

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад №31
г. Яровое, Алтайского края

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБДОУ ЦРР-д/с № 31
(протокол № 4 от
01.09.2022г.)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР- д/с № 31
(протокол № 1 от 31.08.2022г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ ЦРР – д/с № 31
_____ Н.М.Кулишенко
Приказ № 94 от 01.09.2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально - педагогической направленности
«В стране шашек!»
Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации 1 год

Автор – составитель:
Солоид Алёна Николаевна

Оглавление

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты	4
1.3. Содержание программы.....	6
2. Комплекс организационно - педагогических условий.....	8
2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Условия реализации программы.....	9
2.3. Оценочные материалы.....	9
2.4. Методические материалы.....	10
2.5. Список литературы.....	11

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями и дополнениями от 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Актуальность

Шашки – это не только игра, доставляющая детям радость и удовольствие, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неценима роль этих игр в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Этот переход игры «внутрь» - важная веха в умственном развитии ребенка, знаменующая собой появление способности к мыслительному преобразованию действительности.

Игра в шашки помогает реализовать целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

- обучение игре в шашки.

Вид ДООП:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность ДООП:

Социально-педагогическая.

Адресат ДООП:

Программа рассчитана на учащихся 6 - 7 лет.

Срок и объем освоения ДООП:

1 год, 36 занятий, из них:

- «Стартовый уровень» - 1 год, 36 занятий

Форма обучения:

Очная.

Особенности организации образовательной деятельности:

Одновозрастная группа.

Режим занятий:

Таблица 1.1.1

Режим занятий

Предмет	Стартовый уровень
Обучение игре в шашки.	30 минут в неделю; 36 занятий.

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель:

Создание условий для развития личности воспитанников посредством обучения игре в шашки.

Задачи:

Личностные:

- Способствовать развитию умения производить расчеты на несколько ходов вперед;
- Способствовать активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления; смекалки, наблюдательности, памяти, внимания дошкольников;
- Способствовать развиваю познавательного интереса к русским шашкам как к древней всенародной игре;
- Развитие стремления детей к самостоятельности.

Образовательные (предметные):

- Обучить технике игры в шашки;
- Обучать умению ориентироваться на плоскости.

Воспитательные:

- Воспитывать настойчивость, целеустремленность, уверенность и воли к победе;
- Воспитывать отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность;
- Выработать у воспитанников умения применять полученные знания на практике
Поддерживать желание выступать перед детьми, родителями, сотрудниками.

Принципы:

-принцип развивающей деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом;

-принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

-принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала;

-принцип комплексной реализации целей: образовательных, развивающих, воспитывающих.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система дидактических принципов:

-принцип наглядности;

-принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

-принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

-принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

-принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

-принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Ожидаемые результаты:

Таблица 1.21

Ожидаемые результаты

	Стартовый уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none">• Историю возникновения шашек.• Правила игры.• Отличие международных шашек от русских.
Уметь	<ul style="list-style-type: none">• Проводить простейшие комбинации.• Ставить известные ловушки.• Применять правила игры на практике.
Владеть	<ul style="list-style-type: none">• Основными приемами борьбы на шашечной доске.• Обладать умением работать в коллективе.• Навыками игры в шашки.

**1.3. Содержание программы
"Обучение игре в шашки"**

Стартовый уровень (1 год обучения)
Учебный план

Таблица 1.3.1

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий		
		Всего	Теория	Практика
1	Обучение игре в шашки	36	18	18
1.1	История шашечной игры	1	1	
1.2	Шашечная доска	1	1	
1.3	Словарик шашечных терминов	2	1	1
1.4	Как ходят шашки	2	1	1
1.5	Запись шашечной партии	2	1	1
1.6	Основные правила шашечной игры	2	1	1
1.7	Как начинать партию	2	1	1
1.8	Делаем наилучшие ходы	2	1	1
1.9	Простые комбинации	3	2	1
1.20	Основы позиционной игры	2	1	1
1.21	Комбинационные приёмы	3	2	1
1.22	Эффективность и красота комбинаций	2		2
1.23	Решите самостоятельно	2		2
1.24	Уроки психологической подготовки	1	1	
1.25	Корифеи шашечной игры	1	1	
1.26	Правила игры в «Поддавки»	2	1	1
1.27	Правила игры в «Уголки»	2	1	1
1.28	Правила игры в «Двусторонние детские векторы»	2	1	1
1.29	Шашечный турнир	2		2
	Итого	36	18	18

Содержание учебного плана

- 1.Обучение игре в шашки
- 1.1.История шашечной игры
- 1.2.Шашечная доска
- 1.3.Словарик шашечных терминов
- 1.4.Как ходят шашки
- 1.5.Запись шашечной партии
- 1.6.Основные правила шашечной игры
- 1.7.Как начинать партию
- 1.8.Делаем наилучшие ходы
- 1.9.Простые комбинации
- 1.20.Основы позиционной игры
- 1.21.Комбинационные приёмы
- 1.22.Эффективность и красота комбинаций
- 1.23.Решите самостоятельно
- 1.24.Уроки психологической подготовки
- 1.25.Корифеи шашечной игры
- 1.26.Правила игры в «Поддавки»
- 1.27.Правила игры в «Уголки»

Правила игры в «Двусторонние детские векторы»

Шашечный турнир

Отличительные особенности программы.

Программа поможет педагогу полностью раскрыть творческие способности детей, повысить уровень их подготовленности к этой игре. Сегодня, как никогда, от педагога требуется выработать новое мышление, в процессе своей деятельности при выборе методов воздействия на ребенка постоянно учитывать его интересы и наклонности. Безусловно, особое внимание уделять нравственно – волевому качеству личности, создавая благоприятные условия для полноценного психофизического развития ребенка.

Программа служит для того, чтобы воспитанники смогли овладеть этой игрой в объёме начальной подготовки и творчески применять полученные знания на практике.

Календарно-тематическое планирование

Недели	№ и тема занятия	Программное содержание
Сентябрь		
1-2	1-2 Диагностика.	Выявить уровень умений дошкольников играть в шашки.
3	3 История шашечной игры.	Дать детям краткую историческую справку о возникновении шашечной игры. Вызвать интерес к шашкам, расширить кругозор у детей.
4	4 Шашечная доска.	Дать детям представление о шашечной доске, как об игровом поле для шашек. Вызвать интерес к шашкам, расширить кругозор у детей.
Октябрь		
1-2	5-6 Словарик шашечных терминов.	Познакомить детей с шашечной терминологией. Использование в игре шашечных терминов. Развивать интеллектуальные способности.
3-4	7-8 Как ходят шашки.	Обучать игровым ходам. Развивать и совершенствовать мыслительные операции.
Ноябрь		
1-2	9-10 Запись шашечной партии.	Познакомить с понятиями «полная запись», «сокращённая запись». Развивать внимание, память.
3-4	11-12 Основные правила шашечной игры.	Познакомить и обучить детей основным правилам шашечной игры. Развивать внимание.
Декабрь		
1-2	13-14 Как начинать партию.	Познакомить детей с общими принципами разыгрывания партии. Развивать внимание, память.
3-4	15-16 Делаем наилучшие ходы.	Обучать игровым ходам. Развивать и совершенствовать мыслительные операции.
Январь		
1-2	17-18 Простые комбинации.	Познакомить детей с простыми комбинациями, решение тестовых позиций. Развивать логическое мышление.
3-4	19-20 Основы позиционной игры.	Познакомить с основами позиционной игры. Развивать логическое мышление, внимание, память.
Февраль		
1-2	21-22	Познакомить с комбинационными приёмами.

	Комбинационные приёмы.	Развивать логическое мышление, внимание, память.
3-4	23-24 Эффективность и красота комбинаций.	Решение шашечных задач, совершенствование навыков игры в шашки. Развивать внимание, память. Воспитывать усидчивость.
Март		
1	25 Решите самостоятельно.	Решение шашечных задач. Совершенствовать навыки игры в шашки. Воспитывать усидчивость.
2	26 Уроки психологической подготовки.	Дать детям положительный настрой на игру.
3	27 Корифеи шашечной игры.	Познакомить детей с мастерами нашей страны. Развивать чувства гордости за Родину.
4	28 Правила игры в «Поддавки».	Познакомить детей с правилами игры в «Поддавки», отличия от игры в шашки.
Апрель		
1	29 Игра в «Поддавки».	Игровая практика. Развивать здоровое соперничество.
2-3	30-31 Правила игры и игра в «Уголки».	Познакомить детей с правилами игры в «Уголки». Игровая практика. Развивать здоровое соперничество.
4	32 Правила игры в «Двухсторонние детские векторы».	Познакомить детей с правилами игры в «Двухсторонние детские векторы». Воспитывать любознательность.
Май		
1	33 Игра в «Двухсторонние детские векторы».	Игровая практика. Развивать здоровое соперничество.
2-3	34-35 Шашечный турнир.	Развивать коммуникативные связи, здоровое соперничество.
4	36 Диагностика.	Выявить уровень умений дошкольников играть в шашки. Подведение итогов.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

Календарный учебный график

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Продолжительность каникул	с 01.01. 2023г.- 08.01.2023г. с 01.06.2023г.-31.08.2023г.
Даты начала и окончания учебного года	01.09.2022-31.05.2023г.

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1

Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • комплекты шашек и досок – 6 комплектов; • шахматные часы; • демонстрационная доска с комплектом шашек; • мультимедийное оборудование.
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, • CD, DVD диски, видео, фото – материалы • Карточки-дебюты, опорные схемы
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • программу реализуют 2 воспитателя.

2.3. Оценочные материалы

Таблица 2.3.1

Оценочные материалы

Показатели качества реализации	Методики
Уровень теоретической подготовки учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатываются самостоятельно
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование

Диагностическая карта сформированности умений дошкольников

Методика проведения диагностики

Диагностика сформированности умения детей играть в шашки предусматривает вопросы к ребенку, наблюдение за его игрой с педагогом, сверстниками, а также беседы с родителями о том, как ребенок играет в шашки дома.

Фамилия имя ребенка	Расставляет шашки на поле	Начало игры	Ход шашек	Бой шашек соперника	Дамка ход	Доводит игру до конца боя
	1	2	3	4	5	6

Пояснения к пунктам таблицы:

1. Ребенку предлагается расставить шашки в количестве 24 штук двух цветов для дальнейшей игры.
2. Кто начинает игру и почему? Как определить, кто играет белыми шашками?
3. Педагог предлагает ребенку начать игру, наблюдая за тем, как он делает ходы.
4. В игре педагог создает ситуацию, при которой ребенок имеет возможность бить шашки соперника как по одной, так и несколько.
6. Проверка понимания игроком преимущества дамки перед обычной шашкой проходит непосредственно во время игры.
7. Проверку целесообразно проводить в игре как со взрослыми, так и со сверстниками.

8. Если ребенок оставляет партию незаконченной, педагог должен попытаться выяснить причину. Нежелание проиграть партию, обида на соперника, отставание в счете битых у соперника шашек расценивается как низкий уровень развития игровой мотивации.

Критерии оценки результатов:

Высокий уровень – ребенок самостоятельно и правильно справился с заданием;

Средний уровень – для правильного выполнения задания ребенку требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;

Низкий уровень – ребенок не выполнил задание даже после подсказки педагога.

2.4. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- проблемно-поисковый
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- игра и игровое общение
- Показ с пояснениями
- Вопросы к детям
- Наблюдения

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Парная
- Практическое занятие
- Игра
- Беседа
- Презентация
- Шашечный турнир
- Соревнования по шашкам среди сверстников: членов кружка, воспитанников детского сада
- Участие в интеллектуальных играх
- Игры-конкурсы
- Игры-путешествия

Учебный процесс предусматривает следующие формы обучения:

Коллективная. Коллективные игры – вводятся в начале обучения по каждому блоку, они наиболее эффективны в начале обучения т. к. при наименьших затратах усилий и времени удается выполнить интеллектуальные задачи. Суть организации заключается в игре всех против одного (взрослого). Такая форма работы с детьми способствует сплочению коллектива, позволяет развивать в детях чувство ответственности, сопереживания. На кружковцев возлагается большая ответственность, они должны осознавать, что от их мастерства игры зависит результата коллективного результата. Коллективные игры приучают дошкольников справедливо и объективно оценивать работу свою и других, радоваться не только своей, но и общей удаче.

Групповая. Групповая форма организации игровых партий также является эффективной формой детской деятельности. Суть организации заключается в игре одной группы детей против другой группы детей. Такая форма работы с детьми также способствует

сплочению коллектива, позволяет развивать в детях чувство ответственности, сопереживания. Такие игры также приучают дошкольников справедливо и объективно оценивать работу свою и других, радоваться не только своей, но и общей удаче.

Парная. Форма организации работы самая распространенная. Однако не следует торопиться с введением данной формы. Уместнее ее использовать тогда, когда дети владеют элементарными приемами игры.

Турниры. Итоговая форма по каждому блоку, которая выявляет степень обученности детей по каждому блоку.

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология игровая
- Технология творческих мастерских
- Технология индивидуального обучения

Тип учебного занятия:

- Изучения и первичного закрепления новых знаний.

Дидактические материалы:

- Обучающие игры
- Инструкции
- Доска
- Шашки
- Демонстрационная доска

2.5. Список литературы

1. Медведев В. Необычные шашки: 50 новых шашечных игр. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
2. Медведев В. Новые игры для ума: развиваем логику нестандартно. Ростов н/Д: Феникс, 2016.
3. Погрибной В.К., Юзук В.Я. Шашки для детей. Ростов н/Д: Феникс, 2015.
4. Еромыгина М.В. Карточка упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук, зрительная гимнастика. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 20017. – 64 с.