муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка - детский сад № 31

г. Яровое

Конспект непосредственно образовательной деятельности

 по образовательной области «Развитие речи»

для детей второй группы раннего возраста(2-3 года)

Тема: «Дидактическое упражнение на произношения звука *Ф*.

Дидактическая игра «Далеко - близко».

ФИО: Зайцева О.В.

Должность: воспитатель

2020 г.

**Комплексное игровое занятие № 28 по разделу «Развитие речи»**

**Схема конспекта НОД**

Ведущая образовательная область: **«Речевое развитие»** с интеграцией образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие », «Физическое развитие»

Возрастная группа: вторая раннего возраста

**Концептуальные основы непосредственно образовательной деятельности:**

**1. Тема НОД:** ***Дидактическое упражнение на произношения звука Ф. Дидактическая игра «Далеко - близко»***; возраст детей 2-3 года.

**2.** **Цель:** формировать грамматический строй речи, развивать речевые способности и умения. **Задачи:**

* укреплять артикуляционный голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука Ф;
* учить произносить звукосочетания с различной громкостью;
* определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова;
* учить сочетать слова с движениями.

Используемая литература:

1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая раннего возраста.

2. Картотека «Развитие общего и речевого подражания в играх» (Е.А. Янушко).

3. Картотека артикуляционной гимнастики «Тра-ля-ля для язычка».

4. Картотека «Дыхательная гимнастика для малышей до 3 лет».

5. Картотека физминуток.

**Форма проведения:** подгрупповая

**Материал и оборудование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Демонстрационный:** | **Раздаточный:** |
| игрушки собачек (большая и маленькая заводная); иллюстрированный материал к артикуляционной гимнастике | кусочки ваты на каждого ребенка для дыхательной гимнастики  |

Содержание организованной деятельности детей

|  |
| --- |
| **1. Организационный момент** |
| **Деятельность детей**  | **Деятельность педагога**  | **Примечание**  |
| Дети включаются в занятие добровольно, проявляют интерес к предложению взрослого, проявляют стремления быть вместе со всеми.Педагог с детьми становятся в круг, берутся за руки.Улыбаются друг другу  | Воспитатель подзывает детей к себе и предлагает встать в круг, стимулирует интерес детей к предстоящей совместной деятельности«Собрались все дети в круг,Ты – мой друг, и я – твой друг.Дружно за руки возьмёмся,И друг другу улыбнёмся!»Воспитатель предлагает детям взять каждому по зеркальце и присесть на стульчики. | Создание рабочего пространства для перемещения детей во время занятияИгровое упражнение направленное на сближение друг с другом |
| **2. Основная часть занятия** |
| Дети присаживаются на стулья, рассматривают иллюстрацию к артикуляционной гимнастикеДети выполняют упражнения артикуляционной гимнастикиДети дуют на «снежинку»Дети повторяют действия за воспитателем(машем кистями рук, обмахивая лицо)(всем корпусом раскачиваемся из стороны в сторону)(качаемся медленнее, затем останавливаемся)(поднимаем руки, тянемся вверх)Дети рассматривают игрушку собачкиДети сначала все вместе, а затем по очереди произносят звукоподражаниеДети повторяют запрет хором и индивидуально (2–3 повторения)Хоровые ответы детей чередуются с индивидуальнымиИндивидуальные повторенияДети выполняют движения, о которых говорится в тексте*Дети вращают перед грудью согнутыми в локтях руками**Руки разводят в стороны, бегут по комнате**Приседают, руки к* *коленям**Руки разводят в стороны, снова бегут по комнате*Дети проявляют интереск предложению взрослогоПредполагаемые ответы детей *(Нет, он далеко стоит)*Хоровые и несколько индивидуальных высказыванийЗатем несколько детей (3–4) поочередно просят щенка подойти ближе.Предполагаемые ответы детей *(Он близко, стоит рядом)* Дети проявляют интерес | Воспитатель предлагает детям взять каждому по зеркальце и присесть на стульчики.- Ребята, сейчас я предлагаю вам сделать гимнастику для своего язычка, а чтобы он стал послушным и ловким приготовим ему что-нибудь вкусненькое. Давайте-ка мы с вами испечем ему блинчики, а для этого замесим тесто. *Улыбнитесь, покажите зубки. Просуньте между ними широкий кончик языка. Покусаем кончик языка, приговаривая «та-та-та-та», словно месим тесто. Потяните язык вперед еще больше. Покусайте зубами его серединку, приговаривая «тя-тя-тя-тя», словно тесто начало подниматься и булькать.* Как хорошо булькает тесто!- А теперь, пора печь блинчики. *Удержите широкий кончик языка между зубами неподвижно.* Какой хороший блинчик у нас получился. Нужно испечь ещё.*Повторение упражнения 5 раз.*- Устал наш язычок, ему пора спать! *Положите язык внизу около нижних зубов свободно, расслабленно.* Спокойной ночи, язычок!**Дыхательная гимнастика «Снежинки»**Воспитатель показывает кусочек ваты и говорит детям: «На улице сегодня чудесная по­года. Снежок падает! Оля оделась и пошла гулять. Большая и красивая снежинка опустилась на Олину варежку. Оля подула на нее (дует на кусочек ваты), и снежинка полетела. А ты хочешь подуть на снежинку?»Воспитатель дает ребенку небольшие рыхлые ку­сочки ваты и показывает, как надо дуть. *Упраж­нение выполняется 2—3 раза.***Проводится игра на развитие общего подражания «Деревце»**Воспитатель предлагает детям поиграть в деревца, комментируя свои действия словами:*Сейчас мы с вами превратимся в деревья. Слушайте и повторяйте за мной!**Дует ветер нам в лицо,**Закачалось деревцо!**Ветерок всё тише, тише,**Деревце всё выше, выше!***Дидактическое упражнение на произношения звука Ф.**Воспитатель показывает детям небольшую игрушечную собачку, говорит, что ее зовут Фунтик и предлагает послушать, как лает собачка. - Чтобы получилось красивое *аф,* надо широко открывать рот" (повторно воспроизводит звукоподражание). Собачка «подходит» к шляпе, лежащей на столе, и пытается лечь на неё.Воспитатель грозит собаке пальцем и строго говорит: - Фу-у, Фунтик, фу-у. Собака еще раз пытается лечь на шляпу. Воспитатель убирает головной убор и показывает детям маленького заводного щенка. Объясняет, что большая собака лает громко, а маленькая тише. Затем спрашивает, как лает маленький щенок и как лает Фунтик.  - Смотрите, – продолжает разговор педагог, – наши собачки кого-то увидели.Воспитатель обращает внимание детей на стоящего поодаль утенка. Просит предупредить собак, чтобы они не лаяли на утенка, не пугали его: - Фу-фу, нельзя лаять!**Физкультминутка****«Самолеты»**Воспитатель предлагает полетать.Самолеты загудели, Самолеты полетели.На полянку тихо сели.Да и снова полетели.**Дидактическая игра «Далеко - близко»**Педагог отодвигает стол, освобождая площадку, и заводит щенка.- Его зовут Филя, – поясняет воспитатель. – Он хочет познакомиться с вами. Красивый щенок? Хотите рассмотреть его получше? Тогда попросите, чтобы он подошел поближе. Скажите: - Филя, подойди ближе.Щенок останавливается. - Дети, протяните руки и погладьте щенка, – предлагает педагог. – Со стульев не вставайте. Можно его так достать? Почему? Воспитатель подтверждает: - Да. Он далеко стоит. Скажите: «Далеко стоишь». Филя охотно откликается на каждую просьбу. Он подходит к детям.- Видите, как близко подошел щенок к *Оле,* ... (имена детей).- Теперь они могут его погладить. Не спеши, *Настенька*. Щенок и к тебе подойдет. *Дима*, ты теперь смог дотянуться до щенка? А почему? - Теперь щенок пойдет к другим детям, чтобы все смогли его погладить.Воспитатель убирает щенка, а затем предлагает детям изобразить щенят.  | Проводится гимнастика «Тра-ля-ля для язычка»Иллюстрированный материалПояснения и показ воспитателяПовторение нового упражненияЦель упражнений: напряжение и расслабление различных мышц артикуляционного аппаратаЦель: развитие речевого дыхания, формирование умения делать плавный и длительный выдохПриготовить кусочки ваты на каждого ребенкаЦель:развитие подражания движениям взрослого; развитие понимания речи.Похвала, положительная оценкаПоясненияПомощь при затруднении детей с ответомУказания: добиваться, чтобы все дети правильно, четко и с разной громкостью произносили звукосочетания.работа по звукопроизношениюЦель: развивать произвольное внимание и умение имитировать слова стихотворенияПохвала, положительная оценкаПохвала, положительная оценка |
| **3. Заключительная часть занятия** |
| *Ответы детей*Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | - Ребята, кто был у нас в гостях?- Как звали щенка?- Скажите, кто близко стоит собачка или щенок? А, кто далеко?Воспитатель предлагает детям поиграть с игрушками. | РефлексияВопросы детямВоспитатель обеспечивает переход детей к другому режимному моменту |