муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка - детский сад № 31

г. Яровое

Конспект непосредственно образовательной деятельности

по образовательной области «Развитие речи»

для детей второй группы раннего возраста(2-3 года)

Тема: «Дидактическое упражнение на произношения звука *Ф*.

Дидактическая игра «Далеко - близко».

ФИО: Зайцева О.В.

Должность: воспитатель

2020 г.

**Комплексное игровое занятие № 28 по разделу «Развитие речи»**

**Схема конспекта НОД**

Ведущая образовательная область: **«Речевое развитие»** с интеграцией образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие », «Физическое развитие»

Возрастная группа: вторая раннего возраста

**Концептуальные основы непосредственно образовательной деятельности:**

**1. Тема НОД:** ***Дидактическое упражнение на произношения звука Ф. Дидактическая игра «Далеко - близко»***; возраст детей 2-3 года.

**2.** **Цель:** формировать грамматический строй речи, развивать речевые способности и умения. **Задачи:**

* укреплять артикуляционный голосовой аппараты детей, предлагая задания на уточнение и закрепление произношения звука Ф;
* учить произносить звукосочетания с различной громкостью;
* определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко – близко) и использовать в речи соответствующие слова;
* учить сочетать слова с движениями.

Используемая литература:

1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». Вторая раннего возраста.

2. Картотека «Развитие общего и речевого подражания в играх» (Е.А. Янушко).

3. Картотека артикуляционной гимнастики «Тра-ля-ля для язычка».

4. Картотека «Дыхательная гимнастика для малышей до 3 лет».

5. Картотека физминуток.

**Форма проведения:** подгрупповая

**Материал и оборудование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Демонстрационный:** | **Раздаточный:** |
| игрушки собачек (большая и маленькая заводная); иллюстрированный материал к артикуляционной гимнастике | кусочки ваты на каждого ребенка для дыхательной гимнастики |

Содержание организованной деятельности детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент** | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети включаются в занятие добровольно, проявляют интерес к предложению взрослого, проявляют стремления быть вместе со всеми.  Педагог с детьми становятся в круг, берутся за руки.  Улыбаются друг другу | Воспитатель подзывает детей к себе и предлагает встать в круг, стимулирует интерес детей к предстоящей совместной деятельности  «Собрались все дети в круг,  Ты – мой друг, и я – твой друг.  Дружно за руки возьмёмся,  И друг другу улыбнёмся!»  Воспитатель предлагает детям взять каждому по зеркальце и присесть на стульчики. | Создание рабочего пространства для перемещения детей во время занятия  Игровое упражнение направленное на сближение друг с другом |
| **2. Основная часть занятия** | | |
| Дети присаживаются на стулья, рассматривают иллюстрацию к артикуляционной гимнастике  Дети выполняют упражнения артикуляционной гимнастики  Дети дуют на «снежинку»  Дети повторяют действия за воспитателем  (машем кистями рук, обмахивая лицо)  (всем корпусом раскачиваемся из стороны в сторону)  (качаемся медленнее, затем останавливаемся)  (поднимаем руки, тянемся вверх)  Дети рассматривают игрушку собачки  Дети сначала все вместе, а затем по очереди произносят звукоподражание  Дети повторяют запрет хором и индивидуально (2–3 повторения)  Хоровые ответы детей чередуются с индивидуальными  Индивидуальные повторения  Дети выполняют движения, о которых говорится в тексте  *Дети вращают перед грудью согнутыми в локтях руками*  *Руки разводят в стороны, бегут по комнате*  *Приседают, руки к*  *коленям*  *Руки разводят в стороны, снова бегут по комнате*  Дети проявляют интерес  к предложению взрослого  Предполагаемые ответы детей  *(Нет, он далеко стоит)*  Хоровые и несколько индивидуальных высказываний  Затем несколько детей (3–4) поочередно просят щенка подойти ближе.  Предполагаемые ответы детей  *(Он близко, стоит рядом)*  Дети проявляют интерес | Воспитатель предлагает детям взять каждому по зеркальце и присесть на стульчики.  - Ребята, сейчас я предлагаю вам сделать гимнастику для своего язычка, а чтобы он стал послушным и ловким приготовим ему что-нибудь вкусненькое. Давайте-ка мы с вами испечем ему блинчики, а для этого замесим тесто. *Улыбнитесь, покажите зубки. Просуньте между ними широкий кончик языка. Покусаем кончик языка, приговаривая «та-та-та-та», словно месим тесто. Потяните язык вперед еще больше. Покусайте зубами его серединку, приговаривая «тя-тя-тя-тя», словно тесто начало подниматься и булькать.* Как хорошо булькает тесто!  - А теперь, пора печь блинчики. *Удержите широкий кончик языка между зубами неподвижно.* Какой хороший блинчик у нас получился. Нужно испечь ещё.  *Повторение упражнения 5 раз.*  - Устал наш язычок, ему пора спать! *Положите язык внизу около нижних зубов свободно, расслабленно.* Спокойной ночи, язычок!  **Дыхательная гимнастика «Снежинки»**  Воспитатель показывает кусочек ваты и говорит детям: «На улице сегодня чудесная по­года. Снежок падает! Оля оделась и пошла гулять. Большая и красивая снежинка опустилась на Олину варежку. Оля подула на нее (дует на кусочек ваты), и снежинка полетела. А ты хочешь подуть на снежинку?»  Воспитатель дает ребенку небольшие рыхлые ку­сочки ваты и показывает, как надо дуть. *Упраж­нение выполняется 2—3 раза.*  **Проводится игра на развитие общего подражания «Деревце»**  Воспитатель предлагает детям поиграть в деревца, комментируя свои действия словами: *Сейчас мы с вами превратимся в деревья. Слушайте и повторяйте за мной!* *Дует ветер нам в лицо,*  *Закачалось деревцо!*  *Ветерок всё тише, тише,*  *Деревце всё выше, выше!*  **Дидактическое упражнение на произношения звука Ф.**  Воспитатель показывает детям небольшую игрушечную собачку, говорит, что ее зовут Фунтик и предлагает послушать, как лает собачка.  - Чтобы получилось красивое *аф,* надо широко открывать рот" (повторно воспроизводит звукоподражание).  Собачка «подходит» к шляпе, лежащей на столе, и пытается лечь на неё.  Воспитатель грозит собаке пальцем и строго говорит:  - Фу-у, Фунтик, фу-у.  Собака еще раз пытается лечь на шляпу.  Воспитатель убирает головной убор и показывает детям маленького заводного щенка. Объясняет, что большая собака лает громко, а маленькая тише. Затем спрашивает, как лает маленький щенок и как лает Фунтик.    - Смотрите, – продолжает разговор педагог, – наши собачки кого-то увидели.  Воспитатель обращает внимание детей на стоящего поодаль утенка.  Просит предупредить собак, чтобы они не лаяли на утенка, не пугали его:  - Фу-фу, нельзя лаять!  **Физкультминутка**  **«Самолеты»**  Воспитатель предлагает полетать.  Самолеты загудели,  Самолеты полетели.  На полянку тихо сели.  Да и снова полетели.  **Дидактическая игра «Далеко - близко»**  Педагог отодвигает стол, освобождая площадку, и заводит щенка.  - Его зовут Филя, – поясняет воспитатель. – Он хочет познакомиться с вами. Красивый щенок? Хотите рассмотреть его получше? Тогда попросите, чтобы он подошел поближе. Скажите:  - Филя, подойди ближе.  Щенок останавливается.  - Дети, протяните руки и погладьте щенка, – предлагает педагог. – Со стульев не вставайте. Можно его так достать? Почему?  Воспитатель подтверждает:  - Да. Он далеко стоит. Скажите: «Далеко стоишь».  Филя охотно откликается на каждую просьбу. Он подходит к детям.  - Видите, как близко подошел щенок к *Оле,* ... (имена детей).  - Теперь они могут его погладить. Не спеши, *Настенька*. Щенок и к тебе подойдет. *Дима*, ты теперь смог дотянуться до щенка? А почему?  - Теперь щенок пойдет к другим детям, чтобы все смогли его погладить.  Воспитатель убирает щенка, а затем предлагает детям изобразить щенят. | Проводится гимнастика «Тра-ля-ля для язычка»  Иллюстрированный материал  Пояснения и показ воспитателя  Повторение нового упражнения  Цель упражнений: напряжение и расслабление различных мышц артикуляционного аппарата  Цель: развитие речевого дыхания, формирование умения делать плавный и длительный выдох  Приготовить кусочки ваты на каждого ребенка  Цель:развитие подражания движениям взрослого; развитие понимания речи.  Похвала, положительная оценка  Пояснения  Помощь при затруднении детей с ответом  Указания: добиваться, чтобы все дети правильно, четко и с разной громкостью произносили звукосочетания.  работа по звукопроизношению  Цель: развивать произвольное внимание и умение имитировать слова стихотворения  Похвала, положительная оценка  Похвала, положительная оценка |
| **3. Заключительная часть занятия** | | |
| *Ответы детей*  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности | - Ребята, кто был у нас в гостях?  - Как звали щенка?  - Скажите, кто близко стоит собачка или щенок? А, кто далеко?  Воспитатель предлагает детям поиграть с игрушками. | Рефлексия  Вопросы детям  Воспитатель обеспечивает переход детей к другому режимному моменту |