

Принято
на Педагогическом Совете
МБДОУ ЦРР –д/с № 31
Протокол от 12.12 2018 г. № 5

Утверждаю
Заведующий МБДОУ ЦРР-д/с № 31
Н.М.Кулишенко
ЦРР. Приказ № 79
от 13 декабря 2018г



Адаптированная основная образовательная программа
дошкольного образования
детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка –детский сад № 31

2018 год

| | |
|---|----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| 1.1. Пояснительная записка | 4 |
| 1.1.1. Цели и задачи Программы | 5 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы | 8 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики | 11 |
| 1.2. Планируемые результаты | 22 |
| 1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 31 |
| 1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | 32 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | 33 |
| 2.1. Общие положения | 33 |
| 2.2. Особые образовательные потребности детей с ОНР | 34 |
| 2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях | 35 |
| 2.3.1. Социально-коммуникативное развитие | 35 |
| 2.3.2. Познавательное развитие | 38 |
| 2.3.3. Речевое развитие | 40 |
| 2.3.4. Художественно-эстетическое развитие | 42 |
| 2.3.5. Физическое развитие | 45 |
| 2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики и их образовательных потребностей и интересов | 48 |
| 2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | 48 |
| 2.6. Взаимодействие взрослых с детьми | 53 |
| 2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы | 56 |
| 2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР | 62 |
| 2.9. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР (коррекционная программа) | 65 |
| 2.10. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа) | 69 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 78 |
| 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | 78 |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды | 78 |
| 3.3. Кадровые условия реализации Программы | 85 |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы | 85 |
| 3.5. Планирование образовательной деятельности | 87 |
| 3.6. Режим дня и распорядок | 88 |

| | |
|---|----|
| 3.7.Круг годовых праздников и традиционных событий (часть, формируемая участниками образовательных отношений) | 92 |
| 3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов | 93 |
| 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов | 93 |
| 3.10. Перечень литературных источников | 93 |
| 4. Дополнительный раздел | 94 |
| 4.1. Краткая презентация программы | 94 |
| Приложение | 95 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа (далее - АООП) для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) - это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с ТНР от 5 до 7 лет с учетом особенностей их психофизического и речевого развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП воспитанников с ТНР самостоятельно разрабатывается и утверждается Учреждением, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и с учетом адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования воспитанников с ТНР. АООП ДОУ обучающихся с ТНР определяет содержание образования, предполагаемые результаты и условия ее реализации.

Адаптированная основная образовательная программа (АООП) для детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ ЦРР -д/с № 31 г. Яровое разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 15.05.2013 г.);
- «Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» одобрена решением Министерства образования и науки РФ Протокол № 6/17от 7.12 2017 г.;
- Программой логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей под редакцией Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной;
- Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) от 3 до 7 лет под редакцией Нищевой Н.В.;
- Программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей под редакцией Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой;
- Основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (Под редакцией Н.Е.Вераксы и др.);
- Основной образовательной программой МБДОУ ЦРР –д/с №31.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) направлена:

- на обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ,
- на оказание им квалифицированной помощи в освоении Основной образовательной программы детского сада (далее ООП),
- на их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

АООП представляет собой систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Как отмечено в ФГОС ДО, содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических

материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях воспитательно-образовательного процесса, включает:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в речевом развитии детей, их успешности в освоении основной образовательной программы детского сада;
- планирование коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов.

Теоретической и методологической основой содержания программы являются:

- положение Л.С. Выготского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка;
- учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого - педагогическом подходе в системе специального обучения;
- исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Целью АООП является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и создание развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее - дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования; обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение следующих задач:

- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

Цели и задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель программы «Безопасность» Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи:

- формирование у детей знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- развитие основ экологической культуры ребенка и становления у него ценностей бережного отношения к природе, а также строению человеческого организма;
- знакомство с физическим и психическим здоровьем человека, формирование ценностей здорового образа жизни;
- формирование знаний о правилах дорожной безопасности, безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель программы «Давайте сохраним» Меремьянина О.Р., Суворова С.А.: создание благоприятных условий для формирования основ экологической культуры детей старшего дошкольного возраста через расширение представлений о природе и культуре родного края.

Задачи:

- формирование у дошкольников опыта активного познания процессов и явлений, происходящих в природе;
- обогащение практического опыта детей по уходу за объектами уголка живой природы через косвенное обучение их разным способам деятельности;
- развитие стремления к проявлению дошкольниками нравственных качеств личности;
- развитие творческих способностей детей средствами разных видов художественно-продуктивной деятельности.

Цель программы «Нравственно-патриотическое воспитание детей 6-7 лет в условиях малого города» (разработана самостоятельно участниками образовательных отношений по развитию регионального компонента и нравственно - патриотического воспитания для детей подготовительной к школе группе) направлена на: создание благоприятных условий для формирования у дошкольников гражданской позиции, патриотического чувства, развитие интереса к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

Задачи:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, краю, стране;
- формирование бережного отношения к природе родного города, края и всему живому;
- формировать общее представление об основных архитектурных сооружениях, памятниках родного города, края;

- уважение к людям разных профессий города, края и результатам их труда;
- формирование элементарных знаний о правах человека, этически нравственных нормах поведения;
- развитие интереса к родному языку, русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям;
- знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн, историческим прошлым России);
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, за людей, которые прославили родной город, край.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель авторской программы Лыковой И.А. «Цветные ладошки»: направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи:

- раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека;
- формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания;
- развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания пережитого»;
- знакомить с деятельностью художника на всех его уровнях: восприятие - исполнительство - творчество;
- формировать многоаспектный опыт художественной деятельности на основе освоения «языка искусства» и общей ручной умелости.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель программы «Капитошка»: способствовать оздоровлению детей посредством создания хорошего настроения, приятных эмоций на занятиях по плаванию; вызывать у детей желание качественно выполнять задания, используя плавательные навыки.

Задачи:

- содействие расширению адаптивных возможностей детского организма;
- укрепление здоровья детей, содействие их гармоничному психофизическому развитию;
- совершенствование опорно-двигательного аппарата, формирование правильной осанки, повышение работоспособности организма;
- формирование теоретических и практических основ освоения водного пространства;
- обучение плавательным навыкам и умениям;
- расширять спектр двигательных умений и навыков в воде;
- развитие творческого самовыражения в игровых действиях в воде;
- формирование устойчивого интереса к занятиям по плаванию;
- формирование стойких гигиенических навыков.

Образовательная область «Речевое развитие»

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР):

Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС.

Цель: построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивающей их позитивную социализацию.

Задачи:

- овладение детьми самостоятельной связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;
- формирование фонетической системы русского языка;
- обучение элементам грамоты.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Общие принципы и подходы к формированию программ:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Учреждения и детей);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество Учреждения с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:

- *сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами*, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Учреждение устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (ТПМПК, медицинские учреждения);
- *индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает интересы, мотивы, способности и психофизические особенности ребёнка;
- *развивающее вариативное образование* - принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей* предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
- *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана адаптированная основная образовательная программа Учреждения. При этом за Учреждением остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Принципы и подходы формирования программы Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Безопасность»:

- принцип доступности - обучение посильно и доступно детям;
- принцип систематичности и последовательности - логический порядок изучения материала, при котором знания опираются на ранее полученные;
- принцип прочности усвоения знаний - добиваться прочного усвоения полученных – ребенком знаний, прежде чем переходить к новому материалу;
- принцип наглядности – наблюдение живых объектов, рассматривание предметов, картин, иллюстраций, образцов, использование схем, и т.д. – способствует осознанному восприятию тех явлений и предметов, с которыми знакомит детей взрослые;
- принцип сознательности и активности – подразумевает взаимосвязь педагогического руководства с сознательной, активной, творческой деятельностью воспитанников. Сознательность проявляется в осмысливании цели и задач обучения, в полном знании фактов, глубоком понимании материала, проникновении в сущность изучаемого, умении сознательно применять его на практике;
- принцип полноты: содержание программы должно быть реализовано по всем разделам;
- принцип системности: работа должна проводиться в системе, целый учебный год при гибком распределении содержания программы в течение дня;
- принцип сезонности;
- принцип учёта условий городской и сельской местности: у каждого ребёнка существует свой опыт осознания источников опасности, что определяется условиями проживания и семейным воспитанием. Компенсировать его неосведомлённость в правилах поведения в непривычных для него условиях возможно только в процессе целенаправленной педагогической работы ДОУ;
- принцип возрастной адресованности;
- принцип интеграции: содержание программы реализуется как в процессе регламентированной деятельности (по изобразительной, театрализованной деятельности, по ознакомлению с окружающим миром, по экологическому и физическому воспитанию), а также нерегламентированных видов деятельности и отдельных режимных моментов. Данную программу следует естественно и органично интегрировать в целостный педагогический процесс; – принцип координации деятельности педагогов. Тематические планы воспитателей и специалистов должны быть скоординированы таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развёртывать определённые темы;
- принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семье.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Принципы и подходы формирования авторской программы «Давайте сохраним» Меремьянина О.Р., Суворова С.А.:

- доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;
- непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств;
- научность. Одним из важных принципов программы является ее научность, на основе сведений об окружающей природе родного края;
- системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений по экологическому воспитанию. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка об экологии в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру;
- преемственность. Формирование экологической культуры у дошкольников продолжается в начальной школе;

- наглядность. Наличие дидактических материалов;
- последовательность. Планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно, в определённой системе;
- занимательность. Изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей;
- принцип интеграции различных видов детской деятельности. Реализация принципа интеграции невозможна без вполне определенного обеспечения, включающего в себя содержание образования, методы его реализации, предметно-развивающие условия организации;
- личностно-ориентированное общение – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека. В процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений по реализации регионального компонента (программы «Нравственно-патриотическое воспитание детей 6-7 лет в условиях малого города»):

- принцип взаимодействия с социальными институтами реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем т. п.; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования;
- принцип личностно-ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми.
- принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;
- принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).
- принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непрерывной образовательной деятельности, стремиться к достижению результата;
- принцип обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);
- принципы народности, комплексного использования разных видов народной культуры определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- принцип построения общей дидактики: связи с жизнью, систематичности, реалистичности, активности, контролируемости, последовательности, индивидуального подхода в обучении и художественном развитии детей, доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному.

Подходы к формированию программы:

- целостность – единство обучения, развития и воспитания, с одной стороны и системность с другой;
- гуманизация – личностно – ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, создание атмосферы доброжелательности и взаимопонимания;
- деятельностный подход – приобретение любых знаний ребенка во время активной деятельности;
- интеграция образовательных областей, совмещение научных и общечеловеческих знаний;
- культуросообразность – учет ценностей региональной, национальной и мировой культуры;
- возрастной и индивидуальный подход – выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Принципы и подходы формирования авторской программы Лыковой И.А. «Цветные ладошки»:

- принцип приоритета содержания деятельности по отношению к методам;
- принцип культуросообразного образования на всех его ступенях;
- принцип «эстетического переживания пережитого»;
- принцип моделирования и проектирования художественного процесса.

Образовательная область «Физическое развитие».

Принципы и подходы реализации программы «Капитошка»:

- принцип сознательности и активности – предполагает устойчивый интерес и активное участие в занятиях плаванием;
- принцип наглядности – предполагает использование наглядных пособий, ориентиров, образных выражений, заданий предметного характера, которые создают условия более четкого ощущения, воспитания, представления движений в воде и их совершенствование;
- принцип доступности – предполагает постепенное возрастание требований, соответствующих психологической, физической, координационной готовности к обучению;
- принцип индивидуального подхода – обеспечивает учет индивидуальных способностей и возможностей ребенка в процессе обучения;
- принцип постепенности в повышении требований – предполагает определенную методическую последовательность в освоении навыка плавания – от легкого к трудному, от простого к сложному; применение широкого круга упражнений, движений и использование игрового метода для разнообразия процесса обучения.

Образовательная область «Речевое развитие».

Для детей с ограниченными возможностями здоровья: Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС.

- принцип индивидуализации, учёта возможностей особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов ребёнка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала;
- принцип систематичности, постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи характеристики

Возрастные особенности психического развития воспитанников 5-7 лет

Особенности развития детей 5-6 лет

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников.

Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях

восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: 6 цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно - ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ.

Особенности развития детей 6-7 лет

В подготовительной к школе группы у детей продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно- творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер ощущений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Особенности речевого развития детей

Характеристика детей с I уровнем развития речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. В то же время нельзя говорить о полном отсутствии у них вербальных средств коммуникации. Этими средствами для них являются отдельные звуки и их сочетания — звуко-комплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов («*кока*» — петушок, «*кой*» — открой, «*доба*» — добрый, «*дада*» — дай, «*пи*» — пить), отдельные слова, совпадающие с нормами языка. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру.

Многоцелое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки и действия, совершаемые с этими предметами. Например, слово «*кока*», произносимое с разными интонацией и жестами обозначает «петушок», «кукарекает», «клюет», что указывает на ограниченность словарного запаса. Поэтому ребенок вынужден активно использовать паралингвистические средства общения: жесты, мимику, интонацию.

При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном однодвусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям («*пакади*» — собака сидит, «*ато*» — молоток, «*тямако*» — чай с молоком). Наряду с отдельными словами в речи ребенка появляются и первые словосочетания. Слова в них, как правило, употребляются только в исходной форме, так как словоизменение детям еще не доступно. Подобные словосочетания могут состоять из отдельных правильно произносимых двух-, трехсложных слов, включающих звуки раннего и среднего онтогенеза («*дать*» — дать, взять; «*кика*» — книга; «*пака*» — палка); «контурных» слов из двух-трех слогов («*атота*» — морковка, «*тяпат*» — кровать, «*тяги*» — мячик); фрагментов слов-существительных и глаголов («*ко*» — корова, «*Бея*» — Белоснежка, «*пи*» — пить, «*па*» — спать); фрагментов слов-прилагательных и других частей речи («*босё*» — большой, «*пака*» — плохой); звукоподражаний и звукокомплексов («*ко-ко*», «*бах*», «*му*», «*ав*») и т. п.

Характеристика детей со II уровнем развития речи

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «*Да пить моко*» — дай пить молоко; «*баскаататьника*» — бабушка читает книжку; «*дадай гать*» — давать играть; «*во изи асанямясик*» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «*тиёза*» — три ежа, «*мдгакукаф*» — много кукол, «*тнякадасыг*» — синие карандаши, «*лёт бадика*» — льет водичку, «*тасинпетакдк*» — красный петушок и т. д.

В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («*тидит а туе*» — сидит на стуле, «*щит а тдй*» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют.

Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица («*Валя папа*» — Валин папа, «*алил*» — налил, полил, вылил, «*гибЫ суп*» —

грибной суп, «дайкахвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. («муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «манькавдйк» — волчонок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму, цвет, материал.

Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей.

Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их звукозаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписед» — велосипед, «мисаней» — милиционер, «хадика» — холодильник.

Характеристика детей с III уровнем развития речи

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: «бейкамдтлит и не узнайа» — белка смотрит и не узнала (зайца); «из тубы дым тойбыг, потамутахдйдна» — из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов («акваиюм» — аквариум, «таталлит» — тракторист, «вадапавдд» — водопровод, «задигайка» — зажигалка).

Специальные задания позволяют выявить существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах («взяла с ясика» — взяла из ящика, «тли ведёлы» — три ведра, «коёбкалезит под стула» — коробочка лежит под стулом, «нет количнаяпалка» — нет коричневой палки, «тситламастел, каситлучком» — пишет фломастером, красит ручкой, «ложит от тоя» — взяла со стола и т. п.). Таким образом, формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления.

Важной особенностью речи ребенка является недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хоккей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. п.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов («выключатель» — «ключит свет», «виноградник» — «он садит», «печник» — «печка» и т. п.). Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой

практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки», вместо «воробьяха» — «воробьи» и т. п.) или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания, изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производящей основы («строит дома — домник», «палки для лыж — палные»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов («тракториш — тракторист, ч^тик — читатель, абрикоснын — абрикосовый» и т. п.), грубое искажение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый — свитеной, свицой»), стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса («гороховый — горохвый», «меховой — мехный» и т. п.). Типичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Для этих детей характерно неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением (вместо «одежда» — «пальтьг», «кофнички» — кофточки, «мебель» — «разные столы», «посуда» — «миски»), незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения: частей тела человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связанных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгают), неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — «корова», жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — «птичка», щука, сом — «рыба», паук — «муха», гусеница — «червяк») и т. п. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля т. п. («посуда» — «миска», «нора» — «дыра», «кастрюля» — «миска», «нырнул» — «купался»).

Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Указанные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Одновременно с этими ошибками отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформативные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяют сложные предлоги простыми. Часто встречается неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями.

В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации («нневик» — снеговик, «хихижт» — хоккеист), антиципации («астдбус» — автобус), добавление лишних звуков («мендведь» — медведь), усечение слогов («мисанел» — милиционер, «ваправдт» — водопровод), перестановка слогов («вдкрик» — коврик, «восдлики» — волосики), добавление слогов или слогаобразующей гласной («корабыль» — корабль, «тырава» — трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место

звука в слове и т. п. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

Характеристика детей с IV уровнем развития речи

Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: *регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство* и т. д.).

Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («*креслы*» — *стулья, кресло, диван, тахта*).

Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: *нырнул* — «*купался*»; *зашла, пришла* — «*шла*»; *треугольный* — «*острый*», «*угольный*» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «*заяц шмыгнул в нору*» — «*заяц убежал в дыру*», вместо «*Петя заклеил конверт*» — «*Петя закрыл письмо*»), в смешении признаков (*высокая ель* — «*большая*»; *картонная коробка* — «*твердая*»; *смелый мальчик* — «*быстрый*» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: *хороший* — *добрый* («*хорошая*»), *азбука* — *букварь* («*буквы*»), *бег* — *ходьба* («*не бег*»), *жадность* — *щедкость* («*не жадность, добрый*»), *радость* — *грусть* («*не радость, злой*») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: *молодость, свет, горе* и т. д.

Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (*ручище* — «*рукина, рукавица*»; *ножище* — «*большая нога, ноготочка*»; *коровушка* — «*коровца*», *скворушка* — «*сворка, сворченик*»), наименований единичных предметов (*волосинка* — «*волосики*», *бусинка* — «*буска*»), относительных и притяжательных прилагательных (*смешной* — «*смехной*», *льняной* — «*линой*», *медвежий* — «*междин*»), сложных слов (*листопад* — «*листяной*», *пчеловод* — «*пчелын*»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо *присел* — «*насел*», вместо *подпрыгнул* — «*прыгнул*»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: *кипятильник* — «*чай варит*», *виноградник* — «*дядя садит виноград*», *танцовщик* — «*который тацует*» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков

группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «*широкая душа*» трактуется как «*очень толстый*», а пословица «*на чужой каравай рот не разевай*» понимается буквально «*не ешь хлеба*».

Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («*В телевизереказали Черепашковнинзи*»), некоторых сложных предлогов («*вылез из шкафа*» — вылез из-за шкафа, «*встал коластула*» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («*в тетради пишу красным ручком и красным карандашом*»; «*я умею казать двумяпальцыми*»), единственного и множественного числа («*я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком*»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («*одела пальто, какая получше*»).

При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

Характеристика детей с дизартрией

Дизартрия - нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Причина дизартрии в детском возрасте - это поражение центральной нервной системы в пренатальном и перинатальном периоде жизни. Как правило, дизартрия возникает на фоне центрального паралича или его остаточных явлений.

От других нарушений произношения дизартрия отличается тем, что страдает не произношение отдельных звуков, а вся произносительная сторона речи. У детей с дизартрией отмечается ограниченная подвижность речевой и мимической мускулатуры. Как правило, речь детей страдающих дизартрией формируется с некоторой задержкой.

Нарушается произношение сложных по артикуляции звуков, свистящих, шипящих, аффрикат, сложных сонорных. В целом речь ребенка с дизартрией характеризуется нечетким, смазанным звукопроизношением; ритм дыхания нарушен; речь теряет свою плавность, темп речи может быть ускоренным или замедленным. Смазанность речи заметна в речевом потоке. Лицо ребенка маловыразительное, амимичное. Может бросаться в глаза асимметрия лица: сглаженная носогубная складка, приоткрытая глазная щель, асимметричный овал лица. Язык и маленький язычок девируют от средней линии. Мягкое небо может провисать. Общая и мелкая моторика у детей с дизартрией нарушена. Такие дети с трудом овладевают навыками самообслуживания. Они не могут застегнуть пуговицы, развязать шарф. Моторная неловкость четко прослеживается на занятиях по продуктивной деятельности.

Наблюдаются особенности моторики артикуляционного аппарата:

- паретичность мышц органов артикуляционного аппарата (лицо гипомимично, мышцы лица при пальпации вялые, губы вялые, уголки их опущены, язык тонкий, кончик языка малоподвижный, при артикуляционной нагрузке увеличивается мышечная слабость);

- спастичность мышц органов артикуляционного аппарата (лицо амимично, мышцы лица при пальпации твёрдые, напряженные; губы в полуулыбке и во время артикуляции звуков не принимают участие;

- гиперкинезы (дрожание, тремор языка и голосовых складок);

- апраксия (невозможность одновременного выполнения произвольных движений руками и органами артикуляции);
- девиация (в сочетании с асимметрией губ при улыбке со сглаженностью носогубной складки);
- гиперсаливация (проявляется во время речи);
- при функциональных нагрузках качество артикуляционных движений резко падает.

Все перечисленные особенности моторики артикуляционного аппарата приводят во время речи к искажению звуков, смещению их, ухудшению в целом просодической стороны речи.

Интонационно выразительная окраска речи детей сильно снижена. Нарушены голосовые модуляции по высоте и силе, ослаблен речевой выдох, нарушен тембр речи, появляется назальный оттенок. Речь монотонная. Голос тихий.

Психологические особенности развития детей с ТНР

У ребенка с общим недоразвитием речи наблюдается качественное своеобразие развития всех психических процессов. «У многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание психического развития» (Е.М. Мастюкова, 1976).

Мышление. Несформированность наглядно-образного мышления при недоразвитии речи в большинстве случаев по степени выраженности связана с тяжестью речевого дефекта.

У детей с недоразвитием речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и, наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах предметов, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей явлений. Для многих детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) характерна ригидность мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением. Дошкольники с ТНР по уровню сформированности логических операций значительно отстают от своих нормально развивающихся сверстников. Выделяют четыре группы детей с ТНР по степени сформированности логических операций.

1 группа. У детей, относящихся к данной группе:

- достаточно высокий уровень сформированности невербальных и вербальных логических операций, соответствующий показателям детей с нормальным речевым развитием;
- высокий уровень познавательной активности;
- целенаправленная деятельность детей устойчива и планомерна.

2 группа. У детей, вошедших во вторую группу:

- уровень сформированности логических операций ниже возрастной нормы;
- речевая активность снижена, дети испытывают трудности приема словесной инструкции;
- отмечается ограниченный объем кратковременной памяти, не могут удержать словесный ряд.

3 группа. У детей, отнесенных к данной группе:

- нарушена целенаправленная деятельность при выполнении как вербальных, так и невербальных заданий;
- для них характерны недостаточная концентрация внимания;
- низкий уровень познавательной активности;
- низкий объем представлений об окружающем;
- трудности установления причинно-следственных связей.

Однако дети имеют потенциальные возможности для овладения абстрактными понятиями, если со стороны логопеда им будет оказана помощь.

4 группа. Для дошкольников, вошедших в четвертую группу:

- характерно недоразвитие логических операций, логическая деятельность детей отличается крайней неустойчивостью, отсутствием планомерности;
- познавательная активность низкая;
- контроль над правильностью выполнения заданий отсутствует.

Воображение. Дети с общим недоразвитием речи по уровню продуктивной деятельности воображения отстают от нормально развивающихся сверстников (В. П. Глухов, 1985):

- для них характерна быстрая истощаемость процессов воображения; -
- отмечаются использование штампов в работе, однообразность;
- детям требуется значительно больше времени для включения в работу, в процессе работы отмечается увеличение длительности пауз;
- наблюдается истощение деятельности.

Ответы детей с ТНР по выполненным рисункам, как правило, односложны и сводятся к простому называнию изображенных предметов либо носят форму короткого предложения. Как следствие, речевое недоразвитие (бедный словарь, несформированность фразовой речи, многочисленные аграмматизмы и др.) в сочетании с отставанием в развитии творческого воображения являются серьезным препятствием для словотворчества детей.

Внимание. Многие авторы отмечают у детей с ТНР недостаточные устойчивость, объем внимания, ограниченные возможности его распределения (Р. Е. Левина, Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, А. В. Ястребова). Следует отметить, что Р. Е. Левина выделяла нарушение внимания как одну из причин возникновения общего недоразвития речи. Низкий уровень произвольного внимания приводит к несформированности или значительному нарушению у них структуры деятельности (О. Н. Усанова, Ю. Ф. Гаркуша, 1985). Данные нарушения выражаются в следующем:

- дети быстро устают в процессе деятельности, продуктивность, темп быстро падают;
- дошкольники испытывают трудности при планировании своих действий, поиске способов и средств, в решении различных задач, ошибаются на протяжении всей работы (характер ошибок и их распределение во времени качественно отличаются от нормы);
- распределение внимания между речью и практическим действием для детей с ТНР речи оказывается трудной, порой невыполнимой задачей;
- все виды контроля за деятельностью (упреждающий, текущий и последующий) часто являются несформированными или значительно нарушенными.

Особенности произвольного внимания у детей с недоразвитием речи ярко проявляются в характере отвлечений. Так, например, если для детей с нормой речевого развития в процессе деятельности характерна тенденция к отвлечению «на экспериментатора». Дети смотрят на экспериментатора, и пытаются определить по его реакции, правильно или нет они выполняют задание). Для детей с ТНР преимущественными видами отвлечения являются следующие: посмотрел в окно, по сторонам, осуществляет действия, не связанные с выполнением задания.

Память. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ТНР заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции (трех-, четырехступенчатые, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий; запоминание вербальных стимулов у детей с ТНР значительно хуже, чем у детей без речевой патологии.

Восприятие. Нарушение восприятия отмечается у всех детей с нарушением речи.

По данным многих авторов, несформированность восприятия занимает одно из первых мест в числе причин, приводящих к речевым нарушениям, к учебной дезадаптации детей дошкольного возраста.

При общем недоразвитии речи восприятие сформировано недостаточно и имеет ряд особенностей, которые выражаются:

В нарушении целостности восприятия. Дети не могут сложить разрезную картинку, не выполняют конструирование по образцу из палочек и строительного материала; характерным является неточное расположение деталей в рисунке, либо фигуры в пространстве.

Дети испытывают трудности при соотнесении с сенсорными эталонами; при соотнесении этих образцов-эталонов с предметами окружающего мира. При выполнении задачи «приравнивание к эталону» дошкольники часто используют элементарные формы ориентировки. Например, при выполнении заданий по моделирующему перцептивному действию дети с ТНР меньше применяли способ зрительного соотнесения.

Нарушено восприятие собственной схемы тела. Наблюдаются трудности ориентировки в собственном теле, особенно при усложнении заданий (А. П. Воронова, 1993). Формирование представлений о ведущей руке, о частях лица, тела происходит позднее, чем у нормально развивающихся сверстников.

Пространственные ориентировки. Важно отметить, что при ТНР у детей нарушено формирование пространственных представлений. Многие пространственные понятия (спереди, сзади, сверху, внизу) дети осваивают только в ходе специального обучения. Они затрудняются в понимании предлогов и наречий, отражающих пространственные отношения (под, над, около). Затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», обозначающих местонахождение объекта.

Дошкольники с ТНР имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, в назывании букв печатного шрифта, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

Моторика. В результате исследований установлено, что уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук. Морфологическое и функциональное формирование речевых областей совершается под влиянием кинестетических импульсов от рук.

Для детей с общим недоразвитием речи характерно некоторое отставание в развитии двигательной сферы: движения у них плохо координированы, снижены скорость и четкость их выполнения. Дети испытывают трудности при выполнении движений по словесной инструкции. Отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательных упражнений и заданий пространственно-временным параметрам.

Недостаточная координация движений прослеживается во всех видах моторики: общей, мимической, мелкой и артикуляционной. Характерными являются особенности развития мимической моторики. Страдает точность и полнота выполнения движений. При сохранных произвольных движениях отмечается появление содружественных движений при попытке выполнить произвольные движения (участие мышц лба, щеки или губ при подмигивании одним глазом); выявляется неполнота и неточность в работе мышц и органов артикуляционного аппарата. Недостаточное развитие тактильно-моторных ощущений влияет на способность детей к изобразительному творчеству. У детей наблюдается узость тематики рисунков и многократные повторения темы, отсутствие способов изображения предметов и явлений, бедность приемов лепки и конструирования, неумение владеть ножницами и т.д. И даже дети, владеющие элементарными техническими приемами, не проявляют достаточной усидчивости, воли и внимания в своих занятиях. Снижено и критическое отношение к чужой и своей работе.

Эмоционально-волевая сфера. Такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, явная недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют осуществлению полноценного общения. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь, особенности поведения: незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм. Данное утверждение во многом объясняет свойственную, в отличие от детей с нормальным речевым развитием, пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих, склонность к спонтанному поведению, повышенную обидчивость и ранимость, страхи. Ограниченность речевого общения ребенка во многом способствует развитию отрицательных качеств характера: застенчивости, нерешительности, негативизму, замкнутости, заниженной, самооценке, агрессивности. Как следствие затрудняются не только процесс межличностного взаимодействия детей, но и создаются серьезные проблемы, которые сказываются при развитии и обучении.

Игровая деятельность детей с речевыми нарушениями складывается только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательного повседневного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном

речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает. Основные свои знания и впечатления дети получают только в процессе целенаправленной игровой деятельности.

Таким образом, для детей с ТНР характерными являются:

- неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения;
- нарушение восприятия;
- снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания;
- нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- эмоционально-волевая незрелость;
- низкая познавательная активность;
- недостаточная регуляция произвольной деятельности;
- трудности в общении.

Все указанные выше факторы, несомненно, отрицательным образом сказывается на познавательном развитии детей. Дети с ТНР не могут спонтанно встать на онтогенетический путь развития речи, свойственный нормальным детям (Л.Ф. Спирова, 1980).

С точки зрения оказания действенной коррекционно-педагогической помощи, важным будет являться комплексное решение вопроса, с учётом влияния первичного речевого недоразвития на психическое развитие ребенка, при отсутствующих коррекционных мероприятиях может замедляться темп интеллектуального развития.

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Старшая группа 5-6 лет

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

Создает множество (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивает множества на части и воссоединяет их; умеет оперировать множеством. Считает до 10; знает об образовании каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Знает цифры от 0 до 9. Владеет порядковым счетом в пределах 10, различает вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечает на них. Знает количественный состав числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале. Устанавливает размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Находит предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше). Имеет представление о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре), называет части, полученные от деления. Знает геометрическую фигуру - овал, на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; имеет

представление о четырехугольнике; умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы. Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигается в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов; ориентируется на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу). Знает части суток; на конкретных примерах устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

Имеет представление о природе, владеет навыками наблюдения. Имеет представление о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Владеет понятиями «лес», «луг» и «сад». Знает названия некоторых комнатных растений, умеет ухаживать за ними. Имеет представление о способах вегетативного размножения растений, о повадках домашних животных, о роли человека в их жизни. Имеет представление о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке. Называет некоторых птиц, имеет представление о классе пресмыкающихся и насекомых. Поочередно называет времена года: части суток, имеет представление о некоторых их характеристиках. Имеет представление о многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей), показывает взаимодействие живой и неживой природы. Имеет представление о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Имеет представление о влиянии сезонных изменений на жизнь растений, животных и человека. Знает перелетных птиц. Имеет представление о природных явлениях (по временам года). Отличает съедобные грибы от несъедобных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа Меремьянина О.Р., Суворова С.А. Давайте сохраним). Старший возраст.

Имеет представления о наземной и подземной части растений. Имеет представления о выращивании и производстве хлеба. Имеет представление о связи между строением и образом жизни птиц в экосистеме. Знает фрукты, произрастающие в Алтайском крае, их целебные свойства. Знает съедобные и ядовитые грибы, произрастающие в Алтайском крае. Знает и умеет ухаживать за домашними питомцами. Знает о целебных свойствах комнатных растений. Имеет представления об Алтайских горах, заповедниках, их значении в сохранении природы. Знает некоторые народные обычаи. Знает животных Алтая, занесенных в Красную книгу. Имеет представление о рыбах сибирских рек. Имеет представление о лягушках, их средах обитания. Имеет представление о пчелах, как сложной экологической системой.

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту. Имеет представление о свойствах и качествах материала, из которых сделан предмет. Умеет самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать их свойства и качества. Умеет сравнивать и классифицировать предметы. Имеет представление о прошлом некоторых предметов.

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

Имеет расширенные представления о профессиях. Имеет представление об учебных заведениях, сферах человеческой деятельности. Имеет представление о культурных явлениях (цирке, музеи и т.д.), их атрибутах, значении в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Владеет понятием «деньги», знает их функции. Имеет элементарные представления об истории человечества. Имеет представление о произведениях искусства. Имеет представление о технике, используемой человеком в труде. Имеет представление о малой Родине, ее традициях и достопримечательностях. Знает основные государственные праздники. Имеет представление о РФ, ее столице, флаге, гербе и мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть) Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов. Создает изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений); использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства; использует разнообразные приемы и элементы для создания узора, подбирает цвета в соответствии с тем или иным видом декоративного искусства. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные ранее приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, а также обрывания. Умеет анализировать образец постройки. Планирует этапы создания собственной постройки, умеет находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку, умеет работать коллективно. Правильно пользуется ножницами. Выполняет несложные поделки способом оригами. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова) Старший возраст. Имеет представление о работе художника, знает основные материалы используемые художником при работе. Изображает предметы, животных, человека. Умеет выделять образную выразительность разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении. Умеет грамотно подбирать содержание рисунка («населять» лес, водоем, пустыню соответствующими обитателями, на лугу изображать ромашки, васильки, колокольчики, а в саду -розы, астры, тюльпаны).Имеет представление о художественных ремеслах (резьба и роспись по дереву, гончарное дело, ткачество, ковроделие и т.п.), о том, какими материалами и инструментами пользуются мастера. Пользуется нетрадиционными техниками рисования.

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

Проявляет интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее. Определяет классическую, народную и современную музыку Двигается под музыку, играет и импровизирует мелодии на детских музыкальных инструментах. Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Узнает мелодии по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Различает звук по высоте в пределах квинты, звучание музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка). Поет легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, берет дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносит отчетливо слова, своевременно начинает и заканчивает песню, эмоционально передает характер мелодии, поет умеренно, громко и тихо. Обладает навыками сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Импровизирует мелодию на заданный текст, сочиняет мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую. Передает через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Свободно ориентируется в пространстве, выполняет простейшие перестроения, самостоятельно переходит от умеренного к быстрому или медленному темпу, меняет движения в соответствии с музыкальными фразами. Исполняет танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Имеет представление о русском хороводе, пляске, танцах других народов. Инсценирует содержание песен, хороводов; изображают сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях. Придумывает движения к пляскам, танцам, составляет композицию танца, проявляет самостоятельность в творчестве, самостоятельно придумывает движения, отражающие содержание песни. Играет на детских музыкальных инструментах. Исполняет простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдает при этом общую динамику и темп.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

Делится с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации. Решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи. Подбирает существительные к прилагательным, слова со сходным звучанием, слова с противоположным значением. Употребляет в речи слова в точном соответствии со смыслом. Правильно и отчетливо произносит звуки. Различает на слух и отчетливо произносит сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - з, с - ц, ш - ж, ч - ц, с - ш, ж - з, л - р.

Определяет место звука в слове (начало, середина, конец). Согласовывает слова в предложении: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Замечает неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, самостоятельно ее исправляет. Знает разные способы образования слов. Умеет образовывать однокоренные слова, в том числе глаголов с приставками. Правильно употребляет существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Составляет по образцу простые и сложные предложения. Умеет поддерживать беседу. Владеет монологической формой речи. Связно, последовательно и выразительно пересказывает небольшие рассказы, сказки. По плану или образцу рассказывает о предмете, содержании сюжетной картины; составляет рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Составляет рассказы о событиях из личного опыта, придумывает свои концовки к сказкам. Составляет небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем. Проявляет интерес к художественной литературе, к чтению больших произведений. Эмоционально относится к литературным произведениям. Высказывает свое восприятие конкретного поступка литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Имеет представление о жанровых особенностях сказок, рассказов, стихотворений. Выразительно, с естественными интонациями читает наизусть стихотворения; участвует в чтении текста по ролям, в инсценировках. Обращает внимание на оформление книги, на иллюстрации.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

Имеет представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма, о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Имеет представление о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Проявляет интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Имеет представление об истории олимпийского движения. Соблюдает технику безопасности и правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Осознанно выполняет движения. Легко ходит и бегаёт, энергично отталкиваясь от опоры, бегаёт наперегонки, с преодолением препятствий. Лазит по гимнастической стенке, меняя темп. Прыгает в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаётся, отталкивается и приземляется в зависимости от вида прыжка, прыгает на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохраняя равновесие при приземлении. Сочетает замах с броском при метании, подбрасывает и ловит мяч одной рукой, отбивая его правой и левой рукой на месте, и ведёт его при ходьбе. Ориентируется в пространстве. Знает элементы некоторых спортивных игр, игр с элементами соревнования, играми-эстафетами. Совместно со взрослыми готовит физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирает его на место. Проявляет интерес к различным видам спорта, к спортивным играм и упражнениям, проявляет инициативу и творчество.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (программа «Капитошка»). Старший возраст.

Ориентируется в воде с открытыми глазами, выполняет упражнения «лежание на груди», «лежание на спине», плавает с пенопластовой доской при помощи движения ног способом кроль на груди.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Имеет представление об изменении позиции в связи с взрослением, имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем. Проявляет уважительное отношение к сверстникам своего и

противоположного пола. Имеет представление о семье и ее истории, создает простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Знает профессию членов своей семьи. Проводит оценку окружающей среды. Участвует в оформлении групповой комнаты, зала к праздникам. Имеет представление о себе, как о члене коллектива, участвует в совместной проектной деятельности. Участвует совместно с родителями в мероприятиях детского сада. Соблюдает правила личной гигиены, самостоятельно устраняет неполадки в своем внешнем виде. Умеет правильно пользоваться столовыми приборами, соблюдает культуру поведения за столом. Быстро и аккуратно одевается и раздевается, соблюдает порядок в шкафчике. Положительно относится к труду, выполняет посильные трудовые поручения, бережно относится к материалам и инструментам. Оценивает результат своей работы. Помогает взрослым поддерживать порядок в группе. Добросовестно выполняет обязанности дежурных. Ухаживает за растениями в уголке природы. Проявляет чувства благодарности людям за их труд. Рассказывает о явлениях неживой природы, знает правила поведения во время грозы, способы оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых. Соблюдает правила дорожного движения. Знает названия ближайших к детскому саду улиц и улице, на которой живет ребенок. Знает дорожные знаки «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный пешеход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка». Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Знает источники опасности в быту. Знает о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Имеет представление о работе службы спасения - МЧС, знает номера телефонов «01», «02», «03». Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина):

Знает источники опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой. Знает части улицы: тротуар и проезжая часть. Соблюдает правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Составляет рассказ о транспортном средстве. Имеет представление о строении человеческого организма, функциях его основных органов. Имеет представление об органах чувств. Имеет представление о роли огня в жизни человека. Знает назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Знает основные дорожные знаки. Знает, что такое «перекресток». Знает основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Знает правила поведения при пожаре. Умеет заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений (обязательная часть)

Имеет общие представления о множестве, операциях с множествами. Владеет навыками количественного и порядкового счета в пределах 10. Умеет считать в пределах 20 без операций над числами, знает числа второго десятка, определяет отношение между числами натурального ряда, умеет увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Называет числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяет пропущенное число. Знает состав чисел в пределах 10; раскладывает число на два меньших и составляет из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). На наглядной основе составляет и решает простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользуется знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=). Владеет счетом по заданной мере, делит предмет на 2-8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.); правильно обозначает части целого; устанавливает соотношение целого и части, размера частей; умеет находить части целого и целое по известным частям. Измеряет длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Умеет измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Имеет

представление о весе предметов и способах его измерения, сравнивает вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Имеет представление о весах. Знает геометрические фигуры, их элементы (вершины, углы, стороны) и некоторые их свойства. Имеет представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Распознает фигуры независимо от их пространственного положения, изображает, располагает на плоскости, упорядочивает по размерам, классифицирует, группирует по цвету, форме, размерам. Обладает навыками моделирования геометрических фигур. Ориентируется на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагает предметы и их изображения в указанном направлении, отражает в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Имеет представление о плане, схеме, маршруте, карте. Умеет «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигается в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы). Имеет элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Пользуется в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время»; определяет время по часам с точностью до 1 часа.

Ознакомление с миром природы (обязательная часть)

Называет деревья, кустарники, травянистые растения; растения луга, сада, леса. Знает способы их вегетативного размножения. Устанавливает связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знает лекарственные растения. Имеет системные знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных. Знает диких животных, имеет представление об особенностях приспособления животных к окружающей среде, обладает расширенными знаниями о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Имеет представление о некоторых формах защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов. Имеет представление о насекомых, об особенностях их жизни. Определяет по внешнему виду и правильно называет бабочек и жуков. Умеет сравнивать насекомых по способу передвижения. Уважительно относится к труду сельских жителей. Умеет обобщать свои представления о временах года. Имеет представление о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Умеет передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Имеет представление о взаимосвязи в природе. Устанавливает причинно-следственные связи между природными явлениями. Имеет представление об экологии окружающей среды. Соблюдает правила поведения в природе. Замечает приметы осени, имеет представление о труде взрослых в осенний период. Умеет высаживать садовые растения в горшки. Имеет представление о сезонных изменениях в природе, о некоторых особенностях деревьев. Умеет определять свойства снега. Имеет представление о весенних изменениях в природе, о термометре. Умеет ухаживать за комнатными растениями. Имеет представление о народных приметах. Имеет представление о труде людей на полях, в садах и огородах.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа Меремьянина О.Р., Суворова С.А. Давайте сохраним). Подготовительный к школе возраст.

Имеет представление о лечебных свойствах овощей, грибов. Имеет представление о том, какие злаки выращивают в нашем крае. Понимает, что деревья в природе ценно и неповторимо. Понимает ответственность за бездомных животных. Имеет представление о природных явлениях, их ролью в жизни человека. Понимает взаимосвязи в природе. Знает лекарственные растения, способы их применения. Имеет представление о среде обитания живых организмов. Знает первоцветы, их целебные свойства. Имеет представление о деревенском быте. Имеет представление о болоте.

Ознакомление с предметным окружением (обязательная часть)

Имеет представление о видах транспорта; о предметах, облегчающих труд людей на производстве; об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Имеет представление об истории создания предметов. Имеет углубленные представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Имеет представление о способах добычи и

производства материалов. Владеет разнообразными способами обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т.д.).

Ознакомление с социальным миром (обязательная часть)

Имеет представление о социальных институтах города. Имеет элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза. Имеет представление о сферах человеческой деятельности. Имеет представление о людях различных профессий. Имеет представление об элементах экономики. Знает основные достопримечательности города. Знает особенности Российского флага, герба, гимне. Называет столицу РФ, основные государственные праздники. Имеет представление о космонавтах (Ю.А. Гагарин и др.). Имеет элементарные представления об эволюции Земли. Знает основные свои права, защищенные государством. Проявляют любовь к Родине.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей 6-7 лет в условиях малого города»). Подготовительный к школе возраст.

Знает название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы; ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, краю; ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города; понимает, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий; имеет первоначальные представления о родном городе, крае; проявляет интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. города, региона; владеет общим представлением об основных архитектурных сооружениях, памятниках родного города, края; с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины; проявляет бережное отношение к природе родного города и края; проявляет желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды; испытывает чувство гордости за свою малую Родину, за людей, которые прославили родной город, край; проявляет инициативу к участию в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города; проявляет интерес к литературному творчеству, знает поэтов и писателей края, стихи о городе, крае; имеет представление о людях, прославивших Алтай; знает государственную символику родного города Яровое, Алтайского края, страны; отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, рассказах, творческих работах, разворачивает сюжет и т. д.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Рисование, лепка, аппликация, конструирование (обязательная часть) Знает разные виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет основные выразительные средства. Высказывает эстетические суждения о произведениях искусства. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур: создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Умеет расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создает сюжетные и декоративные композиции. Видит конструкцию предмета и анализирует ее с учетом практического назначения. Создает различные конструкции предмета в соответствии с его назначением. Создает модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции. Изготавливает объемные игрушки. Умеет работать с бумагой, делать разметку.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа «Цветные ладошки» И.А. Лыкова) (подготовительная группа)

Знает нетрадиционные техники рисования. Самостоятельно играет в дидактические игры по ИЗО. Участвует в оформлении групп к праздникам. Самостоятельно изготавливает украшения, применяет нетрадиционный материал в поделках. Участвует в творческих конкурсах внутри ДОУ, городских,

всероссийских. При создании художественных образов самостоятельно подбирает, сюжеты композиции, материалы, инструменты, способы и приемы реализации замысла.

Музыкальная деятельность (обязательная часть)

Проявляет яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера. Выполняет движения под музыку, играет на детских музыкальных инструментах. Имеет представление о понятиях (темп, ритм); жанрах (опера, концерт, симфонический концерт), творчестве композиторов и музыкантов. Воспринимает звуки по высоте в пределах квинты — терции. Знает мелодию Государственного гимна Российской Федерации. Обладает практическими навыками выразительного исполнения песен в пределах от «до» первой октавы до «ре» второй октавы; берет дыхание и удерживают его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию). Поет самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него. Самостоятельно придумывает мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; самостоятельно импровизирует мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. Выразительно и ритмично двигается в соответствии с разнообразным характером музыки, передает в танце эмоционально-образное содержание. Знает национальными пляски (русские, белорусские, украинские и т. д.). Проявляет навыки художественного исполнения различных образов при инсценировке песен, театральных постановок. Импровизирует под музыку соответствующий характер (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и т. п.). Придумывает движения, отражающие содержание песни; выразительно действует с воображаемыми предметами. Имеет представление о музыкальных произведениях в исполнении различных инструментов и в оркестровой обработке, играет на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполняет музыкальные произведения в оркестре.

Образовательная область «Речевое развитие» (обязательная часть)

Проявляет инициативу с целью получения новых знаний. Использует разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Владеет выразительными средствами языка. Называет слова с определенным звуком, находит слова с этим звуком в предложении, определяет место звука в слове. Согласовывает слова в предложении. Образовывает (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Правильно строит сложноподчиненные предложения, использует языковые средства для соединения их частей. Использует диалогическую и монологическую форму речи. Содержательно и выразительно пересказывает литературные тексты, участвует в их драматизации. Составляет рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Умеет составлять план рассказа и при рассказывании придерживается его. Составляет рассказы из личного опыта. Сочиняет короткие сказки на заданную тему. Имеет представление о предложении (без грамматического определения). Составляет предложения, умеет членить простые предложения на слова с указанием их последовательности. Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части. Умеет выделять последовательность звуков в простых словах. Сопереживает героям книги, отождествляет себя с любимым персонажем. Выделяет выразительные средства языка. Имеет художественно-речевые исполнительские навыки при рассказывании стихотворения. Участвует в драматизации. Знает основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Образовательная область «Физическое развитие» (обязательная часть)

Соблюдает принципы рационального питания. Имеет представление об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Соблюдает заданный темп в ходьбе и беге, сочетает разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Выполняет активные движения кисти руки при броске. Перелазит с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Быстро перестраивается на месте и во время движения, равняется в колонне, шеренге, кругу; выполняет упражнения ритмично, в указанном темпе. Выполняет правильно все виды

основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье), спортивные упражнения. Самостоятельно следит за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвует в уходе за ними. Проявляет выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Самостоятельно организует подвижные игры, придумывает собственные игры, варианты игр, комбинирует движения. Проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта. Использует разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), ориентируется в пространстве; справедливо оценивает свои результаты и результаты товарищей. Проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (программа «Капитошка»).
Подготовительный к школе возраст.

Выполняет упражнение «Торпеда» на груди или на спине. Плавает кролем на груди в полной координации. Плавает кролем на спине в полной координации. Плавает произвольным способом.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие» (обязательная часть)

Имеет представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. Имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем. Знает историю семьи в контексте истории родной страны. Имеет представление о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Знает домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии. Участвует в создании развивающей среды дошкольного учреждения. Имеет представление о себе, как члене коллектива. Соблюдает культурно-гигиенические навыки, аккуратно пользуется столовыми приборами, соблюдает правила поведения за столом. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за своей одеждой и обувью. Самостоятельно и аккуратно убирает за собой постель после сна. Убирает свое рабочее место. Самостоятельно выполняет поручения, бережно относится к материалам и предметам, убирает их на место после работы. Умеет самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывает взаимопомощь. Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки. Участвует в уборке группового помещения. Добросовестно выполняет обязанности дежурных. Проявляет интерес к учебной деятельности, школе. Проявляет уважение к людям труда. Проявляет интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. Знает основы экологической культуры, правила поведения на природе. Имеет представление о Красной книге, об отдельных представителях животного и растительного мира, занесенных в нее. Имеет представление о явлениях природы, знает правила поведения человека в этих условиях. Имеет представление об устройстве улицы, дорожном движении. Соблюдает правила дорожного движения. Владеет понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Знает предупреждающие, запрещающие и информационно-указательные дорожные знаки. Имеет представление о работе ГИБДД. Соблюдает культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Ориентируется в пределах ближайшей к детскому саду местности, знает дорогу из дома в детский сад. Соблюдает правила безопасного обращения с бытовыми приборами. Соблюдает правила безопасного поведения во время игр в разное время года. Имеет представление о правилах поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Имеет представление о работе МЧС, пожарной службы, службе скорой помощи. Знает телефоны «01», «02», «03». Называет свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (парциальная программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина). Планируемые результаты освоения Программы на этапе завершения дошкольного образования.

Знает источники опасности в доме, о правилах пользования бытовой техникой. Знает части улицы: тротуар и проезжая часть. Соблюдает правила этичного и безопасного поведения в городском транспорте. Составляет рассказ о транспортном средстве. Имеет представление о строении человеческого организма, функциях его основных органов. Имеет представление об органах чувств. Имеет представление о роли огня в жизни человека. Знает назначение светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Знает основные дорожные знаки. Знает, что такое «перекресток». Знает

основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться как в городе, так и в сельской местности. Знает правила поведения при пожаре. Умеет заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения АООП для детей с ТНР

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;

- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Учреждением заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание, созданных Учреждением условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Учреждения на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития, обучающихся с ТНР;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР;
- не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные шкалы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Учреждение имеет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;

- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Учреждения в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательного Учреждения система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Учреждения в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Учреждения;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Учреждения. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Учреждения, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке Программы для детей с ТНР могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-

пространственной развивающей образовательной среде;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями, местом расположения Учреждения. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, учитываются общие и специфические принципы и подходы к формированию Программы, в частности принципы поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Вариативными способами, методами организации образовательной деятельности являются такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2. Особые образовательные потребности детей с ОНР

К особым образовательным потребностям, характерным для детей с ОНР относятся:

-выявление в максимально раннем периоде обучения детей группы риска (совместно со специалистами медицинского профиля) и назначение логопедической помощи на этапе обнаружения первых признаков отклонения речевого развития;

-организация логопедической коррекции в соответствии с выявленным нарушением перед началом обучения в школе; преемственность содержания и методов дошкольного и школьного образования и воспитания, ориентированных

- на нормализацию или полное преодоление отклонений речевого и личностного развития;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание образовательных и коррекционно- развивающей областей, так и в процессе индивидуальной/подгрупповой логопедической работы;
- создание условий, нормализующих/компенсирующих состояние высших психических функций, анализаторной, аналитико-синтетической и регуляторной деятельности на основе обеспечения комплексного подхода при изучении детей с речевыми нарушениями и коррекции этих нарушений;
- координация педагогических, психологических и медицинских средств воздействия в процессе комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения;
- получение комплекса медицинских услуг, способствующих устранению или первичного дефекта, нормализации моторной сферы, состояния высшей нервной деятельности, соматического здоровья;
- возможность адаптации основной общеобразовательной программы при изучении содержания всех образовательных областей с учетом необходимости коммуникативные стратегии и тактики;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с ребенком;
- организация партнерских отношений с родителями;
- коррекции речевых нарушений и оптимизации коммуникативных навыков учащихся;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных образовательных областей, изменения количества учебных часов и использования соответствующих методик и технологий;
- индивидуальный темп обучения и продвижения в образовательном пространстве для разных категорий детей с ОНР;
- постоянный (пошаговый) мониторинг результативности образования и сформированности социальной компетенции обучающихся, уровня и динамики развития речевых процессов, исходя из механизма речевого дефекта;
- применение специальных методов, приемов и средств обучения, в том числе специализированных компьютерных технологий, дидактических пособий, визуальных средств, обеспечивающих реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающих контроль за устной и письменной речью;
- профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения образовательного пространства, увеличения социальных контактов.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.3.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на всестороннее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и рукотворных материалах; 3) безопасное поведение в быту, социуме, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения детей. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение детей к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Педагоги уделяют основное внимание формированию связной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Дети вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие со взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Взрослые создают условия для формирования экологических представлений у детей, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Взрослые, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на

то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» являются родители детей, а также все специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Содержание (обязательной части) образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» соответствует основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.70-85. Методы, формы, средства развития социально- коммуникативных способностей детей представлены в основной образовательной программе ДОУ на стр. 66-71.

Содержание образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом парциальной программы Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение детьми таких правил поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависят их здоровье и безопасность. Для этого очень важно найти адекватный способ объяснения детям этих правил, а затем следить за их выполнением.

Таблица № 1

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьёй |
|---|---|---|--|
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы социально-коммуникативного развития | | | |
| Наблюдение, чтение художественной литературы, видеоинформация, досуги, народные, дидактические игры, беседы, проблемные ситуации, поисково-творческая деятельность, обучение, объяснение, напоминание, рассказ. | Индивидуальная работа во время утреннего приёма (беседы), культурно-гигиенические процедуры (напоминание), игровая деятельность во время прогулки (напоминание), тематические досуги, праздники, ситуативный разговор с детьми. | Игры- эксперименты, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), внеигровые формы: изобразительная деятельность, конструирование, бытовая деятельность, наблюдения. Беседы, чтение художественной литературы, праздники, просмотр видеofilьмов, решение задач. Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, игры в парах, игры с правилами). Настольно- печатные игры. Рассматривание иллюстраций. | Наблюдение, чтение художественной литературы, праздники, конструирование бытовая деятельность, развлечения, просмотр видеofilьмов, игры; личный пример, напоминание, объяснение, запреты, ситуативное обучение, просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов. |

Средства:

- наглядный материал, игрушки по развитию толерантности;
- иллюстрации и фотоальбомы с изображением заботливого отношения к взрослым, к детям, к животным;
- книги для чтения, хрестоматии, атласы, раздаточный материал и т.д.);
- ТСО, ИКТ;
- макеты;
- центр «социально-коммуникативного развития».

2.3.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание взрослыми ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам: 1) конструирование; 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире; 3) формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у детей с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагоги стимулируют познавательный интерес детей к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

Содержание (обязательной части) образовательной области «Познавательное развитие» соответствует основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.

– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.90-99. Методы, формы, средства развития познавательных способностей детей представлены в основной образовательной программе ДОУ на стр. 79-83.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена авторская парциальная программа Меремьяниной О.Р., Суворовой С.А. «Давайте сохраним» – Б.:АКИПКРО, 2007. Данное пособие состоит из двух частей. В первой части «Мир природы» представлены планы - конспекты ОД по экологии для детей 4 - 7 лет. Темы ОД, их направленность и содержание соотносятся с общеизвестными принципами понятийно - тематического планирования. Усложняясь, обогащаясь и развиваясь, образовательное содержание изменяется адекватно изменяющимся возрастным особенностям ребенка, зоне его ближайшего развития. Обязательным компонентом ОД являются дидактические игры, практических заданиях, что предоставляет педагогам право выбора того методического содержания, которое необходимо в реальной образовательной ситуации. Во второй части пособия «Азбука Алтая» представлен материал по краеведению, который можно использовать дифференцированно в работе со старшими дошкольниками. Особая ценность и практическая значимость материала в том, что он приобщает детей к природе Алтайского края.

Таблица № 2

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
|--|--|--|---|
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы познавательного развития | | | |
| Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, игра, экспериментирование, конструирование, исследовательская деятельность, беседа, проектная деятельность, проблемная ситуация. | Наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии, исследовательская деятельность, простейшие опыты, проектная деятельность, создание коллекций, ситуативный разговор, игровая проблемная ситуация, экскурсия. Беседа. Индивидуальная работа. | Во всех видах самостоятельной детской деятельности. Театрализованные представления (мини-спектакли, игры-драматизации по произведениям народного творчества). Объяснение. Рассказывание (о традициях русского народа; о достопримечательностях города Яровое). | Во всех видах совместной деятельности детей с родителями. Совместные игры. Дидактические игры (настольно-печатные). Развивающие игры. Сюжетно-ролевая игра (выстраивание игровых диалогов). |

Средства:

- лаборатория из 6 лотков «Наураша» для организации исследовательской деятельности старшими дошкольникам;
- развивающие игры;
- центр познавательного развития;
- центр краеведения;
- наглядно-дидактические пособия;
- макеты;
- «Зимний огород».

Содержание рабочей программы, разработанной самостоятельно участниками образовательных отношений по развитию регионального компонента и нравственно – патриотического воспитания для детей подготовительной к школе группе «Нравственно-патриотическое воспитание детей 6-7

лет в условиях малого города» рассчитано на реализацию в течение одного года. Реализация программы проходит через различные формы организации детей – совместную деятельность, беседы, целевые прогулки и экскурсии, проектную деятельность, наблюдение, конкурсы и викторины и т.д. Содержание программы состоит из следующих направлений:

1. «Природа родного края»: природные зоны и памятники природы родного края, взаимодействие со специалистами учреждений культуры (музея, библиотеки) и дополнительного образования, изменения в растительном и животном мире, происходящими в разное время года, организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе (эколого-краеведческие проблемы города, края, природоохранная деятельность).

2. «История и культура родного края»: историческое прошлое родного города, знакомство с культурно-историческими объектами (музеями, библиотеками, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами края, совместно с родителями и специалистами образовательные маршруты выходного дня к историческим, памятным местам района и города, посещения учреждений культуры, мероприятия, проходящие в городе происходящие события.

3. «Искусство родного края»: в области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленных в музее города, помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края, организация выставок, оформление помещений к праздникам, дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др.

В области архитектуры: культурные постройки разных исторических периодов, архитектурный облик города в прошлом и настоящем. Архитектура родного города, профессии архитектора, строителя.

В области музыки: музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия. Посещение концертов взрослых и детских музыкальных коллективов, праздников. Импровизация знакомых музыкальных произведений. Формы художественного вариативного семейного/родительского образования.

В области литературы: с произведениями детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявить художественно-речевые способности. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования:

В области театра: театральные традиции родного края. Новые знания об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды. Установление контактов с театрами края.

Для реализации регионального компонента были определены направления работы, по образовательным областям стр.85-87 ООП ДОУ.

2.3.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет ДООУ право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Содержание (обязательной части) образовательной области «Речевое развитие» соответствует основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.124 «Приобщение к художественной литературе». Методы, формы, средства речевого развития детей представлены в основной образовательной программе ДООУ на стр. 91-93.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» для детей с ТНР (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016. В данном пособии представлено подробное комплексно – тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности по развитию речи. Усложняясь, обогащаясь и развиваясь, образовательное содержание изменяется адекватно изменяющимся возрастным и индивидуальным особенностям ребенка с ТНР, зоне его ближайшего развития. Обязательным компонентом являются дидактические игры, практические задания, что предоставляет педагогам право выбора того методического содержания, которое необходимо в реальной образовательной ситуации.

2.3.4. Художественно-эстетическое развитие

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества, Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания,

настроения персонажей.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Содержание (обязательной части) образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» соответствует основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.128-154. Методы, формы, средства развития художественно-эстетических способностей детей представлены в основной образовательной программе ДОУ на стр. 100-105.

Перечень методической литературы (обязательная часть) представлен: Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 317-318.

Примерный музыкальный репертуар (обязательная часть) представлен:

Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с. 278-294.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена: Лыкова И.А. «Цветные ладошки» Парциальная программа художественно - эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). М.: ИД «Цветной мир», 2017.

Таблица № 3

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьёй |
|--|--|---|---|
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы художественно-эстетического развития | | | |
| НОД (рисование, конструирование, лепка/аппликация). Игры дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Экспериментирование. | Экспериментирование. Рассмотрение эстетически привлекательных объектов быта, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Наблюдения рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, произведений искусства. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые). Выставки репродукций произведений живописи. Проектная деятельность. Наблюдения рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства. Игра. Игровое упражнение. | Самостоятельная изобразительная деятельность, лепка. Создание условий для самостоятельной деятельности. Создание соответствующей предметно развивающей музыкальной среды. Проектная деятельность. Прогулки. | Совместное творчество (рисование, конструирование и др.) Совместные праздники, развлечения в ДОУ. |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | Конструирование из песка, природного материала. Лепка, рисование. Использование пения: - на музыкальных занятиях; Методы и формы художественно-эстетического развития детей -во время прогулки в теплую погоду. | | |
|--|--|--|--|

Средства художественно-эстетического развития:

- прозрачные мольберты;
- центр музыки, центр театра, центр изобразительности;
- магнитофон;
- конструкторы разного размера.

2.3.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать,

заниматься другими видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желанием участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, подвижными играми. Кроме этого, проводятся различные виды гимнастик (глазная, артикуляционная), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. В бассейне детей обучают плаванию, организуют в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к активному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать детей с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений детей с ТНР о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной

областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Содержание (обязательной части) образовательной области «Физическое развитие» соответствует основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, стр.157-163. Методы, формы, средства физического развития детей представлены в основной образовательной программе ДОУ на стр. 109-111.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлена: рабочая программа "Капитошка" обучению детей плаванию.

Таблица № 4

| Совместная деятельность взрослого и детей | | Самостоятельная деятельность детей | Взаимодействие с семьей |
|---|--|---|---|
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Методы и формы физического развития | | | |
| <p>Непосредственно - образовательная деятельность по физическому воспитанию: сюжетно-игровые; тематические; классические. Подвижная игра большой, малой подвижности. Сюжетный комплекс. Подражательный комплекс. Комплекс с предметами. Физкультурные минутки. Динамические паузы. Тематические физкультурные занятия. Игровые (подводящие) упражнения.</p> | <p>Индивидуальная работа воспитателя. Утренняя гимнастика: игровая, музыкально-ритмическая. Подражательные движения. Игровые (подводящие) упражнения. Дидактические игры. Прогулка. Подвижная игра большой, малой подвижности. Индивидуальная работа. Подражательные движения. Вечер, вторая прогулка. Бодрящая гимнастика после дневного сна.</p> | <p>Подражательные движения. Игровые упражнения.</p> | <p>Беседа. Консультация. Совместные игры. Физкультурный досуг. Интерактивное общение.</p> |

Средства физического развития:

- физкультурный уголок в группах, развивающая предметно-пространственная среда в спортзале;
- оздоровительная среда на территории;
- крытый бассейн, плескательный бассейн на улице;
- атрибуты спортивных игр;

- ТСО, ИКТ;
- психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования);
- эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учетом сезонных и погодных условий региона.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики и их образовательных потребностей и интересов

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием. Выбор тех или иных форм реализации Программы зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и определяется целями и задачами Программы по различным направлениям развития воспитанников. Министерство образования и науки Российской Федерации в приказе № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» рекомендует следующие виды детской деятельности для детей от 3-х до 7 лет:

- образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение);
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;
- совместная деятельность взрослого и детей, направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации;
- совместная деятельность с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач.

Формы реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Методы реализации Программы, рекомендации по их применению. Средства реализации Программы представлены в основной образовательной программе ДОУ стр.113-118.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования:

- игровой,
- коммуникативной,
- познавательно-исследовательской,
- восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд,
- конструктивной,
- изобразительной,
- музыкальной,
- двигательной.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах -это дидактические, сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных

игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно -организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи. Деятельность по формированию умений и навыков самообслуживания, элементарного бытового труда направлена на решение задач, связанных с формированием позитивных установок к различным видам труда.

Конструктивная деятельность является одним из важнейших и интереснейших видов детской деятельности, которая способствует становлению важнейшего умственного действия наглядного моделирования, развивает способность воспринимать такие внешние свойства предметного мира, как форма, пространственные и размерные отношения, понимать и некоторые существенные зависимости структуры предмета от его функции, создавать новые, оригинальные образы.

Изобразительная деятельность представлена различными видами художественно-творческой деятельности: рисование, аппликация, лепка. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем МБДОУ в специально оборудованном помещении - музыкальном зале.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня, активного отдыха, самостоятельной двигательной деятельности, требования к проведению которых согласуются МБДОУ с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает: наблюдения, индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей, трудовые поручения, беседы, рассматривание картинок, индивидуальную работу с детьми, двигательную деятельность детей, работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает: подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

экспериментирование, сюжетно-ролевые и конструктивные игры, элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада, свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

К основным культурным практикам, осваиваемым дошкольниками, относятся: игра (сюжетная и с правилами), продуктивная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, чтение художественной литературы. Перечень сугубо детских видов деятельности может меняться в зависимости от социокультурной ситуации, в которой растет конкретный ребенок, и ценностей общества в целом. Перечисленные выше культурные практики являются до известной степени универсальными - они используются для образования детей в любом современном обществе. В тоже время они могут быть дополнены другими культурными практиками, такими как практическая деятельность («трудовое воспитание»); результативные физические упражнения («физкультура»); коммуникативный тренинг («развитие речи»), простейшее музицирование, целенаправленное изучение основ математики, грамоты и многое другое.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей, такие, как совместная игра воспитателя и детей, ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта, творческая мастерская, музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия), детский досуг, коллективная и индивидуальная трудовая деятельность. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление книжного уголка, игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «студия». Например, для овладения методом бумажной филигрании, художественным трудом и пр.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (формируемая участниками образовательного процесса) для детей с ТНР

Таблица № 5

| Виды деятельности | Содержание |
|---------------------------------|---|
| Игровая | В сетке игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для видов деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это: -дидактические игры; -сюжетно-ролевые игры; -развивающие игры; -подвижные игры; -игры-путешествия; -игровые проблемные ситуации; -игры-инсценировки и т.д. |
| Коммуникативная | Коммуникативная деятельность включается во все виды деятельности всех участников образовательного процесса и включает свободное общение детей со взрослыми и детьми, освоение всех компонентов устной речи, формирование общепринятых норм поведения: - создание воспитывающих ситуаций; - организация сотрудничества в мини группах; - целевые экскурсии - формирование устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях. |
| Познавательно-исследовательская | Познавательно - исследовательская деятельность включает в себя: -выдвижение грамматически верно построенных гипотез; -аргументированная речь; -широкое познание детьми предметов объектов окружающей действительности; -познание социального мира (взаимоотношений взрослых и детей) -знакомство с семьей, городом, страной др. -освоения средств и способов познания (моделирования, экспериментирования) т.д. |

| | |
|-----------------|--|
| Изобразительная | Изобразительная деятельность детей осуществляется в рамках образовательной деятельности и представлена разными видами художественно-творческой деятельности: -лепка -рисование -аппликация и т.д. Элементом коррекционной деятельности в данном направлении является: раскрашивание предметов, штриховки, графические диктанты и т.д.; сопровождающая, планирующая речь. |
| Речевая | Восприятие художественной литературы в рамках образовательной деятельности как процесса слушания детьми произведений художественной литературы, направленного на развитие читательских интересов детей: -умение высказывать суждения; - давать оценку поступков героев; - развивать чувство языка; - обращать внимание на образные средства. |
| Музыкальная | Музыкальная деятельность организуется музыкальным руководителем. Элементом коррекционной деятельности в данном направлении является: - прослушивание муз.произведений; - голосов животных, шумов; - использование речевых распевок, при автоматизации звуков; выполнение ритмических упражнений. |
| Двигательная | Двигательная деятельность в ходе логопедической деятельности представлена виде физкультминуток и динамических пауз, коммуникативного массажа. |

Культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Таблица № 6

| Виды деятельности | Содержание совместной деятельности |
|---|---|
| Совместная игра | <ul style="list-style-type: none"> • проведение игр-соревнований • игры по карточкам словесных игр • игры с настольно-печатными играми • игры на развитие внимания и памяти • игры с игрушками-головоломками |
| Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта | Создаются ситуации проблемного характера, близкие детям, в разрешении которых они принимают непосредственное участие: «Как помочь животным и птицам?», «Создаем героев для сказки» и т.д. Ситуации планируются заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. |
| Творческая мастерская | Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию: <ul style="list-style-type: none"> • «Театральная мастерская», • «Мастерская книжки», • «Мастерская Звуковичка» и т.д. |

| | |
|---------------|---|
| Детский досуг | Досуги разнообразные по своей направленности: <ul style="list-style-type: none"> • литературные (конкурс чтецов); • игровые (игры-экскурсии, квест); • музыкально-игровые (развлечения, утренники); • физкультурно-игровые и т.д. |
|---------------|---|

2.6. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми.

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим

детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми

способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял

самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это: игра; познавательно-исследовательская деятельность; продуктивная деятельность; коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего – в игре, в общении, экспериментировании. Реализации данного

направления осуществляется через доброжелательный стиль общения взрослого с детьми, осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход.

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности – игре и т.д.».

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из признаков современной модели образовательного процесса и выражается:

- в предоставлении детям самостоятельности во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- в способности отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- в отсутствии критики результата деятельности ребенка и его самого как личность;
- в формировании у детей привычки самостоятельно находить для себя интересные занятия;
- в поддержании интереса ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- в поддержке инициативы в творческой, досуговой деятельности;
- в содержании в открытом доступе различных атрибутов к развлечениям;
- в поощрении различных творческих начинаний ребенка.

Направления поддержки детской инициативы:

- ✓ позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя - организация ситуаций для познания детьми отношений между предметами, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфорта и уверенности в собственных силах;
- ✓ психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности;
- ✓ фиксация успеха, достигнутого ребенком, его аргументация создает положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствует возникновению познавательного интереса.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

Обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

Особенности организации предметно-пространственной среды для эмоционального благополучия ребенка

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений через:

- создание ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

- поддержка инициативы детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников.

Развитие самостоятельности через:

- экспериментирование с различными объектами, в том числе с растениями;
- конструирование игрового пространства в соответствии с возникающими игровыми ситуациями.

Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности

Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей. Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа -Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

Таблица № 7

| | | |
|----------------|---|---|
| 5-6 лет | Приоритетная сфера инициативы– внеситуативно- личностное общение | -создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; -уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; -поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); -создавать условия для самостоятельной творческой |
|----------------|---|---|

| | | |
|---------|---|---|
| | | <p>деятельности детей;</p> <p>-при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;</p> <p>-привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;</p> <p>-создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p> |
| 6-7 лет | <p>Приоритетная сфера инициативы – научение, информационная познавательная деятельность</p> | <p>-вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;</p> <p>-спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;</p> <p>-создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;</p> <p>-обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;</p> <p>-поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;</p> <p>-создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей</p> <p>-при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;</p> <p>-привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания, предложения;</p> <p>-создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p> |

Способы и направления поддержки детской инициативы, в части формируемой участниками образовательных отношений реализуется через использование проектного метода в деятельности ДОУ.

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него все впервые: солнце и дождь, страх и радость. Всем хорошо известно, что пятилетних детей называют «почемучками». Самостоятельно ребенок не может найти ответ на все интересующие его вопросы — ему помогают педагоги.

В дошкольных учреждениях воспитатели широко используют метод проблемного обучения:

- вопросы, развивающие логическое мышление;
- моделирование проблемных ситуаций;
- экспериментирование;
- опытно-исследовательская деятельность
- решение кроссвордов, шарад, головоломок и т. п.

Интегрированный метод обучения является для дошкольников инновационным. Он направлен на развитие личности ребенка, его познавательных и творческих способностей.

Серия занятий объединена основной проблемой. Например, давая детям полное представление о домашних животных, воспитатель на занятиях познавательного цикла знакомит их с ролью домашних животных в жизни человека, на занятиях художественно-эстетического цикла — с образами домашних животных в произведениях писателей, поэтов, с передачей этих образов в народно-прикладном искусстве и творчестве художников-иллюстраторов. Вариативность использования интегрированного метода довольно многообразна:

- полная интеграция (экологическое воспитание с худ. литературой, ИЗО, муз. воспитанием, физ. развитием);
- частичная интеграция (интеграция художественной литературы и изобразительности);
- интеграция на основе единого проекта, в основе которого лежит проблема.

Переход дошкольного учреждения на проектный метод деятельности, как правило, осуществляется по следующим этапам.

1. Занятия с включением проблемных ситуаций, детского экспериментирования.
2. Комплексные блочно-тематические занятия.
3. Интеграция: частичная интеграция; полная интеграция.
4. Метод проектов: форма организации образовательного пространства; метод развития творческого познавательного мышления.

Примерный план работы воспитателя по подготовке проекта

1. На основе изученных проблем детей поставить цель проекта.
2. Разработка плана достижения цели (воспитатель обсуждает план с родителями).
3. Привлечение специалистов к осуществлению соответствующих разделов проекта.
4. Составление плана-схемы проекта.
5. Сбор, накопление материала.
6. Включение в план схему проекта занятий, игр и других видов детской деятельности.
7. Домашние задания для самостоятельного выполнения.
8. Презентация проекта, открытое занятие.

Основные этапы метода проектов

1. Целеполагание: педагог помогает ребенку выбрать наиболее актуальную и посильную для него задачу на определенный отрезок времени.
2. Разработка проекта — план деятельности по достижению цели:
 - к кому обратиться за помощью (взрослому, педагогу);
 - в каких источниках можно найти информацию;
 - какие предметы использовать (принадлежности, оборудование);
 - с какими предметами научиться работать для достижения цели.
3. Выполнение проекта — практическая часть.
4. Подведение итогов — определение задач для новых проектов.

В настоящее время проекты классифицируются: по составу участников; по целевой установке; по тематике; по срокам реализации.

В практике ДОО используются следующие виды проектов. Исследовательские: дети под руководством воспитателя экспериментируют, продельывают ряд опытов, исследуют какой либо объект или явление, оформляют буклеты, лэпбуки, газеты и др.

2.8. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе — ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом,

вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья – важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция Учреждения в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Учреждения с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Учреждения и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни Учреждения;
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- **коммуникативно-деятельностное** - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** - пропаганда и популяризация опыта деятельности Учреждения создание открытого информационного пространства (сайт Учреждения, форум, группы в социальных сетях и др.);

Взаимодействие с родителями (законными представителями) **в части, формируемой участниками образовательных отношений**, происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В основу взаимодействия педагога с семьями дошкольников положены следующие задачи:

- знакомство родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей младшего дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- помощь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- знакомство родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе, районе, крае.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого;
- деятельностный в отношениях «педагог-семья»;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- доверительных отношений в системе «семья - ДООУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей;
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Реализация Программы основывается на сотворчестве взрослых (педагогов, родителей) и детей, создании содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Наряду с тем, что родители и педагоги выступают в роли постоянных партнеров, они также участвуют в совместных событиях и мероприятиях:

- совместного создания мини-музеев;
- мастер-классах;
- выставках и конкурсах;
- в совместных выездных экскурсиях;

Информационное взаимодействие с родителями:

- Использование стендов, информационных корзин, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.
- Демонстрация фотоматериалов с изображением проведённых мероприятий и праздников, с последующим индивидуальным комментированием итогов.
- Организация выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности «Наше творчество», «Вернисаж» и др.

Аудиовизуальные способы передачи информации представлены в следующих формах:

- подготовка медиа презентаций;

- просмотр, прослушивание видео- и аудиоматериалов, связанных с художественно-эстетическим и речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других мероприятий.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется: на родительских собраниях, встречах, круглых столах, мастер-классах и пр.; при проведении открытых занятий, мероприятий, совместных праздников;

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется: при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями; при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями; при общении по телефону.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей представлены в основной образовательной программе ДОУ стр.133-149.

2.9.Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей с ТНР (коррекционная программа)

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Содержание образовательных областей представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А. Васильевой. - 4-е изд., перераб.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016, с.200-213.

Для оказания специальной коррекционной помощи детям дошкольного возраста, имеющим нарушения устной речи различной степени тяжести на базе детского сада функционируют 2 группы компенсирующей направленности. Для осуществления логопедической работы в штат введена должность учителя-логопеда. В своей деятельности учителя-логопеды руководствуется ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г., ФГОС ДО; Санитарно-эпидемиологические правила, нормативы и требования к устройству, содержанию и организации режима дошкольных образовательных организаций (Сан Пин 2.4.1.3049-13); Уставом Учреждения.

Основной целью компенсирующей группы является оказание своевременной коррекционной логопедической помощи детям с тяжелыми нарушениями речи.

Основными задачами группы компенсирующей направленности являются:

- раннее выявление детей с отклонениями в развитии; направление нуждающихся в комплексном обследовании детей на консультирование специалистами ТПМПК;
- коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста с целью подготовки к обучению в школе; своевременное предупреждение нарушений письменной речи;
- разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников; консультирование родителей детей в возрасте до 4 лет, имеющих нарушения речевого развития по проблеме организации специального воспитания детей раннего возраста с недоразвитием речевой функции.

Организация логопедической работы

1.Для занятий в группы компенсирующей направленности зачисляются дети дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи; фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

2. Прием в компенсирующие группы производится по заключению ТПМПК.

3.Длительность пребывания ребенка в группе составляет 2-3 года. Срок пребывания ребенка в группе может быть изменен в зависимости от состояния речи и возраста. Для продолжения срока пребывания необходимо заключение ТПМПК.

Модель взаимодействия педагогов в реализации коррекционно-развивающих логопедических мероприятий

Старший воспитатель (методист) обеспечивает организацию образовательного процесса в МБДОУ в соответствии с Программой, АООП, обеспечивает организацию деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ребенка,

обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а также организует взаимодействие с ПМПк, семьями детей и различными социальными партнерами.

Учитель – логопед проводит обследование речи детей, заполнение речевых карт, составление индивидуальных планов коррекционной работы, оформление документации. Предусматриваются следующие виды логопедических занятий: занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; занятия по формированию произношения. Количество этих занятий меняется в зависимости от периода обучения. Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя - логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции индивидуальных речевых недостатков и иных недостатков психофизического развития воспитанников. Учёт индивидуальных занятий фиксируется в тетради посещаемости занятий детьми. План коррекционной работы составляется учителем - логопедом на основе анализа речевой карты ребёнка и корректируется после каждого периода обучения. В индивидуальном плане отражены направления коррекционной работы. На основании индивидуального плана коррекционной работы учитель - логопед составляет планы индивидуальных занятий. При планировании индивидуальных занятий учитываются возраст ребёнка, структура речевого дефекта, его индивидуально – личностные особенности. Коррекционно – логопедическая работа осуществляется систематически и регулярно (не менее 4 раз в неделю). Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных логопедических занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями.

Формы работы: упражнения на развитие артикуляционного аппарата; на развитие мелкой моторики пальцев рук; на автоматизацию и дифференциацию звуков. Упражнения на речевое дыхание, плавность и длительность выдоха. Лексико-грамматические задания и упражнения на развитие связной речи. Дидактические игры, игры с пением, элементы игр-драматизаций.

Направления коррекционной работы учителя-логопеда по образовательным областям

Таблица № 8

| Образовательная область | Направления работы учителя-логопеда |
|------------------------------------|---|
| Социально-коммуникативное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие коммуникативных навыков . 2. Развитие игровой и театрализованной деятельности. 3. Формирование общепринятых норм поведения. 4. Формирование гендерных и гражданских чувств. 5. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе |
| Познавательное развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1 Сенсорное развитие. 2. Развитие психических функций. 3. Формирование целостной картины мира, развитие познавательно- исследовательской деятельности. 4. Развитие математических представлений (закрепление в речи порядковых и количественных числительных; развитие умений выделять сходные и отличительные признаки; совершенствование навыков ориентировки в пространстве и на плоскости; закрепление знаний о временах года, днях недели, частях суток; активизация наречий одинаково, больше на, меньше на и др.). 5. Развитие конструктивно-модельной деятельности. |
| Речевое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общих речевых навыков. 2. Обогащение, активизация импрессивного и экспрессивного словаря. 3. Формирование и совершенствование грамматического строя речи. 4. Формирование фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. 5. Обучение элементам грамоты. |

| | |
|-------------------------------------|---|
| | 6. Развитие связной речи и речевого общения. |
| Художественно-эстетическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыка слушания литературных произведений, формирование эмоционального отклика на них. 2. Совершенствование умения понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать вопросы с помощью взрослого. 3. Формирование навыка пересказа хорошо знакомой сказки и небольшого рассказа со зрительной опорой и помощью взрослого. 4. Совершенствование графических навыков. 6. Развитие чувства цвета. 7. Развитие чувства ритма, координации речи с движением. |
| Физическое развитие | <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие общей моторики, совершенствование координационных способностей, ориентировки в пространстве. 2. Развитие ручной и пальчиковой моторики. 3. Формирование умения сохранять правильную осанку. 4. Владение нормами и правилами здорового образа жизни. 5. Воспитание интереса детей к двигательной активности, развитие самостоятельности. |

Воспитатели реализуют задачи Программы в пяти образовательных областях, при этом круг их функциональных обязанностей расширяется за счет: участия в мониторинге освоения АООП (педагогический блок), адаптации рабочих программ и развивающей среды к образовательным потребностям воспитанников с ОВЗ, детей – инвалидов, совместной со специалистами реализацией задач коррекционно-развивающего программы в рамках своей профессиональной компетенции. Задачи коррекционно-развивающего компонента Программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной с детьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьми во второй половине дня (в режиме дня это время обозначается как «развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя – логопеда, учителя-дефектолога) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметно-практической и игровой деятельности, закрепляются речевые навыки. Работа организуется в форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

Формы работы: артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой). Пальчиковая гимнастика. Заучивание стихотворений, коротких рассказов, скороговорок, потешек; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и рассказыванием.

Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. Еженедельные задания логопеда воспитателю включают следующие разделы:

- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- развитие артикуляционной моторики, мимических мышц;

- развитие фонетико – фонематических процессов;
- развитие лексико –грамматических процессов, связной речи;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.
- индивидуальная работа;

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Интегрированные занятия в системе работы в логопедической группе

В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в логопедической группе приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т.п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей.

Педагог-психолог осуществляет психопрофилактическую, диагностическую, коррекционно-развивающую, консультативно-просветительскую работу. Обязательно включается в работу ПМПк (консилиума), привлекается к анализу и обсуждению результатов обследования детей, наблюдению за их адаптацией и поведением, участвует в обследовании каждого ребенка, осуществляя скрининг-диагностику для выявления детей, нуждающихся в специальной психологической помощи, участвует в составлении индивидуальной образовательной программы. Разработана программа «Поверь в себя». **Приложение № 1.**

Инструктор по физической культуре работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений.

Музыкальный руководитель развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса.

2.10. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольного образовательного Учреждения включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия, алалия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), реализуется в образовательном Учреждении в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

В Учреждении созданы специальные условия получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи: предметно-пространственная развивающая образовательная среда, учитывающая особенности детей с ТНР; используются специальные дидактические пособия, технологии, методики и другие средства обучения (в том числе инновационные и информационные); реализуется комплексное взаимодействие, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательного Учреждения: проводятся групповые и индивидуальные занятия с логопедом и психологом. Обеспечиваются эффективное планирование и реализация образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Комплексное диагностическое обследование.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

- а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской

документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности ;
б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательного Учреждения с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания и т.д. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры» и т.д.. Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов;

животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также

операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей детей с ТНР: первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью; вторая схема – для обследования детей с начатками общеупотребительной речи; третья схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема – для обследования детей с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Результаты обследования отражаются в Речевой карте.

Приложение № 2.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития детей с ТНР

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории детей с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся к группе риска, а также детей с различными отклонениями в физическом и/или психическом развитии. Родители информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка.

Обучение *детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении) называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность

общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение *детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3х сложных слов (кот, муха, молоко), первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);
- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);
- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов, слов, предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (*третьим уровнем речевого развития*) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь,

дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

-развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

-закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3сложных слов и т.д.)

-обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь, существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность- щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

-закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают

навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двусложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двусложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированными возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (*четвертым уровнем речевого развития*) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползать, вползать, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой – жадный, добрый – милосердный, неряшливый – неаккуратный, смешливый

– веселый, веселый – грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной – портниха, повар – повариха, скрипач – скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать – читатель – читательница – читающий);

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение»; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков речеязыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов.

Логопедами разработано: Комплексно- тематическое планирование образовательной деятельности по развитию речи детей с ОНР для детей старшей и подготовительной к школе группы. Планирование учитывает рекомендации, данные в программах, разработанных Н.В. Нищевой, Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной. **Приложение № 3, № 4.**

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Механизмы адаптации адаптированных основных образовательных программ

Адаптация содержания программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида предполагает:

1.Конкретизацию задач и содержания АООП с учетом индивидуально-типологических особенностей и образовательных потребностей контингента воспитанников МБДОУ.

2.Вариативность планируемых результатов освоения АООП в соответствии с поставленными задачами и возможностями детей.

3.Индивидуализацию темпов освоения образовательной программы. Использование методов и приемов обучения и развития с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей.

4.Применение психолого-педагогической диагностики как механизма адаптации коррекционно-образовательного содержания АООП, отбор конкретного содержания воспитательной и коррекционно-образовательной работы в группах с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения имеющихся у детей представлений об окружающем мире, уровня развития психологического и речевого базиса, особенностей деятельности.

5.Коррекционную направленность всего образовательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции недостатков познавательной деятельности, эмоционально-личностной сферы и речи детей с ОВЗ, в том числе ребенка-инвалида.

6. Разработку вариативного содержания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, этапов и методов ее реализации.
7. Подбор методического обеспечения (программно-методических материалов, дидактических пособий, учебных средств и оборудования) для реализации АООП.
8. Обеспечение практической направленности содержания АООП, ее связи с бытовой, предметно-практической, игровой, продуктивной деятельностью детей.
9. Особый подход к организации развивающей предметно-пространственной среды, планированию образовательной деятельности и организации жизни и деятельности детей в режиме дня.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, направленная:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий обучения детей с ТНР с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речевыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи*.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения (далее – ППРОС, РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Учреждении *обеспечивает реализацию адаптированной основной образовательной программы для детей с ТНР*, разработанную с учетом Программы. Учреждение имеет право самостоятельно проектировать предметно-пространственную развивающую образовательную среду с учетом психофизических особенностей детей с ТНР. При проектировании ППРОС учитываются особенности своей

образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей с ТНР и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

В соответствии со Стандартом, ППРОС Учреждение гарантирует :

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей с ТНР, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста с ТНР в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их речевого развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

ППРОС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда является не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков речевого развития детей с ТНР. **Приложение № 5.**

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня

активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она построена на основе принципа *соответствия анатомо-физиологическим особенностям детей* (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета и др.).

В Учреждении создана ППРОС :

– *содержательно-насыщенная и динамичная* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки обладают динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;

– *трансформируемая* – обеспечивает возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

– *полифункциональная* – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

– *доступная* – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы подобраны с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулируют познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, созданы необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

– *безопасная* – все элементы ППРОС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

ППРОС привлекательны, игрушки не содержат ошибок в конструкции, способствуют формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщают его к миру искусства.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Учреждении *обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.*

Для обеспечения образовательной деятельности в *социально-коммуникативной области* в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях.

Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста осуществляется главным образом в ведущей деятельности этого периода - игре. Именно в этой деятельности формируются такие важнейшие новообразования дошкольного возраста как воображение, произвольность, самосознание. Кроме того, в дошкольном возрасте начинается активное приобщение детей к жизни общества и формирование таких социально значимых качеств как толерантность. Каждая из этих способностей требует специфических форм игры и, следовательно, определённых игровых материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности* детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Воображение наиболее эффективно развивается в ролевой и режиссёрской игре. Для осуществления этих видов игры имеются: «признаковые» игрушки, открытые для фантазии

ребенка, и допускающие различные названия и способ использования (способные служить заместителями разных предметов и персонажей); простые маленькие куколки (пупсики, солдатики); куклы неопределенного пола и возраста (без лица); пальчиковые куклы и куклы для театра и др.

Формирование и развитие произвольности осуществляется в ролевой игре и в играх с правилами. Для этих видов игр подобраны: наборы кукол разного пола и размера; кукольная мебель, посуда, одежда; наборы для игры в доктора, парикмахера, магазин и пр.; детали костюма и атрибуты, помогающие принять и удерживать игровую роль; транспортные игрушки; настольно-печатные игры; дидактические игры разных видов, адекватные возрасту и др.

Очевидно, что общение происходит, прежде всего, с другими людьми – взрослыми и сверстниками. Однако, в дошкольном возрасте возможно (и достаточно распространено) общение с игрушкой, которая выступает как «партнёр» по общению. Это так называемые «Игрушки-подружки», способные стать любимыми. Таковыми могут стать куклы и животные с привлекательной внешностью и яркой индивидуальностью: плюшевые мишки, киски, собачки, куклы, удобные для действий ребёнка и легко «одушевляемые». Важные особенности такой игрушки (куклы и животного), – незавершённость, открытость для любых превращений, беспомощность, предполагающая заботу и уход со стороны ребенка.

Весьма полезными могут быть также игрушки, отражающие различные моменты окружающей взрослой жизни: куклы в разных костюмах, соответствующих разным ситуациям; атрибуты разных профессий и труда взрослых; модели современных технических средств; игрушечные машинки разных типов и др.

На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей взрослые создают насыщенную ППРОС, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами. Поэтому предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждения *обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей* (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей)

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с ТНР, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У него формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с детьми с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в предметно-пространственной развивающей образовательной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда *обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей*. Помещения Учреждения и прилегающие территории оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Для художественно-эстетического развития детей с ТНР и коррекции нарушений развития фонематического слуха и ритмической структуры подбираются музыкально-дидактические игры: на обогащение слухового опыта; на определение характера музыки; на развитие звуковысотного слуха; на развитие музыкально-слуховой памяти; на развитие тембрового слуха; на развитие чувства ритма.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Для детей с ТНР, имеющими нарушения в координации движений, в Учреждении имеется специальное оборудование, позволяющее заниматься разными видами деятельности.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда Учреждении *обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей с ТНР.*

Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Учреждении имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития общей моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития тонкой моторики.

В Учреждении созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей с ТНР, занятий со специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, другими специалистами) с целью проведения коррекционных и профилактических мероприятий.

В Учреждении представлены кабинеты учителей-логопедов, включающие необходимое для логопедической работы с детьми оборудование и материалы: настенное зеркало, индивидуальные зеркала, шпатели, пособия для логопедической работы с детьми: игрушки, иллюстративный материал, дидактические материалы для развития дыхания и пр.

В Учреждении создана полифункциональная интерактивная среда.

Для этого в структуре ППРОС выделяются два больших блока: среда светлой сенсорной комнаты и среда комнаты для сенсомоторного развития.

Среда *светлой сенсорной комнаты* – это среда для взаимодействия ребенка совместно со взрослым или самостоятельно с определенными мягкими модулями. В комнате представлены в определенной логической последовательности разные мягкие модули, шариковый бассейн, сенсорные (аудиовизуальные и тактильные) стимуляторы.

Наборы для песко-терапии: столики с подсветкой для игр с песком, наборы резиновых, пластиковых игрушек, совочки, лопатки, ведерки, грабли и т.п.

Конструкторы разной величины и наборы фигур для плоскостного и объемного конструирования, конструкторские наборы «Дары Фрёбеля» (в зависимости от возраста и состояния детей) и т.п.

Это оборудование позволяет в привычном для ребенка пространстве выполнять различные предметно-практические и игровые действия, максимально реализовать потребность в движениях и игре в приспособленной, безопасной среде.

Комната сенсомоторного развития – это среда для развития координационных и сенсорно-перцептивных способностей детей, а также коррекции их нарушений у детей с ТНР. Это среда для взаимодействия, где физическое развитие идет на основе полифункционального игрового оборудования, позволяющего именно взаимодействовать с ним, а не только выполнять тренировочные физические упражнения различной сложности.

Оборудование включает: мягкую среду, которая представлена мягкими напольными покрытиями, пуфиками и подушечками с гранулами, креслами-трансформерами, детским зеркальным уголком на мягкой платформе, сенсорной тропой, тактильными дорожками для ног, сухим бассейном, сухим душем и т.п.

Интерактивное оборудование, к которому относятся различные виды настенных или напольных панелей, со световыми и звуковыми индикаторами и подсветкой, а также – интерактивная доска.

Панно и приборы, а также настенные модули для сравнения цветов, геометрических форм,

величин, развития подвижности рук, развития стереогностического чувства и т.п.
Приборы со световыми и звуковыми эффектами и т.п.

В качестве полифункционального оборудования для комнаты сенсомоторного развития используются различные напольные сенсорные тренажеры. Они направлены на развитие координационных способностей детей, формирование у них статического и динамического равновесия и др.

В Учреждении созданы условия для *информатизации образовательного процесса*.

Для этого в Учреждении имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). имеется подключение Учреждения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом. Компьютерно-техническое оснащение Учреждения используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации ППРОС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Учреждения для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Учреждения в целях поддержки индивидуальности ребенка с ТНР.

Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении обеспечивает реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы.

Учреждение оставляет за собой право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Учреждение учитывает особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Учреждения, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС (ПРОС), обеспечивающая потребности и нужды детей с ТНР включает:

Оборудование спортивного зала

Спортивное оборудование

Тренажеры детские и подростковые, такие, как: велотренажеры, различные виды беговых дорожек и т.п.

Спортивные комплексы (в различной комплектации и модификации);

Дополнительное оборудование: маты напольные, надувные и стационарные батуты, полифункциональные многопрофильные модульные комплексы (в различной комплектации и модификации), подвесные цилиндры, гимнастические палки и гантели, гимнастические скамейки и лесенки с разным количеством ступеней, игровые обручи, мячи надувные и резиновые разного

размера, веревочные лестницы, различные коврики и дорожки и т.п.

Оборудование для игр и занятий

Оборудование групповых помещений.

Игровая среда

Развивающие и обучающие игры, различные виды домино, головоломок; игры, направленные на развитие интеллектуальных, сенсорных, моторных возможностей детей, а также – на развитие представлений об окружающем мире, на формирование практических и социальных навыков и умений.

Оборудование для творческих занятий: театральные ширмы, наборы кукольных, теневых и пальчиковых театров, мольберты, доски и панели для работы с пластилином и глиной, клеенчатые фартуки и т.п.

Игровые наборы для девочек, типа наборов по уходу за детьми, для уборки, глажки, набор «Парикмахерская», «Магазин», «Набор Принцессы» и т.п.

Игровые наборы для мальчиков, типа мастерской, набора доктора, набора инструментов, набора пожарника и полицейского и т.д.

Игрушки: мягкие и твердые, различного размера, плюшевые и выполненные из различных материалов: пластмассовые, резиновые, деревянные (машинки, куклы, мячи, кубики, пирамидки, домики).

Оборудование логопедического кабинета

Мебель: столы, стулья в количестве, достаточном для подгруппы детей, шкафы, полки для оборудования;

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей;

Зонды логопедические для постановки звуков, а также вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, резиновые соски-пустышки, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, и т.п.)

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, пластилин и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов,

контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты, предметные картинки, сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения, серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука.

Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание Учреждения реализующего адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- *учителя-логопеды* – имеют высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии;

- *педагогические работники* - воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

3.4. Материально-техническое обеспечение и методическое обеспечение Программы

Учреждение реализующее Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации,

осуществляющей образовательную деятельность.

Учреждение имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Учреждением право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Материально-техническое и методическое обеспечение Программы

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства логопедического кабинета, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья детей, учета особенностей и коррекции недостатков их развития подобран методический и дидактический материал, оборудование и инвентарь для развития детей старшего дошкольного возраста.

Таблица № 9

| |
|--|
| <p>Коррекционная педагогика <i>Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б.</i> Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011. <i>Левина Р.Е.</i> Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010 <i>Логопедия.</i> / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007. <i>Нищева Н.В.</i> «Комплексно- тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности». Под редакцией Старовойтовой М.С. Инклюзивное образование. – М. Владос, 2011</p> |
| <p>Диагностика <i>Лалаева Р.И.</i> Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения –СПб. Детство –Пресс 2001 <i>Иншакова О.Б.</i> Альбом для логопеда. – М. Владос , 2016. <i>Большакова С.Е.</i> Логопедическое обследование ребёнка. М.РАО 1995</p> |
| <p>Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>Петрова В.И., Стульник Т.Д.</i> Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016 <i>Буре Р.С.</i> Социально –нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2011</p> |
| <p>Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» <i>Павлова Л.Ю.</i> Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 <i>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л.</i> Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 -7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2016. <i>Шиян О.А.</i> Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> |
| <p>Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» <i>Программы</i> дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.</p> |

| |
|--|
| <p>Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь. №1, №2, №3, №4. – М. «Творческий Центр Сфера», 2014.</p> <p>Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007;</p> <p>Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003.</p> <p>Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). . - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). . - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.</p> <p>Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). . - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.</p> <p>Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.</p> <p>Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4 – 5 лет с ОНР. М.Гном, 2011 Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. М.Гном, 2011</p> <p>Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. – М. Мозаика – Синтез, 2003 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР Альбом 1, 2,3,4 - М,Гном, 2008</p> <p>Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука в игровых упражнениях. «Л», «Р», «Ц», «Ль», «Рь», «З», «С», «Ш», «Ж». М.: Гном, 2008</p> <p>Ефименкова Л.Н. формирование речи у дошкольников. М. ПРОСВЕЩЕНИЕ, 1985;</p> <p>Жукова НС, Мастюкова Е.М, Филичева Т.Б., «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», М., Просвещение 1990г</p> <p>Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2009</p> <p>-Наглядно-дидактические пособия: «Домашние животные», «Овощное лото», «Фруктовое лото», «Слоги», «Мягкие согласные звуки», «Твёрдые согласные звуки»</p> |
| <p>Образовательная область ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ</p> <p>-Конспекты интегрированной коррекционной образовательной деятельности с детьми</p> <p>-Картушина М.Ю «Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет»</p> |

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.5. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Учреждения пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников Учреждения.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование

развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Учреждения направлено на совершенствование ее деятельности, учитывая результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

3.6. Режим дня и распорядок

Программа оставляет за Учреждением право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (первый год обучения)

Система обучения и воспитания дошкольников с ТНР старшего дошкольного возраста рассчитана на два учебных года (старшая и подготовительная к школе группы), каждый из которых разбит на три условных периода. В течение этого времени у детей формируется самостоятельная связная, грамматически правильно оформленная речь, количественные и качественные параметры лексического строя языка, соответствующие возрастным требованиям, происходит усвоение фонетической системы родного языка, а также элементов грамоты, что способствует развитию готовности этих детей к обучению в школе. Пятилетние дети с общим недоразвитием речи в большинстве случаев не могут полноценно овладеть учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Эта особенность обусловлена не только отставанием в речевом развитии, но и своеобразием процессов внимания, памяти, а также быстрой утомляемостью и истощаемостью детей на занятиях. В связи с этим целесообразным и оправданным является проведение логопедических и, частично, общих (воспитательских), занятий по подгруппам. Как правило, формируются две подгруппы детей в зависимости от состояния их речевых и неречевых возможностей.

В старшей возрастной группе предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Режим дня в старшей группе

| Режимные моменты | время |
|--|---------------|
| Дома | |
| Подъём, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми | 7.00 – 8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.25 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35 – 8.55 |
| Самостоятельная деятельность, мотивация НОД | 8.55 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД) – перерыв 10 мин. Занятия логопеда и воспитателя (в чередовании) по подгруппам | |
| 1 –я подгруппа | 9.00 – 9.20 |
| 2 –я подгруппа | 9.30 – 9.55 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 10.50 – 12.00 |
| Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия | 10.05 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, логопедические пятиминутки | 11.50 – 12.25 |

| | |
|--|---------------|
| чтение художественной литературы | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.25 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 - 15.00 |
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 - 15.20 |
| НОД, индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная и совместная деятельность детей | 15.20 – 16.05 |
| Усиленный полдник | 16.05 -16.15 |
| Самостоятельная деятельность детей, игра | 16.15 – 16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность | 16.35 – 17.30 |
| Уход домой | 17.30 |
| Дома | |
| Прогулка | 17.30 – 20.00 |
| Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00 – 21.00 |
| Ночной сон | 21.00 – 6.30 |

Расписание подгрупповых и фронтальных занятий в старшей группе

| День недели | Тип занятий | Время | специалист |
|--|--|---------------|------------------------|
| понедельник | 1. Развитие речи (формирование лексико – грамматических средств языка) | | |
| | 1-я подгруппа | 9.00 – 9.20 | Учитель -логопед |
| | 2-я подгруппа | 9.30 – 9.55 | |
| | 2. Лепка. | | Воспитатель |
| | 1-я подгруппа | 9.00 – 9.20 | |
| | 2-я подгруппа | 9.30 – 9.55 | Воспитатель |
| 3. Физическая культура (на свежем воздухе) | 15.30 -15.55 | | |
| вторник | 1. Развитие речи (произношение, подготовка к обучению грамоте) | | |
| | 1-я подгруппа | 9.00 – 9.20 | Учитель -логопед |
| | 2-я подгруппа | 9.30 – 9.55 | |
| | 2. Физическая культура | 10.20 – 10.45 | Воспитатель |
| | 3. Познание | 15.20 -15.45 | |
| среда | 1. Познание (ФЭМП, исследовательская деятельность) | 9.00 – 9.20 | Воспитатель |
| | 2. Рисование | 9.35 -10.00 | Воспитатель |
| | 3. Бассейн | 11.15 -12.20 | Инструктор по плаванию |
| | 4. Музыка | 15.20 -15.45 | Муз. руководитель |
| четверг | 1. Развитие речи (формирование лексико – грамматических средств языка) | 9.00 – 9.25 | Учитель – логопед |
| | 2. Коррекционно - развивающее | 9.40 -10.00 | Педагог – психолог |
| | 3. Физическая культура под музыку) | 10.35 -11.00 | Воспитатель |

| | | | |
|---------|--|----------------------------|--------------------------|
| пятница | 1. Развитие речи (формирование связной речи) 1-я подгруппа 2-я подгруппа | 9.00 – 9.20 9.30 – 9.55 | Учитель -логопед |
| | 2. Аппликация 1-я подгруппа 2-я подгруппа | 9.00 – 9.20 9.30 – 9.55 | Воспитатель |
| | 3. Музыка | 10.15 – 10.40 | Музыкальный руководитель |

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста (второй год обучения)

В подготовительной к школе группе логопедическая работа направлена на решение задач, связанных с дальнейшим развитием и совершенствованием фонетического, лексико-грамматического строя языка, связной речи, а также подготовкой детей к овладению грамотой.

Предусмотрены следующие виды логопедических занятий:

- занятия по формированию связной речи;
- занятия по формированию лексико-грамматических средств языка;
- занятия по формированию произношения.

Во вторую половину дня воспитатель осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию логопеда.

Режим дня в подготовительной к школе группе

| Режимные моменты | время |
|--|---------------|
| Дома | |
| Подъём, утренний туалет | 6.30 – 7.30 |
| В дошкольном учреждении | |
| Прием детей, самостоятельная деятельность детей, игры, дежурство, индивидуальная работа с детьми | 7.00 – 8.25 |
| Утренняя гимнастика | 8.25 – 8.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.35 – 8.55 |
| Самостоятельная деятельность, мотивация НОД | 8.55 – 9.00 |
| Непрерывная образовательная деятельность (НОД) – перерыв 10 мин. Занятия логопеда и воспитателя (в чередовании) по подгруппам | |
| 1 –я подгруппа | 9.00 – 9.25 |
| 2 –я подгруппа | 9.35 – 10.05 |
| Занятие воспитателя, бассейн | 10.15 – 10.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 10.50 – 12.15 |
| Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия | 10.05 – 12.00 |
| Возвращение с прогулки, игры, логопедические пятиминутки, чтение художественной литературы | 12.15 – 12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30 – 13.00 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 13.00 - 15.00 |

| | |
|--|---------------|
| Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры | 15.00 - 15.20 |
| НОД, индивидуальные и подгрупповые занятия воспитателя с детьми по заданию логопеда, самостоятельная и совместная деятельность детей | 15.20 – 16.05 |
| Усиленный полдник | 16.10 -16.20 |
| Самостоятельная деятельность детей, игра | 16.20 – 16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность | 16.35 – 17.30 |
| Уход домой | 17.30 |
| Дома | |
| Прогулка | 17.30 – 20.00 |
| Возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 20.00 – 21.00 |
| Ночной сон | 21.00 – 6.30 |

**Расписание подгрупповых и фронтальных занятий
в подготовительной к школе группе**

| День недели | Тип занятий | Время | специалист |
|-------------------------------------|--|---------------|---|
| понедельник | 1. Развитие речи (формирование лексико – грамматических средств языка) | | |
| | 1-я подгруппа | 9.00 – 9.25 | Учитель -логопед |
| | 2-я подгруппа | 9.35 – 10.05 | |
| | 2. Лепка/ Аппликация | | |
| | 1-я подгруппа | 9.00 – 9.25 | Воспитатель |
| | 2-я подгруппа | 9.35 – 10.05 | |
| 3. Физическая культура (под музыку) | 10.20 -10.50 | Воспитатель | |
| вторник | 1. Развитие речи (произношение подготовка к обучению грамоте) | | |
| | 1-я подгруппа | 9.00 – 9.25 | Учитель -логопед |
| | 2-я подгруппа | 9.35 – 10.05 | |
| | 2. Познание (ФЭМП, исследовательская деятельность) | | |
| | 1-я подгруппа | 9.00 – 9.25 | Воспитатель |
| | 2-я подгруппа | 9.35 – 10.05 | |
| | 3. Бассейн | 11.15 -12.30 | Инструктор по плаванию |
| | 4. Музыка | 15.20 – 15.50 | Муз. руководитель |
| среда | 1. Развитие речи (произношение подготовка к обучению грамоте) | | |
| | 1-я подгруппа | 9.00 – 9.25 | Учитель - логопед |
| | 2-я подгруппа | 9.35 – 10.05 | |
| | 2. Познание (ФЭМП, исследовательская деятельность) | | |
| | 1-я подгруппа | 9.00 – 9.25 | Воспитатель |
| | 2-я подгруппа | 9.35 – 10.05 | |
| | 3. Познание | 10.20 -10.50 | Воспитатель |
| | 4. Физическая культура (на воздухе) | 15.30 -16.00 | |
| четверг | 1. Коррекционно - развивающее | 9.00 – 9.30 | Педагог – психолог Муз. руководитель |

| | | | |
|---------|--|---------------|------------------------|
| | 2. Музыка | 9.55 – 10.25 | Инструктор по плаванию |
| | 3. Бассейн | 11.15 -12.30 | |
| пятница | 1. Физическая культура | 9.00 – 9.30 | Воспитатель |
| | 2. Развитие речи (формирование связной речи) | | |
| | 1-я подгруппа | 9.40 – 10.10 | Учитель -логопед |
| | 2-я подгруппа | 10.20 – 10.45 | |
| | 3. Рисование | | |
| | 1-я подгруппа | 9.40 – 10.10 | Воспитатель |
| | 2-я подгруппа | 10.20 – 10.45 | |

3.7. Круг годовых праздников и традиционных событий (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел культурно - досуговая деятельность, посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Проведение праздников, представленных в таблице №10, являются как традицией детского сада.

| Месяц | Праздники | Развлечения | События | Досуг | Выставки, акции |
|----------|-------------------------------|-------------|---|--------------------------|---|
| Сентябрь | | День знаний | Экскурсия к мемориалу С.В.Верещагина, основателю г.Яровое | Неделя безопасности | Выставка рисунков, поделок «Город, в котором ты живешь» |
| Октябрь | «Осенние семейные праздники» | | Международный день пожилых людей | | Выставка работ из природного материала «Дары осени» |
| Ноябрь | | | | «День матери» | Экологическая акция «Кормушка для птиц» |
| Декабрь | Семейный праздник «Новый год» | | | | |
| Январь | | | | Рождественские посиделки | |
| Февраль | | | День защитника Отечества | «Мужское воспитание» | |
| Март | Семейный праздник «8 Марта» | | | | Выставка «Делу время-потехе час» |
| Апрель | День здоровья | День земли | Всемирный день авиации и космонавтики | День смеха | |
| Май | Выпускные вечера | | День Победы | День семьи | Патриотическая акция «Георгиевская ленточка» |

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru..
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.
11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень литературных источников

Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Логопедия. Основы теории и практики. Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

Левина Р.Е. Основы теории и практики логопедии. — М.: Просвещение, 2010

Логопедия. / Под. ред. Л. С. Волковой. — М., 2007.

- Нищева Н.В. «Комплексно- тематическое планирование коррекционной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности»
 Под редакцией Старовойтовой М.С. Инклюзивное образование. – М. Владос, 2011
- Лалаева Р.И. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения –СПб. Детство –Пресс 2001
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М. Владос , 2016.
- Большакова С.Е. Логопедическое обследование ребёнка. М.РАО 1995
- Программы* дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Под ред. Чиркиной Г.В. М. просвещение 2011.
- Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь. №1, №2, №3, №4. – М. «Творческий Центр Сфера», 2014.
- Агранович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007;
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2003.
- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.- СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
- Селиверстов В. И.* Речевые игры с детьми. — М.: Педагогика, 2000.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4 – 5 лет с ОНР. М.Гном, 2011 Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6 – 7 лет с ОНР. М.Гном, 2011 Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. – М. Мозаика – Синтез, 2003 Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР Альбом 1, 2,3,4 - М,Гном, 2008
- Комарова Л.А. Альбом дошкольника. Автоматизация звука в игровых упражнениях. «Л», «Р», «Ц», «Ль», «Рь», «З», «С», «Ш», «Ж». М.: Гном, 2008
- Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. М. Просвещение, 1985;
- Жукова НС, Мастюкова Е.М, Филичева Т.Б., «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников», М., Просвещение 1990г
- Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие. – М.: Эксмо, 2009;

4.Дополнительный раздел

4.1.Краткая презентация программы

В МБДОУ ЦРР д/с №31 (далее – Учреждение) разработана и утверждена адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

С учетом специфики дошкольного образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), образовательной программой дошкольного образования

МБДОУ ЦРР д/с №31, Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и создание развивающей предметно-пространственной

среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования; обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Содержание АООП в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям, коррекционно – развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ТНР в общество,

описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов

В организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые условия.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Учреждения.

Приложение № 1

Паспорт программы «Поверь в себя»
для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)

| № п/п | Показатель | Характеристика |
|-------|------------------------|--|
| 1 | 2 | 3 |
| 1. | Направленность занятий | Коррекционно-развивающая |
| 2. | Цель | Развитие и совершенствование личностной сферы дошкольников с ТНР, профилактика и преодоление нарушений эмоционально-личностного развития |
| 3. | Задачи | <ol style="list-style-type: none"> 1. Отработка коммуникативных навыков, развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии; 2. Снижение психоэмоционального напряжения, тревожности у детей; 3. Коррекция агрессивных проявлений и негативных черт характера, препятствующих общению; 4. Организация эмоционального поведения детей, т.е. создание положительного эмоционального настроения в группе; 5. Обучение способам регуляции эмоциональных состояний; |

| | | |
|-----|--------------------------------------|---|
| | | 6. Обучение анализу внутреннего состоянию (своего и других людей); 7. Развитие чувственного опыта |
| 4. | Используемые техники | Игры и упражнения для сплочения группы, создания положительного эмоционального настроя; Игры и упражнения для развития эмоционально-личностной сферы, музыкальные психокоррекционные игры; игры и упражнения для снятия мышечных зажимов и снижения психоэмоционального напряжения |
| 5. | Структура программы | 1. Пояснительная записка. 2. Алгоритм построения образовательных ситуаций. 3. Тематический план 4. Сценарий образовательных ситуаций |
| 6. | Состав группы | 10-15 человек старшей группы (логопедической) |
| 7. | Комплектование групп | Комплектование группы происходит по результатам диагностики и рекомендациям ТПМПК |
| 8. | Периодичность проведения занятий | Одна встреча в неделю (25-30 мин.); длительность с октября по май |
| 9. | Вывод детей из группы | По окончании цикла ребенок по результатам динамических наблюдений переводится на другой вариант сопровождения |
| 10. | Отслеживание динамики развития детей | - Динамические наблюдения за особенностями поведения детей во время занятий; - Диагностика особенностей эмоционально-личностной сферы детей |
| 11. | Ожидаемые результаты работы | Нормализация психофизического состояния и эмоционально-личностного статуса ребенка |
| 12. | Демонстрация достижений детьми | Демонстрация своих достижений внутри группы |

Пояснительная записка

Психологические проблемы ребенка, который имеет нарушения речи, наиболее ярко проявляют себя в процессе общения со сверстниками. Поэтому цикл коррекционно-развивающих занятий построен в форме мини-тренингов. На занятиях используется интегративный подход как самый эффективный и целесообразный, с большим числом различных техник: игровые, психогимнастика, творческая переработка игры, телесно-ориентированные техники.

Предлагаемые задания и игры строятся на отношениях партнёрства при добровольном участии каждого ребенка. Исключается соперничество детей друг с другом. Содержание и правила игр не дают повода для конфликтов и взаимной антипатии.

Чтобы оценить эффективность программы, необходимо провести обследование детей до и после цикла развивающих занятий. Обследовать дошкольников можно с помощью наблюдений и проективных методик:

- «Изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции»;
- «Изучение выразительности движений»;
- «Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций»;
- «Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей»;
- рисуночные тесты «Несуществующее животное», «Дом-дерево-человек», «Рисунок семьи»;
- «детский апперцептивный тест (ДАТ)».

О состоянии психического дискомфорта у дошкольников сигнализирует повышенная общая и вегетативная возбудимость, нарушение сна, аппетита. Это связано с тем, что соматовегетативный уровень реагирования – ведущий в раннем возрасте.

Наиболее частые причины отрицательных эмоций у детей – недостаточно удовлетворенная потребность общения в семье или со сверстниками. Следствие переживаемых ребенком отрицательных эмоций – несовершенство форм адаптивного поведения, недостаточная развитость самосознания и самоконтроля, плохая ориентация в собственных и чужих эмоциях. Речевой дефект также может быть источником отрицательных эмоций в процессе общения.

Алгоритм построения образовательных ситуаций

Ориентировочный этап

Задачи:

- сплочение группы;
- раскрепощение участников;
- установление доверительных отношений между детьми и психологом;
- снятие негативного настроения.

1. Коррекционный этап

Задачи:

- развитие навыков сотрудничества, взаимной эмпатии;
- разряда агрессивных импульсов;
- коррекция страхов негативных черт характера (жадности, упрямства и т.д.);
- развитие мимики, пантомимики;
- развитие эмоциональной произвольности в коммуникативной сфере;
- развитие психических процессов.

2. Релаксационный этап

Задачи:

- снятие мышечных зажимов, развитие чувства собственного тела;
- снижение психоэмоционального напряжения, тревожности;
- развитие воображения, чувственного восприятия.

3. Заключительный этап

Задачи:

- подведение итогов (получение обратной связи);
- закрепление полученных навыков.

Тематический план программы

| Тема занятия | Задачи | Содержание |
|----------------|--|---|
| ОКТАБРЬ | | |
| Грусть | Познакомить детей с чувством грусти, используя пиктограмму. Расширять словарный запас по теме «фрукты», эмоциональный словарь путем морфологических преобразований. Развивать внимание, связанное с координацией слухового и двигательного анализаторов. Способствовать созданию положительного эмоционального фона, повышению у детей уверенности в себе | Ритуал начала занятия Кинезиологическое упражнение «Грибок». Психогимнастика «Медвежата в берлоге». Игры: «Четыре стихии» (по словесному сигналу дети выполняют определённые движения), «Эхо» (дети передают клубочек, называя свое имя и рассказывая, что любят делать больше всего), «Назови маленький фрукт» (апельсинчик). Упражнения: «Какие фрукты я люблю» (дети вспоминают названия фруктов, глядя на картинки), «Я очень хороший» (дети вместе произносят эту фразу шёпотом, обычным голосом и громко, а затем выходят в круг и говорят ее по одному). Разыгрывание этюда «Грусть». Релаксация «Отдых» |
| Радость 1 | Познакомить детей с | Ритуал начала занятия |

| | | |
|-----------|--|---|
| | <p>чувством радости, используя пиктограмму. Расширять словарный запас по теме «Ягоды». Расширять эмоциональный словарь, используя слова-оценки. Учить детей снимать напряжение мышц лица и рук. Развивать умение активно выражать свое эмоциональное состояние и понимать состояние другого человека. Развивать активное внимание. Способствовать созданию положительного эмоционального фона, рефлексии чувств</p> | <p>Кинезиологическое упражнение «Грибок». Игры: «Слушай сигнал» (по сигналу дети выполняют определенные движения), «Эхо» (дети по очереди называют и прохлопывают свое имя, а все остальные повторяют), «Магазин ягод» (дети тренируются в вежливом обращении между продавцом и покупателем). Психогимнастика «Штанга».</p> <p>Упражнения: «Солнечный зайчик» (самомассаж), «Я радуюсь, когда...» (дети продолжают фразу), «Ягоды» (клубника вкусная, виноград полезный, вишенки красивые). Разыгрывание этюда «Встреча с другом».</p> <p>Рисование на тему «Радость. Релаксация «Торт» (дети придумывают ингредиенты и по очереди имитируют их добавление на спину водящего)</p> |
| Радость 2 | <p>Учить различать чувство радости среди других эмоциональных состояний с помощью пиктограмм; изображать чувство радости в мимике и жестах, развивать умение понимать эмоциональное состояние другого человека; выражать чувство радости с помощью изобразительных средств; снимать напряжение мышц лица. Расширять словарный запас по теме «Лиственные деревья», эмоциональный словарь, используя слова-оценки. Развивать активное внимание. Создавать положительный эмоциональный настрой на совместную работу</p> | <p>Ритуал начала занятия</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Грибок».</p> <p>Игры: «Ты листок лети ко мне»(дети с листом названного дерева подбегают к психологу, остальные продолжают кружиться под музыку);«Эхо» (дети по очереди называют и прохлопывают свое имя, а все остальные повторяют), «Улыбка» (ведущий передает игрушку ребенку, который улыбается ему в ответ).</p> <p>Упражнения: «разные листья» (дубовый лист радостный, кленовый еще радостнее, березовый самый радостный), «Солнечный зайчик» (самомассаж), «Моя мама радуется, когда...» (дети по очереди продолжают фразу).</p> <p>Психогимнастика «Хоботок». Разыгрывание этюда «Хорошие настроение», «Умка».</p> <p>Рисование радостного лица, используя трафарет. Релаксация «Театр прикосновений»</p> |
| Радость 3 | <p>Продолжать знакомство с чувством радости. Учить детей снимать напряжение мышц ног; понимать и выражать с помощью движений и речи эмоциональное</p> | <p>Ритуал начала занятия</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Грибок».</p> <p>Игры :«Слушай и исполняй!» (ведущий называет 3 движения, дети выполняют их после слова «Делайте»), «Игра с платком» (изобразить бабочку, фокусника, принцессу, волшебника, морскую волну, бабушку), «Азбука настроений»</p> |

| | | |
|---------------|---|--|
| | <p>состояние. Расширять словарный запас по теме «Перелетные птицы».</p> <p>Развивать активное внимание, творческие способности детей; межполушарное взаимодействие.</p> <p>Формировать потребность в доброжелательном общении</p> | <p>(ребенок выбирает карточку, рассказывает и показывает, как герой радуется), «Голоса птиц» (смотреть на картинку и имитировать голос птицы).</p> <p>Психогимнастика «Загораем».</p> <p>Упражнения: «Пропой свое имя», «Радость домашних питомцев» (дети говорят, почему радуются их питомцы и как это проявляется), «Дрозд» (дети говорят слова и выполняют движения по тексту). Релаксация «Театр прикосновений»</p> |
| НОЯБРЬ | | |
| Радость 4 | <p>Закреплять и обобщать знания о чувстве радости. Учить детей снимать напряжение мышц рук. Расширять словарный запас по теме «Грибы»; эмоциональный словарь, используя положительную оценку предмета. Развивать воображение, моторно-слуховую память; межполушарное взаимодействие. Способствовать созданию атмосферы единства</p> | <p>Ритуал начала занятия</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Грибок».</p> <p>Игры: «Грибы» (дети выполняют «Грибок», проговаривая «Я в лесок пойду и грибок найду», называя гриб), «Скажи наоборот» (плохой – хороший, безобразие – красота, глупый – умный, злой – добрый), «Запомни позу» (дети придумывают для каждого образа характерную позу и по команде принимают ее), «Изобрази» (дети изображают радость названного героя движением, мимикой, голосом).</p> <p>Психогимнастика «Олени»</p> <p>Упражнения: «Прошепчи имя как ветер», «Желаю всем людям Земли» (дети по очереди продолжают фразу).</p> <p>Рассматривание рисунков, радостных лиц, высказываний детей о радости. Беседа «Способы повышения настроения».</p> <p>Релаксация «Волшебный сон»</p> |
| Удивление | <p>Познакомить детей с чувством удивления. Учить детей снимать напряжение мышц лица и рук; понимать эмоциональное состояние человека. Расширять словарный запас по теме «Одежда». Развивать моторно-слуховую и пространственную память, внимание; воображение, рисуя удивленного человека и придумывая, что с ним случилось; умение говорить комплименты, способствовать созданию чувства группового единства</p> | <p>Ритуал начала занятия</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Лягушка». Психогимнастика «Игры с шишками», «Пчелка».</p> <p>Игры: «Запомни место» (Дети выбирают место под музыку гуляют, по окончании бегут на свое место), «Угадай одежду» (ведущий описывает одежду и ее назначение, а дети называют), «Варежки» (дети берут по одной варежке и ищут пару у другого ребенка).</p> <p>Упражнения: «Я рад тебя видеть» (дети по кругу называют имя ребенка и говорят ему эту фразу), «Прикосновение» (дети показывают удивление после прикосновения). Изображение чувств радости, грусти с помощью мимики, пантомимики, интонации.</p> <p>Разыгрывание этюда «Живая шляпа».</p> <p>Рисование мимики удивленного человека.</p> <p>Релаксация «Отдых»</p> |

| | | |
|----------------------|--|--|
| Злость | <p>Познакомить детей с чувством злости, учить справляться с этим чувством. Учить детей снимать напряжение мышц челюсти и всего тела; ориентироваться в пространстве.</p> <p>Тренировать умение различать эмоции. Расширять словарный запас по теме «Игрушки»;</p> <p>эмоциональный словарь, используя слова-оценки. Развивать активное внимание. Создавать чувство группового единства и позитивного эмоционального фона.</p> <p>Формировать потребность в доброжелательном общении.</p> | <p>Ритуал начала занятия</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Лягушка».</p> <p>Игры: «Стойкий солдатик» (дети бегают под музыку и замирают по сигналу, стоя на одной ноге), «Эхо» (дети по очереди называют свое имя, добавляя ритмичные движения, а все остальные повторяют), «Не сердись, улыбнись!» (дети по кругу называют имя ребенка и говорят ему эту фразу), «Магазин игрушек» (дети смотрят на картинку и находят игрушку, ориентируясь на описание ее местоположения).</p> <p>Психогимнастика «Орешек», «Пьеро и Буратино».</p> <p>Рассматривание мимики и пантомимики злого человека.</p> <p>Разыгрывание этюда «Сердитый дедушка».</p> <p>Упражнения: «Бой шарфами» (два ребенка по сигналу изображают злость, касаются шарфами тела и ног), «Какая игрушка» (приятная, ласковая, хорошая).</p> <p>Релаксация «Порхание бабочки»</p> |
| Злость и раздражение | <p>Продолжать знакомить с эмоциональным состоянием злости и раздражения. Учить детей с помощью мимики и жестов изображать эти состояния; расслаблять мышцы нижней части лица и костей руками; снимать эмоциональное напряжение, обучение элементам самомассажа.</p> <p>Расширять словарный запас по теме «Человек. Части тела», словами-оценками, названиями чувств.</p> <p>Развивать внимание, мышление. Формировать потребность в доброжелательном общении</p> | <p>Ритуал начала занятия</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Лягушка».</p> <p>Игры: «Один или два» (Ведущий называет части тела; если их у человека две, то встают мальчики, ода - девочки), «Эхо» (дети по очереди называют свое имя, добавляя ритмичные движения руками, а все остальные повторяют), «Не сердись, улыбнись!» (дети по кругу называют имя ребенка и говорят ему эту фразу), «Злая кошка» (дети дразнят «Кошку» овощами, а она, не выходя из обруча, злится и шипит), «Мешочек злости» (дети собирают злость, крича в мешочек), «Сравни детей» (добрый, еще добрее, самый добрый).</p> <p>Психогимнастика «Драка».</p> <p>Сравнение домиков.</p> <p>Упражнение «Солнечный зайчик» Релаксация «Отдых»</p> |
| ДЕКАБРЬ | | |
| Страх 1 | <p>Познакомить детей с чувством страха. Учить выражать эмоциональное состояние в мимике, пантомимике, интонации,</p> | <p>Ритуал начала занятия</p> <p>Кинезиологическое упражнение «Колечко».</p> <p>Игры: «Метель, позема, снежинка» (по словесному сигналу дети выполняют определенные движения), «размытое письмо»</p> |

| | | |
|---------|---|--|
| | <p>эмоциональном словаре; Снимать эмоциональное напряжение; составлять предложения, используя картинки и пиктограммы. Дать опыт проживания негативной ситуации. Расширять словарный запас по теме «Зима». Развивать воображение, произвольное внимание. Способствовать формированию позитивного эмоционального фона</p> | <p>(дошкольники составляют предложения о детях, испытывающих разные чувства). Упражнения: «Я рад тебя видеть» (дети по кругу называют имя ребенка и говорят ему эту фразу), «Солнечный зайчик» (самомассаж), «Колокол» (один ребенок качается в центре круга с закрытыми глазами, а остальные поддерживают его). Психогимнастика «Обними меня». Рассматривание мимики, пантомимики испуганного человека. Разыгрывание этюдов «Про девочку Галю», «Как котенок потерялся». Речь с движением «Снеговик». Релаксация «Полет высоко в небо»</p> |
| Страх 2 | <p>Продолжать знакомить с чувством страха. Учить детей искать пути преодоления страха; снимать напряжение мышц пальцев. Расширять словарный запас по теме «Зимующие птицы». Развивать эмпатию, умение сопереживать другим; произвольное внимание, межполушарное взаимодействие. Способствовать формированию чувства группового единства и позитивного эмоционального фона</p> | <p>Ритуал начала занятия Кинезиологическое упражнение «Колечко». Игры: «Гнездышко» (по команде «Птичка вылетает!» дети бегают, если слышат команду «В гнездышко!» садятся в круг), «Кто остался зимовать» (дети ловят мяч и называют зимующих птиц, глядя на картинку), «Азбука настроений» (ребенок выбирает карточку, рассказывает и показывает, как герой испугался), «Изобрази испуганную зимующую птицу». Психогимнастика «Кулачки». Упражнения: «Я рад тебя видеть» (дети по кругу называют имя ребенка и говорят ему эту фразу), «Пожалей меня» (дети без слов, с помощью прикосновений поддерживают желающих). Разыгрывание этюда «Ваза». Беседа и сценки «Страх наказания» Релаксация «Полет птицы»</p> |
| Страх 3 | <p>Учить детей узнавать чувство страха по его проявлениям, выражать чувство страха в рисунке; справляться с чувством страха; снимать напряжения мышц. Расширять словарный запас по теме «Хвойные деревья», при использовании слов-оценок. Развивать внимание, связанное с координацией зрительного и двигательного анализаторов. Формировать позитивный</p> | <p>Ритуал начала занятия Кинезиологическое упражнение «Колечко». Игры: «Елка, береза, клен, дуб» (дети изображают показанное на картинке дерево), «Паровозик с именем» (первый ребенок в поезде, хлопая и называя свое имя, подходит к следующему, остальные продолжают по аналогии). «Еще больше» (Злой-злющий, вкусный-вкуснейший, добрый-добрейший). Психогимнастика «Гора с плеч». Рассматривание мимики и пантомимики героев, испытывающего страх, на иллюстрациях книги. Рисование иллюстраций к «Книге страхов». Упражнение «Коррекция страха» (дети говорят, что сделать с рисунком чтобы страх пропал или стал менее страшным). Разыгрывание этюда «Чертенок, или мальчик наоборот».</p> |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| | эмоциональный фон | Релаксация «Отдых» |
| Страх 4 | Продолжать знакомить с чувством страха. Учить детей снимать напряжение мышц ног. Расширять словарный запас по теме «Новый год». Развивать произвольное внимание: навыки общения. Способствовать формированию чувства группового единства, позитивного эмоционального фона | Ритуал начала занятия Кинезиологическое упражнение «Колечко». Игры: «Сугроб» (дети кружатся, услышав число, объединятся в группы с указанным количеством), «Не сердись, улыбнись!» (дети по кругу называют имя ребенка и говорят ему эту фразу), «Подарок» (дети дарят друг другу воображаемые подарки). Психогимнастика «Пружинки». Упражнения: «Я рад тебя видеть» (дети по кругу называют имя ребенка и говорят ему эту фразу). «Добрые слова» (дети говорят добрые слова и комплименты кукле «Одюдюке»)). Рассказ «История Одюдюки» (о существе, которое всех в лес пугало, затем рассказало о своей жизни, и звери его пожалели). Релаксация «Полет птицы» |
| ЯНВАРЬ | | |
| Закрепление знаний о чувствах | Закрепить умение различать чувства, понимать эмоциональное состояние другого человека. Учить детей снимать напряжение мышц языка. Расширять словарный запас по теме «Дикие и домашние животные». Развивать активное внимание, память, интонационную выразительность речи. Способствовать формированию чувства группового единства, позитивного эмоционального фона | Ритуал начала занятия Кинезиологическое упражнение «Колечко». Игры: «Лента дружбы» (дети держатся за ленту и все вместе делают движения). «Ритм на спине» (дети стоят по кругу спиной друг к другу и передают ритмический рисунок, заданный ведущим). «Азбука настроений» (ребенок выбирает карточку, рассказывает и показывает, как герой чувствует радость, грусть, удивление, страх, злость). «Зоопарк» (дети мимикой и пантомимикой изображают диких и домашних животных). Психогимнастика «Горошина». Речь с движением «На водопой» (дети изображают животных леса в соответствии с текстом). Потешка «Как у котика-кота» (дети проговаривают потешку интонацией радости, грусти, удивления, страха, злости). Рисование «Я в детском саду» (дети с помощью изобразительных средств и цвета передают свое настроение). Релаксация «Отдых» |
| ФЕВРАЛЬ | | |
| Самодовольство | Познакомить с чувством самодовольства. Учить снимать напряжение мышц шеи и ног; Передавать эмоциональное состояние с помощью мимики, движений, интонации. | Ритуал начала занятия Кинезиологическое упражнение «Лезгинка». Игры: «Есть или нет» (психолог называет правдоподобные ситуации с использованием инструментов и небылицы, а дети, услышав небылицу, хлопают в ладоши). «Как вас зовут волны», «Конкурс хвост» (У меня топор, а у тебя топорик). |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| | <p>Расширять словарный запас по теме «Инструменты», эмоциональный словарь словами с эмоцией пренебрежения и словами, называющими чувства. Развивать активное внимание; Способность понимать эмоциональное состояние другого человека. Способствовать формированию позитивного эмоционального фона</p> | <p>Психогимнастика «Игра с шарфиком», «игра с пчелкой» Описание пиктограмм и картинок с разными настроениями. Упражнение «Рассмотри и изобрази самодовольного человека». Разыгрывание этюда «Мышка- хвостунья». Беседа «Как правильно дружить» Разыгрывание ситуации (два незнакомых ребенка встречаются у качелей, оба хотят качаться). Релаксация «Отдых на море»</p> |
| Стыд, вина | <p>Познакомить с чувством вины. Учить снимать напряжение мышц ног и туловища; понимать эмоциональное состояние другого человека, использовать слова, называющие чувства. Расширять словарный запас по теме «Транспорт». Развивать активное внимание; Межполушарное взаимодействие. Способствовать формированию чувства группового единства, позитивного эмоционального фона</p> | <p>Ритуал начала занятия Кинезиологическое упражнение «Лезгинка». Игры: «Дорога, море, небо» (по словесному сигналу дети выполняют определенные движения), «Эхо» «Эхо» (дети по очереди называют свое имя, добавляя ритмичные движения, а все остальные повторяют), «Стоп, машина» (дети говорят слова сначала вслух, ударяя поочередно кулаками, а затем про себя, произнося вслух только последнее слово, которое должны сказать все вместе). Психогимнастика «Холодно-жарко». Упражнение: «Рассмотри и изобрази виноватого человека». Разыгрывание рассказа Л.Н. толстого «Косточка». Беседа «Как вести себя в незнакомом месте». Релаксация «Отдых»</p> |
| Отвращение, брезгливость | <p>Познакомить с чувством отвращения. Учить снимать напряжение мышц шеи; понимать эмоциональное состояние другого человека. Расширять словарный запас по теме «Военные профессии». Закрепить понятий направлений справа, слева. Развивать внимание, память. Создавать условия для самовыражения детей и позитивного эмоционального фона. Способствовать формированию чувства</p> | <p>Ритуал начала занятия Кинезиологическое упражнение «Лезгинка». Игры: «Солдат, летчик, шофер» (дети придумывают на образ характерную позу и по сигналу принимают ее), «Эхо» (дети по очереди называют свое имя и прохлопывают его, а все остальные повторяют), «Разведчики» (первый ребенок проходит между предметами, а остальные запоминают и повторяют его путь). «Стоп, машина» (дети говорят слова сначала вслух, ударяя поочередно кулаками, а затем про себя, произнося вслух только последнее слово, которое должны сказать все вместе). Речь с движением «Самолет» (дети имитируют полет самолета, показывая правое и левое крылья). Психогимнастика «Любопытная Варвара». Разыгрывание этюдов «Соленый чай», «Грязный</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | группового единства | участок». Изготовление книги с рисунками «Когда неприятно». Релаксация «Отдых на море» |
| Обида | Познакомить с чувством обиды. Учить дифференцировать собственные чувства и эмоции, а также чувства окружающих; снимать напряжение мышц шеи; ориентироваться в пространстве. Расширять словарный запас по теме «Семья», эмоциональный словарь за счет слов, передающих эмоцию ласки. Развивать активное внимание. Создавать условия для самовыражения детей и позитивного эмоционального фона | Ритуал начала занятия Кинезиологическое упражнение «Лезгинка». Игры: «Запомни свое место» (дети запоминают свое место и по окончании музыки бегут к нему), «Кто, где стоит» (рассматривание картины и называние членов семьи и их местоположения), «Назови ласково» (сын-сынок,мама-мамочка). Психогимнастика «Шарик и насос». Сказка про обиду, беседа об обидчивости. Упражнения: «Я очень сильно обиделся» (дети продолжают фразу), «Рассмотри и изобрази обиженного человека», «Шарики с обидой» (дети все обиды выдувают в шарик). Этюд «Обиженный и обидчик». Изготовление книги с рисунками «Когда обидно». Релаксация «Полет птицы» |
| МАРТ | | |
| Спокойствие | Закреплять умение распознавать эмоциональные состояния по пиктограммам и картинкам. Учить снимать напряжение мышц рук; понимать эмоциональное состояние другого человека и выражать его с помощью мимики и пантомимики, музыки; подбирать антонимы эмоциональных состояний с помощью пиктограмм. Расширять словарный запас по теме «8 Марта. Женские профессии». Развивать активное внимание; коммуникативные навыки | Ритуал начала занятия Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос». Игры: «Утка, утка, гусь» (ведущий и тот, на кого попало «Гусь, бегут в разные стороны по кругу, стараясь занять освободившиеся место, при встрече говорят вежливые слова»), «Лента дружбы» (дети держатся за ленту и все вместе делают движения), «Скажи наоборот» (грустный-веселый), «Молчанка»(дети жестами отвечают на вопросы), «Подбери мышонка к музыке», «Колобок» (дети говорят колобку несколько слов и задают вопрос). Психогимнастика «Тяжелая сумка». Беседа о спокойном состоянии человека. Упражнения: «Сделай притворщика спокойным», «Я спокоен, когда...» (дети продолжают предложение). Релаксация «Торт» |
| Закрепление знаний о чувствах «Поиски клада» | Закреплять умение выражать свои чувства и эмоции посредством мимики, движений, интонации посредством мимики, движений, интонации и распознавать их по пиктограммам и | Ритуал начала занятия Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос». Игры: «Товарищи матросы» (дети выполняют задание, если к ним добавляется. «Товарищи матросы»), «Устрани пробоину» (дети подбирают фотографию к словам-признакам «грустный», «добрый», «злой»), «Зоопарк» (дети изображают животных), «Разведчики», «Кривое зеркало» |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>фотографиям. Учить снимать психомышечное напряжение и расслаблять мышцы ног. Расширять словарный запас по теме «Ранняя весна», эмоциональный словарь детей. Развивать активное внимание, коммуникативные навыки. Способствовать сплочению группы</p> | <p>(дети показывают эмоцию, не совпадающую с показанной ведущим), «Подбери пиктограмму к весенним признакам» (радость – солнце, прилет птиц, удивление-ландыш) Психогимнастика «Кораблик» Речь с движением «Лужи». Упражнения: «Повтори фразу» (с разными эмоций), «Поле эмоций» (дети находят и вычеркивают эмоции злости и страха). Релаксация «Отдых на море»</p> |
| <p>Закрепление знаний о чувствах «В гостях у гномов»</p> | <p>Расширять представления об эмоциях радости и грусти, предлагая сравнивать художественные произведения, интонацию, жизненный опыт; словарный запас по теме «Продукты питания»; эмоциональный словарь. Обучить элементарным приемам регулирования поведения. Учить снимать психомышечное напряжение. Развивать способность к согласованному взаимодействию. Создавать условия для самовыражения детей и позитивного эмоционального фона</p> | <p>Ритуал начала занятия Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос». Психогимнастика «Лягушка». Игры: «Гномы» (дети сравнивают изображения гномов), «Добавь эмоцию» (дети добавляют пиктограмму радости в логический квадрат), «Веселые медведи и грустные пчелы», «Подбери пиктограмму к продуктам питания» (лук-злость, мороженное – радость, горчица – страх, ананас - самодовольство). Упражнения: «Изображаем гномов» (дети показывают грусть и радость с помощью мимики, жестов, голоса); «Случаи из жизни» (ребенок вспоминает событие из жизни, а остальные определяют грустное оно или веселое). Викторина «Сказки» (дети определяют о грустных или веселых события говорится в тексте). Рисование гномов (грустного и веселого). Релаксация «Отдых на поляне»</p> |
| <p>Закрепление знаний о чувствах «Прогулка с облаками»</p> | <p>Закреплять умение распознавать и передавать эмоциональные состояния. Расширять представления детей об эмоциях гнева и удивления, предлагая их сравнивать; словарный запас по теме «Посуда». Познакомить с методом саморегуляции. Учить подбирать синонимы к согласованному взаимодействию. Создавать условия для самовыражения детей и позитивного эмоционального фона</p> | <p>Ритуал начала занятия Кинезиологическое упражнение «Ухо - нос». Игры: «Солнце, дождь, ветер» (ориентируясь на картинку, дети делают определенные движения), «Фантазеры» (дети придумывают, что будет, если придет слон, исчезнут все взрослые), «Изобрази настроение» (дети берут пиктограмму и, не показывая ее, изображают жестами, мимикой), «Что на посуде» (лук на сковородке пахучей, ароматный, душистый; увидел репу на тарелке и удивился, изумился, поразился). Упражнения: «Паутинка» (ребенок называет посуду и переходит на другое место), «Солнечный зайчик» (самомассаж). Разыгрывание стихотворения «Облака». Рисование дивленного и гневного облака. Релаксация «Отдых на поляне»</p> |

| АПРЕЛЬ | | |
|---|---|--|
| <p>Закрепление знаний о чувствах «Путешествие на паровозике»</p> | <p>Закреплять умение распознавать и передавать эмоциональные состояния посредством мимики, движений, интонации. Учить снимать психомышечное напряжение и расслаблять мышцы лица. Расширять словарный запас по теме «Мой город», эмоциональный словарь. Развивать активное внимание, коммуникативные навыки. Создавать условия для самовыражения детей и позитивного эмоционального фона</p> | <p>Ритуал начала занятия Кинезиологическое упражнение «Колечко». Игры: «Паровозик с именем» (первый ребенок в поезде, хлопая и называя свое имя, подходит к следующему, остальные продолжают по аналогии), «Собери пиктограмм радости», «В курятнике» (дети слушают рассказ и изображают цыплят, которые вылупились с разными эмоциями), «Мой город» (дети рассказывают, что им нравится в родном городе). Упражнения: «Послушный гудок» (ориентируясь на картинку, дети изменяю громкость голоса), «Изобрази грустного человека», «Тренируем эмоции» (улыбнуться, как кот на солнце, само солнце, Буратино, как хитрая лиса, как радостный ребенок, как будто ты видел чудо), «Солнечный зайчик» (самомассаж). Релаксация «Отдых на поляне»</p> |
| <p>Закрепление знаний о чувствах «Снимается кино для инопланетян»</p> | <p>Закреплять умение распознавать и передавать эмоциональные состояния посредством мимики, движений, интонации. Учить снимать психомышечное напряжение. Расширять словарный запас по теме «Космос», эмоциональный словарь. Учить составлять предложение с опорой на картинку и пиктограммы. Развивать активное внимание, коммуникативные навыки. Создавать условия для самовыражения детей. Способствовать созданию положительного эмоционального фона, повышению уверенности</p> | <p>Ритуал начала занятия Кинезиологическое упражнение «Колечко». Игры: «Космос» (дети находят картинки и шёпотом рассказывают психологу, где они лежат), «Комплименты» (дети говорят друг другу добрые слова), «Изобрази сказочного героя» (веселого Буратино, Мальвину с чувством брезгливости, грустного Пьеро, злого Карабаса Барабаса), «Хоровод настроений» (дети мимикой и жестами изображают названное настроение животного), «Что чувствует герой» (Чиполлино смелый, храбрый, отважный мужественный, бесстрашный), «Надпись на афише» (дети составляют предложение, используя пиктограммы и картинки). Рисование «афиша» (дети рисуют, ориентируясь на пиктограмму, а затем отгадывают настроение). Релаксация «Полет в космос»</p> |
| <p>Закрепление знаний о чувствах «От чего я бываю разный»</p> | <p>Закреплять представление о разных эмоциональных состояниях человека. Упражнять в распознавании основных эмоций по выражению лица, жестам, позе, интонации, голосу. Расширять словарный запас по теме «Мой дом»,</p> | <p>Ритуал начала занятия Кинезиологическое упражнение «Колечко». Игры: «Согреем котенка ласковыми словами», «Определи эмоцию» (дети загадывают разные эмоции), «Построим дом» (дети перечисляют части дома, а психолог выкладывает его на магнитной доске), «Дом гнома и великана» (дверка – дверище, звоночек – звоночище, крылечко – крылечище, окошечко – окошище), «Название картины» (дети рассматривают</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | эмоциональный словарь словами, передающими эмоциональное состояние путем морфологических преобразований. Развивать активное внимание, коммуникативные навыки. Создавать условия для позитивного эмоционального фона | сюжетные иллюстрации и подбирают подходящую поговорку). Беседа «Почему меняется настроение». Упражнение «Тренируем эмоции» (позлится, как ребенок, у которого отняли мороженное, два барана на мосту). Тренинг адаптивного поведения «Мне страшно» по содержанию стихотворения. Рисование «Когда радостно». Релаксация «Отдых » |
| Закрепление знаний о чувствах «Я знаю эту эмоцию» | Учить выражать свои чувства и эмоции посредством мимики, движений, интонации; способам регуляции своих эмоций; соотносить музыку с эмоциями людей. Закреплять умение различать эмоции по их проявлениям. Дать опыт проживания негативных ситуаций. Расширять словарный запас по теме «Мебель». Расширять эмоциональный словарь названиями эмоций. Создавать условия для самовыражения детей и позитивного эмоционального фона | Ритуал начала занятия Кинезиологическое упражнение «Колечко». Игры: «Запомни свое место» (дети выбирают место и по окончании музыки бегут к нему), «Мебель в подарок», «Подбери к музыке пиктограмму», «Жужа» (дети дразнят Жужу овощами, а она, не дотрагиваясь до детей, машет платком), «Мешочек злости» (дети собирают злость, крича в мешочек), «не сердись, улыбнись», «Кто такие, мы не скажем, а что делали покажем» Разыгрывание ситуации (ребенок гулял во дворе – видит другого, незнакомого, который громко плачет). Этюд «Приготовление настроения» (дети под стихотворные строки показывают, как получается хорошее настроение). Релаксация «Отдых на поляне» |
| МАЙ | | |
| Закрепление знаний о чувствах «Приключени е в Королевстве кривых зеркал» | Учить выражать свои чувства и эмоции посредством мимики, движений, интонации. Познакомить со способами управления и регуляции настроения, элементами расслабления. Расширять словарный запас по теме: «Цветы», эмоциональный словарь. Развивать активное внимание, воображение; коммуникативные навыки, способность к согласованному взаимодействию, сопереживанию. Создавать условия для самовыражения детей и | Ритуал начала занятия Кинезиологическое упражнение «Колечко». Игры: «Добрые пожелания» (дети говорят добрые слова), «А у друга лучше» (у меня радостное лицо, а у друга – радостнее, у меня вкусный пирог, а у друга - вкуснее). Упражнение «Три дороги» (дети пожеланию выбирают степень трудности дороги), «Что может обидеть», «Как можно победить обиду», «Что может разозлить», «Что чувствуют цветы» (дети на спине друг друга иллюстрируют рассказ психолога о цветах). Способы выражения злости. Релаксация «Цветочная поляна». Превращение «Кляксы страха». Психогимнастика «Солнечные лучики» |

| | | |
|--|--|--|
| | позитивного эмоционального фона | |
| Закрепление знаний о чувствах «Наши чувства» | Учить дифференцировать собственные чувства и эмоции, а также чувства окружающих; выражать чувства и эмоции по средствам мимики, движений, интонацией, цветом. Расширять словарный запас по теме: «Насекомые»; эмоциональный словарь при назывании чувств и оценок с положительной стороны. Развивать активное внимание, воображение. Создавать условия для самовыражения детей и позитивного эмоционального фона | Ритуал начала занятия Кинезиологическое упражнение «Колечко». Игры: «Кузнечик, бабочка, богомол» (дети придумывают движения и выполняют их по сигналу), «подуй на бабочку» (дети дуют на бабочку, про которую говорит психолог: красная – чуткая, желтая - забавная), «Размытое письмо». (Муха радуется, потому что увидела радугу.) Сказка про чувства. Коллективное рисование «Чувство, которое мне понравилось». Этюд «Новая бабочка». Упражнения: «К нам прилетела бабочка» (дети говорят фразу с разными эмоциями), «Я желаю тебе». Речь с движением «Насекомые». Релаксация «Отдых » |

Приложение № 2

Речевая карта

- 1 год
- 2 год
- 3 год

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Дата поступления _____

Домашний адрес _____

ФИО родителей _____

Мать _____

Отец _____

Место работы, должность _____

Мать _____

Отец _____

Анамнез:

Беременность по счету _____

Как протекала _____

Роды _____

Закричал _____

Раннее физическое развитие:

Держать голову 2 месяца

Сидеть 6 месяцев

Вставать 6-9 месяцев

Ходить 12 месяцев

Какие заболевания перенес _____

Раннее речевое развитие:

Гуление (3-4 месяца)

Лепет (5-6 месяцев)

Первые слова (1 год)

Фразовая речь

Прерывалось ли речевое развитие, по какой причине, как длительно, как быстро наращивался словарный запас.

Есть ли в семье больные с наследственной патологией, с речевой патологией, отношение к речевому дефекту в семье, как сам ребенок относится к речевому дефекту.

Слух

Зрение

Психические процессы:

Память

Внимание

Работоспособность

Поведение

Общая и мелкая моторика:

Навыки самообслуживания:

Общее звучание речи:

Темп

Голос

Дыхание

Разборчивость

Выразительность

Обследование артикуляционного аппарата:

Губы (подвижность)

Зубы (строение, прикус)

Строение неба

Язык (подвижность, статичность, строение)

Уздечка

Саливация

Тонус

Общее развитие ребенка

Разговорно-описательная беседа

| Вопросы | 1 год | 2 год | 3 год |
|------------------------|-------|-------|-------|
| Как тебя зовут? | | | |
| Сколько тебе лет? | | | |
| Где ты живешь | | | |
| Есть ли у тебя друзья? | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Какие есть у тебя игрушки? | | | |
| Расскажи о любимой игрушке | | | |
| Ты в сад пришел или приехал? | | | |
| На чем можно ехать? | | | |
| Ты был в деревне? Кого ты там видел? | | | |
| Куда ты ездил летом? Что там видел? | | | |
| Цапля-это животное или птица? | | | |
| Какое сейчас время года? | | | |
| Как ты догадался? | | | |
| С кем ты живешь? | | | |
| Как зовут маму? папу? | | | |
| Где работает мама? папа? | | | |

Математические, временные, пространственные представления

| | 1 год | 2 год | 3 год |
|---|-------|-------|-------|
| 1.Количество, счет: | | | |
| - счет прямой | | | |
| - счет обратный | | | |
| - уравнивание неравных групп предметов | | | |
| - понятия «один», «много», «поровну» | | | |
| 2.Величина, размер | | | |
| - большой – маленький | | | |
| - широкий – узкий | | | |
| - длинный – короткий | | | |
| - высокий – низкий | | | |
| Раскладывание предметов в возрастающей и убывающей последовательности (матрешка, пирамидка,...) | | | |
| 3.Пространственные отношения(покажи, скажи) | | | |
| - вперед-назад | | | |
| - вправо-влево | | | |
| - вверх-вниз | | | |
| 4.Геометрические формы (покажи, скажи) Группировка предметов по форме | | | |
| 5.Временные представле-ния (покажи, скажи) Знание последовательности | | | |
| Утро | | | |
| День | | | |
| Вечер | | | |
| Ночь | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Зима Весна Лето Осень | | | |
| Вчера Сегодня Завтра | | | |
| 6.Основные цвета (покажи, скажи) | | | |
| белый черный красный синий зеленый желтый коричневый | | | |
| Оттеночные цвета | | | |
| серый голубой фиолетовый розовый оранжевый салатовый | | | |
| 7.Классификация предметов | | | |
| 8.Выделение четвертого лишнего предмета | | | |
| 9.Конструктивная деятельность (из частей, из палочек) | | | |

Понимание речи

| Вопросы | 1 год | 2 год | 3 год |
|---|-------|-------|-------|
| <i>1.Понимание целостных сочетаний:</i> из одной части из двух частей из трех частей | | | |
| <i>2.Знание предметов, действий, частей тела:</i> Где иголка? балкон? Где хлеб? костер? Кто здесь пьет? Кто ест? Кто моется? Кто плачет? Где у тебя ухо? Где нос? Где рот? Где шея? Где локоть? Где колено? Где пятка? Где ладошка? | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>3. <i>Узнавание предметов по их значению:</i> Из чего ты пьешь чай? Где сидит в комнате птичка? Чем ты ловишь бабочек? Куда кладут чистые тарелки?</p> | | | |
| <p>4. <i>Выявление понимания грамматических форм слов:</i> а) единственного и множественного числа существительных Где поезд? Где поезда? Где ученик? Где ученики? Где гриб? Где грибы? Где цветок? Где цветы? б) единственного и множественного числа глаголов Лежит на полу - что? Лежат на полу - что? Идет гулять – кто? Идут гулять – кто? Сидит на ветке – кто? Сидят на ветке – кто? Растет в лесу – что? Растут в лесу – что? в) мужского и женского рода глаголов прошедшего времени Где Саша нарисовал рисунок? Где Саша нарисовала рисунок? г) единственное и множественное число прилагательных Где длинный поезд? Где длинные поезда? Где съедобный гриб? Где съедобные грибы? Где яркий цветок? Где яркие цветы? д) лексическое значение падежных окончаний существительных Покажи ручкой картинку. Покажи фломастером ручку.</p> | | | |
| <p>5. <i>Понимание лексического значения отдельной фразы.</i> Собака бежит за мальчиком. Кто бежит впереди? Сад позади дома. Что впереди? Люба выше Кати. Кто ниже?</p> | | | |
| <p>6. <i>Понимание текста.</i> а) Спала кошка на крыше, сжала лапки.</p> | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Села возле кошки птичка. Не сиди близко, птичка, кошки хитрые. Где спала кошка? Как она спала? Кто сел возле кошки? Что мы скажем птичке?</p> <p>б) Собака и ее тень. Собака шла по дощечке через реку, а в зубах несла мясо. Увидела себя в воде и подумала, что там другая собака несет мясо – она бросила свое мясо и кинулась отнимать у той собаки: того мяса вовсе не было, а свое волной унесло. И осталась собака ни с чем. Где шла собака? Что она несла? Что увидела в воде? Как поступила собака? Как все закончилось?</p> | | | |
|---|--|--|--|

Обследование связной речи

| Вопросы | 1 год | 2 год | 3 год |
|--|-------|-------|-------|
| 1. Составление рассказа по сюжетной картине | | | |
| 2. Составление рассказа по серии картинок | | | |
| 3. Пересказ | | | |
| 4. Рассказ – описание или рассказ по представлению | | | |
| 5. Рассказывает ли ребенок сказки, какие, как? | | | |

Состояние словаря

| Вопросы | 1 год | 2 год | 3 год |
|---|-------|-------|-------|
| <p>1. Предметный словарь Чем? режут хлеб? едят суп? пилят дрова? забивают гвозди? копают землю? чистят одежду? подметают пол? шьют?</p> <p>б) Части предметов Чайника <i>крышка</i> <i>носик</i> <i>доньшко</i> <i>ручка</i> Стула</p> | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>Сидение ножка спинка Машины руль кузов кабина колеса Обуви каблук язычок шнурок подошва в) Обобщение Назови одним словом Платье, юбка, брюки, шапка Сапоги, туфли, тапочки, ботинки Чашка, чайник, тарелка, миска Стул, шкаф, кровать, диван Самолет, автобус, грузовик, такси Свекла, лук, морковь, капуста Яблоко, груша, лимон, апельсин Сова, голубь, ласточка, снегирь Лиса, собака, слон, лось г) Детеныши животных Кошки Собаки Лошади Коровы Свиньи Льва Ежа Овцы Зайца Белки Лисы Курицы д) Профессии Кто водит машину? Кто шьет одежду? Кто разносит почту? Кто летает на самолете? Кто продает продукты? Кто готовит пищу? Кто стрижет волосы? Кто рисует картины?</p> | | | |
| <p>2. Словарь признаков. а) Подбор прилагательных к существительным Цыпленок какой? Солнце какое? Бабочка какая?</p> | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>Цветы какие? б) Прилагательные образованные от существительных Шкаф сделан из дерева. Значит он какой? Чемодан сделан из кожи Солдатик сделан из пластмассы Рамка сделана из стекла Клещи сделаны из железа Книга сделана из бумаги Варезки сделаны из шерсти Сок сделан из моркови в) Притяжательные прилагательные Чей хвост? Чье ухо? Чья голова? Чьи лапы? г) Антонимы Скажи наоборот: Этот мальчик веселый, а этот грустный День светлый, а ночь? Это белье сухое, а это мокрое? Эта девочка больна, а эта? Этот день холодный, а этот? Этот мяч большой, а этот? Эта книга толстая, а эта? Эта линия прямая, а эта?</p> | | | |
| <p>3. Глагольный словарь а) Что делает? Рыба Птица Конь Собака Бабочка Змея Водитель Почтальон Швея Парикмахер Повар Летчик б) Кто как голос подает? Собака Кошка Утка Лошадь Курица Баран</p> | | | |

Грамматический строй речи

| | | | |
|---------|-------|-------|-------|
| Вопросы | 1 год | 2 год | 3 год |
|---------|-------|-------|-------|

| | | | | |
|---|--------|--|--|--|
| 1. Множественное число существительных | | | | |
| лист | листья | | | |
| глаз | глаза | | | |
| ухо | уши | | | |
| стул | стулья | | | |
| окно | окна | | | |
| ведро | ведра | | | |
| мост | мосты | | | |
| утенок | утята | | | |
| 2. Родительный падеж множественного числа. Чего нет? | | | | |
| листьев | | | | |
| ушей | | | | |
| окон | | | | |
| мостов | | | | |
| глаз | | | | |
| стульев | | | | |
| ведер | | | | |
| утят | | | | |
| 3. Предложно-падежная форма | | | | |
| В. Куда идут девочки? Где лежит лекарство? | | | | |
| ИЗ. Откуда выйдут девочки? Откуда возьмем лекарство? | | | | |
| НА. Где висит одежда? Где лежит торт? | | | | |
| ЗА. Куда прячутся ребята? Где сидит ученик? | | | | |
| С. Откуда снимем пальто? Откуда возьмем торт? | | | | |
| ИЗ-ЗА. Откуда выбегут ребята? Откуда встанет ученик? | | | | |
| ПОД. Где сидит ежик? Где находится крючок | | | | |
| ИЗ-ПОД. Откуда вылезает ежик? Откуда вынем крючок? | | | | |
| НАД. Где летает змей? Где сияет радуга? | | | | |
| МЕЖДУ. Где находится волк? | | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Где стоит заяц? | | | |
| 4.Согласование прилагательных с существительными Синяя рубашка Синий чайник Синее небо Синие васильки Красная звезда Красный трактор Красное платье Красные лыжи Желтая корзина Желтый песок Желтое крыльцо Желтые фонари | | | |
| 5.Согласование числительных с существительными | | | |
| | 1 | 2 | 5 |
| Машина Кукла Дерево Ухо Карандаш | | | |
| 6.Уменьшительно-ласкательная форма существительных Юбка Елка Шкаф Заяц Лена Дима Кукла | | | |
| 7.Падежные конструкции | | | |
| В.п. Что ты видел в лесу? Что ты видел в зоопарке? | | | |
| Р.п. Чего много в лесу? | | | |
| Д.п. Куда осенью падают листья? К кому ты любишь ходить в гости? Кому нужна удочка? | | | |
| Т.п. Чем ты смотришь? Чем ты слушаешь? Зачем мы ходим в лес? | | | |
| П.п. На чем дети катаются зимой? | | | |

Звукопроизношение

| | | | |
|---------|-------|-------|-------|
| Вопросы | 1 год | 2 год | 3 год |
|---------|-------|-------|-------|

| | | | |
|---|--|--|--|
| 1.Назови картинки | | | |
| С Сад Коляска Глобус | | | |
| СЬ Сетка Беседка Лось | | | |
| З Замок Зонт Коза | | | |
| ЗЬ Земляника Обезьяна | | | |
| Ц Цапля Кольцо Индеец | | | |
| Ш Шашки Ошейник Вишня | | | |
| Ж Живот Жук Лыжи | | | |
| Щ Щенок Площадь Плащ | | | |
| Ч Чайник Печенье Мяч | | | |
| Л Лодка Кулак Стол | | | |
| ЛЬ Лента Столик Плита Соль | | | |
| Р Рак Фартук Мухомор | | | |
| РЬ Рябина Бревно | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| Дверь | | | |
| Й Яблоко Лейка Платье | | | |
| К Куртка Скрипка Мак | | | |
| Г Губы Гриб Виноград | | | |
| Х Хлеб Подсолнух Петух | | | |
| 2. Повтори У сома усы. У Зины зонт Кузнец кует цепь. Шапка и шубка-вот и наш Мишутка. У ежа ежата. Щеткой чищу я щенка. Дятел долбит ель. К нам во двор забрался крот. Девочки и мальчики прыгают как мячики. Майя и Юля поют. Водопроводчик чинит водопровод. На елке зажглись электрические лампочки. Сапожник чистит сапоги. | | | |

Фонематическое восприятие

| Вопросы | 1 год | 2 год | 3 год |
|--|-------|-------|-------|
| 1.Выделение звука (слога) из ряда звуков (слогов) Хлопни, когда услышишь звук с: с , т, с, з, ш, к, с, т... | | | |
| Хлопни, когда услышишь слог шо: шо, со, ши, жи, зо, шо... | | | |
| 2.Покажи картинку: щука-чурка жаба-шапка жар-шар ежата-мышата | | | |
| 3.Отбери картинки только на звук Р. ружье рыба рот рука лопата | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| лампа лейка лев | | | |
| 4.Раздели картинки со звуками С – З: коляска арбузы сосиски ваза свиньи козлята смородина знаки | | | |
| 5.Повтори: та – га – та кот – год – кот ка – га – га том – дом – том па – ба – па удочка – уточка | | | |
| 6.Анализ звукового состава слова: Назови первый звук в слове: Алик утка волк баранка Назови последний звук в слове: Мурка шары пух нос | | | |

Слоговая структура слова

| Вопросы | 1 год | 2 год | 3 год |
|---|-------|-------|-------|
| 1.Назови картинки: портфель крокодил черепаха балалайка магнитофон сковорода | | | |
| 2.Повтори слова: милиционер градусник температура телевизор аквариум холодильник экскурсия электричество фотографироваться водопроводчик | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 3.Ответь: На чем едет Максим? Кого поймала Людмила? Что лежит в коробке? Где дети читают книгу? | | | |
| 4.Употребление слов сложной слоговой структуры в предложении: Жора будет художником. Часовщик чинит часы. В доме деревянное крыльцо. Сергей решает примеры в тетради. Водопроводчик чинит водопровод. На елке зажглись электрические лампочки. | | | |

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Приложение № 3

Комплексно- тематическое планирование
 образовательной деятельности по развитию речи детей с ОНР
 2018 -2019 учебный год
 Старшая группа детей с ОНР

| Месяц, неделя | Лексическая тема | Словарь | Грамматика | Обучение элементам грамоты | Итоговые мероприятия, праздничные даты. |
|---------------------------|--|---------|------------|----------------------------|---|
| Сентябрь, 1 – 2 –я недели | Обследование детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом – психологом. | | | | |

| | | | | | |
|------------------------------------|--|---|--|---|--|
| Сентябрь, 3-я неделя 17 - 23 | Овощи. | Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху. Внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под | Составление загадок об овощах по опорным подсказкам. Образование относительных прилагательных: лук – луковый и т.д. Употребление предлогов (на, в, с, из, по) | Речевые и неречевые звуки. | Инсценирование сказки «Репка» Экскурсия на рынок, в овощной магазин. |
| Сентябрь, 4-я неделя 24 - 28 | Фрукты. | Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху. Внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под | Составление загадок о фруктах по опорным подсказкам. Образование относительных прилагательных: лук – луковый и т.д. Употребление предлогов (на, в, с, из, по) | Понятие «Слово» | День дошкольного работника. Субботник с участием родителей. |
| Октябрь, 1-я неделя 01 - 05 | Деревья осенью. Грибы. | Осень, лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху. Внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под | Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже. Упражнять детей в умении подбирать слова-антонимы. Составление рассказа описания с элементами сравнения (Полезный-ядовитый) | Понятие «Предложение». Составление простых предложений. | Экскурсия в осенний парк. |
| Октябрь, 2-я неделя 08 - 12 | Перелётные птицы. Подготовка птиц к отлёту. | Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, улетать, выть, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинакова, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, впереди, слева, справа, посередине, на, в, у, под, с (со), | Образование приставочным способом глаголов: улетать, перелет, летать. Составление рассказов - | Звук А. Правильная артикуляция звука, и характеристика звука. Звук. Выделение звука из ряда | Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. |

| | | | | | |
|--------------------------------|----------------|--|---|--|--|
| | | над. | описаний «Такие разные птицы». Образование и использование в речи притяжательных прилагательных. | других звуков. | |
| Октябрь, 3-я неделя 15 – 19 | Поздняя осень. | Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна. Признаки осени. Хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный. Идти, дуть, желтеть, опадать. Пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно. Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху. Внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под | Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже. Упражнять детей в умении подбирать слова-синонимы, пересказ К.Ушинского «Спор деревьев» по серии картинок. | Звук У, Правильная артикуляция звука, и характеристика звука. Выделение звука из ряда других звуков. Анализ предложения из двух слов. | Осенний костюмированный бал «Очей очарование» Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместно с родителями и творчество). |
| Октябрь, 4-я неделя 22- 26 | Домашние птицы | Гусь, утка, курица, петух, индюк; Гусёнок – гусята...; голова, клюв, туловище, крылья, шпоры...; птичник, птичница; важный, пушистый, голосистый; распетушился, надулся как индюк, важный как индюк. | Подбор глаголов к существительным. Составление предложений. Пересказ коротких рассказов о домашних птицах Е. Чарушина | Звук И Правильная артикуляция звука, характеристика звука. Анализ звукового ряда из трех гласных АУИ. Условно-графическое изображение | День пожилого человека. Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой» |
| Ноябрь, 1-я неделя 29 -2 | Человек | Части тела (глаз, нос, руки и т.д.). Лежать, ходить, передвигаться, говорить, смотреть, слушать. Притяжательные местоимения. Числительные до пяти, в т.ч. порядковые. | Согласование существительных с числительными, существительных с прилагательными в роде, числе и падеже. Составление предложений с союзом и. | Звук Т Правильная артикуляция звука, характеристика звука. Выделение звука из ряда других звуков. Анализ предложения из трех слов. | День народного единства. Коллективная работа «Мой самый лучший детский сад!» |
| Ноябрь, 2- | Одежда, | Одежда, платье, сарафан, кофта, | Согласование | Звук П | Экскурсия |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|---|--|
| я неделя 6 - 9 | обувь, головны е уборы. | шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник,рукав,карман, пояс,пуговица, петля, теплый, легкий,красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, длинный, короткий, одевать, надевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш,нам, один, два, три четыре, пять. Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги,розовый, удобный, теплый, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, обувать, носить, ходить, бегать, топать, прыгать, протирать, сушить, на, в, у, под, с (со), над. | прилагательны х с существительн ыми в роде, числе. Совершенство вание навыков словообразован ия. Образование и использование относительных прилагательны х | Правильная артикуляция звука, характеристи ка звука. Выделение звука из ряда других звуков. Поняите согласный звук. Звуковой анализ слов типа Топ | в магазин- ателье. Сюжетно – ролевая игра «Ателье» Парад шляпок(со вместное с родителям и творчество) |
| Ноябрь, 3- я неделя 12 -16 | Мебель. Назначе ние мебели. Части мебели. Материа лы, из которых сделана мебель. | Мебель,шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, большой, маленький, деревянный, красный, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать,ставить, хранить, личные и притяжательные метоимения, на,в, у, с (со), под. | Употребление существительн ых с предлогами. | Звук О Правильная артикуляция звука, и характеристи ка звука. Выделение звука из ряда других звуков. Закрепление знаний о предложении. | Экскурсия в мебельный салон - магазин. Целевая экскурсия. «Мамы всякие нужны - мамы всякие важны!» |
| Ноябрь, 4-я неделя 19 -23 | Посуда, виды посуды. Материа лы, из которых сделана посуда | Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, чашка, блюдец, ложка, вилка, нож, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, орнажевый, зеленый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, ты, мы, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твоя, твой, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, над, с (со). | Использование имен существительн ых в косвенных падежах | Звук М Правильная артикуляция звука, характеристи ка звука. Выделение звука из ряда других. Совершенство вание навыков звукового анализа слов | Коллектив ная апликаци я «Празднич ный стол». День матери. Встреча в семейной гостиной «Слово древнее , святое» |
| Ноябрь, 5- я неделя 26 -30 | Домашн ие животн ые и их детёны ши. Содерж ание домашн | Двор, хлев, сарай, животные, детеныши, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленка, козленок, поросенок, рога, хвост, пятачок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, | Образование однокоренных слов. Совершенство вание слоговой структуры слов, трехсложные слова с одним закрытым | Звук К Правильная артикуляция звука, характеристи ка звука. Выделение звука из ряда других. | Фотовыста вка «Наши питомцы». (совместно е с родителям и творчество). |

| | | | | | |
|---------------------------|---|---|---|--|---|
| | их животных. | хрюкать, домашний, пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, личные и притяжательные местоимения, порядковые и количественные числительные до пяти. | слогом. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Подбор слов на заданный звук, определение места звука в слове. | |
| Декабрь 1-я неделя 3-7 | Зима. Зимние месяцы. | Зима, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать. Засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, ты, мы, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твоя, твой, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, над, с (со). | Образование однокоренных слов. Совершенствование слоговой структуры слова. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. | Звук Ы Правильная артикуляция звука, характеристика звука. Выделение звука из ряда других. Подбор слов на заданный звук, определение места звука в слове. | Интегрированное занятие «Зимний день» |
| Декабрь, 2-я неделя 10-14 | Зимующие птицы. | Названия зимующих птиц. Части тела птиц. Кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, помогать. Стрекошет как сорока, воркуют как голубки, лесной доктор, ловит ворон, белая ворона. | Образование сложных прилагательных: пёстрокрылый ... Образование приставочных глаголов. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Синичка» | Звук С Правильная артикуляция звука, характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов: суп, косы Условно-графическое изображение. | Экскурсия в парк. Изготовление кормушек. (совместно с родителями и творчество). |
| Декабрь, 3-я неделя 17-21 | Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме. Дикие животные зимой. | Лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапы, хвост, рычать, большой, маленький, прыгать, дикий, замерзать, помогать, вверху, внизу, спереди, сзади, я, ты, мы, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твоя, твой, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, над, с (со). | Совершенствование слоговой структуры слова. Употребление существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление описательного рассказа по схеме. | Звук З Правильная артикуляция звука, характеристика звука. Выделение звука из ряда других. Составление предложений с противительным союзом а. | Выставка рисунков |
| Декабрь, 4-я неделя 24-29 | Новый год. | Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска. Песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, гирлянда, свеча, флажок, радость. Смех, | Выбор однокоренных слов к слову елка. Составление | Повторение Гласные и согласные звуки. | Новогодний костюмированный бал. |

| | | | | | |
|----------------------------|--------------------------|---|---|--|--|
| | | поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, орнажевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, он, она, вы, они, тебе, мне, наш, один, два, три в,н, над, под, с (со). | рассказа по серии картинок. | | Выставка «Новогодняя игрушка» (совместное творчество детей и родителей) Выставка рисунков в городской библиотеке |
| Январь, 1-я неделя 30 -0 8 | Зимние каникулы | Мониторинг развития детей воспитателями, учителем – логопедом и педагогом – психологом. Заполнение диагностических таблиц по итогам первого полугодия. | | | |
| Январь, 2-я неделя 09 -11 | Зимние забавы | Снежная горка, снеговик, коньки, санки, клюшка, шайба... Приставочные глаголы, прилагательные, наречия. | Составление рассказа по сюжетной картине | Повторение | Народный праздник - Рождество Рождественские колядки. Народный праздник - Колядки |
| Январь, 3-я неделя 14 -18 | Животные холодных стран. | Хищник, антарктида, айсберг, белый медведь, котик, тюлень, пингвины, касатки, морж, северный олень, песец, северная собака, снежный барс, прорубь, мех, шкура, ласты, белогрудый, черноспинный, клык, коготь, шерсть, добыча, охота, охотиться, бросаться, настегать, питаться. Сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный. | Составление описательного рассказа по схеме об одном из животных. Составление предложений с предлогами с, в, над, под | Звук Ш Правильная артикуляция звука, характеристика звука. Выделение звука из ряда других | Интегрированное занятие «Животные холодных стран» |
| Январь, 4-я неделя 21 - 25 | Животные жарких стран. | Хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота, охотиться, бросаться, настегать, питаться. Сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный. | Пересказ любого рассказа Е. Чарушина из книги «Моя первая зоология» | Звук Б Правильная артикуляция звука, характеристика звука. Выделение звука из ряда других. Дифференциация звуков Б-П. Звуко-слоговой анализ слов бык, боты | Выставка рисунков. Музыкально – театрализованное представление «На арене цирка» |
| Январь, 5-я неделя 28 - 01 | Аквариумные рыбки | Рыбка, меченосец, гуппи, хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, красный, | Употребление имен существительных с | Звук В Правильная артикуляция звука, | Выставка творческих работ в разных |

| | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|---|---|
| | | золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, вверх, вниз, слева, справа, посередине, в центре, в ,на, из, с (со), за , над | предлогами. Обогащение речи словами антонимами. Пальчиковая гимнастика «Рыбка» | характеристика звука. Выделение звука из ряда других. Дифференциация звуков | техниках |
| Февраль, 1-я неделя 04 - 08 | Транспорт. Виды транспорта. | Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машины, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, оранжевый, белый, серый, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, вверх, вниз, слева, справа, посередине, в центре, в ,на, из, с (со), за , над. | Заучивание наизусть отрывка стихотворения «тараканище» К. Чуковского | Звук Д Правильная артикуляция звука, характеристика звука. Выделение звука из ряда других. Дифференциация звуков Д-Т Слого-звуковой анализ слов | Экскурсия « О чем рассказала дорога?» |
| Февраль, 2-я неделя 11 -15 | Профессии взрослых. Трудовые действия. | Швея, профессии на стройке, профессии на транспорте. Шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, маляр, каменщик, крановщик, плотник, дворник, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, вверх, вниз, слева, справа, посередине, в центре, в ,на, из, с (со), за , над. | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» чтение, пересказ по опорным картинкам | Звук Н Правильная артикуляция звука, и характеристика звука. Выделение звука из ряда других. Составление предложений с предлогом на. | Фотовыставка «Профессии моих родителей » (совместно с родителями и творчеством) |
| Февраль, 3-я неделя 18 - 22 | Наша армия. Профессии военных . | Граница, защита, Армия, Родина, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк, защищать, охранять, любит, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный, умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно. | Составление предложений по сюжетным картинкам. Разучивание стихотворений «Танкист», «На границе», «Моряк» | Звук Э Правильная артикуляция звука, характеристика звука. Выделение звука из ряда других. Составление предложений с указательными и местоимениями это, этот. | Праздник «День защитника Отечества » |
| Февраль, 4-я неделя 25 - 01 | Дом. Жилища . Детский сад. | Имя, фамилия, адрес, папа, мама, бабушка, дедушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка, тетя, дядя, родители, старый, молодой, старший, младший, дружная, ласковый, добрый, нежный, | Образование слов с уменьшительно-ласкательными значениями, | Звук Г Правильная артикуляция звука, и характеристика звука. | Экскурсия в краеведческий музей г. Яровое. |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|---|---|
| | | заботливый, сильный, слабый, любить, уважать, помогать, раздевать, одевать, готовить, работать; изба, дом, небоскреб, вигвам, иглу, хижина, деревянный, соломенный, каменный, ледяной. | Образование мн.ч. существительных И.п. и Р.п. Составление рассказа с опорой на вопросы и картинку. Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» | Выделение звука из ряда других. Дифференциация К-Г Распоротранение предложений определениями. | Целевая экскурсия «Наш любимый детский сад» |
| Март, 1-я неделя 4 -7 | Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник. | Весна,год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечныйЮ мокрый, тепло. Холодно, сного, мало, вверху, внизу,сзади, впереди, слева, справа, в, на, у, под, с, со, за. | Правильное согласование прил. с сущ. мн.ч. в Д.П. Кому дарит солнце тепло? Составление предложений с союзом потому что. | Звук Л Правильная артикуляция звука, характеристика звука. Выделение звука из ряда других. | Мамин праздник Конкурсно - игровая программа «Дочки – матери» |
| Март, 2-я неделя 11 -15 | Наша Родина – Россия. Москва – столица России. | Москва, столица, площадь, страна,любить, охранять, строить, беречь, любимая, прекрасная, огромная, могучая, | Чтение художественной литературы о России. Рассматривание иллюстраций художников о России. | Повторение гласные и согласные. | Просмотр видеофильма «Моя Москва» |
| Март, 3-я неделя 18 - 22 | Алтай – любимый край. | Барнаул, Бийск, Белокуриха, Славгород, Яровое, курорт, живописный, уютный, житница России, хлебный, любить, охранять, строить, беречь, губернатор. | Составление рассказа из личного опыта «Путешествие по родному краю» Заучивание чистоговорок с звуками Ш, С | Дифференциация С-Ш. Слого-звуковой анализ СА-ША, СУ-ШУ | Экскурсия в краеведческий музей Конкурс чтецов по произведениям алтайских поэтов и писателей. |
| Март, 4-я неделя 25 - 29 | Книга. Знакомство с творчеством детских писателей. | Книга, иллюстрация, обложка, переплет, интересная, грустная, волшебная, читать, слушать, рассказывать. | Пересказ сказок с элементами драматизации. | Звук Ж Правильная артикуляция звука, характеристика звука. Выделение звука из ряда других. | Экскурсия в библиотеку. Фестивальный «Театральный калейдоскоп» |
| Апрель, 1-я неделя 01 - 05 | Мы читаем. Знакомство с творчеством | Имена детских писателей, название произведений, интересный, сказочный, поучительный, фантастический и т.д. | Заучивание наизусть стихотворений детских авторов. | Дифференциация Ж-З | Мастерская «Книголюб» Развлекательно – |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|--|--|
| | детских писател ей. | | | | игровой праздник «Мешок смеха» |
| Апрель, 2-я неделя 08 - 12 | Космос. | Космонавт, корабль, ракета, спутник, полет, планета, звезда, орбита, первый, космический, , освавать, летать, запускать. | Развитие диалогической речи на основе составления описательного рассказа по картине. Образование однокоренных слов Звезда – звездный-звездочет... | Дифференциация С-Ш-Ж-З | День здоровья. Развлечение «Звёзды зажигают» (совместно со школой). |
| Апрель, 3-я неделя 15 - 19 | Наша планета Земля. | Земля, небо, Солнце, планеты, космос, звезды, вода, суша, океаны, моря и реки, горы, долины, леса, поля, луга, болота, страны, народы, языки, глобус. Вращается, освещает, согревает, сверкает, проживают. Круглая, голубая, огромная, безмерная, цветущий, песчаные, холодный, жаркий, родной, иностранный, чернокожие, белокожие. | Образование однокоренных слов Вода – водный, водолаз. Коллективное составление фантастического рассказа по набору игрушек | Звук Е/Ё Правильная артикуляция звука, и характеристика звука. Выделение звука из ряда других. | Экологическая акция «Чистая планета» Целевая экскурсия в школу «Здравствуй школа» |
| Апрель, 4-я неделя 22 - 26 | Весенние работы. «Откуда хлеб пришел?» | Хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлеботор, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт, золотой, тяжелый, белый, чуждый, ржаной, сдобный, вкусный, растить, ухаживать, убирать, месить, печь. | Загадывание и отгадывание загадок по теме. Развитие диалогической речи. Беседа по картине. | Звук Х Правильная артикуляция звука, характеристика звука. Выделение звука из ряда других. | Экскурсия в пекарню Посадка лука, укропа, салата в Центре природы. Весенние работы. Экскурсия в парк. |
| Май, 1-я неделя 01 - 05 | Весенние каникулы | Майские праздники. День труда и мира. | | | |
| Май, 2-я неделя 06 - 08 | День Победы. | Ветераны, Родина, герои, салют, защитник, солдат, памятник, стелла, монумент, защищать, охранять, воевать, героический, мужественный, отважный. | Образование и использование родственных слов. Обогащение словарного запаса словами синонимами. | Звук Ф Правильная артикуляция звука, характеристика звука. Выделение звука из ряда других. | Экскурсия к памятнику Героев-освободителей. Возложение цветов. Тематический праздник «Я шлю» |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|-------------------------------|--|
| | | | | | тебе письмо из 45!» Выставка рисунков «Нам не нужна война!» |
| Май, 3-я неделя 13 -17 | Наш родной город. Семья. | Достопримечательности, учреждения, здания города, улицы, площади, парки, дороги, люди, живущие в городе, дом, домашний адрес, употребление простых и производных предлогов в речи. Дорожные знаки, ПДД | Составление рассказа «Мой родной город» «Моя семья» | Повторение изученного за год. | Фотожурнал «Моя семья!» Экскурсия «Достопримечательности города Яровое» Встреча с инспектором ГИБДД. |
| Май, 4-я неделя 20-24 | Наш родной город. Семья. | Достопримечательности, учреждения, здания города, улицы, площади, парки, дороги, люди, живущие в городе, дом, домашний адрес, употребление простых и производных предлогов в речи. Дорожные знаки, ПДД | Составление рассказа «Мой родной город» «Моя семья» | Повторение изученного за год. | |
| Мониторинг. Заполнение таблиц. Составление аналитического отчета. | | | | | |

Приложение № 4

Комплексно- тематическое планирование
образовательной деятельности по развитию речи детей с ОНР
2018 -2019 учебный год
Старшая группа детей с ОНР

| Месяц, неделя | Лексическая тема | Словарь | Грамматика | Обучение элементам грамоты | Итоговые мероприятия, праздничные даты |
|---------------------------------|--|--|---|----------------------------|---|
| Сентябрь, 1 – 2 –я недели | Обследование детей учителем – логопедом. Заполнение речевых карт. Диагностика индивидуального развития детей воспитателями и педагогом – психологом. | | | | |
| Сентябрь, 3-я неделя 17 - 23 | Овощи. . | Огород, грядка, парник, теплица, овощи, корзина, ведро, лопата, грабли, морковь, свекла, картофель, огурец, помидор, репа, клубень, ботва, круг, квадрат, треугольник, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, квадратный, треугольный, длинный, вкусный, сладкий, кислый, | Составление загадок об овощах по опорным подсказкам. Образование относительных прилагательных: лук – луковыйи т.д. Употребление | Речевые и неречевые звуки. | Инсценирование сказки «Репка» Экскурсия на рынок, в овощной магазин. |

| | | | | | |
|---------------------------------|--|---|--|--|---|
| | | соленый, собирать, таскать, копать, срезать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху. Внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под | предлогов (на, в, с, из, по) | | |
| Сентябрь, 4-я неделя 24 - 28 | Фрукты. | Сад, фрукты, дерево, ветка, ствол, плод, корзина, куст, яблоко, груша, слива, апельсин, лимон, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху. Внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под | Составление загадок о фруктах по опорным подсказкам. Образование относительных прилагательных: лук – луковый и т.д. Употребление предлогов (на, в, с, из, по) | Понятие «Слово» | День дошкольного работника. Субботник с участием родителей. |
| Октябрь, 1-я неделя 01 - 05 | Деревья осенью. Грибы. | Осень, лес, дерево, куст, дорожка, тропинка, корзина, лукошко, опушка, полянка, боровик, подберезовик, подосиновик, лисичка, сыроежка, красный, желтый, зеленый, синий, круглый, длинный, вкусный, сладкий, кислый, соленый, собирать, срывать, укладывать, я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверху. Внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под | Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже. Упражнять детей в умении подбирать слова-антонимы. Составление рассказа описания с элементами сравнения (Полезный-ядовитый) | Понятие «Предложение». Составление простых предложений. | Экскурсия в осенний парк. |
| Октябрь, 2-я неделя 08 - 12 | Перелётные птицы. Подготовка птиц к отлёту. | Птица, грач, скворец, ласточка, хвост, клюв, крыло, прилетать, улетать, выть, искать, кормить, большой, маленький, один, два, три, четыре, пять, больше, меньше, одинакова, утро, день, вечер, ночь, вверху, внизу, сзади, впереди, слева, справа, посередине, на, в, у, под, с (со), над. | Образование приставочным способом глаголов: улетать, перелет, летать. Составление рассказов - описаний «Такие разные птицы». Образование и использование в речи притяжательных | Звук А. Правильная артикуляция звука, и характеристика звука. Звук. Выделение звука из ряда других звуков. | Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за птицами. |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | прилагательны х. | | |
| Октябрь, 3-я неделя 15 – 19 | Поздняя осень. | Осень. Признаки осени. Деревья осенью. Береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна. Признаки осени. Хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, ясный, короткий, длинный. Идти, дуть, желтеть, опадать. Пасмурно, солнечно, ветрено, дождливо, ясно. Я, мы, ты, вы, он, она, оно, они, мой, моя, вверх. Внизу, слева, справа, посередине, далеко, близко, один, два, три, первый, второй, третий, на, в, у, под | Согласование слов в предложении в роде, числе, падеже. Упражнять детей в умении подбирать слова- синонимы, пересказ К.Ушинского «Спор деревьев» по серии картинок. | Звук У, Правильная артикуляция звука, и характеристи ка звука. Выделение звука из ряда других звуков. Анализ предложения из двух слов. | Осенний костюмиров анный бал «Очей очарованье» Выставка рисунков «В осеннем лесу» (совместное с родителями творчество). |
| Октябрь, 4-я неделя 22- 26 | Домашние птицы | Гусь, утка, курица, петух, индюк; Гусёнок – гусята...; голова, клюв, туловище, крылья, шпоры...; птичник, птичница; важный, пушистый, голосистый; распетушился, надулся как индюк, важный как индюк. | Подбор глаголов к существительн ым. Составление предложений. Пересказ коротких рассказов о домашних птицах Е. Чарушина | Звук И Правильная артикуляция звука, характеристи ка звука. Анализ звукового ряда из трех гласных АУИ. Условно- графическое изображение | День пожилого человека. Фотовыстав ка «Бабушка рядышком с дедушкой» |
| Ноябрь, 1-я неделя 29 -2 | Человек. | Части тела (глаз, нос, руки и т.д.). Лежать, ходить, передвигаться, говорить, смотреть, слушать. Притяжательные местоимения. Числительные до пяти, в т.ч. порядковые. | Согласование существительн ых с числительными , существительн ых с прилагательны ми в роде, числе и падеже. Составление предложений с союзом и. | Звук Т Правильная артикуляция звука, характеристи ка звука. Выделение звука из ряда других звуков. Анализ предложения из трех слов. | День народного единства. Коллективн ая работа «Мой самый лучший детский сад!» |
| Ноябрь, 2- я неделя 6 - 9 | Одежда, обувь, головные уборы. | Одежда, платье, сарафан, кофта, шорты, брюки, футболка, рубашка, куртка, пальто, шапка, шарф, колготки, носки, воротник,рукав,карман, пояс,пуговица, петля, теплый, легкий,красный, желтый, синий, зеленый, | Согласование прилагательны х с существительн ыми в роде, числе. Совершенствов ание навыков словообразован | Звук П Правильная артикуляция звука, характеристи ка звука. Выделение звука из ряда других | Экскурсия в магазин- ателье. Сюжетно – ролевая игра «Ателье» Парад шляпок(сов местное с |

| | | | | | |
|------------------------------|--|--|---|---|--|
| | | оранжевый, длинный, короткий, одевать, надевать, носить, завязывать, застегивать, мой, моя, твой, твоя, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять. Обувь, тапки, туфли, босоножки, ботинки, кроссовки, сапоги, розовый, удобный, теплый, высокий, низкий, широкий, узкий, длинный, короткий, обувать, носить, ходить, бегать, топтать, прыгать, протирать, сушить, на, в, у, под, с (со), над. | ия. Образование и использование относительных прилагательных | звуков. Поняйте согласный звук. Звуковой анализ слов типа Топ | родителями творчество) |
| Ноябрь, 3-я неделя 12 -16 | Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. | Мебель, шкаф, кровать, диван, кресло, стол, стул, комод, полка, стенка, дверца, ручка, сиденье, спинка, ножка, большой, маленький, деревянный, красный, синий, зеленый, оранжевый, розовый, коричневый, сидеть, лежать, вешать, ставить, хранить, личные и притяжательные местоимения, на, в, у, с (со), под. | Употребление существительных с предлогами. | Звук О Правильная артикуляция звука, и характеристика звука. Выделение звука из ряда других звуков. Закрепление знаний о предложении. | Экскурсия в мебельный салон - магазин. Целевая экскурсия. «Мамы всякие нужны - мамы всякие важны!» |
| Ноябрь, 4-я неделя 19 -23 | Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда | Кухня, посуда, кастрюля, миска, сковорода, чайник, тарелка, чашка, блюдец, ложка, вилка, нож, стеклянный, металлический, фарфоровый, красный, желтый, синий, оранжевый, зеленый, розовый, ставить, хранить, варить, жарить, готовить, есть, пить, я, ты, мы, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твоя, твой, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, над, с (со). | Использование имен существительных в косвенных падежах | Звук М Правильная артикуляция звука, характеристика звука. Выделение звука из ряда других. Совершенствование навыков звукового анализа слов | Коллективная аппликация «Праздничный стол». День матери. Встреча в семейной гостиной «Слово древнее, святое» |
| Ноябрь, 5-я неделя 26 -30 | Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных. | Двор, хлев, сарай, животные, детёныши, корова, лошадь, коза, свинья, овца, баран, кролик, кошка, собака, котенок, щенок, теленок, козленок, поросенок, рога, хвост, пяточок, ухо, шерсть, приносить, ухаживать, кормить, поить, мыть, чистить, убирать, давать, мычать, лаять, мяукать, хрюкать, домашний, | Образование однокоренных слов. Совершенствование слоговой структуры слов, трехсложные слова с одним закрытым слогом. Употребление существительных | Звук К Правильная артикуляция звука, характеристика звука. Выделение звука из ряда других. Подбор слов на заданный звук, | Фотовыставка «Наши питомцы». (совместное с родителями творчество). |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|--|--|
| | | пушистый, белый, серый, черный, рыжий, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, личные и притяжательные местоимения, порядковые и количественные числительные до пяти. | ых с уменьшительно - ласкательными суффиксами. | определение места звука в слове. | |
| Декабрь 1-я неделя 3-7 | Зима. Зимние месяцы. | Зима, снег, лед, мороз, метель, вьюга, снежинка, сугроб, каток, кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, дуть, завывать. Засыпать, покрывать, замерзать, помогать, белый, голубой, снежный, вверху, внизу, спереди, сзади, я, ты, мы, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твоя, твой, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, над, с (со). | Образование однокоренных слов. Совершенствование слоговой структуры слова. Употребление существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. | Звук Ы Правильная артикуляция звука, характеристика звука. Выделение звука из ряда других. Подбор слов на заданный звук, определение места звука в слове. | Интегрированное занятие «Зимний день» |
| Декабрь, 2-я неделя 10 -14 | Зимующие птицы. | Названия зимующих птиц. Части тела птиц. Кормушка, зерно, встречать, кормить, насыпать, помогать. Стрекочет как сорока, воркуют как голубки, лесной доктор, ловит ворон, белая ворона. | Образование сложных прилагательных: пёстрокрылый ... Образование приставочных глаголов. Составление рассказа по серии сюжетных картин «Синичка» | Звук С Правильная артикуляция звука, характеристика звука. Звуко-слоговой анализ слов: суп, косы Условно-графическое изображение. | Экскурсия в парк. Изготовление кормушек. (совместное с родителями творчество). |
| Декабрь, 3- я неделя 17 -21 | Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме. Дикие животные зимой. | Лес, нора, дупло, берлога, волк, лиса, лисенок, заяц, зайчонок, медведь, медвежонок, белка, лось, голова, уши, лапы, хвост, рычать, большой, маленький, прыгать, дикий, замерзать, помогать, вверху, внизу, спереди, сзади, я, ты, мы, вы, он, она, оно, они, мой, моя, твоя, твой, мне, тебе, наш, нам, один, два, три, четыре, пять, поровну, одинаково, столько же, на, в, у, под, над, с (со). | Совершенствование слоговой структуры слова. Употребление существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Составление описательного рассказа по схеме. | Звук З Правильная артикуляция звука, характеристика звука. Выделение звука из ряда других. Составление предложений с противительным союзом а. | Выставка рисунков |
| Декабрь, 4-я неделя 24 -29 | Новый год. | Праздник, утренник, хоровод, танец, пляска. Песня, Дед Мороз, Снегурочка, мешок, подарок, елка, ветка, игрушка, | Побор однокоренных слов к слову елка. Составление | Повторение Гласные и согласные звуки. | Новогодний костюмированный бал. Выставка «Новогодняя |

| | | | | | |
|----------------------------|--------------------------|---|--|--|---|
| | | гирлянда, свеча, флажок, радость. Смех, поздравлять, праздновать, встречать, дарить, получать, красный, синий, желтый, зеленый, голубой, розовый, белый, орнажевый, разноцветный, пушистый, треугольный, круглый, квадратный, вверху, внизу, спереди, сзади, слева, справа, я, мы, ты, он, она, вы, они, тебе, мне, наш, один, два, три в, н, над, под, с (со). | рассказа по серии картинок. | | я игрушка» (совместное творчество детей и родителей) Выставка рисунков в городской библиотеке |
| Январь, 1-я неделя 30 -08 | Зимние каникулы | Мониторинг развития детей воспитателями, учителем – логопедом и педагогом – психологом. Заполнение диагностических таблиц по итогам первого полугодия | | | |
| Январь, 2-я неделя 09 -11 | Зимние забавы | Снежная горка, снеговик, коньки, санки, клюшка, шайба... Приставочные глаголы, прилагательные, наречия. | Составление рассказа по сюжетной картине | Повторение | Народный праздник - Рождество Рождественские колядки. Народный праздник - Колядки |
| Январь, 3-я неделя 14 -18 | Животные холодных стран. | Хищник, антарктида, айсберг, белый медведь, котик, тюлень, пингвины, касатки, морж, северный олень, песец, северная собака, снежный барс, прорубь, мех, шкура, лапы, белогрудый, черноспинный, клык, коготь, шерсть, добыча, охота, охотиться, бросаться, настегать, питаться. Сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный. | Составление описательного рассказа по схеме об одном из животных. Составление предложений с предлогами с, в, над, под | Звук Ш Правильная артикуляция звука, характеристика звука. Выделение звука из ряда других | Интегрированное занятие «Животные холодных стран» |
| Январь, 4-я неделя 21 - 25 | Животные жарких стран. | Хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота, охотиться, бросаться, настегать, питаться. Сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный. | Пересказ любого рассказа Е.Чарушина из книги «Моя первая зоология» | Звук Б Правильная артикуляция звука, характеристика звука. Выделение звука из ряда других. Дифференциация звуков Б-П. Звуко-слоговой анализ слов бык, боты | Выставка рисунков. Музыкально – театральное представление «На арене цирка» |
| Январь, | Аквариумы | Рыбка, меченосец, гуппи, | Употребление | Звук В | Выставка |

| | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|--|
| 5-я неделя 28 - 01 | е рыбки | хвост, плавник, аквариум, вода, водоросли, камень, песок, большой, маленький, красный, золотой, разноцветный, один, два, три, четыре, пять, ббольше, меньше, вверхк, внизу, слева,справа, посередине, в центре, в ,на, из, с (со), за , над | имен существительных с предлогами. Обогащение речи словами антонимами. Пальчиковая гимнастика «Рыбка» | Правильная артикуляция звука, характеристика звука. Выделение звука из ряда других. Дифференциация звуков | творческих работ в разных техниках |
| Февраль, 1-я неделя 04 - 08 | Транспорт. Виды транспорта. | Транспорт, улица, движение, автобус, трамвай, метро, машины, самолет, корабль, колесо, кузов, кабина, крыло, ехать, лететь, везти, большой, маленький, огромный, красный, желтый, синий, зеленый, орнажевый, белый, серый, один, два, три, четыре, пять, ббольше, меньше, вверхк, внизу, слева,справа, посередине, в центре, в ,на, из, с (со), за , над. | Заучивание наизусть отрывка стихотворения «тараканище» К.Чуковского | Звук Д Правильная артикуляция звука, характеристика звука. Выделение звука из ряда других. Дифференциация звуков Д-Т Слого-звуковой анализ слов | Экскурсия «О чем рассказала дорога?» |
| Февраль, 2-я неделя 11 -15 | Профессии взрослых. Трудовые действия. | Швея, профессии на стройке, профессии на транспорте. Шофер, водитель, летчик, капитан, кондуктор, руль, штурвал, билет, маляр, каменщик, крановщик, плотник, дворник, один, два, три, четыре, пять, ббольше, меньше, вверхк, внизу, слева,справа, посередине, в центре, в ,на, из, с (со), за , над. | Дж. Родари «Чем пахнут ремесла» чтение, пересказ по опорным картинкам | Звук Н Правильная артикуляция звука, и характеристика звука. Выделение звука из ряда других. Составление предложений с предлогом на. | Фотовыставка «Профессии моих родителей» (совместное с родителями творчество) |
| Февраль, 3-я неделя 18 - 22 | Наша армия. Профессии военных. | Граница, защита, Армия, Родина, специальность, труд, профессия, военный, пограничник, летчик, моряк, защищать, охранять, любит, работать, трудиться, оберегать, служить, нести; трудный, опасный, интересный, полезный, нужный, необходимый, пограничный, государственный, внимательный, осторожный, умело, ловко, внимательно, осторожно, тщательно. | Составление предложений о сюжетным картинкам. Разучивание стихотворений «Танкист», «На границе», «Моряк» | Звук Э Правильная артикуляция звука, характеристика звука. Выделение звука из ряда других. Составление предложений с указательным и местоимениями это,этого. | Праздник «День защитника Отечества» |
| Февраль, 4-я неделя 25 - 01 | Дом. Жилища. Детский сад. | Имя, фамилия, адрес, папа, мам, дедушка, бабушка, сын, дочь, брат, сестра, внук, | Образование слов с уменьшительно | Звук Г Правильная артикуляция | Экскурсия в краеведеск |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|---|--|---|
| | | внучка,тетя, дядя, родители, старый, молодой, старший, младший, дружная, ласковый, добрый, нежный, заботливый, сильный, слабый, любить, уважать, помогать, раздевать, одевать, готовить, работать; изба, дом, небоскреб, вигвам, иглу, хижина, деревянный, соломенный, каменный, ледяной. | - ласкательными значениями, Образование мн.ч. существительных И.п. и Р.п. Составление рассказа с опорой на вопросы и картинку. Инсценирование сказки «Заюшкина избушка» | звука, и характеристика звука. Выделение звука из ряда других. Дифференциация К-Г Распоространение предложений определениям и. | ий музей г. Яровое. Целевая экскурсия «Наш любимый детский сад» |
| Март, 1-я неделя 4 -7 | Ранняя весна. Весенние месяцы. Мамин праздник. | Весна,год, зима, солнце, капель, ручей, проталина, подснежник, птица, утро, день, вечер, ночь, пригревать, таять, звенеть, появляться, чирикать, теплый, солнечныйЮ мокрый, тепло. Холодно, снего, мало, вверху, внизу,сзади, впереди, слева, справа, в, на, у, под, с, со, за. | Правильное согласование прил. с сущ. мн.ч. в Д.П. Кому дарит солнце тепло? Составление предложений с союзом потому что. | Звук Л Правильная артикуляция звука, характеристика звука. Выделение звука из ряда других. | Мамин праздник Конкурсно - игровая программа «Дочки – матери» |
| Март, 2-я неделя 11 -15 | Наша Родина – Россия. Москва – столица России. | Москва, столица, площадь, страна,любить, охранять, строить, беречь, любимая, прекрасная, огромная, могучая, | Чтение художественной литературы о России. Рассматривание иллюстраций художников о России. | Повторение гласные и согласные. | Просмотр видеofilm а «Моя Москва» |
| Март, 3-я неделя 18 - 22 | Алтай – любимый край. | Барнаул, Бийск, Белокуриха, Славгород, Яровое, курорт, живописный, уютный, житница России, хлебный, любить, охранять, строить, беречь, губернатор. | Составление рассказа из личного опыта «Путешествие по родному краю» Заучивание чистоговорок с звуками Ш, С | Дифференциация С-Ш. Слого-звуковой анализ СА-ША, СУ-ШУ | Экскурсия в краеведческий музей Конкурс чтецов по произведениям алтайских поэтов и писателей. |
| Март, 4-я неделя 25 - 29 | Книга. Знакомство с творчеством детских писателей. | Книга, иллюстрация, обложка, переплет, интересная, грустная, волшебная, читать, слушать, рассказывать. | Пересказ сказок с элементами драматизации. | Звук Ж Правильная артикуляция звука, характеристика звука. Выделение звука из ряда других. | Экскурсия в библиотеку. Фестиваль «Театральный калейдоскоп» |
| Апрель, 1-я неделя 01 - 05 | Мы читаем. Знакомство с творчеством | Имена детских писателей, название произведений, интересный, сказочный, | Заучивание наизусть стихотворений | Дифференциация Ж-З | Мастерская «Книголюб» Развлекател |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|---|--|---|--|
| | детских писателей. | поучительный, фантастический и т.д. | детских авторов. | | бно игровой праздник «Мешок смеха» |
| Апрель, 2-я неделя 08 - 12 | Космос. | Космонавт, корабль, ракета, спутник, полет, планета, звезда, орбита, первый, космический, , осваивать, летать, запускать. | Развитие диалогической речи на основе составления описательного рассказа по картине. Образование однокоренных слов Звезда – звездный-звездочет... | Дифференциация С-Ш-Ж-З | День здоровья. Развлечение «Звёзды зажигают» (совместно со школой). |
| Апрель, 3-я неделя 15 - 19 | Наша планета Земля. | Земля, небо, Солнце, планеты, космос, звезды, вода, суша, океаны, моря и реки, горы, долины, леса, поля, луга, болота, страны, народы, языки, глобус. Вращается, освещает, согревает, сверкает, проживают. Круглая, голубая, огромная, безмерная, цветущий, песчаные, холодный, жаркий, родной, иностранный, чернокожие, белокожие. | Образование однокоренных слов Вода – водный, водолаз. Коллективное составление фантастического рассказа по набору игрушек | Звук Е/Ё Правильная артикуляция звука, и характеристика звука. Выделение звука из ряда других. | Экологическая акция «Чистая планета» Целевая экскурсия в школу «Здравствуй школа» |
| Апрель, 4-я неделя 22 - 26 | Весенние работы. «Откуда хлеб пришел?» | Хлеб, злак, пшеница, рожь, колос, сноп, хлебороб, комбайн, мельник, мука, пекарь, тесто, булка, сдоба, бублик, сушка, пряник, печенье, пирожное, торт, золотой, тяжелый, белый, чужий, ржаной, сдобный, вкусный, растить, ухаживать, убирать, месить, печь. | Загадывание и отгадывание загадок по теме. Развитие диалогической речи. Беседа по картине. | Звук Х Правильная артикуляция звука, характеристика звука. Выделение звука из ряда других. | Экскурсия в пекарню Посадка лука, укропа, салата в Центре природы. Весенние работы. Экскурсия в парк. |
| Май, 1-я неделя 01 - 05 | Весенние каникулы. | Майские праздники. День труда и мира. | | | |
| Май, 2-я неделя 06 - 08 | День Победы. | Ветераны, Родина, герои, салют, защитник, солдат, памятник, стелла, монумент, защищать, охранять, воевать, героический, мужественный, отважный. | Образование и использование родственных слов. Обогащение словарного запаса словами синонимами. | Звук Ф Правильная артикуляция звука, характеристика звука. Выделение звука из ряда других. | Экскурсия к памятнику Героев-освободителей. Возложение цветов. Тематический праздник |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--|---|-------------------------------|--|
| | | | | | «Я шлю тебе письмо из 45!» Выставка рисунков «Нам не нужна война!» |
| Май, 3-я неделя 13 -17 | Наш родной город. Семья. | Достопримечательности, учреждения, здания города, улицы, площади, парки, дороги, люди, живущие в городе, дом, домашний адрес, употребление простых и производных предлогов в речи. Дорожные знаки, ПДД | Составление рассказа «Мой родной город» «Моя семья» | Повторение изученного за год. | Фотожурнал «Моя семья!» Экскурсия «Достопримечательности и города Яровое» Встреча с инспектором ГИБДД. |
| Май, 4-я неделя 20-24 | Наш родной город. Семья. | Достопримечательности, учреждения, здания города, улицы, площади, парки, дороги, люди, живущие в городе, дом, домашний адрес, употребление простых и производных предлогов в речи. Дорожные знаки, ПДД | Составление рассказа «Мой родной город» «Моя семья» | Повторение изученного за год. | |
| Мониторинг. Заполнение таблиц. Составление аналитического отчета. | | | | | |

Приложение № 5

Перечень компонентов функционального модуля «Физкультура»

| Наименование | Возрастная группа 5-7лет |
|---|-----------------------------|
| | Количество на модуль |
| Для ходьбы, бега, равновесия | |
| Коврики массажные | 12шт. |
| Шнур короткий (плетенный) 75см. | 1шт. |
| Канат | 1шт. |
| Для прыжков | |
| Обруч малый (d=55-65см) | 2шт. |
| Обруч большой (d=85-95см) | 2шт. |
| Скакалка | 2шт. |
| Мяч | 1шт. |
| Для катания, бросания, ловли и массажа | |
| Кегли | 2 набора |
| Кольцеброс | 1шт. |
| Мешочек с грузом (малый) | 10шт. |
| Мяч большой (d=18-20см) | 1шт. |
| Игра «Попади в цель» | 1шт. |
| Мяч утяжеленный (набивной) | 1шт. |

| | |
|--------------------------------------|---------|
| Мяч-массажер | 1 шт. |
| Массажный шарик (Су-Джок терапия) | 1 шт. |
| Серсо | 1 набор |
| Кольцо (баскетбольное) | 2 шт. |
| Тренажер «Змейка» | 1 шт. |
| Эспандер | 1 шт. |
| Комплект мягких модуле | 1 шт. |
| Гантели | 2 пары |
| Кольца малое (d=10-13см) | 4 шт. |
| Ленты короткие (длина 50-60см.) | 12 пар |
| Мяч средний | 2 шт. |
| Палки гимнастические (длина 80см.) | 6 шт. |
| Флажки | 12 пар. |
| Мягкие мячи | 8 шт. |
| Для подвижных игр | |
| Маски-шапочки | 10 шт. |
| Вожжи | 2 шт. |
| Бумеранг | 3 шт. |
| Ракетки для бадминтона | 2 шт. |
| Ракетки для настольного тенниса | 2 шт. |
| Картотека артикуляционной гимнастики | 1 |
| Картотека пальчиковых игр | 1 |
| Картотека дыхательной гимнастики | 1 |
| Картотека гимнастики после сна | 1 |
| Картотека зрительной гимнастики | 1 |
| Картотека игр на развитие внимания | 1 |

Перечень компонентов функционального модуля «Музыка»

| Наименование | Возрастная группа 5-7 лет |
|---|------------------------------|
| | Количество на модуль |
| Игрушки-музыкальные инструменты | |
| пианино | 1 шт. |
| погремушка | 5 шт. |
| барабан | 1 шт. |
| бубен | 3 шт. |
| дудочка | 1 шт. |
| металлофон | 2 шт. |
| колокольчики | 1 шт. |
| балалайка | |
| Музыкальные игрушки | |
| Музыкальные молоточки | 2 шт. |
| шумелки | 2 шт. |
| стучалки | 2 шт. |
| Набор шумовых коробочек | 1 шт. |
| Технические музыкальные средства | |
| магнитофон | 1 шт. |
| Музыкальная колонка | 1 шт. |
| Аудиозаписи | |

| | |
|--|--------|
| Детские песенки | 100шт. |
| Фрагменты детских классических произведений | 10шт. |
| Произведения народной музыки и песенного фольклора | 50шт. |
| колыбельные | 10 шт. |
| Записи звуков природы | 20шт. |
| Методическое обеспечение | |
| Альбом с изображением музыкальных инструментов | 1 шт |
| Игрушки с фиксированной мелодией | |
| Музыкальные шкатулки | 1шт |
| Электромusикальные игрушки с наборами мелодией | 1шт |
| Звуковые книжки и открытки | 2шт |

Перечень компонентов функционального модуля «Театр»

| Наименование | Возрастная группа 5-7лет |
|---|-----------------------------|
| | Количество на модуль |
| Разные виды театра | |
| настольный | 2шт. |
| На ширме | 1шт. |
| На фланелеграфе | 1шт. |
| теневой | 1шт. |
| бибабо | 2шт. |
| пальчиковый | 1шт. |
| перчаточный | 1шт. |
| Игрушки-забавы | 1шт. |
| Маски-шапочки | 5шт. |
| Декорации, театральные атрибуты | 2 набора |
| ширмы | 1шт. |
| Фланелеграф | 1шт. |
| Домик-избушка для показа фольклорных произведений | 1шт. |
| Аксессуары сказочных персонажей | 2шт |

Перечень компонентов функционального модуля «Социально-коммуникативные развития»

| Наименование | Возрастная группа 5-7лет |
|--|-----------------------------|
| | Количество на модуль |
| Система зеркал разной величины и формы | 1 шт. |
| Игрушки, способствующие развитию толерантности (куклы изображающие представителей разных рас и национальностей, картинки изображающие болеющих людей и животных) | 4шт. 1 набор |
| Игрушки бытовой тематики | 8 шт |
| Крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичи, призмы, цилиндры, перекрытия) | 1 набор |
| Картинки, фотографии, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность, детей и взрослых. | 1 набор |
| Иллюстрации, фотографии с изображением взрослых разного пола и разных профессий. | 1 набор |
| Семейные фотографии воспитанников | 14 шт. |

| Уголок дежурства | |
|--|----------|
| Доска с кармашками для фотографий дежурных | 1 шт. |
| Картинки, обозначающие каждого ребенка | 15шт |
| График дежурства | 8 шт. |
| Фартуки и колпаки | 2 набора |
| Алгоритм выполнения трудовых действий дежурными | 1шт. |
| Уголок безопасности | |
| Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД | 3 шт. |
| Иллюстрации, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации | 3шт. |

Перечень компонентов функционального модуля «Книги»

| Наименование | Возрастная группа 5-7лет |
|--|-----------------------------|
| | Количество на модуль |
| Детские книги | |
| произведения русского фольклора (частушки, прибаутки и др.) | 10шт. |
| Народные и литературные сказки | 5шт. |
| Произведения русской и зарубежной классики (рассказы, сказки и др.) | 20 шт. |
| Фланелеграф, игрушки на фланелеграфе | 1 набор |
| Иллюстрации к детским произведениям | 1 набор |
| Игрушки изображающие сказочных персонажей | 1 набор |
| Выставки: книги одного автора или одно произведения в иллюстрациях разных художников | 1шт. |
| Книжки-раскраски | 15шт |
| Рисунки детей к литературным произведениям | 5шт |
| Цветные карандаши, бумага | 1набор |
| Методическое обеспечение | |
| Картотека «Литературные игры, игры с грамматическим содержанием». | 1шт |
| Портреты писателей и поэтов | 1набор |

Перечень компонентов функционального модуля «Нравственно-патриотического воспитания»

| Наименование | Возрастная группа 5-7лет |
|--|-----------------------------|
| | Количество на модуль |
| Геральдика | |
| Российский флаг | 1шт. |
| Герб РФ | 1шт. |
| Герб Алтайского края | 1шт. |
| Флаг Алтайского края | 1шт. |
| Иллюстративный и фото материалы | |
| Иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей | 1набор |
| Иллюстрации с изображением родов войск | 1набор |

| | |
|---|--------------|
| Иллюстрации с изображением вооружения и доспехов древних русских воинов | 1 набор |
| Иллюстрации военной техники | 1 набор |
| Иллюстрации с изображением военных сражений | 1 набор |
| Портреты героев ВОВ | 1 набор |
| Фотографии исторических памятников России и родного города | 1 набор |
| Атрибуты для ролевых игр | |
| Игрушки-оружия | 5 шт |
| Военная форма (моряка, танкиста и др.) | 5 комплектов |
| Настольно-печатные игры | |
| «Куклы в народных костюмах» | 1 шт |
| «Замочная скважина» | 1 шт |
| мемо | 1 шт |
| «Геральдика» - разрезные картинки | 1 шт |
| пазлы | 2 шт. |
| Кубики с изображением достопримечательностей России | 1 набор |
| Литература патриотической направленности | |
| Книги о родном городе | 5 шт |
| Альбомы для раскрашивания о городе и стране | 3 шт |
| Книжки-малышки о родном городе (изготовленные детьми) | 3 шт. |
| Иллюстративные детские энциклопедии о России | 2 шт |
| Слайды о родном городе, России, Алтайском крае | 3 шт. |

Перечень компонентов функционального модуля «Занимательной математики»

| Наименование | Возрастная группа 5-7 лет |
|--|------------------------------|
| | Количество на модуль |
| Детские книги | |
| Игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь к домику», «Найди клад». | 2 шт. |
| Игры на составление целого из 10 – 12 частей: «Пазлы», «Собери красивый узор». | 10 шт. 2 шт. |
| Игры на освоение отношений «часть – целое» | |
| Игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков». | 2 шт. |
| Игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «разложи предметы по высоте» | 1 шт. |
| Игры на поиск недостающего объекта в ряду. | 2 шт. |
| Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы, различные по цвету, форме. | 2 набора |
| Числовой ряд | 2 набора |
| Цветные счётные палочки | 15 шт. |
| Развивающие игры: «Логические кубики», «Геометрические головоломки», «Сложи куб» и др. | 3 шт. |

| | |
|---|--------|
| Счёты | 3 шт. |
| Песочные часы | 1 шт. |
| Магнитная доска | 1 шт. |
| Наборное полотно | 3 шт. |
| «Математические наборы» | 8 шт. |
| Числовая лесенка | 1 шт. |
| Числовые карточки с изображением от 1 до 10 кругов (квадратов, треугольников) | 15 шт. |
| Кубик - Рубика | 3 шт. |
| Игра «Вставь правильно геометрическую фигуру» | 2 шт. |
| Методическое обеспечение | |
| Картотека считалок | 1 шт. |
| Картотека физминуток | 1 шт. |
| Картотека игр на внимание | 1 шт. |
| Картотека логических задач | 1 шт. |

Перечень компонентов функционального модуля «Изодеятельности»

| Наименование | Возрастная группа 5-7 лет |
|--|------------------------------|
| | Количество на модуль |
| Произведения народного искусства и альбомы произведений декоративно-прикладного искусства | |
| Народные игрушки | 5 шт. |
| Предметы из бересты | 1 шт. |
| Игрушки из соломы | 1 шт. |
| Произведения живописи (репродукции) | |
| натюрморты | 2 набора |
| пейзаж | 5 наборов. |
| портрет | 1 набор. |
| Жанровая живопись | 3 набора |
| Таблицы основных цветов и их тонов, контрастная гамма цветов | 1 шт. |
| Материалы и оборудование для продуктивной деятельности | |
| Цветные карандаши | 15 уп.. |
| Восковые мелки | 15 уп. |
| Кисти | 15 шт |
| Гуашь | 1 уп. |
| Салфетки из ткани | 15 шт |
| Емкости для промывания кистей | 10 шт |
| Кисти для клея | 10 шт |
| Розетки для клея | 10 шт |
| Ватные диски | 1 уп. |
| штампы | 5 шт |
| Пластиковые доски | 15 шт |
| Мольберт | 1 шт |
| Альбомы для раскрашивания | 1 шт |
| ножницы | 15 шт |
| клей | 15 шт |
| Цветная бумага | 5 наборов |

| | |
|--|-----------|
| Цветной картон | 5 наборов |
| Белый картон | 5 наборов |
| Альбомы для рисования | 5шт |
| Папки для свободной деятельности детей | 15шт. |
| | |

Перечень компонентов функционального модуля «Конструирования»

| Наименование | Возрастная группа 5-6лет |
|---|-----------------------------|
| | Количество на модуль |
| Конструкторы разного размера (настольные и напольные) | 3 шт. |
| Фигурки для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей, птиц, фигурки людей. | 4 набора |
| Образцы построек различной сложности | картотеки. |
| Игрушки бытовой тематики. | 20шт.. |
| Разнообразны полифункциональный материал: коробки, клубки ниток, спичечные коробки, пластмассовые банки | |
| Крупные и мелкие объемные формы (брусочки кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия) | 4 набора |
| Тематические конструкторы | 5шт. |
| Природный материал(плоды, шишки, сухие листья и т. д.)клей, пластилин, бумага. | |

Перечень компонентов функционального модуля «Психологической разгрузки»

| Наименование | Возрастная группа 5-7лет |
|--|-----------------------------|
| | Количество на модуль |
| Эмоционально-развивающие игры для обучения навыку бесконфликтного общения | |
| «Коробка-мирилка» | 1 шт. |
| «Экран настроений» | 2шт. |
| «Подушечка примирения» | 1шт. |
| Материал для обучения самообладанию, приёмам регулировать своё настроение | |
| Кинетический песок (с формочками) | 1 набор |
| «Агрессивный коврик» | 1 шт. |
| «Баночки для крика» | 1 набор |
| «Копилка плохого настроения» | 1 шт. |
| «Баночки радости» и «Баночки секретов» | 1 набор |
| «Корзинка с клубочками разноцветных ниток» | 1 шт. |
| «Подушка-думалка» | 1 шт. |
| «Коврик злости» | 1 шт. |
| «Мешочек радости» | 1 шт. |
| «Мешочек гнева» | 1 шт. |
| «Коробочка секретов» | 1 шт. |
| Материал для релаксации | |
| Диван для чтения, просмотра фотографий | 1 шт. |
| Аудиозаписи релаксационной музыки | |
| Фотоальбомы, мягкие игрушки | |

