

Согласовано:
Управляющим советом
МБДОУ ЦРР- д/с № 31
Протокол № 3
от 24.08.2021 года

Согласовано:
педагогическим советом
МБДОУ ЦРР- д/с № 31
Протокол № 1
от 31.08.2021 года

УТВЕРЖДЕНО:
И.о.заведующего МБДОУ ЦРР – д/с № 31
от 31 августа 2021г.№ 72

_____ Н.П.Межевикина

**Рабочая программа воспитания
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка – детский сад № 31**

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Целевой	5
1.1. Цель Программы воспитания.	5
1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	11
1.2.1.Уклад образовательной организации	12
1.2.2.Воспитывающая среда	13
1.2.3.Общности (сообщества ДОУ)	13
1.2.4.Социокультурный контекст	15
1.2.5.Деятельности и культурные практики в ДОУ	16
1.3.Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	16
1.3.1.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)	17
1.3.2.Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)	17
1.3.3.Планируемые результаты на основе личностных качеств ребенка (целевые ориентиры ФГОС) в интеграции информационного (знаниевого), побудительного (мотивационного) и деятельностного компонентов воспитания	18
1.3.4.Значимые характеристики для разработки программы	21
Раздел II. Содержательный	22
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	22
2.1.1.Патриотическое направление воспитания	35
2.1.2.Социальное направление воспитания	36
2.1.3.Познавательное направление воспитания	37
2.1.4.Физическое и оздоровительное направление воспитания	37
2.1.5.Трудовое направление воспитания	38
2.1.6.Этико-эстетическое направление воспитания	39
2.1.7. Формы, методы и средства реализации Программы	40
2.2.Особенности реализации воспитательного процесса	43
2.3.Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	45
Раздел III. Организационный	48
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	48
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ	50
3.3.Организация предметно-пространственной среды	53
3.4.Кадровое обеспечение воспитательного процесса	65
3.5.Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	67
3.6.Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	67
3.7. Календарное планирование воспитательной работы	69
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	69
Основные понятия, используемые в Программе	
Приложение 1	
Лист изменений и дополнений	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее Программа воспитания) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 31 (далее МБДОУ, образовательное учреждение) является обязательным нормативным документом, характеризующим специфику воспитания, формирования и развития личности ребенка, и определяет содержание и организацию воспитательной работы в МБДОУ.

Разработана в соответствие со:

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Указом Президента Российской Федерации В.В. Путиным от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 г. № 2/21 -<https://fgosreestr.ru/>;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155;
- Законом Алтайского края от 5 мая 2016 г. N 31-ЗС «О патриотическом воспитании в Алтайском крае»;
- Уставом МБДОУ;
- Основной образовательной программы МБДОУ ЦРР-д/с № 31.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования.

МБДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Важным основанием в формировании обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, Программы выступает социальный заказ общества и родителей (законных представителей) детей на всех этапах дошкольного образования, а также имеющиеся условия и ресурсы образовательного учреждения.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основе процесса воспитания детей в МБДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Планируемые результаты определяют направления программы воспитания.

В основных направлениях воспитательной работы МБДОУ отражены ценности, позволяющие воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

В основе патриотического направления воспитания лежат ценности Родины и природы.

В основе социального направления воспитания лежат ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества.

В основе познавательного направления воспитания лежит ценность знания.

В основе физического и оздоровительного направления воспитания лежит ценность здоровья.

В основе трудового направления воспитания лежит ценность труда.

В основе этико-эстетического направления воспитания лежат ценности культуры и красоты.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие всех участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Программа позволяет педагогическим работникам и родителям скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы МБДОУ, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, учитывает воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), которые реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Социальное партнерство рассматривается, как особый тип взаимодействия образовательных учреждений с участниками образовательного процесса, государственными и местными органами власти, общественными организациями, нацеленного на согласование и реализацию интересов участников этого процесса.

Изменения в Программу воспитания вносятся в соответствии с законодательными изменениями, локальными актами.

К программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы с указанием конкретных мероприятий и примерных сроков их проведения.

Раздел I. Целевой

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в МБДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 0 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере

ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

Таблица 1

Направление	Задачи (обязательная часть)	
	Ранний возраст (0-3)	Дошкольный возраст (4-7)
Патриотическое	Воспитание любви к родному городу, поселку, селу.	Воспитание любви к малой родине, к родному краю, культуре, традициям родного края; к замечательным людям, прославившим свой край. Воспитание любви к Родине, к ее достижениям. Воспитание гордости за Российскую армию. Воспитание уважения к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям. Воспитание патриотических и интернациональных чувств.
Социальное	Воспитание у каждого ребенка уверенности в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. Воспитание внимательного отношения к родителям, близким людям. Воспитание эмоциональной отзывчивости (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать). Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; развитие умения играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитание элементарных навыков вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».	Воспитание уважения к семье в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны), к воинским наградам дедушек, бабушек, родителей. Формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения делиться с товарищем. Формирование личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Воспитание уважительного отношения к окружающим, умения проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, умения самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитание организованности дисциплинированности коллективизма, уважения к старшим. Воспитание заботливого отношения к малышам,

		<p>пожилым людям; желания помогать им. Формирование таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность; волевых качеств: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Формирование умения спокойно отстаивать свое мнение. слушать собеседника, не перебивать без надобности; здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
<p>Познавательное</p>	<p>Формирование представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Обогащение непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитание бережного отношения к животным (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде). Наблюдение за птицами и насекомыми на участке, подкармливание птиц.</p>	<p>Развитие познавательно-исследовательского интереса. Поощрение обсуждения проекта в кругу сверстников. Содействие творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. Развитие в игре сообразительности, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Содействие проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Знакомство с библиотеками, музеями. Расширение представлений о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире, об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка. Формирование элементарных представлений о свободе личности как достижении человечества. Формирование элементарных представлений об эволюции Земли, месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности, о том, что Земля — наш</p>

		<p>общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширение представлений об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширение осведомленности детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Привлечение к посадке семян овса для птиц. Воспитание желания помогать взрослым. Развитие интереса к родному краю. Воспитание уважения к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закрепление умения правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.).</p>
<p>Физическое и оздоровительное</p>	<p>Формирование привычки и начальных представлений о здоровом образе жизни: мыть руки по мере загрязнения и перед едой, пользоваться индивидуальными предметами, приводить себя в порядок). Воспитание интереса и любви к спорту.</p>	<p>Формирование представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формирование</p>

	<p>Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности, творчества, способности к самоконтролю при выполнении движений.</p>	<p>представления об активном отдыхе, о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье. Формирование потребности в ежедневной двигательной активности. Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям. Воспитание выдержки, инициативы, творчества, смелости, решительности, настойчивости, фантазии, творчества, самостоятельности.</p>
Трудовое	<p>Воспитание уважения к труду взрослых, обращая внимание на то, что и как делает взрослый. Воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться, привлекая детей к выполнению простейших трудовых действий.</p>	<p>Воспитание положительного отношения к труду взрослых, уважения к людям знакомых профессий, бережного отношения к результатам их труда. Воспитание чувства благодарности к людям за их труд. Воспитание желания участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке. Воспитание умения выполнять индивидуальные и коллективные поручения, желания участвовать в совместной трудовой деятельности. Воспитание самостоятельности и ответственности, умение доводить начатое дело до конца. Воспитание желания проявлять творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Воспитание культуры трудовой деятельности, бережного отношения к материалам и инструментам. Воспитание трудолюбия, дружеских взаимоотношений между детьми; желание помогать друг другу, стремления быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда.</p>
Этико-эстетическое	<p>Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Развитие интереса к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной. Воспитание интереса к музыке, желания слушать музыку, подпевать,</p>	<p>Формирование основ художественной культуры. Развитие интереса к искусству, эстетических чувств, эмоций, переживаний; умения самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства. Поощрение активного участия детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого. Формирование у детей устойчивого интереса к</p>

	<p>выполнять простейшие танцевальные движения. Развитие эмоциональности и образности восприятия музыки через движения.</p>	<p>изобразительной деятельности. Воспитание самостоятельности; умения активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. воспитание художественного вкуса. Развитие танцевально-игрового творчества; творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Цели и задачи реализации Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

Таблица 2

Направление	Задачи
<p>Нравственно-патриотическое (с региональным компонентом)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, краю, стране; -формирование бережного отношения к природе родного города, края и всему живому; -формирование общего представления об основных архитектурных сооружениях, памятниках родного города, края; -уважение к людям разных профессий города, края и результатам их труда; -формирование элементарных знаний о правах человека, этически нравственных нормах поведения; -развитие интереса к родному языку, русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям; -знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн, историческим прошлым России); -формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям; -воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, за людей, которые прославили родной город, край.
<p>Экологическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развитие стремления к проявлению дошкольниками нравственных качеств личности: инициативы в оказании посильной природосберегающей деятельности, сочувствия, сопереживания, принятию самостоятельных решений в несложных эколого-ориентированных ситуациях; -формирование модели этичного отношения к любым формам проявления жизни; -развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как необходимой и незаменимой среды обитания человека; -формирование личностного отношения ребенка к действиям, поступкам и их последствиям с позиции: это-хорошо для природы, это-плохо.
<p>Экономическое</p>	<p>-воспитание социально-личностных качеств и ценностных</p>

	<p>ориентиров, необходимых для рационального поведения в сфере экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование у детей положительной мотивации к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотности; -стимулирование интереса к изучению мира финансов; -активизация коммуникативной деятельности детей; -развитие ответственности и самоконтроля; -воспитание отношения к деньгам как мере труда человека.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

-принцип непрерывности – воспитание устойчивого интереса к постоянному совершенствованию нравственных чувств;

-принцип личностно-ориентированного общения – индивидуально-личностное формирование и развитие морального облика человека;

-принцип преемственности воспитания в условиях дошкольного учреждения и школы;

-принцип взаимодействия с социальными институтами на основе партнерства, соучастия и сотрудничества;

-принцип возрастной адресованности;

-принцип взаимосвязи этического, трудового, экономического воспитания;

-принцип системности предполагает формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости;

-принцип интегративности предусматривает возможность: использовать содержание социальной культуры в разных образовательных областях (познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие); реализовывать его в разных видах деятельности.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни МБДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ).

Уклад МБДОУ направлен на:

- развитие личности ребенка (воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его);
- патриотическое воспитание (воспитание в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности);
- нравственное воспитание (поддержку традиционных ценностей, таких как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру);
- дальнейшее образование (развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе);
- сохранение и укрепление здоровья детей (формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности);
- учет индивидуальных особенностей ребенка (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.2.2. Воспитывающая среда МБДОУ

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) МБДОУ

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками МБДОУ. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников МБДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в МБДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в МБДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях, как значимая составляющая уклада

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные,

конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в МБДОУ

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности (игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструктивная, изобразительная, музыкальная, двигательная) и культурные практики:

-предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

-совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игдраматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;

-ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;

-свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей);

-детский досуг (вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного

образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Таблица 3

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 7-ми годам)

Таблица 4

Направление воспитания	Ценности	Показатели

Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3.3. Планируемые результаты на основе личностных качеств ребенка (целевые ориентиры ФГОС) в интеграции информационного (знаниевого), побудительного (мотивационного) и деятельностного компонентов воспитания

Дети на этапе окончания дошкольного детства способны быть:

Любознательными: в детях развита и получает педагогическую поддержку любознательность, развиваются исследовательские навыки. Дети знают, как учиться самостоятельно и совместно с другими благодаря поддержке взрослых. Они готовы учиться с интересом и стремиться к приобретению знаний в учении на протяжении всей жизни.

Обучаемыми, стремящимися к познанию нового, инициативными и самостоятельными: дети активно интересуются явлениями и объектами окружающей действительности. Они развивают свою природную любознательность и познавательную активность, приобретая жизненные, практические навыки, необходимые для проведения исследований и проявления самостоятельности в совместной деятельности со взрослыми и детьми. Они испытывают удовлетворение от получения новых знаний и умений и сохраняют стремление к познанию и получению новых впечатлений.

Эрудированными: дети обладают широким кругозором, имеют представление о социальном и природном окружении, обладают знаниями из различных областей и готовы к пополнению этих знаний.

Думающими и анализирующими: дети учатся проявлять инициативу в применении своих мыслительных навыков, проявляя при этом творчество, способны решать сложные проблемы адекватно возрасту. Они способны внимательно обдумывать свой опыт познания, оценить свои сильные и слабые стороны (с помощью взрослых, которые поддерживают их успешность в определенных видах деятельности). Стремятся содействовать своему образованию и личностному развитию.

Физически активными и развитыми, стремящимися сохранить и укрепить свое здоровье: дети физически развиты в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, физически активны, стремятся удовлетворить и развивать свои потребности в двигательной активности. Они имеют представление о функционировании своего организма и условиях, необходимых для сохранения и укрепления своего здоровья. Они овладевают навыками безопасного поведения в быту, в природе и социуме.

Эффективно общающимися: дети обладают хорошо развитыми коммуникативными навыками, уверенно излагают информацию, выражают свои мысли и чувства на родном и государственном языке, используя разнообразные средства общения. Они эффективно работают в команде и с готовностью сотрудничают и взаимодействуют с другими.

Принципиальными: дети стремятся действовать честно, проявляя развитое чувство справедливости и уважения к достоинству личности, группы людей и общества.

Объективными и непредвзятыми: дети понимают и ценят национальную культуру и гордятся традициями своей семьи и своего народа, открыты для взаимодействия с другими людьми (из других социальных групп, национальных сообществ). Способны к поиску разнообразных точек зрения.

Любящими свою семью, имеющими представление о малой и большой Родине: дети любят свою семью, принимают ее ценности; проявляют интерес к истории своей страны, своего края, своего народа и его традициям; эмоционально реагируют на государственные символы.

Доброжелательными и заботливыми: детям свойственно сопереживание, эмоциональная рефлексия и уважение к чувствам и нуждам других людей. Они проявляют желание помочь другим людям, быть им полезными, стремятся приносить положительные изменения в жизнь других и заботиться об окружающих людях (прежде всего о близких и родных), о питомцах, о природе.

Социально адаптированными: дети соблюдают элементарные общепринятые нормы и правила поведения.

Неравнодушными: дети проявляют сочувствие и уважение к другим людям.

Гармонично развивающимися: дети понимают важность интеллектуальной, физической и эмоциональной гармонии для достижения благополучия, как для себя, так и для других. Они осознают взаимную зависимость с другими людьми и окружающим миром.

Решительными: дети стремятся действовать самостоятельно, проявляют независимость, стремятся осваивать в процессе игровой и иной детской деятельности новые роли, идеи и способы деятельности.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, планируемые результаты представлены в *экономическом направлении* следующими показателями: ребенок развивает в себе общительность, чувство собственного достоинства, стремление доводить начатое до конца, понимает и ценит окружающий предметный мир, как результат труда людей; уважает людей, умеющих хорошо трудиться и честно зарабатывать деньги; воспитывает в себе такие качества как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, имеет здоровый интерес к деньгам, осознает правила их честного приобретения, взаимосвязи «труд- деньги».

В *нравственно-патриотическом направлении* воспитанник характеризуется, как ребенок проявляющий интерес к малой родине, в речи использует местоимение «мой» по отношению к городу, краю; ориентирующийся не только в ближайшем к детскому саду микрорайоне, но и в центральных улицах родного города; понимающий, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история. Испытывающий чувство гордости за свою малую Родину, за людей, которые прославили родной город, край; проявляющий инициативу к участию в социально значимых событиях, переживающий эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремящийся выразить позитивное отношение к пожилым жителям города; проявляющий интерес к литературному творчеству, отражающий свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, рассказах, творческих работах, разворачивает сюжет и т. д.

В *экологическом направлении* воспитанник характеризуется, как ребенок понимающий, что все живое в природе ценно и неповторимо. Проявляющий

интерес к родной природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. города, региона; владеющий общим представлением об основных архитектурных сооружениях, памятниках родного города, края; с удовольствием включающейся в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины; проявляющий бережное отношение к природе родного города и края; проявляющий желание участвовать в проведении мероприятий по охране окружающей среды. Принимающий ответственность за бездомных животных.

1.3.4. Значимые характеристики для разработки программы

Особенностью современной социокультурной ситуации, в которой растут дошкольники является культурная неустойчивость из-за смешения культур. В результате дети наблюдают разные образцы поведения, в том числе агрессивные, догматичные, которые нередко противоречат друг другу. Поэтому задача педагогов сформировать у детей базовую систему ценностей – основу морального, нравственного поведения в течение всей жизни.

Важное значение при определении содержательной основы программы и выявлении приоритетных направлений воспитательно-образовательной деятельности учреждения имеют национально-культурные, демографические, климатические условия, в которых осуществляется воспитательно-образовательный процесс.

Климатические, природные, географические и экологические особенности:

Преобладает умеренный климат с чертами резко континентального со значительным количеством осадков в июле. Климатические условия Кулундинской степи имеют свои особенности: отличается жарким засушливым летом и холодной малоснежной зимой, характерна резкая изменчивость погодных условий. Зимой снежный покров нередко разрушается сильными степными ветрами. В воспитательно-образовательном процессе учитываются: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т. д.), интенсивность их протекания; длительность светового дня; погодные условия и др. Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости.

Процесс воспитания и обучения в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- теплый– период каникул- оздоровительный (июнь-август), для которого составляется другой режим дня, насыщенный самостоятельной двигательной, игровой, продуктивной и музыкальной деятельностью детей, музыкальными и физкультурными досугами, праздниками, развлечениями.

Демографические особенности. Учитывается состав семей воспитанников (многодетная семья, неполная семья, один ребёнок в семье и другие - отражено в

Социальном паспорте МБДОУ), наполняемость и принципы формирования одновозрастных групп, в том числе группы раннего возраста, для адекватного выбора форм организации, средств и методов воспитания и образования детей. Состояние здоровья детского населения города: общая заболеваемость детей, количество детей с отклонениями в физическом развитии, стоящих на учете по заболеваниям, часто болеющих детей, дети – инвалиды, дети с ОВЗ – все эти факторы учитываются при планировании и реализации разнообразных мер, направленных на укрепление здоровья детей, формирования ценностного отношения ребенка к здоровью и снижения заболеваемости.

Социально-демографические особенности осуществления воспитательно-образовательного процесса определились в ходе статистического опроса семей воспитанников:

- 1) Этнический состав семей воспитанников в основном имеет однородный характер, основной контингент – дети из русскоязычных семей, также есть дети из семей татарских, российских немцев, украинских, казахов.
- 2) Желание семей получать гарантированную и квалифицированную психолого-педагогическую поддержку, то есть присутствие определенной доли доверия в уровне квалификации и качестве предоставляемой услуги учреждением.

Национально-культурные и этнокультурные особенности. Учитываются интересы и потребности детей различной национальной и этнической принадлежности. Создаются условия для «погружения» детей в культуру своего народа (язык, произведения национальных поэтов, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и другое осуществляется через образовательные области «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»), посредством сотрудничества с центром немецкой культуры, чья деятельность направлена на сохранение и развитие традиций культуры и языка российских немцев. Посещения детьми музея кочевых народов, где представлены юрты, в которых проживали представители различных народов Азии, музея истории г.Яровое. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников МБДОУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской национальной культуры, представителями которых являются участники образовательного процесса (знакомство с народными играми, народными игрушками и национальными куклами; приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи разных народов и т.д.), а также с национальной культурой и бытом других народностей.

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС

ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Основными составляющими воспитательного процесса в МБДОУ являются приоритетные направления развития детей дошкольного возраста, предусмотренные современным дошкольным образованием: физическое, познавательно-речевое, художественно-эстетическое, социально-личностное. Воспитательная работа с детьми в МБДОУ, также как и образовательная деятельность, выстраивается педагогами на основе интеграции образовательных областей, предусмотренными ФГОС ДО. Знания, которые воспитанники получают в процессе воспитания, не являются самоцелью педагогов. Необходимо сформировать у каждого ребенка осознанное личностное отношение к этим знаниям. Тогда знания будут мотивировать их к осознанному поведению, и дети смогут выстраивать свое поведение на основе этих знаний. Поэтому каждое из направлений воспитания включает три компонента воспитания: информационный или знаниевый, эмоционально-побудительный и деятельностный.

Социально-коммуникативное развитие

В рамках данной образовательной области дошкольники усваивают нормы и ценности, которые приняты в обществе, учатся взаимодействовать со взрослыми и сверстниками и участвовать в совместной деятельности. Педагоги развивают у детей самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию, также формируют у воспитанников чувство принадлежности к семье и к сообществу детей и взрослых в дошкольном учреждении; позитивные установки к различным видам труда и творчества. Дети осваивают основы безопасного поведения в быту, социуме, природе. Таким образом, на основе актуальных задач социально-коммуникативного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям социально-коммуникативного развития в каждой возрастной группе

Таблица 5

Направление	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

<p>Формирование у ребенка уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине</p>	<p>Формирование основ представлений о семье. Расширение представлений о своём населённом пункте</p>	<p>Формирование первоначальных представлений о себе, своей семье, полярных эмоциональных состояниях людей (весёлый, грустный) Развитие интереса к сверстникам, к различным аспектам взрослых людей. Развитие эмпатии во взаимоотношениях с людьми разного возраста и пола. Формирование интереса к малой Родине и первичных представлений о ней: название достопримечательностей. Формирование представлений о ближайшем окружении (основных объектах инфраструктуры) дом, магазин, улица, поликлиника и т.д.</p>	<p>Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям. Формирование первоначальных представлений о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т.д.). Развивать представления об обязанностях по дому у ребёнка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол ит.п.). Воспитание любви к родному краю, его достопримечательностям. Формирование представлений о культурных явлениях (театре, цирке, зоопарке), их атрибутах, связанными</p>	<p>Воспитание уважительного отношения и чувства принадлежности к семье и её истории. Закрепление представлений о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Развитие потребности участия детей в подготовке различных семейных праздников. Формирование потребности и желания выполнять постоянные обязанности по дому.</p>	<p>Воспитание уважения к традиционным семейным ценностям, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, любви и уважения к родителям. Развитие желания проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе. Развитие интереса к профессиям родителей и месту их работы. Расширение представлений об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			с ними профессиями, правилами поведения. Формирование представлений о государственных праздниках, Российской армии, воинах, которые охраняют Родину (пограничники, моряки, лётчики)		
Создание условий для начальной информационной социализации детей			Овладение ребёнком элементарными навыками использования телефона, фотокамеры; ознакомление с принципами работы компьютера и овладение навыками работы с компьютерной мышью и клавиатурой	Овладение навыками работы с электронными устройствами (интерактивной доской, интерактивным столом); овладение навыками использования компьютерных развивающих программ и игр; воспитание отношения ребёнка к компьютеру и гаджету не как к средству игры и развлечения, а как к средству обучения и самостоятельного получения знаний.	Совершенствование навыков работы с электронными устройствами (интерактивным и доской, столом, песочницей, фото и видеокамерой); приобретение навыков работы с виртуальным пространством и элементарных умений в области программирования; воспитание ответственного отношения к цифровым ресурсам, стремления самостоятельно использовать мобильные устройства (телефон,

					планшет) и компьютеры для получения информации, развития. Ознакомление
	Ознакомление дошкольников с современными информационными технологиями и цифровыми устройствами				
	Консультирование и просвещение родителей по проблеме использования современных мультимедийных информационных технологий				
Становление самостоятельности, целенаправленности, способности и к регуляции собственных действий	Создание основы для формирования положительного образа «Я», развития позитивной самооценки, появления потребности быть успешным				
	Воспитание личностных качеств- общительность, инициативность, самостоятельность, активность, самоуважение, уверенность в себе	Актуализирование стремления к оказанию помощи в различных видах деятельности и. Формирование умения принимать и ставить цель, планировать последовательность действий. Доводить начатое действие до конца, достигать качественного результата. Формирование	Формирование умения и стремления проявлять самостоятельность в различных видах деятельности. Формирование и совершенствование умения осознанно принимать и ставить цель, выявлять мотив, планировать и точно осуществлять последовательность действий, оценивать результат и отношение к делу.		

Познавательное развитие

В ходе познавательного развития перед педагогами стоят задачи развивать интересы детей, их любознательность и познавательную мотивацию, воображение и творческую активность; формировать познавательные действия. В рамках реализации данной образовательной области педагоги также формируют у дошкольников первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира их свойствах и отношениях. На занятиях дети получают представления о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, отечественных традициях и праздниках, узнают о

планете Земля как общем доме людей, особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. Таким образом, на основе актуальных задач познавательного развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы с детьми.

Направления воспитательной работы в познавательном развитии детей

Таблица 6

Направления	Описание
Первое направление	Развитие представлений об окружающем мире на основе знаков и символов культуры, природы и социума.
Второе направление	Формирование основ гражданской идентичности, первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений и социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование основ экологического сознания у детей в рамках воспитательной работы

Таблица 7

Компонент воспитания	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Информационный или знаниевый	Развитие первичных представлений о природе ближайшего окружения.	Развитие представлений об основных объектах природы: земля, небо, вода, деревья, цветы, огонь, воздух.	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, основных стихиях мира (земля, вода, огонь, воздух); их созидательных и разрушительных характеристиках	Развитие представлений о сезонных изменениях в природе, основных стихиях мира (земля, вода, огонь, воздух); их созидательных и разрушительных характеристиках	Формирование представлений детей о знаках и символах животных, растений, Вселенной, о самооценности мира природы.
Эмоционально-побудимый	Воспитание желания (мотивации) к изучению объектов живой и неживой природы. Поддержка детской любознательности и желания экспериментировать с объектами неживой природы: водой, песком.	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным	Поддержка любознательности и формирование мотивации к изучению объектов живой и неживой природы. Воспитание осознанного отношения к безопасным	Воспитание осознанного отношения к природе источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умение	Воспитание осознанного отношения к природе источнику жизненных ресурсов, эмоционального отношения к красоте природы, формирование мотивации к изучению различных природных явлений и нахождению взаимосвязей между ними. Создание мотивации к активному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств. Воспитание эстетического отношения к природе, умение

		правилам поведения в природе.	видеть прекрасное в её разнообразных проявлениях.
Деятельно-стный	Вовлечение детей в практическое экспериментирование с водой и песком для изучения их свойств. Привлечение детей к выполнению разовых поручений по уходу за растениями в группе и на участке детского сада, за животными в экологическом уголке.	Принятие и исполнение правил безопасного поведения в природе, основанное на знании потенциально опасных природных объектов и понимании принципов безопасности. Организация экспериментальной деятельности детей и формирование понимания того, как эксперимент может стать источником знаний	Реализация принципа «Мысли глобально - действуй локально!», то есть отражение в поступках детей осознанного бережного отношения к природным ресурсам. Организация разнообразной экспериментальной деятельности детей, в том числе самостоятельной по исследованию систематизаций свойств объектов неживой природы-воздуха, различных видов почв, воды, огня для построения причинно-следственных связей о двоякой природе стихий, понимание детьми того, что в них есть и созидательное, и разрушительное начало

Речевое развитие

В рамках данной образовательной области перед педагогами по ФГОС стоят следующие задачи: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Таким образом, на основе актуальных задач речевого развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям речевого развития в каждой возрастной группе

Таблица 8

Направление	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Группы раннего	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа

	возраста				
Развитие речи как средства общения и культуры	Формирование интереса к освоению родного языка как средства общения с другими людьми и познания окружающего мира	Развитие диалогической формы речи (умение вступать и поддерживать разговор, отвечать на вопросы и задавать их в процессе совместной деятельности)	Совершенствование диалогической речи; формирование умения участвовать в беседе, отвечать на вопросы и задавать их, передавать диалоги персонажей	Совершенствование диалогической формы речи, умение вступать в беседу, поддерживать её, высказывать свою точку зрения, соглашаться или возражать, спрашивать или отвечать, доказывать, рассуждать	Формирование умения строить разные типы высказываний (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные способы связи между предложениями и частями высказывания. Развитие образной речи.
Развитие речевого творчества	Развитие инициативной речи, вербального общения в форме диалога (ребёнок вступает в контакт, слушает, слышит, понимает. Задаёт вопросы, высказывает свои желания, выражает согласие или несогласие, передаёт отношение.	Формирование простейших форм монологической речи (с помощью воспитателя описывать игрушку, предметную картинку, рассказать о своих впечатлениях)	Развитие умения составлять небольшие рассказы по картинке, описывать игрушки и предметы, используя разные типы высказываний: описание, повествование и некоторые компоненты рассуждения. Подведение к составлению рассказов из личного опыта	Продолжать обучение рассказыванию в том числе, из личного опыта. Обучение творческому рассказыванию	Развитие словесного творчества. Развитие творческого проявления в области слова: придумывание сказок, рассказов, загадок, по заданному сюжету, по фрагменту произведения.
Приобщение к книжной культуре, детской литературе	Совершенствование понимания речи в общении с разными людьми (взрослыми	Развитие интереса к книге, умение сосредоточенно слушать чтение и рассказывание взрослого.	Развитие интереса ребёнка к художественному слову, стремления к постоянному	Развитие читательского интереса. Формирование умения ценить книги как источник новых	Обогащение духовного мира детей, приобщение к социально-нравственным ценностям через интерес к

	и детьми) в процессе слушания стихов и сказок, просмотра мультфильмов и инсценировок.	Формирование желания внимательно следить за развитием действия художественного произведения, понимать содержание	общению с книгой.	впечатлений и представлений об окружающем мире, способствовать усвоению норм и нравственных ценностей, принятых в обществе.	внутреннему миру людей на примерах литературных героев.
--	---------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------

Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы. Становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства, восприятия музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Таким образом, на основе актуальных задач художественно-эстетического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям художественно-эстетического развития в каждой возрастной группе

Таблица 9

Направления	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Развитие предпосылок к ценностно-смыслового восприятия и понимание произведений искусства, мира природы	Формирование умения различать внешний вид, характеры, состояния и настроение контрастных художественных музыкальных образов в разных видах искусства.	Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру. Стимулирование интереса к выражению своих представлений и эмоций в художественной форме;	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства.	Продолжение развития предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства. Содействовать формированию эстетического отношения к окружающему миру и картине мира.	

			создание оптимальных условий для развития целостной личности ребёнка и её свободного проявления в художественном, музыкальном творчестве		
Формирование эстетического отношения к окружающему миру	Развитие умения устанавливать связи между объектами реального мира и художественными образами, развивать ассоциативное мышление.	Развитие эстетических эмоций, обогащение художественных впечатлений, формирование представлений о «языке искусства».	Воспитание любви и интереса к музыке, искусству, эмоциональную отзывчивость на произведения искусства, на красоту окружающего мира.	Формирование эстетического отношения к окружающему миру, создание оптимальных условий для развития целостной личности ребёнка и её свободного проявления в художественном творчестве.	Поддержание интереса к освоению «языка искусства» для более свободного «общения» с художником, музыкантом; воспитание культуры «зрителя». Воспитание эстетического восприятия окружающего мира.
Развитие восприятия музыки, художественной литературы, фольклора	Развитие восприятия красивых предметов, объектов и явлений природы, произведений искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и др.), разных жанров фольклора (потешек, прибауток).	Развитие эстетического восприятия красивых объектов и природы, разных видов искусства (литературы, музыки, народной игрушки, книжной иллюстрации, скульптуры малых форм и др.), разных жанров фольклора (потешек, прибауток).	Развитие эстетического восприятия и творческого воображения; обогащение детей художественными впечатлениями; формирование представлений о «языке искусства» на доступном уровне (композиция, форма, цвет, ритм, линия, пропорции, настроение и др.).	Развитие эстетического восприятия и творческого воображения; обогащение детей художественными впечатлениями; формирование представлений о «языке искусства» на доступном уровне (композиция, форма, цвет, ритм, линия, пропорции, настроение и др.).	

			уровне (композиция форма, цвет, ритм, линия, пропорции, настроение и др.).		
Развитие сопереживания персонажам художественных произведений	Развитие умения эмоционально откликаться, сопереживать персонажам	Развитие способности чувствовать настроение произведения, умение эмоционально откликаться, сопереживать персонажам, узнавать их на книжных иллюстрациях	Развитие умения эмоционально воспринимать содержание произведений сопереживать героям, давать элементарную оценку, выражать свои впечатления в слове, жесте.	Развитие умения вникать в смысл произведения, понимать мотивы поведения героев.	Формирование избирательного отношения к образам литературных героев, умение оценивать их действия и поступки.
Становление самостоятельной творческой деятельности детей	Развитие интереса к художественной деятельности и самостоятельной или организованной в сотрудничестве с близким взрослым и другими детьми	Развитие творческих проявлений детей с учётом возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей	Развитие самостоятельного поиска замыслов и сюжетов; выбора способов и средств их воплощения в разных видах изобразительной и художественно-конструктивной деятельности.	Развитие способности творчески интерпретировать своё восприятие музыки и художественного искусства в разных видах художественно-творческой деятельности	Развитие стремления детей к самостоятельному созданию нового образа который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, по своей инициативе интегрировать разные художественные техники

Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений. Направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с

правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании при формировании здоровых привычек и др.). Таким образом, на основе актуальных задач физического развития можно выделить соответствующие направления воспитательной работы.

Приоритетное содержание воспитания по направлениям физического развития в каждой возрастной группе

Таблица 10

Направления	Содержание воспитательной работы в разных возрастных группах				
	Группы раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, в том числе эмоционального	Создание комфортного эмоционального микроклимата, в котором ребёнок чувствует себя защищенным и принимаемым педагогами, сверстниками.		Формирование позитивного отношения детей к себе, к другим людям, и миру в целом	Развивать умения находить положительные стороны во всех сферах жизни, применение правила «Не думать и не говорить плохо о себе и других».	Формирование позитивного экологического отношения к себе, другим людям и миру в целом
Становление целеустремлённости и саморегуляции в двигательной сфере	Развитие устойчивого интереса к движениям и физическим упражнениям. Поддерживать двигательную активность.	Формирование потребности в двигательной активности	Формирование потребности в двигательной активности	Формирование потребности в физическом совершенствовании. Развитие стремления к выражению своих возможностей в процессе выполнения физических упражнений, правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям.	Совершенствование навыков самостоятельного регулирования двигательной активности, чередуя наиболее интенсивные с менее и с отдыхом. Формирование умения правильно оценивать свои силы и возможности при реализации двигательных задач; соотносить результат

					движения с величиной приложенных усилий
Становление ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными навыками в питании и двигательном режиме	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни и правилах безопасного поведения, формирование интереса к изучению себя, своих физических возможностей; воспитание бережного отношения к своему здоровью; развития интереса к правилам здоровьесберегающего поведения.	Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью других людей	Формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни. Воспитание потребности соблюдать правила здоровьесберегающего поведения.	Формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.	Воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; формирование потребности в бережном отношении к своему здоровью, желание вести здоровый образ жизни.

Основные психолого-педагогические условия для решения задач воспитательной работы:

1. Взаимодействие и общение между взрослыми и детьми, которое облегчает детям духовно-нравственное саморазвитие и способствует

- развитию их интересов и возможностей;
- формированию и поддержке положительной самооценки, уверенности в собственных способностях и возможностях;
- поддержке инициативы и самостоятельности в специфических для дошкольного возраста видах деятельности;
- развитию социальных чувств, поддержке положительного, доброжелательного отношения друг к другу и конструктивного взаимодействия в разных видах деятельности

2. Создание насыщенной эмоциональными стимулами социокультурной среды, которая соответствует возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей и обеспечивает:

- возможность выбора видов активности, партнеров в совместной деятельности и общении; материалов для игры и продуктивной деятельности;
- гибкое зонирование помещения, которое обеспечивает детям возможность заниматься разными видами деятельности в одно и то же время, а также уединяться во время игры, при рассматривании книг и т. д.;
- обогащение окружающей детей среды разнообразными, новыми предметами в целях развития у них любознательности и познавательной активности;
- представление информации на горизонтальных и вертикальных бумажных и электронных носителях; использование информационных материалов, которые выходят за рамки непосредственного опыта жизнедеятельности детей (детские энциклопедии, познавательные программы и передачи и др.), обобщенных

наглядных средств (схем, чертежей, логических таблиц и др.), полифункциональных предметов, элементов декораций, костюмов и аксессуаров для создания «волшебного мира» в сюжетно-ролевой и режиссерской играх; использование мультимедийных средств и средств ИКТ;

-своевременную трансформацию с учетом обогащения жизненного и игрового опыта детей, а также их зоны ближайшего развития.

3.Обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышение компетентности родителей.

4.Использование различных форм организации образовательного процесса, в том числе его воспитательной составляющей

Таблица 14

Игра	Наблюдение	Экспериментирование	Реализация проектов
Экскурсия	Решение ситуативных задач	Коллекционирование	Инсценирование и драматизация
Создание моделей объектов и ситуаций	Чтение	Мастерская с элементами арт-технологий	

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций. Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

–когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

– эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;

–регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе. При реализации указанных задач особое внимание уделяется основным направлениям воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления. Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач особое внимание уделяется основным направлениям воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания. Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровья

формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в МБДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, особое внимание уделяется основным направлениям воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны. Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного

отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач особое внимание уделяется основным направлениям воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности; – связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

б) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, особое внимание уделяется основным направлениям воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

– выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

– организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;

– формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.7. Формы, методы и средства реализации Программы

Для эффективного решения воспитательных задач используются разные виды образовательной деятельности: игровая, трудовая, поисково-исследовательская и познавательная, наблюдения, создание моделей объектов и ситуаций и т.д.

Основными формами организации воспитательной работы являются:

1) Творческие конкурсы позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное

развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие конкурсы способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Творческие конкурсы стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческий конкурс – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательной деятельности, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки. Творческие конкурсы создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ проводит творческие конкурсы в различных формах, например, конкурсы, выставки, фестивали. Конкретная форма проведения мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

МБДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке. Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома. Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих конкурсов педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

2) Праздники благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков. Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться. Подготовка к

празднику является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее. Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми. В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать членов семьи воспитанника на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

3) Организация различных акций может пересекаться с праздниками, но существенно отличается от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что акции направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира. При проведении акции важно продумать его форму и социальный смысл, который необходимо донести до детской души. Конкретная форма проведения акции определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

4) Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия должны учитывать важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.) невозможно без

посещения музеев (в т.ч. виртуальных), выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Здание детского сада находится вблизи жилого массива, что обеспечивает его относительную защищённость от транспортного потока. Образовательное учреждение способствует удовлетворению потребности в дошкольных образовательных услугах в первую очередь родителей (законных представителей) микрорайона – квартала А. Образовательное учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и планов работы через разные формы и виды совместной деятельности. В относительно близком окружении от детского сада находятся: МБДОУ ЦРР-д/с № 28, Городской музей истории г.Яровое, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа», МБУ ДО «Детская школа искусств». Такое расположение даёт возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера.

Взаимодействие МБДОУ с социумом включает в себя: работу с государственными структурами и органами местного самоуправления; взаимодействие с учреждениями здравоохранения; взаимодействие с учреждениями образования, науки и культуры; с семьями воспитанников детского сада.

Взаимодействие с социальными партнерами носит вариативный характер построения взаимоотношений повremени сотрудничества и по оформлению договоренностей (планов) совместного сотрудничества.

Цель: использовать возможности социума для создания единой воспитательной системы.

Задачи:

- выработать механизмы взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.
- формировать способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

-развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

-воспитывать желание развивать активную гражданскую позицию, участвовать в жизни детского сада, родного города.

-научить детей использовать навыки социального партнерства для гармоничного развития личности.

-создать возможность обеспечения эмоционального благополучия детей.

МБДОУ осуществляет сотрудничество с социальными институтами

Таблица 11

муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 14 имени Героя России и Героя Абхазии Виталия Вольфа»	Обеспечение преемственности ступеней образования, познавательное и речевое развитие воспитанников МБДОУ
муниципальные бюджетные образовательные дошкольные учреждения г.Яровое	Развитие социальной компетенции воспитанников, повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр научно-технического творчества учащихся»	Художественно-эстетическое, формирование основ безопасной жизнедеятельности у воспитанников МБДОУ
муниципальное бюджетное учреждение культуры "Музей истории г. Яровое"	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое и краеведческое развитие, знакомство с творческими людьми города, патриотическое воспитание
муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств»	Художественно-эстетическое развитие воспитанников МБДОУ
ОГИБДД МО МВД России Славгородский	Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма Позитивная мотивация к соблюдению правил дорожного движения.
ПЧ ГПС-2 МЧС России по Алтайскому краю	Формирование основ пожарной безопасности у воспитанников МБДОУ
муниципальное бюджетное учреждение спортивной подготовки "Спортивная школа" г.Яровое	Физическое развитие воспитанников укрепление здоровья воспитанников
муниципальное бюджетное учреждение культуры «Городская библиотека» г. Яровое	Знакомство с творческими людьми города, патриотическое воспитание, познавательное и речевое развитие воспитанников МБДОУ
ФГБУЗ МСЧ №128 ФМБА РОССИИ	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников, независимая оценка здоровья воспитанников
муниципальное бюджетное учреждение культуры «Городской Дом культуры «Химик»г.Яровое	Развитие социальной компетентности воспитанников, художественно-эстетическое развитие, патриотическое воспитание
Муниципальное бюджетное учреждение «Информационный центр г. Яровое»	Развитие социальной компетентности воспитанников

Самораскрытие личности и самореализация творческих способностей воспитанников обеспечивается социальными партнерами, что способствует успешной социализации воспитанников. Социальное партнерство и сотрудничество, обеспечивая степень открытости образовательного учреждения, является важным механизмом реализации программы воспитания.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ с семьей заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Основные задачи работы:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимной поддержки;
- активизировать и обогащать воспитательные умения родителей;
- поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Принципы взаимодействия МБДОУ с родителями(законными представителями):

-доброжелательный стиль общения

(Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие);

-преемственность согласованных действий

(Главный мотив взаимодействия родителей и педагогов (по словам В.А. Сухомлинского) заключается в том, «...как прошло детство, кто вел ребенка за руку в детские годы, что вошло в его разум и сердце из окружающего мира — от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш». Взаимопонимание семьи и детского сада — этого единого пространства, объективной реальности — состоит при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения и требований к ребенку, распределения обязанностей и ответственности);

-индивидуальный подход

(Индивидуальный подход к каждой семье. Все семьи отличаются друг от друга. Эти различия зависят от многих факторов: родительской и человеческой культуры, традиций семьи, социального положения, особенностей здоровья членов семьи, ее состава, жилищных условий, образовательного ценза, внутрисемейных отношений, наличия животных в семье, предпочитаемого вида отдыха и многого другого);

-сотрудничество, а не наставничество

(Современные мамы и папы в большинстве своем люди грамотные, осведомленные и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и простой пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесет положительные результаты. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь).

-тщательная подготовка к каждому мероприятию

(Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с родителями необходимо тщательно и серьезно готовить. Главное в этой работе -качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж учреждения в целом);

-динамичность

(Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы).

Основные направления работы с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО:

-познавательное,

-информационно-аналитическое,

-наглядно-информационное,

-досуговое.

Познавательное - направлено на ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста.

Информационно-аналитическое - направлено на выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Наглядно-информационное направление даёт возможность донести до родителей любую информацию в доступной форме.

Досуговое направление призвано устанавливать теплые доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми.

Основные формы взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников:

1. Анкетирование.

Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

2. Собрания-встречи (общие детсадовские, групповые).

Посредством собраний

координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

3. Печатная информация.

Это визуализированное информирование родителей об актуальных событиях в группе и детском саду, о задачах и разнообразных методах воспитания, развития и обучения детей в виде стендов, памяток, буклетов, брошюр, ширм, папок-передвижек, листовок.

4. Консультации.

Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

5. Семинары-практикумы.

Эффективная форма работы, которая позволяет родителям более глубоко и систематично изучить конкретную педагогическую проблему, подкрепить теоретический материал примерами из практики, показом отдельных приёмов и способов работы.

6. Мастер-классы.

Активная форма сотрудничества, когда специалисты и педагоги делятся своим профессиональным мастерством с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители.

7. Педагогический тренинг.

В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

8. «Родительско-педагогические интернет-сообщества».

В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества МБДОУ с родителями. Взаимодействие происходит через мессенджер WhatsApp. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

9. Совместная деятельность воспитывающих взрослых.

Организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах: праздники, развлечения, прогулки, экскурсии, акции, фестивали, выставки,

концерты, театр, детско-родительские занятия. Родители могут активно участвовать в воспитательно-образовательной работе, отдельных занятиях, организовать совместное посещение театра, библиотеки, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, помочь с уборкой и благоустройством территории, сопровождать группу детей во время экскурсий и походов, т. п.

10. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.

11. Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) в части, формируемой участниками образовательных отношений, происходит через непосредственное вовлечение их в воспитательно-образовательный процесс, посредством создания воспитательно-образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Преимущества системы взаимодействия МБДОУ с семьей:

- положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по развитию и воспитанию детей;
- учет индивидуальности каждого воспитанника;
- самостоятельный выбор родителями направления в развитии и воспитании ребенка;
- укрепление внутрисемейных связей, эмоционального общения, нахождение общих интересов и занятий;
- возможность реализации единой программы развития и воспитания ребенка в МБДОУ и семье;
- возможность учета типа семьи и стиля семейных отношений;
- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в развитии и воспитании детей;
- создание активной развивающей среды, активных форм общения детей и взрослых, обеспечивающих единые подходы к развитию ребенка в семье и МБДОУ.

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад задает и удерживает ценности воспитания, как инвариантные, так и свои собственные,

– для всех участников образовательных отношений: руководителя МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ. Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой МБДОУ и принят всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Модель образовательного процесса на день для групп с привязкой к режиму дня (Приложение 1)

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События МБДОУ

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и другое);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (например, празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Особенности традиционных событий, праздников

Воспитательная работа не имеет четких временных рамок – педагоги проводят ее ежедневно, ежечасно, ежеминутно, в любых формах организации образовательного процесса. В результате складываются определенные традиционные мероприятия и ритуалы.

Традиции в МБДОУ направлены, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Ежедневные традиции:

-воспитатель лично встречает родителей и каждого ребенка. Здоровается с ними. Выражает радость по поводу того, что они пришли. С приходом последнего ребенка воспитатель приветствует всех детей. Выражает радость по поводу того, что все дети собрались вместе. Желает им весело и интересно провести время, рассказывает, что нового и интересного ожидает детей на этой неделе.

-«Утренний сбор»- в старших группах воспитатель совместно с детьми обсуждает содержание их совместной деятельности на текущий день. В процессе обсуждения учитывает пожелания и предложения детей.

-«Утро радостных встреч» -в младших и средних группах воспитатель проводит в группе каждый понедельник. После завтрака педагог и дети рассказывают друг другу, как провели выходные дни, и делятся эмоциями. В конце разговора всех ждет сюрприз (сценка из кукольного театра, новая игрушка, интересная книга, раздача детям небольших сувениров).

-Общегрупповой ритуал утреннего приветствия перед занятием. В игровой форме педагог и дети приветствуют друг друга и желают хорошего настроения.

-«Круг хороших воспоминаний»: во второй половине дня, перед прогулкой воспитатель предлагает детям сесть вокруг него и вспомнить, что приятного, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребенке. В результате все дети слышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно такой ритуал создает в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

Еженедельные традиции:

-«Собирание коллекций»: осознание и развитие личных интересов ребенка, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам.

-«Календарь жизни группы»: отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старших группах – на неделю). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.).

-«Минутки общения»: педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а также формируя чувство значимости и доверия. При этом педагог не планирует тему разговора с воспитанниками. В данном случае беседа не образовательное мероприятие, а непринужденное общение с воспитательными целями.

-«Минутки безопасности»: педагог беседует с детьми о безопасной жизнедеятельности в саду, в природе, в социуме, в быту.

Ежемесячные традиции:

-«День именинника»: поздравления, дарение подарков, хоровод «Каравай», добрые пожелания.

-«Гордость детского сада»: на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

-«Гость дня»: расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями, бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков.

Ежегодные традиции:

-«Новоселье» - при переходе детей на новую возрастную ступень в начале учебного года дети и воспитатели украшают группу. Взрослые поздравляют детей с новосельем и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Обыгрывают появление в группе телевизора, часов и других предметов, которые необходимы детям.

Ежегодно проводятся мероприятия экологической направленности: «Всемирный день земли», «Всемирный день воды», «Международный день птиц», акция «Кормушка для птиц», позволяющие сформировать у ребенка осознанное бережное отношение к природным ресурсам, любовь к природе и культуре родного края.

Праздники и развлечения социальной направленности: «Всемирный день «спасибо», «Всемирный день улыбок», «День друзей», День матери, День семьи, День знаний, День защиты детей, фестиваль славянской культуры и письменности «Мы – славяне»;

-посвященные миру искусства и литературы «День книги», «День театра». Способствуют воспитанию у детей эстетической культуры, формируют эстетическое отношение к окружающему миру и творческой самореализации.

Сезонные праздники и развлечения, основанные на народных традициях и фольклорных материалах: «Осенины», «Масленица», «Рождественские посиделки», «Праздник русской березки», Праздник урожая и цветов.

Спортивные досуги в рамках Недели здоровья, Малые олимпийские игры. День физкультурника, Неделя безопасности.

Традиционные для общества и государства праздничные события: «Новый год», «Международный женский день- 8 марта»; День Победы, патриотические акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», День защитника Отечества.

Дети участвуют в городских мероприятиях: «День города», экскурсии к мемориалу С.В.Верещагину, основателю г.Яровое.

Традиционными стали садовые мероприятия «День рождение детского сада», Выпускной бал для малышей, чествование ветеранов –сотрудников детского сада, встречи с интересными людьми.

События социальной направленности формируют у ребенка уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине.

Общекультурными традициями жизни детского сада стали такие формы как:

- танцевальный флэшмоб, выход детей за пределы детского сада на прогулки и экскурсии, концерты, творческие мастерские, театральные представления старших детей младшим.

Проводятся совместные досуговые события с родителями:

- концерты, фестивали, выставки совместных коллекций, выставки семейного творчества, встречи с интересными людьми, спортивные и музыкальные праздники.

Количество праздников самостоятельно определяется педагогами, в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, потребностей и интересов детей, и по необходимости, сокращено и дополнено другими событиями. Запланированные мероприятия на учебный год находят свое отражение в ежегодно составляемом общностью педагогов МБДОУ примерном календарном плане воспитательной работы.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) включает оформление помещений; оборудование; игрушки.

ППС МБДОУ отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации; отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится учреждение. Среда является экологичной, природосообразной и безопасной. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности; возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира; возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде.

Пространство МБДОУ включает:

- музыкальный зал,
- спортивный зал,
- бассейн,
- комнату по основам безопасной жизнедеятельности,
- комнату «Доступная среда»;
- групповые помещения;
- прогулочные участки МБДОУ.

В каждой возрастной группе МБДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности. Развивающая предметно-развивающая среда выдержана с учетом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов. Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и

потребностям. Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Развивающая предметно-пространственная среда по направлениям воспитания (в том числе для детей с ОВЗ)

Таблица 12

Направление	Содержание
Патриотическое	<p>Центры нравственно-патриотического воспитания</p> <p>Набор предметных карточек «Символика»</p> <p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Окружающий мир»: «Москва – столица России»; «Армия России. Солдаты правопорядка»; «Москва»</p> <p>Серия демонстрационный материал для фронтальных занятий: «Семья»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «День Победы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества» Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья», «Национальные костюмы народов России»</p> <p>Тематические плакаты: «Времена года», «Зоопарк», «Лес», «Озеро», «Поляна» и др. Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства. Предметы русского быта.</p>
Социальное	<p>Центры сюжетно-ролевых игр оснащены атрибутами к сюжетно-ролевым играм в соответствии с возрастом и полоролевыми потребностями детей. Для мальчиков: модели транспорта разных видов, цветов и размеров, сборные модели транспорта, фигурки людей и животных. Куклы и комплекты одежды для девочек, наборы игрушечной мебели и посуды, игровые наборы, предметы быта. Наборы парикмахера. Наборы медицинских игровых принадлежностей. Игровой модуль «Кухня». Игровой модуль «Парикмахерская». Игровой модуль «Мастерская». Серия «Беседы по картинкам»: «Я и мое поведение», «Права ребенка».</p> <p>Центр безопасности содержит: макеты, иллюстрации, предметы, дидактические игры, энциклопедии по правилам поведения на улице, в помещении, ситуациях опасных, экстремальных. Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Дорожные знаки. Литература о правилах дорожного движения.</p>
Познавательное	<p>Центр развивающих игр, центры «Познания». Дидактические игры на соотнесение предметов, геометрических фигур по цвету, размеру и группировка их по 1-2 признакам, игры на раскладывание в ряд с чередованием геометрических фигур, предметов по размеру, цвету, нанизывание бус на шнур, рамки-вкладыши, геометрическая мозаика, геометрическое лото, игры с алгоритмами; игры «Логические кубики», «Уголки», «Составь куб», серия «Сложи узор», «Волшебный куб», «Сложи картинку», игры на понимание символики, схематичности и условности, модели. Столы для занятий, магнитно-маркерные доски. Для занятий по математике имеются кассы счетных материалов, тетради для индивидуальной работы, счётные палочки, наглядные пособия и др. Центр детского экспериментирования, уголок природы, центр науки и исследования. Оборудование для познавательно-исследовательской</p>

	<p>деятельности: природный материал – песок, глина, камешки, различные семена и плоды, сыпучие продукты, лупы, ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронки и др., передники, нарукавники экологические игры, наглядный материал, книги о растительном и животном мире, карты, атласы, глобус.</p> <p>Центр воды и песка: стол для игр с водой и песком, кинетический песок, живой песок, формочки, фигурки животных и людей, игрушки для игр с водой.</p>
Физическое и оздоровительное	<p>Обручи. Мячи. Набор кеглей. Бадминтон. Коврики массажные. Корректирующая дорожка. Кольцеброс. Мешочки для равновесия. Скакалки детские. Шнуры. Флажки разноцветные. Ленты. Султанчики. Прыгающий мяч с ручкой. Маты гимнастические. Комплект следочков ладоней и ступней. Мягкие модули. Оборудование для ходьбы, бега, равновесия. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование.</p> <p>Наглядный материал: «Инфекционные заболевания», «Закаливание»</p>
Трудовое	<p>Центр дежурства: доска с карманами для фотографий дежурных, фартуки, косынки, тазы, емкости для мусора. Набор предметных карточек «Профессии».</p> <p>Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские).</p>
Этико-эстетическое	<p>Центр театра: разные виды театра для обыгрывания: театр деревянных игрушек, настольный плоскостной театр, театр игрушки би-ба-бо, киндер-театр и др., атрибуты ряженья, демонстрационный материал для ознакомления с искусством, фольклором, картотеки музыкальных игр, иллюстрированный материал. Костюмы и декорации для организации театрализованной деятельности.</p> <p>Центр творчества, центр изобразительности: наглядные пособия по изобразительной деятельности, тематические альбомы для рассматривания с образцами народно - прикладного искусства, иллюстрации картин разных жанров, схемы получения цвета, последовательности изображения предметов. Материалы для творчества: гуашь, акварель, восковые мелки, пластилин, глина, песок, кисти, карандаши, ватные палочки; поролоновые печатки; палитры, мольберты, стаканчики – непроливашки, ножницы. Альбомы- раскраски. Картотека мультимедийных презентаций, видео и аудиоматериалов. Альбомы с репродукциями произведений изобразительного искусства. Схематическое изображение птиц, животных, человека. Незавершенные композиции Альбомы с фотографиями архитектурных сооружений разного назначения.</p> <p>Центр музыки: картотека видео и аудиоматериалов. Портреты композиторов, Музыкальные игрушки. Музыкальные инструменты. Игрушки-шумелки. Оборудование для импровизации музыкально-ритмических движений. Дидактические игры.</p> <p>Центр конструктивных игр: конструкторы, деревянные и пластмассовые, с разными способами крепления деталей, силуэты, картинки, альбомы, конструктивные карты, простейшие чертежи, опорные схемы, необходимые для игр материалы и инструменты. Лего, игровой материал, тематические книги и энциклопедии, иллюстрации, фотографии, буклеты, конструкторы, продукты детского творчества, макеты, шаблоны.</p> <p>Продукты детского творчества (созданные детьми иллюстрации по</p>

	произведениям музыкального искусства. Выставка работ одного ребенка, детей группы. Выставка работ совместного творчества детей и родителей.
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для реализации части, формируемой участниками образовательных отношений в МБДОУ оборудована определенная РППС. Для детей старшего дошкольного возраста – центры нравственно-патриотического воспитания и краеведения (образцы символики города, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии родителей, родные фотопейзажи и выставки детских работ, гербарии растений, дидактический материал «Улицы города», «Любимый парк», карта Алтайского края, фотоальбомы, государственная символика, символы города и края, атласы, карты, книги о России, родном городе, энциклопедии, макеты «Мой любимый детский сад», «Ярвое-наш любимый город»);

В центре финансовой грамотности размещены: картинки, схемы, модель «Семейный бюджет», кроссворды, дидактические игры «Миллионер», «Монополия», «Супермаркет», «Ферма», художественная литература, предметы, аксессуары, атрибуты к играм в аукцион, в ярмарку, «Банк», деньги разных достоинств коллекции монет, реклама к товарам, картинки с изображением разных товаров, ценники, копилки, альбомы денег разных стран, модель рубля, лэпбуки, раскраски на экономическую тему.

В центре природы и экологии размещены: «Огород на окне». Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями. Сезонный материал. Паспорта растений. Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Обучающие и дидактические игры по экологии.

В дошкольном учреждении воспитательно-образовательный процесс выстраивается в соответствии с основной образовательной программой МБДОУ (далее ООП). Информационно-техническое оснащение, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья представлены в ООП МБДОУ в Организационном разделе стр.164-172.

Методические материалы и средства воспитания

Таблица 13

Направление воспитательной работы	Содержание	Методические материалы	Игровые средства
Патриотическое	Воспитание любви к Родине, ее народам, армии, социальным институтам, культуре и др.	Алёшина Н. В. «Патриотическое воспитание дошкольников». – М.: ЦГЛ, 2005 Соловьева Е., Царенко Л. Наследие. И быль, и сказка. Пособие по нравственно-патриотическому воспитанию.- М.: Обруч,	Наглядно-дидактические пособия: Серия «Окружающий мир»: «Москва – столица России»; «Армия России. Солдаты правопорядка»; «Москва» Серия «Мир в картинках»: «День Победы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая

		<p>2011 Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре.- М.: ТЦ «Сфера», 2005</p>	<p>Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества» Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья», «Национальные костюмы народов России» Альбомы для рассматривания по темам «Улицы моего города», «Достопримечательности», «Ими гордится Алтай» и др. Серия «Тематические плакаты»: «Природа России»</p>
Социальное	Усвоение детьми норм и правил поведения и формирование навыков правильного поведения в обществе	<p>Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016 Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников от 2 до 7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2011 Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016 Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-3 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2014 Литвинова М.Ф. Игруют непоседы. Игры и упражнения для детей от 1,5 до 3 лет. - М.: ТЦ «Сфера», 2012 Меремьянина О.Р. Играя, я познаю себя и других – сборник дидактических игр и упражнений по самопознанию для детей 1,5</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия Серия демонстрационный материал для фронтальных занятий: «Семья» Серия «Беседы по картинкам»: «Я и мое поведение», «Права ребенка» Серия демонстрационный материал для фронтальных занятий: «Сказочные герои» Серия «Беседы по картинкам»: «В мире мудрых пословиц» Демонстрационный материал «Детям о космосе»; «Наш детский сад» Комплект сюжетных картин «Детские забавы»: «Зима», «Лето» Демонстрационный материал: «Правила безопасности для детей»; «ОБЖ - опасные предметы и явления»; «Дорога и дети», «Пожарная безопасность» Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ Информационно-деловое оснащение «Мои права», «Безопасность дорожного движения», «Пожарная</p>

	<p>– 7 лет. Барнаул. - АКИПКРО, 2004</p> <p>Маханева М.Д., Рещикова С.В. Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет.-М.: ТЦ «Сфера», 2005</p> <p>Меремьянина О.Р., Вместе с куклой я расту. Младший и средний дошкольный возраст, Б.: АКИПКРО, 2008</p> <p>Меремьянина О.Р., Развитие социальных навыков детей 5-7 лет. Познавательно-игровые занятия, В.: «Учитель», 2012</p> <p>Меремьянина О.Р. Что я знаю о себе? Метод.пособие. - Барнаул: АКИПКРО, 2008</p> <p>Меремьянина О.Р., С послушной куклой дитя... Б.: АКИПКРО, 2010</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.-М.: ТЦ «Сфера», 2008</p> <p>Лопатина А.А., Скребцова М.В. Воспитание нравственных качеств у детей. Конспекты занятий.-М.: «Книголюб», 2007</p> <p>Пашкевич Т.Д. Социально – эмоциональное развитие детей 3-7 лет. Совместная деятельность. Развивающие занятия.-В.: «Учитель», 2015</p> <p>Харчевникова А.Н., Деркунская В.А. Сюжетно-ролевые игры для социализации детей 4-5 лет.-М.: «АРКТИ», 2015</p> <p>Дурова Н.В. Очень важный разговор: Беседы – занятия с дошкольниками об этике поведения.-М.: «Мозаика-Синтез», 2002</p> <p>Якобсон С.Г. Моральное воспитание в детском саду. - М.: «Воспитание дошкольник», 2003</p> <p>Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально-нравственное</p>	<p>безопасность», «Чтобы не было пожара», «Правила дорожного движения для дошкольников».</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>воспитание. - М.: «Книголюб», 2004</p> <p>Алямовская В.Г., Белая К.Ю. и др. Беседы о поведении ребенка за столом.-М.: ТЦ «Сфера», 2014</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. М.: Детство-пресс, 2016</p> <p>Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами ДД. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017</p>	
Познавательное	<p>Формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека</p>	<p>Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами для занятий с детьми 2- 4 лет М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Верaksa Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017</p> <p>Крашенинников Е.Е.,</p>	<p>Ознакомление с предметным окружением и социальным миром</p> <p>Серия демонстрационный материал для фронтальных занятий: «Инструменты»; «Продукты»; «Игрушки»; «Мебель»; «Одежда»; «Электроприборы»; «Транспорт»;</p> <p>Серия «Окружающий мир»: «Игрушки»; «Посуда»; «Бытовая техника»; «Наш дом»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Офисная техника и оборудование»</p> <p>Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Хлеб в картинках»; «Головные уборы в картинках»; «Обувь в картинках»; «Инструменты в картинках», «Посуда в картинках»</p> <p>Ознакомление с миром природы Серия «Мир вокруг нас»: «Деревья»;</p>

		<p>Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 - 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.</p> <p>Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Программа. Конспекты занятий.- В.: «Учитель», 2015</p> <p>Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя детского сада.- М.: «Просвещение», 1983</p> <p>Баранова Е.В. Развивающие занятия и игры с водой в детском саду и дома. Для детей 2-4 лет. – Ярославль: Академия развития, 2009</p> <p>Меремьянина О.Р. Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5 – 7 лет: прогулочные карты/авт. - сост. О.Р.Меремьянина. - Волгоград: Учитель, 2013</p> <p>Шишкина С.К. Мир, в котором я живу: Пособие для педагогов ДОУ по планированию и организации занятий познавательного цикла.- Б.: АК ИПКРО, 2005</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью: старшая группа. - М.: «Эмзе Тренинг», 2001</p> <p>Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью: средняя группа. - М.: «ЦГЛ», 2005</p>	<p>«Лесные животные»; «Листья и плоды»</p> <p>Серия «Окружающий мир»: «Перелетные птицы»; «Домашние животные»; «Комнатные растения»; «Пресмыкающиеся и земноводные», «Животные Африки»; «Насекомые»; «Жители океана»; «Хищные птицы»; «Живой уголок»; «Весна»; «Зима»; «Лето»; «Осень», «Зима-познавательно –речевое развитие детей»; «Дикие животные»; «Деревья и листья»</p> <p>Серия демонстрационный материал для фронтальных занятий: «Обитатели рек»; «Перелетные птицы»; «Зимующие и кочующие птицы»; «Насекомые»; «Домашние птицы и их птенцы»; «Грызуны и зайцеобразные»; «Звери средней полосы»; «Обитатели морей и океанов»; «Природные объекты и явления»; «Земноводные и пресмыкающиеся»; «Дикие животные и их детеныши»; «Животные севера»; «Животные жарких стран»; «Ягоды»; «Плодовые деревья»; «Кустарники»; «Первоцветы»; «Деревья»; «Фрукты»; «Овощи»; «Цветы: луговые, лесные, полевые»; «Цветы: садовые»; «Зима»; «Дикие животные»; «Деревья и листья»</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Животные –домашние питомцы»</p> <p>Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Грибы в картинках»; «Птицы в картинках»; «Злаки в</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>картинках» Серия «Развитие речи в картинках»: «Живая природа»; «Животные» Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»: «Портреты детских писателей», «Хлеб в картинках»; «Головные уборы в картинках»; «Обувь в картинках»; «Инструменты в картинках», «Посуда в картинках», «Грибы в картинках»; «Птицы в картинках»; «Злаки в картинках»</p>
Физическое и оздоровительное	Воспитание у детей потребности в укреплении здоровья, развитие их физических сил и способностей	<p>Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2014 Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2017 Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2017 Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г., Корнилова Т.Г. Система работы по развитию основных движений детей раннего возраста. Малыши, физкульт-привет! М: «Скрипторий - 2003», 2015 Рабочая программа "Капитошка" по обучению</p>	<p>Наглядно-дидактические пособия: Серия «Окружающий мир»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта» Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах». Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта». Набор предметных карточек «Предметы гигиены» Набор предметных карточек «Мое тело», «Режим дня», «Инфекционные заболевания», «Закаливание»</p>

		<p>плаванию детей дошкольного возраста.</p> <p>Рыбак М. В. Раз, два, три, плыви...метод. пособие для дошкольных образовательных учреждений. - М.: Обруч, 2010</p> <p>Воронова Е. К. Программа обучения плаванию в детском саду. - СПб.:«ДЕТСТВО ПРЕСС»,2003</p> <p>Ковалько В.И., Азбука физминуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительные группы, М.: «Вако», 2006</p> <p>Аверина И.Е., Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ, М.: «Айрис-дидактика», 2005</p> <p>Шебеко В.Н., Ермак Н.Н. Физкультурные праздники в детском саду», М.: Просвещение, 2000</p> <p>Лысова В.Я., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения: Сценарии. Старший дошкольный возраст. - М.: «Аркти», 2000</p> <p>Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. Пособие для практических работников ДОУ -М.: АРКТИ, 2000</p> <p>Моргунова О.Н. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ. - В.: ТЦ «Учитель», 2005</p> <p>Береснева З.И. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ.- М.: ТЦ «Сфера», 2004</p>	
Трудовое	Формирование у воспитанников в трудолюбия, уважение к	<p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>	<p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Кем быть?», «Профессии»</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о</p>

	людям труда, формировани е трудовых умений и навыков	Шаламова Е.И. Реализация образовательной области «Труд» в процессе ознакомления детей старшего дошкольного возраста с профессиями. - С-Петербург.: Детство – Пресс, 2012 Куцакова Л.В. Нравственно – трудовое воспитание ребенка – дошкольника. - М.: «Владос», 2004	космонавтике); Набор предметных карточек «Профессии» Серия «Откуда, что берется?»: «Автомобиль», «Занятия детей»
Этико-эстетическое	Развитие у детей способностей воспринимать, понимать и создавать прекрасное в природе, жизни и искусстве	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозаика-Синтез, 2015 Куцакова Л.В. Художественное творчество и конструирование. 3-4 года М.: Мозаика-Синтез, 2016 Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2014 Сорокина Н., Миланович Л. Кукольный театр для самых маленьких. Театральные занятия с детьми от 1 до 3 л.- М.: Линка – Пресс, 2009 Радынова О.П. Настроение, чувства в музыке.– «ТЦ СФЕРА», 2017 Радынова О.П. Песня. Танец. Марш. – «ТЦ СФЕРА», 2017 Сорокина Н., Миланович Л. Куклы и дети. Кукольный театр и театрализованные игры для детей от 3 до 5 лет, В.: «Учитель», 2011 Проект, самостоятельно	Серия «Окружающий мир»: «Народное творчество»; «Цвет фиолетовый»; «Цвет голубой»; «Цвет коричневый»; «Цвет белый»; «Цвет черный»; «Цвет серый»; «Цвет красный»; «Цвет розовый»; «Цвет желтый»; «Цвет синий» Серия «Мир вокруг нас»: «Народные промыслы» Серия «Мир в картинках»: «Гжель» Серия «Народное искусство детям»: «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома» Демонстрационный материал «Конструируем в осенний период» Наглядно-дидактическое пособие «Мир искусства» Наглядно-дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов» Серия «Учимся рисовать»: «Дымковская игрушка», «Полх - майданская роспись», «Дымковская игрушка», «Урало-сибирская роспись», «Гжель», «Городецкая роспись» Тематические презентации, цифровые музыкальные аудиозаписи Наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись» Портреты русских и

		<p>разработанный участниками образовательных отношений «Прекрасна музыка, ей снова мы распахнуть сердца готовы!» Петрова И.М. «Объемная аппликация».-С.-Петербург: «Детство-Пресс», 2002</p> <p>Григорьева Т.С., Программа «Маленький актер» для детей 5- 7 лет, М.: ТЦ «Сфера», 2012</p> <p>Доронова Т. «Театрализованная деятельность как средство развития детей 4-6 лет». - М.: Обруч, 2014</p>	<p>зарубежных композиторов</p> <p>Картинки с изображением различных музыкальных инструментов</p> <p>Картинки с изображением для слушания музыки</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Теремок»</p> <p>Настольный театр «Лиса и волк», «Бычок –смоляной бочок»</p> <p>Серия демонстрационный материал для фронтальных занятий: «Сказочные герои».</p>
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Экологическое	<p>Воспитание и развитие бережного отношения к природе, обеспечение осознания детьми природы как незаменимой среды обитания человека</p>	<p>Меремьянина О.Р., Сурова С.А. Давайте сохраним. Учебное пособие по краеведению. – Барнаул: АК ИПКРО, 2007</p> <p>Кравченко И.В., Долгова Т.Л., Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. Методическое пособие, М.: ТЦ «Сфера», 2011</p> <p>Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ, В.: ТЦ «Учитель», 2008</p> <p>Прохорова Л.Н. Экологическое воспитание дошкольников. - М.: АРКТИ, 2004</p>	<p>Серия «Беседы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень. Зима»; «Родная природа».</p> <p>Альбомы для рассматривания «Красная книга Алтайского края» и др.</p> <p>Демонстрационный материал для дома и детского сада: «Осень»; «Лето»; «Времена года»; «Лесные животные».</p>
Экономическое	<p>Введение детей в мир экономических отношений, бюджета, финансовых расчетов, форм собственности и хозяйственных связей</p>	<p>Л.В.Стахович, Е.В.Семенкова, Л.Ю.Рыжановская</p> <p>Методические рекомендации «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».</p> <p>«Говорим с детьми о финансах». «Занимательные финансы. Азы для дошкольников».</p> <p>«Рассуждаем и решаем».</p> <p>Программа «Азы финансовой культуры для дошкольников».</p> <p>«Занимательные финансы. Азы для дошкольников».</p>	<p>Фотоальбомы, картинки «Профессии», «Товары», образцы рекламной продукции, демонстрационные материалы по темам «Деньги, стоимость, цена», «Труд, продукт (цена продукта)», «Полезные экономические навыки и привычки в быту» и другое.</p>

		<p>«Играем вместе».</p> <p>«Занимательные финансы. Азы для дошкольников».</p> <p>«Читаем и обсуждаем»</p> <p>«Финансовая грамотность».</p> <p>- М.: Вита-пресс, 2019</p> <p>Г.П.Поварницина Сценарии обучающих сказок. 5-7 лет</p> <p>М.: Вакоша, 2019</p> <p>Ю.А.Киселева «Финансовая грамотность дошкольника»</p> <p>Программа кружка. - В.: Учитель, 2015</p> <p>Шорыгина Т.А. Беседы об экономике Методическое пособие.- М.: ТЦ «Сфера», 2017</p>	
Нравственно-патриотическое (с региональным компонентом)	Воспитание любви к родному городу, краю, ее природе, жителям	Рабочая программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в условиях малого города» МБДОУ	Альбомы: родословные семей воспитанников, профессии родителей, родные фотопейзажи, гербарии растений, дидактический материал «Улицы города», «Любимый парк», карта Алтайского края, фотоальбомы, символика города и края, атласы, карты, книги о России, родном городе, энциклопедии, макеты «Мой любимый детский сад». «Яровое-наш любимый город».

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Образовательное учреждение укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими, и учебно-вспомогательным персоналом, реализующими Программу воспитания.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством

юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Все педагогические работники имеют среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.). Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ, реализующих Программу, для каждой занимаемой должности соответствуют квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В детском саду работает 22 педагога, из них высшая квалификационная категория у 8 педагогов; первая квалификационная категория - 4 педагогов; соответствие занимаемой должности – 4 педагогов, 6 молодых специалистов, стаж работы у которых не превышает 2 лет.

В МБДОУ предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с детьми с ОВЗ с тяжелыми нарушениями речи.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ или в группе.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для:

- профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования (муниципальные методические объединения, семинары, научно-практическая конференция, курсы повышения квалификации);

- консультативной поддержки педагогических работников по вопросам образования и охраны здоровья детей;

- организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы (педагогический совет, семинары, семинары-практикумы, недели Педагогического мастерства, «Школа молодого воспитателя», школа передового педагогического опыта, всероссийские системы образования «Методист детского сада», «Творческая группа» по повышению профессионального мастерства начинающих педагогов, в состав, которой вошли опытные, инициативные и целеустремленные педагоги детского сада, наставничество).

Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными, обозначенными в ФГОС ДО профессиональными компетенциями, необходимыми для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Обеспечивающие

развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи. Эффективно применяющие информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в решении учебно-познавательных и профессиональных задач.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

В соответствии с Программой воспитания внесены изменения в основные локальные акты МБДОУ:

- основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ ЦРР-детский сад № 31;
- рабочие программы педагогов МБДОУ;
- Программу развития МБДОУ;
- план работы на учебный год;
- договора о сотрудничестве с организациями дополнительного образования, культуры другие.

Перечень локальных правовых документов МБДОУ, в которые внесены изменения, в соответствии с Программой воспитания представлен на сайте МБДОУ в разделах «Документы», «Образование».

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада:

МБДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред:

ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности:

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей:

педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий:

проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания является:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях МБДОУ являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания МБДОУ составлен примерный календарный план воспитательной работы. Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз. Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности. События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными. Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы. В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ воспитательной работы в МБДОУ осуществляется с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого дошкольного образовательного учреждения с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в МБДОУ, являются:

-принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

-принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

-принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

-принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей каждой группы.

Анализ осуществляется педагогическими работниками, с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ. Основной метод получения информации – педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой коммуникативной деятельности. Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в те ситуации, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно-развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в МБДОУ.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование.

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Основные понятия, используемые в Программе

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная ситуация – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. Воспитательные события являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная среда – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о воспитывающей среде.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность– социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Модель образовательного процесса на день для младшей и средней групп с привязкой к режиму дня

Таблица 1

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Младшая группа		Средняя группа	
				Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	07:00– 08:00	1 час	07:00– 08:10	1 час 10 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания				
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание				
	Наблюдения						
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание				
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание				
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	08:00- 08:10	10 минут	08:10- 08:20	10 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	08:10– 08:40	30 минут	08:20– 08:45	25 минут
Совместная со взрослым	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от	08:40– 09:00	20 минут	08:45– 09:00	15 минут

образовательная деятельность			возникающих образовательных ситуаций				
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание				
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательная-исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	09:00–09:40 (с учетом 10 мин. перерыва в между занятиями и, динамическими паузами на занятиях)	40 минут	09:00–09:50 (с учетом 10 мин. перерыва в между занятиями и, динамическими паузами на занятиях)	50 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	9:40–12:30	1 час 50 минут	9:50-12:30	1 час 40 минут

Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12:30– 13:00	30 минут	12:30– 13:00	30 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			13:00– 15:00	2 часа	13:00– 15:00	2 часа
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15:00– 15:25	25 минут	15:00– 15:25	25 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание				
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)				
Специально организованная образовательная деятельность Дополнительное образование	Занятие	Познавательная, исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования	15:25- 15:40	15 минут	15:25- 15:45	20 минут
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15:40– 16:00	20 минут	15:45– 16:05	20 минут
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательная, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	16:00– 16:40	40 минут	16:05– 16:40	35 минут
Совместная со взрослым образователь	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательная-исследовательская,	Все виды воспитания в зависимости от возникающих				

ная деятельность	художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	конструктивная деятельность	образовательных ситуаций (ситуативное реагирование)				
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	16:40– 17:30	50 минут	16:40– 17:30	50 минут
Уход детей домой Прогулка с родителями				17:30- 18:30	1 час	17:30- 18:30	1 час

Модель образовательного процесса на день для старшей и подготовительной к школе групп с привязкой к режиму дня

Таблица 2

Режимные моменты	Формы организации образовательного процесса	Вид деятельности	Направленность воспитательной работы	Старшая группа		Подготовит. группа	
				Время в режиме дня	Длительность	Время в режиме дня	Длительность
Прием детей	Игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые, подвижные)	Самостоятельная и совместная со взрослым игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Физическое воспитание Эстетическое воспитание	07:00– 08:20	1 час 20 минут	07:00– 08:20	1 час 20 минут
	Беседы с детьми	Коммуникативная деятельность	Все виды воспитания				
	Экскурсии по участку (теплое время года)	Поисково-исследовательская, коммуникативная деятельность	Экологическое воспитание				
	Наблюдения						
	Гигиенические процедуры	Самообслуживание	Физическое воспитание				
	Дежурство в уголке природы, в столовой	Элементарная трудовая деятельность	Экологическое и трудовое воспитание				
	Утренняя гимнастика	Физическая активность	Физическое воспитание	08:20- 08:30	10 минут	08:20- 08:30	10 минут
Завтрак	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	08:30– 08:45	15 минут	08:30– 08:45	15 минут
Совместная со взрослым образователь	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих	08:45– 09:00	15 минут	08:45– 09:00	15 минут

ная деятельность			образовательных ситуаций				
	Подготовка к занятиям	Элементарная трудовая деятельность	Трудовое воспитание Умственное воспитание				
Специально организованная образовательная деятельность	Занятия Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование	Познавательная, исследовательская, конструктивная, изобразительная (продуктивная), музыкальная, коммуникативная, речевая, восприятие художественной литературы и фольклора, игровая, двигательная активность	Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования Умственное воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание Экономическое воспитание	09:00–10:00 (с учетом 10-минутных перерывов в между занятиями и, динамическими паузами на занятиях)	60 минут	09:00–10:50 (с учетом 10-минутных перерывов между занятиями, динамическими паузами на занятиях)	1 час 50 минут
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Чтение художественной и познавательной литературы Наблюдения и экскурсии Беседы Элементарные опыты Дидактические и сюжетно-дидактические игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательная, исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), элементарная Трудовая деятельность, восприятие художественной литературы и фольклора, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Экономическое воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	10:00–12:30	1 час 30 минут	10:50–12:35	45 минут

Подготовка к обеду. Обед	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	12:30– 13:00	30 минут	12:35– 13:00	25 минут
Сон	Воспитание навыков здорового образа жизни			13:00– 15:00	2 часа	13:00– 15:00	2 часа
Постепенный переход от сна к бодрствованию	Гимнастика пробуждения	Физическая активность	Физическое воспитание	15:00– 15:25	25 минут	15:00– 15:25	25 минут
	Закаливающие процедуры	Воспитание навыков ЗОЖ	Физическое воспитание				
	Игра	Самостоятельная игровая деятельность	Все виды воспитания (ситуативное реагирование)				
Специально организованная образовательная деятельность Дополнительное образование	Занятие		Решение воспитательных задач в соответствии с содержанием дошкольного образования	15:25 – 15:50	25 минут	15:25 – 15:55	30 минут
Подготовка к полднику, полдник	Формирование культуры еды	Самообслуживание	Физическое воспитание Эстетическое воспитание	15:50– 16:10	20 минут	15:55– 16:10	15 минут
Самостоятельная деятельность		Игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструктивная, изобразительная (продуктивная), физическая активность	Все виды воспитания в зависимости от возникающих образовательных ситуаций	16:10– 16:40	30 минут	16:10– 16:40	30 минут
Совместная со взрослым образователь	Мастерская Коллекционирование Беседы, чтение	Изобразительная (продуктивная), музыкальная, игровая, познавательно-исследовательская,					

ная деятельность	художественной и познавательной литературы Досуги (игровые, физкультурные, познавательные, театрализованные, музыкальные, др.) Реализация проектов	конструктивная деятельность					
Подготовка к прогулке, прогулка	Коллекционирование Реализация проектов Решение ситуативных задач Дидактические, сюжетно-дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые игры Конструирование Труд в природе	Самостоятельная и совместная со взрослыми игровая деятельность, познавательно-исследовательская, конструктивная, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность, физическая активность	Умственное воспитание Экологическое воспитание Физическое воспитание Трудовое воспитание Нравственное воспитание Эстетическое воспитание Патриотическое воспитание	16:40– 17:30	50 минут	16:40– 17:30	50 минут
Уход детей домой				17:30- 18:30	1 час	17:30- 18:30	1 час