка, игры (дидактические, подвижные), показ	Индивидуальная работа, рассказ, наблюдение за окружающей действительностью, дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры.	Дидактические игры, развивающие игры, интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта своего предметную, продуктивную, игровую, подвижные игры, игры с использованием дидактических материалов, наблюдение.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа, просмотр видео, целевая прогулка.
Формирование элементарных математических представлений			
Игровые упражнения, игровые занятия, дидактические игры, подвижные игры, досуг, использование художественного слова, игровые упражнения, индивидуальная работа, работа с демонстрационным и дидактическим материалом, объяснение.	Утренняя гимнастика, Подвижные игры, использование Художественного слова, индивидуальная работа, разовые поручения, физкультминутки, напоминание, объяснение.	Дидактические игры, развивающие игры, подвижные игры, самостоятельная работа детей с наглядным и демонстрационным материалом.	Практикумы, консультации ситуативное обучение, беседы совместная игровая деятельность, видеопросмотры.

Средства познавательного развития:

- общение взрослых и детей;
- насыщенная развивающая предметно-пространственная среда;
- элементарная экспериментальная деятельность;
- художественная литература;
- развивающие игры;
- центр познавательного развития;

-наглядно-дидактические пособия.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 (с. 312-315).

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Познавательное развитие» (Приложение 2).

Перспективное планирование ООД (Приложение 3).

2.4. Образовательная область «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Речевое развитие» представлено: Младшая группа (от 3 до 4 лет) в основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Таблица 5

Основные цели и задачи образовательной области «Речевое развитие»	Младшая группа
Развитие речи	Стр.116-117
Приобщение к художественной литературе	Стр.123

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Речевое развитие»

Таблица 6

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Развитие речи			
Речевые дидактические игры, наблюдения, фонематического слуха), артикуляционная гимнастика, речевые дидактические игры, тренинги (действия по речевому образцу взрослого), разучивание скороговорок,	Игры-занятия, сценарии активизирующего общения, дидактические игры, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, разучивание стихотворений, работа в книжном уголке, речевые упражнения, задания,	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей, словотворчество.	Родительские собрания, консультации, деловые игры, круглые столы, практикумы, дидактические игры, беседа, пояснение.

чистоговорок, индивидуальная работа.	имитационные упражнения, игры-забавы, индивидуальная работа.		
Приобщение к художественной литературе			
Чтение, рассказывание, заучивание наизусть, театрализованные игры, игры-забавы, подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры, дидактические игры, рассматривание иллюстраций, беседа, досуги, праздники, развлечения, игра-драматизация, работа в книжном уголке.	Чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова при проведении культурно-гигиенических навыков (стихи, потешки), подвижная игра со словом, хороводные игры, пальчиковые игры.	Работа в книжном уголке, рассматривание иллюстраций, использование художественного слова действия с дидактическими игрушками, игры-забавы, игра-драматизация, выставка, работа с фланелеграфом, игры в уголке (рисование, раскрашивание).	Консультации, рекомендации по чтению, проектная деятельность, досуги, праздники, участие: в создании выставки детской литературы; в «Книжкиной неделе»; в создании детской библиотеки в группе.

Средства развития речи:

- культурная языковая среда,
- художественная литература,
- картины, фотоальбомы, иллюстрации,
- предметы изобразительного искусства и народного творчества,
- музыкальные произведения, разные виды театра.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 315-317.

Примерный список литературы для чтения детям (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 268-277.

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Речевое развитие» (Приложение 2)

Перспективное планирование ООД (Приложение 3)

2.5.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено: Младшая группа (от 3 до 4 лет) в основной образовательной программой дошкольного

образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Таблица 7

Основные цели и задачи образовательной области «Художественно эстетическое развитие»	Младшая группа
Приобщение к искусству	Стр.127
Изобразительная деятельность	Стр.132-133
Конструктивно-модельная деятельность	Стр.143
Музыкальная деятельность	Стр.146-147
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)	Стр.152

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 8

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Приобщение к искусству			
Изготовление украшений, подарков, праздники, досуги, развлечения, работа в изоуголке, использование технических средств обучения	Использование различных естественно возникающих ситуаций, беседы, рассказ воспитателя, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства.	Изготовление украшений, подарков, работа в изоуголке, сюжетно-ролевая игра, рассматривание иллюстраций	Родительское собрание, консультация по запросу, практикум, участие в досугах, праздниках, беседа, участие в выставках, использование информационно-компьютерных технологий (ИКТ).
Изобразительная деятельность			
Занятия: по теме, по замыслу, интегрированные, изготовление украшений, подарков, участие в выставках, работа в изоуголке, коллективная работа, обыгрывание незавершенного рисунка, индивидуальная работа, рассматривание иллюстраций.	Использование различных естественно возникающих ситуаций, рассказ воспитателя, игры, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, конструирование из песка.	Изготовление украшений, подарков, работа в изоуголке.	Родительское собрание, консультация по запросу, практикум, беседа, мастер-класс.
Конструктивно-модельная деятельность			

Игровые занятия, дидактические игры, игры со строительным материалом, развивающие игры, сюжетные игры, постройки для сюжетных игр, игровые задания, продуктивная деятельность.	Развивающие игры, дидактические игры, игровые задания.	Дидактические игры, развивающие игры, игры со строительным материалом, постройки Сюжетные игры, продуктивная деятельность.	Анкетирование, информационные листы, мастер-класс, практикумы, ситуативное обучение, консультации, интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, беседа.
Музыкальная деятельность			
Занятия, праздники, развлечения музыкав деятельность, слушание музыкальных сказок, просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; пение знакомых песен во время игр, прогулок в теплую погоду подпевание и пение знакомых песенок, попевок при рассматривании картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности.	Использование музыки: на утренней гимнастике, во время умывания, во время прогулки (в теплое время), в сюжетно-ролевых играх, перед дневным сном, при пробуждении, на праздниках и развлечениях.	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО, экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты игры в «праздники», «концерт».	Консультации для родителей, родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники совместные выступления детей иродителей, совместные театрализованные представления, оркестр), открытые музыкальные занятия для родителей, созданиенаглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье, посещения ДШИ, прослушивание аудиозаписей
Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)			
Обыгрывание персонажей,	Имитация действий персонажей, просмотр	Создание условий для самостоятельной	Консультации для родителей,

сюжетов на игровых занятиях, развлечения, праздники.	театрализованных выступлений взрослых, кукольного театра,	театральной деятельности в группе: подбор игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, элементов костюмов различных персонажей, ТСО, импровизация несложных сюжетов, рассматривании картинок, иллюстраций	родительские собрания, индивидуальные беседы, совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним), театрализованная деятельность (концерты, кукольные театры родителей для детей и родителей), созданиенаглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки), оказание помощи родителям по созданию театральной среды в семье, прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстраций.
--	---	---	--

Средства художественно-эстетического развития:

- художественно-эстетическая среда;
- культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения;
- ТСО, ИКТ.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 317-318.

Примерный музыкальный репертуар (обязательная часть) представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 278-294.

В том числе средства развития конструктивно - модельной деятельности:

- конструкторы разного размера;
- мягкий модуль;
- дидактические игрушки;
- предметные, сюжетные игрушки;

- схемы простых построек;
- центр конструирования, центр «вода - песок».

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017, с. 318.

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (Приложение 2).

Перспективное планирование ООД (Приложение 3).

2.6. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.) (п. 2.6. ФГОС ДО).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (обязательная часть)

Содержание образовательной области «Физическое развитие» представлено: Младшая группа (от 3 до 4 лет) в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Таблица 9

Основные цели и задачи образовательной области «Физическое развитие»	Младшая группа
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Стр.155-156
Физическая культура	Стр.159-160

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Физическое развитие»

Таблица 10

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Формирование начальных представлений о ЗОЖ			
Утренняя гимнастика игрового характера, двигательная активность (подвижные игры), занятия традиционные и игровые, наблюдения, игры, действия с дидактическим	Показ, объяснение, личный пример педагога, беседа, проблемные ситуации.	Игра, предметная деятельность, ориентированная на зону ближайшего развития (игровую деятельность). Действия с предметами, орудиями.	Беседы, консультации, консультативные встречи по заявкам, согласование индивидуальных планов оздоровления.

материалом и игрушками.			
Физическая культура			
Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и в бассейне., спортивно-физкультурные досуги и праздники в том числе и на воде. дни здоровья, ритмические танцевальные движения, физкультминутки, подвижные игры и физкультурные упражнения на открытом воздухе	Индивидуальная работа, физкультурные занятия в зале и в бассейне, утренняя гимнастика, прогулка (утро/вечер), «Гимнастика пробуждения», проблемные ситуации.	Самостоятельная двигательная деятельность детей, игра, игровые упражнения.	Консультации по запросам родителей, спортивно-физкультурные досуги и праздники, практикумы.

Средства физического развития:

- природные факторы: воздух, солнце и вода-гигиенические факторы: режим дня, занятий, сна, бодрствования, питания; гигиена одежды, обуви, физкультурных снарядов и пособий;
- физические упражнения;
- подвижные и спортивные игры;
- воспитание культурно – гигиенических навыков.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 319.

Примерный перечень основных движений, подвижных игр и упражнений (обязательная часть) представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 295-309.

Комплексно-тематическое планирование по образовательной области «Физическое развитие» (Приложение 2).

Перспективное планирование ООД (Приложение 3).

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена: рабочая программа "Капитошка" обучению детей плаванию.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников ОО «Физическое развитие».

Таблица 11

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей
Образовательная	Образовательная	

деятельность	деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
Оздоровительная гимнастика. Подвижная игра а большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс предметов. Игровые (подводящие) упражнения. Занятия в бассейне.	Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: игровая, музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие) упражнения. Дидактические игры. Прогулка. Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка. Бодрящая гимнастика после дневного сна.	Подражательные движения. Игровые упражнения.	Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Интерактивное общение.

Средства физического развития:

физкультурный уголок в группе, развивающая предметно-пространственная среда в спортзале;

-оздоровительная среда на территории;

-крытый бассейн, плескательный бассейн на улице;

- атрибуты спортивных игр;

- психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования);

- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учетом сезонных и погодных условий региона.

Перечень методических пособий (часть, формируемая участниками образовательных отношений) представлен: Рабочая программа "Капитошка" обучению детей плаванию.

2.7. Возрастные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Организационные особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик представлены: Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР – д/с № 31 стр. 107-108

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

- игровой,

- коммуникативной,

- познавательно-исследовательской,

-восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд,

- конструктивной,

- изобразительной,

- музыкальной,

- двигательной.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно -образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах -это дидактические, сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности. В сетке непосредственно -организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструктивная деятельность является одним из важнейших и интереснейших видов детской деятельности, которая способствует становлению важнейшего умственного действия наглядного моделирования, развивает способность воспринимать такие внешние свойства предметного мира, как форма, пространственные и размерные отношения, понимать и некоторые существенные зависимости структуры предмета от его функции, создавать новые, оригинальные образы.

Изобразительная деятельность представлена различными видами художественно-творческой деятельности: рисование, аппликация, лепка. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении - музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня, активного отдыха, самостоятельной двигательной деятельности, требования к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей, трудовые

поручения, беседы, рассматривание картинок, индивидуальную работу с детьми, двигательную деятельность детей, работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; экспериментирование, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада, свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными - они используются для образования детей в любом современном обществе.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

2.8. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др. Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в предоставлении детям самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- в способности отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- в отсутствии критики результата деятельности ребенка и его самого как личности;
- в формировании у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- в поддержании интереса ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- в поддержке инициативы в творческой, досуговой деятельности;
- в содержании в открытом доступе различных атрибутов к развлечениям;
- в поощрении различных творческих начинаний ребенка. Направления поддержки детской инициативы:

* позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда

ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах;

* психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;

* фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Младшая группа

Таблица 12

3-4 года	<p>Приоритетная сфера – инициативы и продуктивная игровая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> -создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; -рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; -отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; -всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; -помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; -поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; -в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; -не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; -учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться находить подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; -уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.
-----------------	--	---

2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Взаимодействие с родителями (законными представителями) происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Задачи, принципы этапы, заложенные в основу совместной деятельности ДООУ и семьи, а также формы взаимодействия с семьями воспитанников подробно сформулированы: Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ ЦРР –д/с № 31, стр 118-122.

В основу взаимодействия педагога с семьями дошкольников положены следующие задачи:

- знакомство родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- помощь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- знакомство родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, районе, крае.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого;
- деятельностный в отношениях «педагог-семья»;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей;
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Перспективный план взаимодействия с родителями на 2022-2023 учебный год (Приложение 4)

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания Программы в младшей группе

В дошкольном учреждении образовательный процесс выстраивается на основе основной

общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Учебно-методический комплект к Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. представлен на с. 310.

Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания

Таблица 13

№ п/п	Образовательная область по ФГОС	Программы, технологии и методические пособия
1.	«Физическое развитие»	«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева 3-4 лет. «Бодрящая гимнастика для дошкольников» (2-7 лет) ФГОС 2021. Т.Е. Харченко. «Малоподвижные игры и игровые упражнения» М.М.Борисова. Пензулаева
2.	«Социально-коммуникативное развитие»	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников» Л.В.Абрамова, И.Ф. Слепцова «Развитие игровой деятельности» Н.Ф. Губанова «Формирование основ безопасности у дошкольников»К.Ю.Белая «Трудовое воспитание в детском саду» Л.В. Куцакова Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами и ДД. Для занятий с детьми 3-7 лет
3	«Речевое развитие»	«Развитие речи в детском саду» 3-4 лет В.В. Гербова Хрестоматия для чтения в детском саду и дома 3-4 года
4.	«Познавательное развитие»	«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова «Ознакомление с предметным и социальным миром»О.В. Дыбина «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораева,В.А. Позина «Игры и занятия на прогулке с малышами» С.Н.Теплюк
5.	«Художественно-эстетическое развитие»	«Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова «Художественное творчество и конструирование» Л.В.Куцакова

Наглядно - дидактические средства реализации Программы

Таблица 14

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Наглядно-дидактические пособия: «Россия – Родина моя»; Формирование основ безопасности: «Вместе научим ребенка дорожной безопасности», «Права ребенка» Демонстрационный материал: «Правила безопасности для детей»; «ОБЖ - опасные предметы и явления»; «Дорога и дети», «Пожарная безопасность» Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ Информационно- деловое оснащение «Мои права», «Безопасность дорожного движения».
Образовательная область «Познавательное развитие»
Серия демонстрационный материал для фронтальных занятий: «Мебель»; «Продукты»; «Инструменты»; «Электроприборы»; «Игрушки»; «Одежда»; «Транспорт»; «Детские забавы. Лето» - комплект сюжетных картин; «Детские забавы. Зима» - комплект сюжетных картин

<p>Серия «Окружающий мир»: «Игрушки»; «Посуда»; «Бытовая техника»; «Наш дом»; Серия «Мир в картинках»: «Офисная техника и оборудование» Демонстрационный материал «Детям о космосе»; «Наш детский сад» Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Профессии»</p> <p>Ознакомление с миром природы Серия «Мир вокруг нас»: «Деревья»; «Лесные животные»; Серия «Тематические плакаты»: «Природа России» Серия «Окружающий мир»: «Перелетные птицы»; «Домашние животные»; «Животные Африки»; «Насекомые»; «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень».</p>
<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия: Серия демонстрационный материал для фронтальных занятий: «Сказочные герои» Серия «Развитие речи в картинках»: «Живая природа»; «Занятия детей», «Животные» Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Портреты детских писателей», «Хлеб в картинках»; «Головные уборы в картинках»; «Обувь в картинках»; «Инструменты в картинках», «Посуда в картинках», «Грибы в картинках»; «Птицы в картинках»; «Злаки в картинках» Демонстрационные картинки: «Русские детские писатели», «Портреты зарубежных детских писателей» Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 3-4 лет. Гербова В. В.</p>
<p>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия: «Народное творчество»; «Народные промыслы» Серия «Мир в картинках»: «Гжель» Серия «Народное искусство детям»: «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома» «Дымковская игрушка». Тематические презентации, цифровые музыкальные аудиозаписи.</p>
<p>Образовательная область «Физическая культура»</p>
<p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Окружающий мир»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</p>

3.2. Распорядок или режим дня

Режим дня устанавливается дошкольной организацией на летний (зимний) периоды времени с учетом климатических условий региона, времени пребывания детей в ДООУ и требованиями СанПиН 1.2.3685-21.

Организация режима в МБДОУ ЦРР – д/с № 31 строится в строгом соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями, рассчитан на 10, 5 - часовое пребывание ребенка в детском саду.

Таблица 15

Режимные моменты	Младшая группа 3-4 года
Прием детей, утренний фильтр, игры, беседы, дежурство, гигиенические процедуры	7.00 – 8.00
Утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, самообслуживание, завтрак	8.10 – 8.40
Совместная со взрослым образовательная деятельность, игры	8.40 – 9.00
Организованная деятельность, занятия со специалистами (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями)	9.00 - 9.45
Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность)	9.45 – 12.00
Подготовка к обеду, гигиенические процедуры, самообслуживание, обед	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.10
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.10 - 15.25
Специально организованная образовательная деятельность. Дополнительное образование	15.25 – 15.40
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры,	15.40 – 16.00

самообслуживание, полдник	
Игры, самостоятельная деятельность и совместная со взрослым образовательная деятельность	16.00 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность, уход домой	16.30 - 17.30
Прогулка с родителями (законными представителями)	17.30-17.50

Распорядок дня детей в теплый период года

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. При благоприятных погодных условиях осуществляется прием детей на участке, проводится совместная и специально организованная деятельность с детьми, увеличивается время для самостоятельной деятельности детей на улице.

Таблица 16

Режимные моменты	Содержание	Младшая группа (3-4 года)
Приём детей, осмотр, игры на воздухе	Развитие культуры поведения, индивидуальная работа, развивающие игры, раздевание	7.00-8.20
Утренняя гимнастика на воздухе	Развитие культуры поведения, индивидуальная работа, развивающие игры, трудовые поручения	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	Дежурство, гигиенические процедуры: мытье рук, умывание прохладной водой перед приемом пищи. Формирование и закрепление гигиенических навыков, мероприятия по оздоровлению	8.30-9.00
Игровая деятельность	Самостоятельная игровая деятельность детей, коммуникативные игры, наблюдения, поручения	9.00-9.30
Подготовка к прогулке	Развитие культуры поведения, индивидуальная работа, развивающие игры	9.30-9.45
Регламентированная деятельность (ООД) на воздухе	Взаимодействие педагогов, тематические круги, индивидуальная деятельность, игры и двигательные разминки между ООД	9.45-10.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа)	Подвижные и спортивные игры, игры на развитие коммуникативных навыков и познавательной сферы, трудовые поручения, наблюдения в природе, индивидуальная работа, развивающие и самостоятельные игры, экспериментирование, продуктивная деятельность, творчество, закаливающие процедуры (игры с водой, солнечные ванны, босохождение по траве)	10.00-11.20
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, игры, самостоятельная деятельность	Речевые игры, пальчиковая гимнастика, телесно-ориентированные игры, минутки здоровья	11.20-11.40

Подготовка к обеду, обед	Прием пищи, развитие культуры поведения	11.40-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	Релаксация, использование элементов музыкальной терапии	12.00-15.00
Подъём, закаливающие процедуры	Гимнастика после сна, ходьба по тактильным дорожкам, закаливание (воздушные контрастные ванны), игры	15.00-15.30
Игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	Игры на развитие речевой и моторной сферы, речевые Минутки	15.30-16.00
Подготовка к ужину, ужин	Прием пищи, развитие культуры поведения	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа). Уход домой.	Самостоятельная игровая деятельность детей, коммуникативные игры, наблюдения, поручения, развитие культуры поведения, досуги, индивидуальная работа, продуктивная деятельность, подвижные и спортивные игры.	16.20-17.30

Модель воспитательно-образовательного процесса на день для младшей группы с привязкой к режиму дня

Таблица 17

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Младшая группа	
				Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	07:00–08:00	1 час
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания		
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание		

	Наблюдения				
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание		
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание		
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	08:00-08:10	10 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	08:10–08:40	30 минут
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	08:40–09:00	20 минут
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание		
Специальная организационная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	09:00–09:45 (с учетом 10 мин. перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	45 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная),	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание	9:45–12:00	2 часа 15 минут

	литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание		
Подготовка к обеду. обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12:00–12.30	30 минут
Подготовка ко сну, дневной сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			12:30–15:10	2ч 40 мин
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15:10–15:25	15 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание		
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)		
Специальная образовательная деятельность Дополнительное образование	Занятие	Познавательная, исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования	15:25- 15:40	15 минут
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15:40–16:00	20 минут
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-	Все виды воспитания	16:00–16:30	30 минут

		исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	в зависимости от возникающих образовательных ситуаций		
Совместная со взрослым образовательная деятельность	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)		
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	16:30–17:30	1 час
Уход детей домой Прогулка с родителями				17:30- 17:50	20 минут

3.3. Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

Группу посещают 26 детей. Из них мальчиков - 14, девочек - 12. По группам здоровья: 8 детей имеют первую группу здоровья, 16 детей - вторую группу, 2 детей имеют – третью группу здоровья. Дети социально адаптированы, легко идут на контакт со взрослыми и детьми, познавательно активны, участвуют с удовольствием во всех видах деятельности. Ежедневно проводятся подвижные игры, утренняя гимнастика, хождение по массажным коврикам и дорожкам, физкультурные занятия по расписанию, закаливающие процедуры по плану.

Группа младшего возраста – общеобразовательная, скомплектована по одновозрастному принципу, группу посещают дети с разными психическими особенностями, темпераментом, привычками. *Оценка здоровья детей группы (Приложение 5).*

Модель двигательного режима

Таблица 18

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.)
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15 мин
	На улице	15 мин
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин
	Подвижные и спортивные игры на прогулке	Ежедневно (утром и вечером)
	Физ.минутки в середине статистического дня	ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин
	Физкультурный праздник	2 раза в год 30 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно

Модель закаливания

Таблица 19

фактор	мероприятие	место в режиме дня	периодичность	дозировка
Вода	Полоскание	После приёма пищи	Ежедневно 3 раза в день	50-70 мл. воды $t+20^{\circ}\text{C}$ с постепенным понижением Начальная $t+18-+20^{\circ}\text{C}$ (20-30 сек) Начальная t воды $+18 +20^{\circ}\text{C}$ t воды $+28^{\circ}\text{C}$
	Обливание ног	После дневной прогулки	Июнь-август ежедневно	
	Умывание	После приёма пищи, прогулки	Ежедневно Июнь-август	
воздух	Купание в открытом бассейне	После дневной прогулки		
	Воздушно-температурный режим	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды		$+19^{\circ}\text{C}$ $+21^{\circ}\text{C}$
	Одностороннее проветривание в присутствии	В холодное время года кратковременно 5-10 мин. Утром перед приходом детей; перед		Снижение температуры на $1-2^{\circ}\text{C}$

	детей Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	возвращением с прогулки ежедневно		В холодное время года кратковременно 5-10 мин. Снижение на 2-3°C
	прием детей на воздухе	ежедневно	июнь-август в зависимости от возраста	+18°C
	утренняя гимнастика на воздухе в холодное время года проводится в зале, одежда облегченная	ежедневно по графику	июнь-август	
	физкультурные занятия физкультурные занятия на воздухе	в течение года	15 мин	
	прогулка	после занятий, после сна	ежедневно, в течение года	от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий
	дневной сон	ежедневно, в течении года	t возд.+18	
	упражнения после сна			+19°C
	одежда по сезону	на прогулках	ежедневно, в течение года	
	дозированные солнечные ванны	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин.
	дыхательная гимнастика	во время утренней зарядки, на физкультурном занятии, на прогулке, после сна	ежедневно, в течение года	3-5 упражнений
	бодрящая гимнастика	после сна	ежедневно, в течение года	
	воздушные ванны	после сна на прогулке	ежедневно, в течение года июнь-август	5-10 мин.
рецепторы	босохождение в обычных условиях	в течение дня	ежедневно, в течение года	3-5 мин.

	пальчиковая гимнастика	перед завтраком	ежедневно	5-8 мин
	контрастное босохождение (песок- трава)	на прогулке	июнь-август с учетом погодных условий	10-15 мин
	самомассаж	после сна	в течение года	2 раза в неделю
	массаж стоп	перед сном	в течение года	1 раз в неделю

3.4.Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование непрерывной образовательной деятельности с детьми. Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный план работы, комплексно-тематический план с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с детьми в ходе режимных моментов, в том числе и детей с ОВЗ. Программа учитывает особенности планирования образовательного процесса в Организации на основании базовых принципов Стандарта, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта, что означает переход на новые формы планирования, которое учитывает интересы, мотивы детей и т.п.

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей (законных представителей). При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы, дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода — интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Одной теме следует уделять не менее одной недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Учебный план реализации ООП ДОУ в младшей группе

Таблица 20

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Периодичность	
	В неделю	В год
Физическая культура	3 раза	108
Бассейн	2 раза	64
Ознакомление с окружающим миром	1 раз	36
Формирование элементарных математических представлений	1 раз	36
Развитие речи	1 раз	36
Рисование	1 раз	36
Лепка	0,5 раза	18
Аппликация	0,5 раза	18
Музыка	2 раза	74
Итого:	12	424

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Чтение художественной литературы	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Игровая деятельность	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательная-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

Примечание: * 0,5 - ООД проводится 1 раз в 2 недели. ООД - лепка чередуется с аппликацией

Расписание видов организованной образовательной деятельности на 2022 – 2023 учебный год (Приложение 6).

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе

Для качественной реализации Программы в дошкольной организации создается содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, общении со взрослыми и сверстниками, самопознании.

Развивающая предметно-пространственная среда предоставляет ребенку возможность для совместных игр со сверстниками, общения и совместной деятельности детей и взрослых,

развития собственных творческих склонностей и возможностей, культуротворчества, самостоятельности в использовании объектов, материалов, овладения способами познания окружающего мира. Основные требования к организации среды представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., (с. 238-241).

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование).

Развивающая предметно-пространственная среда по образовательным областям в подготовительной группе

Таблица 21

Образовательные области	Центры ОО
Социально-коммуникативное развитие	Центр Безопасности, центры сюжетно-ролевых игр
Познавательное развитие	Центр конструирования, центр экспериментирования, экологический центр
Речевое развитие	Книжный уголок, центр театральных игр
Художественно-эстетическое развитие	Центр творчества, музыкальный центр
Физическое развитие	Центр физкультуры и спорта

Виды материалов и оборудования подробно представлены в функциональных модулях центров РППС (Приложение 7).

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для реализации различных психолого-педагогических условий представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г., (с. 164- 171).

Таблица 22

Возрастной период дошкольного детства, ведущая деятельность	Направления	Особенности организации предметно-пространственной среды
3-5 лет Сюжетно-ролевая игра	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности	Среда вариативна, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

	Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности	Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.
--	--	---

3.6. Круг годовых праздников и традиционных событий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел культурно - досуговая деятельность, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга для каждой возрастной группы. Перечень событий и праздников (отдых, развлечения, праздники, самостоятельная деятельность, творчество) приведен в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г. (234-237). Проведение праздников, представленных в таблице, являются как традицией детского сада, так и частичный перечень, предложенный программой «От рождения до школы»:

Мероприятия, ставшие традицией ДОУ

Таблица 23

Месяц	Праздники	Развлечения	События	Досуги	Выставки, Акции
Сентябрь	День знаний		Экскурсии к мемориалу С.В.Верещагина основавшего г.Яровое День дошкольного работника	Неделя безопасности	Неделя Всемирной акции «Очистим планету от мусора»
Октябрь		Осеннины	Международный день пожилых людей	«Мы сильные, мы смелые, мы ловкие, умелые»	Выставка «Дары осени»
Ноябрь		День Матери	День рождения детского сада «Вместе весело шагать»		Экологическая акция "Покормите птиц зимой"
Декабрь	Семейный праздник «Новый год»		Экскурсия в музей боевой славы СОШ № 14 имени героя России и героя Абхазии Виталия Вольфа		Выставка поделок и рисунков «Новогодние фантазии»
Январь		Рождественские посиделки	День снятия Блокады Ленинграда		

Февраль		Широкая масленица!		День Защиты Отечества	
Март	Семейный праздник «8 марта»				«Лыжня России»
Апрель		День смеха День Земли	Всемирный день авиации и космоса	День здоровья Сдача нормативов ГТО	Акции "Посади дерево", «Полей цветы»
Май	День Победы Выпускные вечера	День семьи		Шашечный турнир	Патриотическая акция «Георгиевская ленточка»
Июнь	День России	День защиты детей			Акция «Свеча памяти» ко Дню памяти и скорби
Июль		День семьи, любви и верности		День Ивана купала	
Август	День Российского флага		День города		Выставка рисунков и поделок «Город в котором ты живёшь»

Культурно-досуговая деятельность планируется с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с календарным планом воспитательной работы (*Приложение 8*).

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация программы

Рабочая программа младшей группы – нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения образовательных областей младшей группы.

Программа разработана воспитателями групп в соответствии с ФГОС ДО. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть программы разработана на основе программы «От рождения до школы» Авторы: Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова, М. А. Васильева, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной образовательной программы ДОУ.

В программе учтены индивидуальные особенности воспитанников 3-4 лет, возможности предметно-пространственной развивающей среды, способствующую более высоким темпам общего и речевого развития детей.

Программа реализуется в течение одного года. В тематическое планирование рабочей программы включено пять направлений работы дошкольников: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Образовательные области реализуются в различных игровых образовательных ситуациях, в соответствии с принципом интеграции образовательных областей:

- в совместной деятельности детей и педагогов в режимных моментах и непосредственно образовательной деятельности (НОД);
- в самостоятельной деятельности детей.

В комплексно-тематическом планировании для реализации каждой темы сформулированы цели и задачи, а также изложены формы работы по каждой образовательной области.

Кроме того, расписано взаимодействие с родителями и оснащение предметно-

развивающей среды.

Лист изменений и дополнений

дата	Изменения и дополнения

ПРИЛОЖЕНИЯ

Социальный паспорт группы. Приложение 1.

Комплексно-тематическое планирование для детей младшей группы. Приложение 2.

Перспективное планирование непосредственно образовательной деятельности по образовательным областям. Приложение 3.

Перспективный план взаимодействия с семьей на 2022-2023 учебный год. Приложения 4.

Оценка здоровья детей группы. Приложение 5.

Расписание видов организованной образовательной деятельности на 2022 - 2023 учебный год. Приложение 6.

Виды материалов и оборудования подробно представлены в функциональных модулях центров РППС. Приложение 7.

Календарный план воспитательной работы. Приложения 8.