муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Центр развития ребёнка – детский сад №31 г.Яровое Алтайского края

Развиваем речь детей в домашних условиях

Учитель – логопед Мусатова Е.И.

От степени заинтересованности и участия родителей в исправлении речи зависит результативность коррекционной помощи ребенку. Выделяют три уровня коррекционно-логопедической компетентности родителей. Высокий уровень характеризуется чётким осознанным пониманием целей и задач логопедической работы, сформированной мотивацией взаимодействовать с логопедом, хорошей ориентировкой в часто употребляемых логопедом специальных терминах, умением организовать своего ребёнка для проведения занятий и проконтролировать результативность совместной работы. Этот уровень коррекционно-логопедической компетентности требует от родителей хорошего владения основными приёмами, упражнениями и методическими правилами для проведения занятий в домашних условиях.Средний уровень отмечается у родителей, которые недостаточно понимают сущность, цели и задачи логопедической помощи ребёнку со стороны специалиста. Такие родители, уступая просьбам логопеда, могут иногда устраивать домашние занятия с ребёнком, формируя при этом нерегулярный, непоследовательный и бессистемный подход к коррекции речевого дефекта. Причём многие родители признают нецелесообразность своего отношения, но, как правило, приводят ряд оправдательных аргументов. Низкий уровень логопедической компетентности родителей характеризуется отсутствием стремления участвовать в коррекционно-логопедическом процессе. Их ожидания и надежды связаны только с работой логопеда.

Как следствие у таких  родителей полное непонимание специфики логопедической работы по преодолению речевых нарушений, фактическое отсутствие осведомлённости в правилах организации и осуществления домашних занятий с ребёнком.

Одна из важных задач логопеда сформировать у родителей адекватное отношение к речевым проблемам ребёнка, вооружить необходимыми знаниями и умениями, сделать родителей своими союзниками, решающими общие задачи, и помощниками во взаимосвязанной работе.

Работа с родителямидолжна быть хорошо спланированной и проводится всистеме.

Важная роль в сотрудничестве родителей и учителя-логопеда отводятся домашним заданиям.

Логопедическое домашнее задание-это индивидуальная форма учебной деятельности дошкольника, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны учителя-логопеда, но по его поручению.

Одной из**форм сотрудничества с родителями** является ведение тетради **домашнего задания.** Тетрадь служит *«телефоном доверия»*: **родитель** может написать в ней любую записку для **логопеда, задать** вопросы или выразить свои сомнения относительно качества выполненных **заданий** – это огромная помощь ребенку. Ребенок может проводить **с родителями больше времени**, осознавать, что они интересуются его успехом, а при неудачах всегда готов прийти на помощь. В тетради логопед размещает не только задания на дом, но и те задания, которые ребёнок выполнил на занятии. Родители видят, что ребёнок освоил в детском саду. Взаимодействие, сотрудничество, доверительность возникают между логопедом и семьёй воспитанника.

Логопедические задания– это различные виды заданий, направленных на закрепление у детей в домашних условиях тех знаний, умений и навыков, которые были приобретены на групповых и индивидуальных занятиях по формированию лексико-грамматического строя и связной речи, при подготовке к обучению грамоте, воспитанию правильного звукопроизношения, то есть по всем направлениям развития речи, предусмотренным программным содержанием.

Дети, которые занимаются дополнительно дома с родителями по заданиям логопеда, гораздо быстрее и успешнее вводят в повседневную речь не только поставленные звуки, но и сложные речевые конструкции.

Самое главное, что должны понять родители, – без их участия не достигнуть желаемых результатов. Логопедическое домашнее задание имеет большое воспитательное, обучающее и коррекционное значение: при правильной организации его выполнения у дошкольников вырабатываются новые знания и умения, а также навыки самостоятельного мышления, умение себя контролировать, воспитывается ответственное отношение к своим новым обязанностям, закрепляется весь пройденный материала на занятиях у логопеда.

Выполнение домашних заданий родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Особое значение родителей в исправлении речевой патологии заключается в том, что, используя предложенный материал, они получают возможность закрепления ребёнком полученных на логопедических занятиях речевых умений и навыков в свободном речевом общении. Это возможно в повседневной жизни: во время игр, прогулок, экскурсий, походов в магазин, на рынок, в библиотеку и т. д.

Список литературы:

Баренцева Н. С., Колесникова Е. В. Развитие фонематического слуха у дошкольников. М., 1997.

Богомолова А. И. Нарушение произношения у **детей:** пособие для **логопедов М.:** Просвещение, 1979.

Ефименкова Л. Н. **Формирование речи дошкольников.** М., 1985.

Селиверстов М. Ф. Воспитание у **детей** правильного произношения. М., 1989.