муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка - детский сад №31

г. Яровое Алтайского края

КОНСПЕКТ

организованной образовательной деятельности

 «Подарки волшебницы Зимы»

для детей среднего дошкольного возраста

ФИО: Карпова Ю.И.

должность: воспитатель

 2022 г

**Схема конспекта занятия**

Образовательная область: «Познавательное развитие»

с интеграцией образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа: средняя

Тема занятия:«Подарки от волшебницы Зимы».

Цель занятия**:**Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Задачи занятия:

Образовательная:

* Расширить представления о зиме.
* Продолжать закреплять умение детей связно отвечать на вопросы воспитателя.
* Стимулировать использование детьми в активной речи слов (длинная, короткая, холодная, прозрачная, звонкая, круглая, хрупкая…).

Развивающая:

* Развивать память, внимание, смекалку.
* Развивать диалогическую речь.
* Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.
* Способствовать формированию умения правильно использовать в речи грамматические формы, умения согласовывать существительные с прилагательными, образование слов с уменьшительно - ласкательными суффиксами.

Воспитательная:

* Воспитывать интерес к совместной с воспитателем деятельности.
* Воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи, желание общаться.

Перечень дидактических материалов, оборудования и других ресурсов, необходимых для проведения занятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Демонстрационный: | Раздаточный: |
| Аудиозаписи, коробка с подарками, письмо, атрибуты –сосулька, снежинка, снежок, снеговик. | Игровой набор «Дары Фрёбеля» (Дар 7) |

Место проведения: групповая комната

|  |
| --- |
| 1. **Организационный момент, начало занятия включающие:**
* создание игровой ситуации для ненавязчивого введения детей в образовательную деятельность и мотивированного участия детей на занятии;
* создание доброжелательного настроя у детей для восприятия предлагаемого материала;
* словесные и наглядные методы организации деятельности детей на начальном этапе занятия, настроя на предстоящую деятельность и тему занятия с учетом реальных особенностей группыс которой работает педагог:

-вопросы к детям для организации внимания детей и обозначения задач деятельности детей-использование художественного слова;* формирование мотивации по оказанию помощи персонажу.
 |
| **Деятельность детей**  | **Деятельность педагога**  | **Примечание**  |
| Дети включаются в игровую деятельность, проявляют интерес к предложению взрослого, проявляют стремления быть вместе со всеми.Становятся в круг, берутся за руки. Улыбаются друг другу и педагогу.Дети проявляют интерес к сюрпризному моменту.Ответы детей (Зима).Предполагаемые ответы детей(Зима снежная, холодная, морозная…) | Воспитатель стимулирует интерес детей к предстоящей совместной деятельности.Педагог вместе с детьми становится в круг.Игра «Приветствие».Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.Скажем: «Доброе утро!»Воспитатель: Ребята, а у меня для вас сюрприз! Сегодня утром, когда я пришла в группу, то на окне увидела шкатулку, а в ней записка. Интересно вам узнать, что в ней? «Дорогие, ребята! Пишет вам Волшебница. Имя я свое вам не скажу, а отгадать его вам предложу. Если загадку отгадаете, то шкатулочка откроется, и вы найдете в ней мои подарки. Дел у меня немало – я белым одеяломВсю землю укрываю, в лёд реки убираю,Белю поля, дома, а зовут меня …»-Ребята, а как вы догадались, что это зима? Что за белое одеяло укрыло землю? -Ребята, как вы считаете, зима – красивое время года?Назовите, какая зима бывает? Вот какими красивыми словами мы описали Зиму | Игровая ситуация, вовлечение детей в совместную деятельность взрослого и детей.Игровое упражнение на снятие эмоционального напряжения направленное на сближение друг с другом.Мотивация детей на активное участие в познавательном процессе.Сюрпризный момент.ЗагадкаИндивидуальная работа,положительная оценка. |
| **2. Основная часть занятия*** повторение и систематизация приобретенных детьми знаний под руководством воспитателя;
* индивидуальные вопросы к детям с целью сохранения интереса ребенка к данной деятельности;
* использование динамических пауз, игр для снижения утомления, напряжения детей;
* беседа, ответы на вопросы;
* использование методов привлечения внимания детей: голосовая и эмоциональная модуляция; методов эмоционального стимулирования: поощрение, использование игровых форм деятельности;
* стимулирование речевой активности через чередование различных видов деятельности (игра, диалог, артикуляционная гимнастика, задания на развитие мелкой моторики рук).
 |
| Дети проявляют интерес к игровой деятельности.Ответы детей (Сосулька)Ответы детей (Потому, что она похожа на морковку)Дети проходят на свои стулья.Предполагаемые ответы детей(Длинная, короткая, холодная, прозрачная, звонкая, хрупкая…)Ответ детей (Снежинки)Снежинка (Красивая, маленькая, ажурная, легкая…)Дети становятся в круг, воспитатель в кругу.Дети произносят звук «ХР-ХР-ХРХР», «Ш-Ш-Ш-Ш», «С – С - С - С» (с различной силой голоса).Ответы детей (метель, вьюга)«УУУУУУУ»Ответы детей: (Снегопад)Дети повторяют все вместе и индивидуально.(Снежок)Дети выполняют физминуткудети шагают на местеруками лепят снежкиимитируют движениягрозят пальчикомпрыжки вверхприседаютнаклонтопаютДети садятся на стульчики.Ответы детей (Снеговика)Дети с помощью игрового набора «Дары Фрёбеля» выполняют друзей для снеговика. | -Сейчас проверим, правильно ли мы ответили. Сундучок открылся! (Воспитатель открывает сундучок). Молодцы, вы справились с заданием! Посмотрим, что же подарила нам зима!-Ребята, отгадайте, что я первым достану из сундучка: «Белая морковка зимой растет?»(Воспитатель достает сосульку из коробочки, показывает детям.)-Как вы догадались?-Я сейчас дотронусь до вас сосулькой, и вы садитесь на свой стульчик.Дети, какая сосулька бывает?(Воспитатель задает вопросы, а дети подбирают прилагательные к заданному слову. На кого укажет сосулька, тот и отвечает).Молодцы! Давайте еще раз заглянем в сундучок.Чтобы узнать, что там внутри нам нужно отгадать еще загадку.С неба падают зимою И кружатся над землею Легкие пушинки, Белые... (Воспитатель достает снежинку).- Какая снежинка?-А сейчас, ребята, я предлагаю вам игру «Ласковая снежинка». Я назову слово, а вы мне ответите ласково, например, снежинка–ласково? Снежиночка.Зима – зимушка, Снег – снежок,Снеговик- снеговичокЛед- льдинкаЕлка- елочкаЗвезда- звездочкаСанки- саночкиШарф- шарфикПодарок- подарочекСосулька- сосулечкаСапог- Сапожок-Хорошо, молодцы, ребята!-Дети, а какие зимние звуки вы слышали на улице и запомнили? -Как морозным днем хрустит под ногами снег? -Как дворник сметает с порога снег?Произнесите его громко.-Какой звук издают скользящие по лыжне лыжи? Скажите тихо.Хорошо. А что это за звук? (Воспитатель включает звукозапись с завыванием вьюги.)Правильно. Когда ветер сильно дует, снег поднимается в воздух летит, кружится, называется вьюга или метель.Повторите, как завывает вьюга?Вот сколько мы вспомнили звуков зимы!-Ребята, а если снег будет падатьтихо, не спеша, мы услышим? - Кто знает, как называется это явление? Называется –снегопад, снег падает. Повторите, дети.Что же еще есть в сундучке?«Холодный кругленький комок. Как зовут его….?» Поиграем в «Снежки».Раз, два, три, четыре Мы с тобой снежок слепили. Круглый, крепкий, очень гладкий И совсем, совсем не сладкий. Раз – подбросим, НДва – поймаем Три – уроним И… сломаем. Здорово! Вижу, что вы любите зиму!-Давайте еще раз заглянем в сундучок! Слушайте загадку:Три шара, ведро, морковкаИ для глаз - два уголька;Палки-руки вставим ловко:Лепим мы...Воспитатель достает снеговика.-Дети, посмотрите, какой у нас грустный снеговичок…А почему он такой грустный? Как его можно развеселить?Я предлагаю вам с помощью геометрических фигур сделать нашему снеговичку друзей.Воспитатель: Молодцы, ребята! Теперь снеговику будет весело. | Пространство организовано так, чтобы дети свободно перемещались во время занятия.Похвала, индивидуальная положительная оценка.Развитие диалогической речи.Вопросы к детям.Поощрение, положительная оценка.Активизация мыслительных процессов.Согласование существительных с прилагательными, образование слов с уменьшительно - ласкательными суффиксами.Поощрение, положительная оценка.«Звуки зимы».Вопросы к детям.Звучит звуки вьюги, хруст снега, звук скользящих лыжАртикуляционная гимнастикаПомощь воспитателя при затруднении детей с ответом.Физминутка «Снежки»Похвала детей.ЗагадкаРазвитие мелкой моторике рук.Похвала, индивидуальная положительная оценка. |
| **3. Заключительная часть занятия:*** методы достижения поставленных целей в ходе закрепления образовательного содержания с учетом индивидуальных особенностей детей: беседа, диалог;
* определить степень усвоения детьми образовательного содержания через активизацию новых слов;
* в связи с возрастными особенностями детей дается общая и индивидуальная положительная оценка деятельности ребенка;
* с целью усиления интереса детей к теме занятия раздаются небольшие подарки.
 |
| Дети подводят итог с помощью воспитателя.Деятельность детей по выбору.  | Воспитатель дает общую положительную оценку детям, побуждает детей к обсуждению.-Ребята, давайте еще раз вспомним, что мы делали сегодня на занятии? Какие подарки получили от зимы? Что вам понравилось?-Ребята, вы сегодня все молодцы, хорошо работали на занятии. Вспомнили много красивых слов о зиме. Получили много подарков от зимы, но самый важный подарок ещё находится в сундучке. Его вы посмотрите вместе со своим воспитателем. | Рефлексия.Вопросы детям.Закрепление полученных знаний о зиме.Похвала и поощрение детей.Воспитатель обеспечивает переход к другому режимному моменту**.** |