Рабочая программа

для детей 4-5 лет средней группы

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 31

Воспитатель: Карпова Ю.И.

г.Яровое

2016-2017г

**Структура программы**

**I. *Целевой раздел***

* Пояснительная записка.
* Цели, задачи и принципы программы
* Характеристики особенностей развития детей
* Особенности организации образовательного процесса
* Планируемые результаты освоения программы

**II. *Содержательный раздел***

* Комплексно – тематическое планирование
* Содержание образования по пяти образовательным областям
* Модель организации образовательной деятельности в группе
* Способы и направления поддержки детской инициативы
* Круг годовых праздников и традиционных событий
* Результаты мониторинга детского развития

**III. *Организационный раздел***

* Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастной группе
* Информационно-методическое обеспечение программы
* Распорядок или режим дня
* План учебной нагрузки
* Психолого-педагогические условия реализации программы

**IV. Организация взаимодействие детского сада с семьей**

* Основные направления и формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами

**Приложения**

**I. *Целевой раздел***

**1.Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования).

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

**1.Федеральный закон «Об образовании в РФ»** вступил в силу 01.09 2013 г.

**2**.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155

**«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

**3**.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 **«Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

**4**.Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662

**«Об осуществлении мониторинга системы образования»**

**5**.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014

**«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

**6**.Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва **«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»** (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)

**7**.**Устав МБДОУ ЦРР – д/с № 31** (Утвержден Постановлением Администрации города Яровое Алтайского края от 24.11. 2011 г № 1186

**8**.**Основная общеобразовательная программа ДОУ**

**2.Цели, задачи и принципы программы**

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и **направлена на** всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

* обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей данного психологического возраста с учётом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
* создание условий, благоприятствующих становлению базисных современным характеристик личности дошкольника, отвечающих требованиям;
* обеспечение охраны и укрепление его здоровья (как физического, так и психического);
* всестороннее и своевременное психическое развитие;
* формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
* приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали);
* обеспечение ребёнку возможности радостно и содержательно прожить дошкольные годы;

Программа предусматривает реализацию **принципов** в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

* принцип сотрудничества, предполагающий единение взрослого и ребёнка как равноправных партнёров, обеспечивающий возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействий, преобладания эмпатии в межличностных отношениях в процессе освоения содержания образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребёнка и родителей.
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип целостности, обеспечивающий наличие преемственно-перспективных связей и взаимодействия компонентов программы как документа, определяющего целостность образовательного процесса;
* принцип структурности, обеспечивающий упорядоченность взаимодействия структурных компонентов программы, при необходимости их подвижность и изменчивость, влияющих на эффективность реализации программы;

**3**.**Характеристика воспитанников (основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные, количество мальчиков, девочек, тип темперамента, особенности психических процессов, оценка здоровья) и семей группы**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательной организации. В группе воспитывается 18 детей. Из них мальчиков 12, девочек 6. Группа дошкольного возраста – общеобразовательная скомплектована по одновозрастному принципу.

**Оценка здоровья детей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст | ЧБД | Группа здоровья | | | | диагноз | | | | |
| средняя группа |  | I | II | III | другая | Тубинфиц. | Лор-патология | Заболевания опорно-двиг. Аппарата | Аллергия | Другое |
|  | 2 | 7 | 11 | - | - | - | - | - | 1 | - |

**Возрастные особенности детей 4-5 лет**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше -черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

**Паспорт группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  групп | Кол-во семей | Семья с 1 ребенком. | Семья с 2 детьми | Семья с 3 детьми | Семья из 2 поколений | | Семья из 3 поколений | | опекунская | | Детский дом |
| полная | неполная | полная | неполная | полная | неполная |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: | 17+ 1 детский дом | 7 | 7 | 3 | 13 |  | 1 | 3 | - | - | 1 |

**Социальный паспорт семей группы**

**Социальный статус семьи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  групп | Рабочие | | Служащие | | Неработающие | | | Военные | | Предприниматели | |
| мать | отец | мать | отец | мать | | отец | мать | отец | мать | отец |
|  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| Итого: | 5 | 13 | 9 | 3 | | 2 | - | - | - | - | - |

+ 1 ребёнок из детского дома

**Возраст родителей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  групп | До 20 лет | | От 20 до 30 лет | | От 30 до 40 лет | | От 40 лет и старше | |
| мать | отец | мать | отец | мать | отец | мать | отец |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: | - | - | 7 | - | 9 | 14 | 1 | 2 |

+ 1 ребёнок из детского дома

**Уровень образования родителей**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  групп | Высшее | | Средне специальное | | Среднее | | н/среднее | | н/высшее | |
| мать | отец | мать | отец | мать | отец | мать | отец | мать | отец |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Итого: | 5 | 3 | 12 | 13 | - | - | - | - | - | - |

+ 1 ребёнок из детского дома

**Жилищные условия семей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № группы | Хорошие | Удовлетворительные | Требующие материальной помощи |
|  |  |  |  |
| Итого: | 15 | 2 | - |

+ 1 ребёнок из детского дома

**4.Особенности осуществления образовательного процесса в группе (методы, приемы, принципы, подходы, виды детской деятельности, формы взаимодействия воспитывающих взрослых и детей).**

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

**Индивидуальная форма организации обучения** позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

**Групповая форма организации обучения** (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

**Фронтальная форма организации обучения.** Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

**Основной формой организации обучения** в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ. В режиме дня группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

 При проведении непосредственно образовательной деятельности выделяется три основные части.

Первая часть – введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

Вторая часть – самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

Третья часть – анализ выполнения задания и его оценка.

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

**Гигиенические требования:**

* непосредственно образовательная деятельность проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;
* воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,
* ­не допускать переутомления детей на занятиях.
* предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

**Дидактические требования:**

* ­точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;
* ­творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;
* ­определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;
* ­выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;
* ­обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;
* использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.
* ­систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

**Организационные требования:**

* иметь в наличие продуманный план проведения НОД;
* четко определить цель и дидактические задачи НОД;
* грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том число ТСО, ИКТ;
* поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.
* не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.

**Формы организации обучения в повседневной жизни.**

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

* прогулка, которая состоит из:

  - наблюдений за природой, окружающей жизнью;

  - подвижных игр;

  - труда в природе и на участке;

  - самостоятельной игровой деятельности;

* экскурсии;
* игры:

- сюжетно-ролевые;

- дидактические игры;

- игры-драматизации;

- спортивные игры;

* дежурство детей по столовой, на занятиях
* труд:

- коллективный;

- хозяйственно-бытовой;

- труд в уголке природы;

- художественный труд;

* развлечения, праздники;
* экспериментирование;
* проектная деятельность;
* чтение художественной литературы;
* беседы;
* показ кукольного театра;
* вечера-досуги;

В группе выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

* предметно-игровая,
* трудовая,
* спортивная,
* продуктивная,
* общение,
* сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

В ходе реализации программы используются следующие формы и методы обучения:

* игровые
* словесные
* наглядные
* метод проектов
* исследовательский метод

**Образовательные технологии:**

* Личностно-ориентированные технологии (самостоятельными направлениями здесь выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания);
* Технологии проблемного обучения;
* Технология поэтапного формирования умственных действий;
* Игровые технологии;
* Развивающие технологии;
* Технологии проектной деятельности;
* Технологии коллективного обучения;
* Здоровьесберегающие технологии;
* Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии)

 Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и  
индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, устремления. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в группе или семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Работа в группе основывается на принципах взаимодействия:

* поддержка и одобрение,
* создание ситуации успеха,
* выстраивание перспектив,
* открытого диалога,
* свободного выбора,
* коллективного анализа и оценки,
* самоанализа и самооценки,
* импровизации

**5. Планируемые результаты освоения программы**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (для дошкольных групп) и планируемые результаты освоения программы за конкретный год.**

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые базируются на ФГОС ДО, целях и задачах, обозначенных в программе:

* Ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; способен выбирать род занятий, участников по совместной деятельности.
* Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
* Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
* Ребёнок обладает развитым воображением. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
* Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности.
* Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения.
* Открыт новому, т.е. проявляет стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

**II. *Содержательный раздел***

**1.Комплексно – тематическое планирование**

Планирование образовательной деятельности осуществляется на основе «Комплексно – тематического планирования по программе «От рождения до школы» и рекомендованных программой методических пособий, а также планируются время, задачи и содержание по региональному компоненту.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета трех летних месяцев.

**Комплексно-тематическое планирование работы**   
Сентябрь-май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Содержание | Сроки | Итоговые мероприятия (события) | Календарь праздников |
| Осень | 1.Обследование детей  2.Обследование детей  3.Овощи  4.Фрукты | 01.09. - 13.09  14.09. - 20.09  21.09. - 27.09 | Итоги мониторинга  «Что нам осень подарила» конкурс поделок из овощей  «Праздник урожая» | День знаний |
| Осень | 1.Осенний лес  2.Перелётные птицы  3.Домашние животные и птицы  4.Труд людей осенью  5. Золотая осень | 28.09. - 04.10  05.10. - 11.10  12.10. - 18.10  19.10. - 25.10  26.10. - 30.10 | «Чудеса природы» конкурс поделок из природного материала  Изготовление кормушек для птиц  Сюжетно – ролевая игра «Ферма»  Экскурсия в «ООО Благоустройство»  Конкурс рисунков «Золотая осень» | День пожилого человека |
| Семья | 1.Каникулы  2.Моя семья  3.Семья: труд и отдых  4.Мамы всякие важны… | 02.11. - 08.11  09.11. – 15.11  16.11. – 22.11  23.11. – 30.11 | Конкурс загадок об осени  Развлечение «Семья, семейные ценности»  Выставка рисунков «Как мы отдыхаем»  Поздравительная программа для мам | День рождение детского сада  День матери |
| Новый год | 1.Зима  2.Зимующие птицы  3.Животные зимой  4.Новый год | 01.12. – 06.12  07.12. – 13.12  14.12. – 20.12  21.12. – 31.12 | Конкурс загадок о зиме  «День добрых дел» (изготовление  кормушек для птиц)  Выставка рисунков «Звери зимой»  «Ёлочная игрушка» конкурс творческих работ | Новый год |
| Зима | 1.– 2.Каникулы  3.Рождество  4.Зимние забавы  5.Из чего что сделано? | 01.01. – 10.01  11.01. – 17.01  18.01. – 24.01  25.01. – 31.01 | Исполнение рождественских колядок  Развлечение на улице «Зимние забавы»  День добрых дел (снежные постройки) | Рождество |
| Люблю своё Отечество | 1.Мой двор, - мой город, - мой край  2.Россия - родина моя. Москва - главный город страны.  3.День защитника отечества  4.Масленица | 01.02. – 07.02  08.02. – 14.02  15.02. – 21.02  22.02. – 29.02 | Выставка рисунков «Я люблю свой город»  Заочная экскурсия по Москве  «Наши замечательные папы» конкурс семейных газет  Чаепитие с блинами | День защитника отечества  Масленица |
| Весна | 1.Весна  2.Весенняя капель  3.Человек  4.Каникулы | 01.03. – 06.03  07.03. – 13.03  14.03. – 20.03  21.03. – 31.03 | «Мы мамины помощники» выставка рисунков  Конкурс рисунков  «Дружат люди всей Земли» развлечение  Игровая развлекательная программа | 8 марта – Международный женский день |
| Земля – наш общий дом | 1.Сказки, шутки, прибаутки  2.Космос. Наша планета  3.Мой дом – моя крепость  4.Посуда  5.Скоро в школу я пойду | 01.04. – 03.04  04.04. – 10.04  11.04. – 17.04  18.04. – 24.04  25.04. – 30.04 | День сказок  «Первый полёт» выставка рисунков  Развлечение «Служба 01 – всегда на страже»  Конкурс посуды из пластилина  Экскурсия в библиотеку | Всемирный день юмора  День детской книги  День космонавтики |
| Победный май | 1. – 2.Великий день победы  3.Улицы нашего города  4.Скоро лето  5.Детский сад | 01.05. – 10.05  11.05. – 15.05  16.05. – 22.05  23.05. – 31.05 | Участие в митинге  Экскурсия на улицу Гагарина  Выставка рисунков «Лето»  Экскурсия по детскому саду | Праздник весны и труда  День победы  Международный день музеев |

**2.Содержание образования по пяти образовательным областям**

Содержание рабочей программы **включает совокупность образовательных областей: *социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;*** ***физическое развитие*,** которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

* **Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»**

**Основная цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

**Задачи:**

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.

Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

**Образ** **Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т.п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский** **сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений.

Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада.

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Родная** **страна.** Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Самообслуживание и элементарный бытовой труд**

**Культурно-гигиенические** **навыки.** Совершенствовать культурно - гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания.

Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный** **труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

**Труд** **в** **природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение** **к** **труду** **взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное** **поведение** **в** **природе**. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность** **на** **дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения.

Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.

Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого).

Знакомить с работой водителя.

**Безопасность** **собственной** **жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым.

Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

* **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

**Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

**Развитие познавательно - исследовательской деятельности**

Первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Учить определять цвет, величину, форму, вес (легкий, тяжелый) предметов; расположение их по отношению к ребенку (далеко, близко, высоко). Знакомить с материалами (дерево, бумага, ткань, глина), их свойствами (прочность, твердость, мягкость). Поощрять исследовательский интерес, проводить простейшие наблюдения. Учить способам обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется). Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь - одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).

**Сенсорное** **развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).

Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету.

Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические** **игры.** Подбирать предметы по цвету и величине

(большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей.

В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Приобщение к социокультурным ценностям**

**Средняя** **группа** **(от** **4** **до** **5 лет)**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.

Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи - круглые, эти - все красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный - короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий - узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий - низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой - маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка** **в** **пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху - внизу, впереди - сзади (позади), справа - слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка** **во** **времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день - ночь, утро - вечер.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными

рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Сезонные** **наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края.

Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду).

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки.

Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную.

Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах.

Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

* **Образовательная область «Речевое развитие»**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

**Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

**Основные принципы развития речи:**

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно – деятельностного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного освоения явлений языка
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обеспечения активной языковой практики.

**Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.**

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.**

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья-рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка-блюдце, стул-табурет-скамеечка, шуба-пальто-дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.**

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п-б-т-д-к-г; ф-в; т-с-з-ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.**

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около).

Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка-утенок-утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.**

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Художественная литература**

Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы.

Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок.

Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

* **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Цель:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

**Задачи:**

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия,

образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

1. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно - модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.**

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.**

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.**

Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкально-художественная деятельность.**

Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Приобщение к искусству**

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ.

Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

**Изобразительная деятельность**

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью.

Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.

Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

**Рисование.**

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.).

Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким

прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого

цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку.

Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички).

Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»).

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.).

Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.).

Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.**

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.**

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету.

Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Конструктивно-модельная деятельность**

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота).

Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами-кубиками и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд).

Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу.

Продолжать учить дет дорожка и дома - улица; стол, стул, диван-мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

* **Образовательная область «Физическое развитие».**

**Основные цели и задачи:**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе

жизни.

**Физическая культура.**

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.

Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.

**Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него.

Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх.

Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.**

Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами.

Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**3. Модель организации образовательной деятельности в группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Виды деятельности и формы работы** | **Образовательные области** | | | | |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно – эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Совместная образовательная деятельность детей и взрослых | Ежедневно | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 5 раз в неделю | 4 раза в неделю |
| Театрализованная деятельность | Ежедневно |  | Ежедневно |  |  |
| Сюжетно – ролевые игры | Ежедневно |  |  |  |  |
| Дидактические игры |  | Ежедневно | Ежедневно |  |  |
| Подвижные игры | Ежедневно |  |  |  | Ежедневно |
| Целевые прогулки |  | 1 раз в месяц |  |  | 1 раз в месяц |
| Наблюдения |  | Ежедневно | Ежедневно |  |  |
| Познавательно – исследовательская деятельность |  | Ежедневно |  |  |  |
| Чтение, рассказывание |  |  | Ежедневно |  |  |
| Рассматривание иллюстраций |  | Ежедневно |  |  |  |
| Работа со стихотворениями |  |  | еженедельно | …. |  |
| Коммуникативная деятельность | Ежедневно |  | Ежедневно |  |  |
| Продуктивная деятельность |  |  |  | Ежедневно |  |
| Музыкальная деятельность |  |  |  | 2 раза в неделю |  |
| Трудовая деятельность | Ежедневно |  |  |  |  |
| Двигательная деятельность |  |  |  |  | Ежедневно |
| Художественная деятельность |  |  |  | 3 раза в неделю |  |

**4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка детской инициативы осуществляется через игровое экспериментирование, создание интеллектуально-игровой среды, через формирование поискового стиля мышления, формирование интереса к познанию и исследованию. Применить эти навыки дети смогут, участвуя в конкурсах, экологических акциях, спектаклях

**5. Круг годовых праздников и традиционных событий**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Праздники** | **Развлечения** | **События** | **Досуг** |
| Сентябрь |  | День знаний |  | «Праздник урожая» |
| Октябрь | «Осенние семейные праздники» |  | Международный день пожилых людей | «Папа, мама и я –  спортивная семья» |
| Ноябрь |  | «Семья. Семейные ценности» |  | «День матери» |
| Декабрь | Семейный  праздник  «Новый год» |  |  | «Конкурс загадок о зиме» |
| Январь |  |  | «День добрых дел» | Рождественские  посиделки |
| Февраль |  | Гостинная «Мужское воспитание» | 2февраля | «Зимние забавы» игры  на улице |
| Март | Семейный праздник «8 Марта» | 22марта Жаворонушки |  | «Дружат дети всей Земли» |
| Апрель | День здоровья | День земли | Всемирный день авиации и  космонавтики | День смеха |
| Май | Выпускные вечера |  | День Победы | 15 мая День семьи |
| Июнь | День защиты детей |  | День России |  |
| Июль |  | Реки моего детства |  | Вечер хороводных  игр «Солнечный хоровод  у березки» |
| Август |  |  |  | Пчелиный праздник |

**6. Результаты мониторинга детского развития**

Оценка эффективности образовательной деятельности    осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др. 2 раза в год: декабре и мае

**Определение способов систематической фиксации динамики детского развития**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область.**  **Срок проведения** | **Название тестов диагностических методик** | **Цель** | **Методы мониторинга** | **Ответствен**  **ный** |
| Образовательная  область  «Познавательное  развитие»  Формирование целостной  картины мира.  Предметное и  социальное окружение  01.12-04.12  11.05-14.05 | «Чудесный мешочек»;  «Что из чего»;  «Ты знаешь, что такое море?»  «Собери урожай»; «Где чей дом?» | Выявление уровня сформированности понятий об окружающем мире | Дидактические игры | Воспитатели |
| Образовательная  область  «Речевое  развитие»  07.12-11.12  16.05-20.05 | «Опиши предмет»; «Закончи предложение»; «Расскажи о мальчиках»» «К нам пришёл почтальон»; «Прятки» | Выявление уровня сформированности связной речи, словарного запаса | Дидактические игры, игровые упражнения, инсценирование. | Воспитатели |
| Образовательная  область  «Познавательное  развитие»  Формирование элементарных математических  представлений.  14.12-18.12  23.05-27.05 | «Сосчитай кубики»; «Прилетели бабочки»; «Посади ёлочки»; «Сравни дорожки»; «Назови такие же фигуры»; «Назови, что видишь». | Выявление уровня сформированности элементарных математических представлений | Дидактические игры, игровые упражнения, игровые ситуации. | Воспитатели |
| Образовательная область «Художественное творчество»  21.12-25.12  23.05-27.05 | «Украсим группу»  «Назови цвет» | Выявление умения правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему | Дидактические игры, игровые упражнения, наблюдения | Воспитатели |
| Образовательная область  «Социально-коммуникативное развитие»  Декабрь  май |  | Выявление-развития игровой деятельности детей; -приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); -формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу | Наблюдения, беседы | Воспитатели |
| Образовательная область  «Физическое развитие»  Декабрь  май |  | Выявление уровня физического развития | наблюдения | Воспитатели |

***(Диагностические материалы оформляются Приложением)***

Основными диагностическими методами педагога являются: наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа. Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

**III.*Организационный раздел***

**1.Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах**

Поддержка разнообразия детства возможна только в разнообразной образовательной среде. Организованные в групповом пространстве центры активности для возникновения различных видов деятельности позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности ребенка и создать ситуацию выбора, необходимую для возникновения важных личностных качеств и способности ориентироваться в ситуации разнообразия.

Предметно – развивающая среда согласно требованиям ФГОС ДО должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название центра** | **Особенности организации предметно-пространственной среды** | **Средства воспитания,**  **обучения и развития детей**  **(материалы, оборудование, инвентарь)** |
| «Центр движения» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия   * Для прыжков * Для катания, бросания, ловли * Для ползания и лазания * Атрибуты к подвижным и спортивным играм * Нетрадиционное физкультурное оборудование * Карточки с комплексом утренней гимнастики * Карточки подвижных игр |
| «Центр конструирования и строительства» | Развитие пространственного мышления,  совершенствование навыков работы по  заданной схеме, модели, чертежу, по  собственному замыслу. Формирование  мыслительных операций (сравнение, анализ,  синтез). | * Конструкторы различных видов * Мозаики * Кубики * Пошаговые схемы для конструирования |
| «Центр детского творчества» | Развитие пальчиковой моторики, тактильных ощущений, цветовосприятия и цветоразличения, творческих способностей. | * Карандаши, краски, мелки; * альбомы с образцами народных росписей; * раскраски; * дидактические игры «Составь узор», «Угадай роспись»; * репродукции картин известных художников; * пошаговые инструкции по лепке и рисованию. |
| «Театральный центр» | Развивать артистические способности детей через театрализованную деятельность. | * пальчиковый театр, Би-ба-бо, настольный театр; * костюмы для мальчиков и девочек; * сумки, галстуки, ленты, бусы; * маски; * иллюстрации к сказкам; * фланелеграф. |
| «Литературный центр» | Развивать у детей интерес к личности того или иного писателя, желание ближе познакомиться с его творчеством, повысить читательскую культуру ребёнка. | * портреты детских писателей; * сказки, рассказы, стихи, потешки, песенки. Загадки; * энциклопедии * карточки по развитию речи * карточки пальчиковых игр |
| «Центр экспериментирования» | Формирование навыков наблюдательности, активного познания. | * оборудование для экспериментов: мерные стаканы, * воронки, увеличительные стёкла, пипетки, пробирки, * мерные ложки, ватные диски, ватные палочки, * коктейльные трубочки * картотека опытов и экспериментов |
| «Центр игры» | Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов. | * картотека сюжетно-ролевых игр * салон красоты * больница * магазин * макет по ПДД * уголок безопасности по ПДД |
| «Экологический центр» | Развитие у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к миру природы. | * **Тематические альбомы: Овощи, фрукты, мебель,** * **посуда, одежда, транспорт, домашние и** * **дикие животные;** * **Картотека комнатных растений;** * **Комнатные растения;** * **Природный материал: шишки, жёлуди, семена растений и др.;** * Календарь природы. * Картотека экологических игр |

**2. Информационно-методическое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Образовательная область по ФГОС | 1.Программы, технологии и методические пособия |
|  | «Физическое развитие» | 2.«Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева |
|  | «Социально-коммуникативное развитие» | 3.«Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова  4.«Трудовое воспитание в детском саду» Л.В.Куцакова  5.«Основы безопасного поведения дошкольников» О.В.Чермашенцева |
|  | «Речевое развитие». | 6.«Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова  7.«Знакомим с литературой детей 3-5 лет» О.С. Ушакова |
|  | «Познавательное развитие» | 8.«Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова  9.«Ознакомление с предметным и социальным миром» О.В. Дыбина  10.«Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова  11.«Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю.Павлова  12.«Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова |
|  | «Художественно-эстетическое развитие» | 13.«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова  14.«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова |

**3. Распорядок или режим дня**

*Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении*

Ежедневная организации жизни и деятельности детей в ДОУ осуществляется с учетом:

* построения образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
* решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

***Организация режима дня*.**

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Режим дня в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 "С и скорости ветра более 15 м/с: Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуемся проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

**Режим дня в холодный период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **время** |
| **Приём детей, игры** | **7.00-8.10** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.10-8.20** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.20-8.45** |
| **Игры** | **8.45-9.00** |
| **НОД** | **9.00-10.20** |
| **Игры** | **10.20-10.30** |
| **Второй завтрак** | **10.30-10.40** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **10.40-11.50** |
| **Возвращение с прогулки, игры** | **11.50-12.00** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.00-12.30** |
| **Подготовка ко сну, сон** | **12.30-15.00** |
| **Подъём, гимнастика после сна** | **15.00-15.10** |
| **Игры, трудовая деятельность\ НОД, кружковая работа** | **15.10-15.50** |
| **Подготовка к усиленному полднику, полдник** | **15.50-16.00** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, час игры, уход домой.** | **16.10-17.30** |

**Режим дня детей в теплый период года**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **время** |
| **Приём детей, игры** | **7.00-8.00** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.00-8.10** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.10-8.20** |
| **Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку** | **8.20-9.00** |
| **Прогулка (игры, наблюдения, труд)** | **9.00-12.00** |
| **Возвращение с прогулки,  водные процедуры** | **12.00-12.40** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.40-13.00** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон** | **13.00-15.30** |
| **Постепенный подъём, игры** | **15.30-15.40** |
| **Подготовка к полднику, полдник** | **15.40-16.00** |
| **Чтение художественной литературы** | **16.00-16.25** |
| **Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке.** | **16.25-16.30** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, час игры, уход домой.** | **16.30-17.30** |

**4. План учебной нагрузки**

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного организации для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8-10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года рекомендуется образовательную деятельность осуществлять на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) — 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) - 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 17 занятий.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не должно превышать двух занятий, а в старшей и подготовительной - трех.

Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами в соответствии с расписанием основных видов образовательной деятельности. Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

В середине года, с 25 декабря по 31 декабря для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня. Для профилактики утомления детей её сочетают образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

**Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день | Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня |
| 4-5 лет | 20мин | 40мин |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Образовательная нагрузка |
| Познавательное развитие | 2 |
| Речевое развитие | 1 |
| Физическое развитие | 4 |
| Художественно-эстетическое развитие | 5 |
| Социально-коммуникативное развитие | Образовательная деятельность в режимные моменты |
| Количество НОД в неделю | 12 |
| Объём недельной образовательной нагрузки | 4 часа |

**Учебный план НОД**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Виды непосредственной образовательной деятельности** | **Количество** | | |
|  | **в неделю** | **в месяц** | **в год** |
| **Познание:**  Формирование элементарных математических представлений  Формирование целостной картины мира и развитие кругозора | **1**  **1** | **4**  **4** | **36**  **36** |
| **Коммуникация:**  Развитие речи (обучение грамоте)  Чтение художественной литературы | **1** | **4** | **36** |
| **Художественное творчество:**  Рисование  Лепка  Аппликация / ручной труд | **1**  **1**  **1** | **4**  **4**  **4** | **36**  **36**  **36** |
| **Физическая культура**  **Бассейн** | **2**  **2** | **8**  **8** | **72**  **72** |
| **Музыка** | **2** | **8** | **72** |
| **Общее количество** | **12** | **48** | **436** |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Образовательная область** | **время** |
| понедельник | Бассейн | 9.00-10.00 |
| Музыка | 10.40-11.00 |
| вторник | Физическая культура под музыку | 9.00-9.20 |
| ФЭМП, исследовательская деятельность | 9.30-9.50 |
| Художественное творчество (Лепка) | 15.30-15.50 |
| среда | Бассейн | 8.00-9.00 |
| Музыка | 9.40-10.00 |
| Коммуникация (ОХЛ) | 15.30-15.50 |
| четверг | Физическая культура | 9.00-9.20 |
| Художественное творчество (Рисование) | 9.30-9.50 |
| пятница | Познание (ФЦКМ) | 9.00-9.20 |
| Художественное творчество (аппликация\ручной труд) | 9.30-9.50 |

**5. Психолого-педагогические условия реализации программы**

Программа нацелена на создание психолого - педагогических условий:

- личностно – ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

-полноценное общение ребенка со сверстниками, старшими и младшими детьми;

-организацию развивающей предметно - пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;

-возможность выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

**IV. Организация взаимодействие детского сада с семьей**

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления взаимодействия** | **Формы взаимодействия с семьей** |
| Совместная деятельность с родителями | Родительское собрание, круглый стол, организация праздников, дни добрых дел, конкурсы. |
| Обучение родителей | Консультации, мастер-классы, |
| Просвещение | Папки-передвижки, буклеты, памятки |

**Перспективное планирование с родителями в средней группе № 8 на 2016-2017 уч.год**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тематика и содержание** | **Формы работы и цели** | **Ответственные и участники** |
| Сентябрь | 1*.«Уголок для родителей»*; режим дня; сетка занятий; возрастные характеристики детей. | Оформление наглядной агитации, информационного родительского уголка | Воспитатели,  специалисты ДОУ |
| 2. Консультация:  *«Особенности организации занятий с детьми 4 лет»* | Раскрыть возрастные особенности детей четырех лет. Познакомить с задачами, которые родители должны решать в тесной связи с детским садом, с педагогами группы. | Воспитатели,  специалисты ДОУ |
| 3.Родительское собрание №1  *«Путешествие в страну знаний»* | Познакомить родителей с работой группы на учебный год. Рассказать о поставленных целях и задачах, возрастных особенностях детей 4-5 лет  Форма проведения: педагогическая гостиная | Воспитатели. |
| Октябрь | 1.Папка-передвижка *«Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей».* | Формировать у родителей потребность в здоровом образе жизни, помочь овладеть теоретическими и практическими навыками и знаниями об укреплении и сохранении здоровья. | Воспитатели. |
| 2.Выставка рисунков *«Безопасная дорога глазами детей».* | Профилактика дорожно-транспортного травматизма. | Воспитатели, родители, дети. |
| 3.Выставка детских работ, посвященная Дню пожилых людей. | Порадовать своими работами близких людей. Передать в рисунке свою любовь к бабушкам и дедушкам. | Воспитатели, родители, дети. |
| 4.Консультация *«Развитие представлений о цвете, форме и величине посредством развивающих игр»* | Дать углубленные знания о математических развивающих играх для родителей | Воспитатели, родители, дети. |
| Ноябрь | 1.Конкурс: *«Удивительное рядом!»* | Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении поделок из природного материала. Развивать воображение и интерес, желание сделать поделку красивой. | Воспитатели, родители, дети. |
| 2.Спортивный праздник с родителями *«Если хочешь быть здоров…».* | Приобщать семьи к здоровому образу жизни, воспитывать в совместной спортивной деятельности уважение к своему здоровью и интерес к физкультуре. | Воспитатели, дети, родители. |
| 3.Фоторамка: *«Портрет моей мамочки»* ко Дню матери.  Выставка творческого оформления рамок – самоделок с папами для мамочек!  Групповая газета *«Для мамочек!»* | Порадовать в День матери мамочек группы поделками, сделанными своими руками, стенгазетой. Приобщение пап к активному участию в жизни группы, трудовому, этическому воспитанию детей. | Воспитатели, папы, дети. |
| 4.Проект *«Необычный мяч»*  *«Презентация мяча»* | Заинтересовать родителей для участия в совместно-спортивной деятельности с детьми, воспитывать жизненную активность у детей и родителей  Дать знания детям и родителям об играх с мячом, особенностям игр с ним. Развивать ловкость. Воспитывать интерес, желание играть в подвижные игры | Воспитатели, дети, родители. |
| Декабрь | 1.Устный журнал: *«Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»*  Консультация: *«Чему учит сюжетно- ролевая игра!».* | Познакомить родителей с разновидность игр- сюжетно-ролевой, и дать знания об её ведении, материалах и задачах. Пополнение сюжетно- ролевых игр в группе пособиями.  Познакомить родителей с разновидностью игр – сюжетно-ролевой, и дать знания об её ведении, материалах, задачах. | Воспитатели, родители. |
| 2.Конкурс: «*Новогодняя игрушка*». | Организация совместной работы родителей и детей в изготовлении новогодней игрушки из разнообразного материала. | Воспитатели, родители, дети. |
| 3.Фоторепортаж в рубрике *«Делимся семейным опытом!», «Как организовать выходной день с ребенком».*  Информационная папка на тему: *«Секреты воспитания!», «Играем дома»* (картотека игр для родителей), статья *«Активный отдых!».* | Поделиться опытом в воспитании своих детей, привлечь родителей к активной совместной деятельности в группе.  Советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком. | Воспитатели, родители. |
| 4.Совместный праздник *«Здравствуй, Новый год!»*  Папка-передвижка  *«Как встретить Новый год!», «Поздравление для всех!»* | Развивать желание проводить активно совместные праздники, получать удовлетворение от подготовленных общим коллективом развлечений, воспитывать сплочённость. | Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети. |
| Январь | 1.Родительское собрание № 2  «Поговорим о нравственности».  Консультация для родителей: *«Воспитываем добротой».*  Памятки для родителей: *«Искусство наказывать и прощать», «Как правильно общаться с детьми».* | Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности. Обсудить домашние проблемы в общении с детьми, предложить помощь на дому.  Индивидуальные беседы, обсуждение конкретных проблем, случаев.  Форма проведения: Круглый стол | Воспитатели, родители. |
| 2.Театрализованная деятельность:  *«Вечера в семейной гостиной!»*  Презентация театров  Консультация для родителей: *«Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с помощью театрализованной игры»* | Приобщение семей к театру, развивать желание познакомиться с театральной деятельностью в детском саду.  Познакомить родителей как влияют театрализованные игры на речь детей, какие воспитательные задачи помогает решить приобщение детей к театру. | Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель. |
| 3.Семинар-практикум *«Играем с пальчиками»* | Познакомить родителей с пальчиковыми играми, их влияние на развитие детей, мелкой моторики рук. | Воспитатели |
| Февраль | 1.Масленица.  *«Проводы зимы!»* | Приобщить родителей к празднованию русского традиционного праздника.  Индивидуальная работа: сбор соломы, изготовление Масленицы, празднование Масленичной недели в группе. | Воспитатели, музыкальный руководитель, родители, дети, помощник воспитателя. |
| 2.Выставка: *«Валентинка с сюрпризом»* (для родных руками ребёнка). | Развивать желание порадовать пап и мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. | Воспитатели, дети. |
| 3.Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества: *«Наши замечательные папы».* | Развивать желание к совместной деятельности мамы и ребенка, порадовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. | Мамы, дети, воспитатели. |
| 4.Музыкально – спортивный праздник вместе с родителями: *«Спорт, игра, дружба».* | Продолжать приобщать родителей и детей к здоровому образу жизни. Развивать желание у родителей участвовать в групповых делах и развлечениях, воспитывать заинтересованность и инициативу. | Воспитатели, родители, дети, музыкальный руководитель. |
| Март | 1.Тематическая выставка рисунков: *«Самые обаятельные и привлекательные!»* | Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. | Воспитатели, дети. |
| 2.Фотовыставка «*Мы мамины помощники»* | Развивать желание к совместной деятельности папы и ребенка, порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями. | Папы, дети, воспитатели. |
| 3.Дружеская встреча *«Моя мама – лучше всех»* совместный игровой досуг | Провести совместный веселый праздник с участием мам, порадовать их песнями, танцами, совместными играми. Воспитывать чувство гордости к родным. | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети, родители. |
| 4.27 марта – День театра.  Проект *«Сказка для всех»* | Продолжать приобщать семьи к театру, развивать желание участвовать в совместной театральной деятельности. | Воспитатели, родители, дети |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Апрель | 1.День смеха.  Наглядная информация: от детей *«Смешная газета!», «Смешинки от детей!»* *(подбор смешинок, случаев, фото и т. д.)* | Продолжать приобщать родителей к активной жизни в группе и умению совместно с детьми проводить отдых, праздники. | Воспитатели, родители, дети, помощник воспитателя. |
| 2.Правовое воспитание  Статьи: *«Четыре заповеди мудрого родителя!», «Искусство быть родителем!», «Понимаем ли мы друг друга?».* | Познакомить родителей с Декларацией прав ребёнка, Всеобщей Декларацией Прав человека, дать знания о правовом воспитании детей.  Анкетирование родителей и детей: «Семья глазами ребёнка» по правовому воспитанию. Индивидуальные беседы по вопросам родителей. | Воспитатели, инспектор по правовым делам, родители. |
| 3.Марафон «*Добрых дел мастера*!». | Приобщить родителей к трудовому воспитанию детей, развивать желание сделать как можно больше полезных дел для других | Воспитатели, дети, родители. |
| 4.14.04.15 – Международный день птиц.  Проект: *«Встречаем птиц»* | Привлечение родителей к участию в проектной деятельности, к совместной работе по воспитанию у детей любви к птицам, желание заботиться о них. | Воспитатели, дети, родители. |
| Май | 1.Озеленение и благоустройство участка группы совместно с родителями. | Привлечь родителей к подготовке участка к летнему периоду работы. Дать возможность проявить единство, творчество и заинтересованность в благоустройстве участка. | Воспитатели, родители. |
| 2.Развлечение *«День именинника!»* (ко Дню семьи - 15 мая). | Сплотить на совместном развлечении коллектив группы и поздравления всех именинников! Получить положительные эмоции от встречи. | Воспитатели, родители, дети. |
| 3.Консультация: *«Как организовать летний отдых детей»* | Познакомить родителей с летним отдыхом детей. Игры, купание, поездки и т.д. | Воспитатели, родители. |
| 4.Итоговое общее родительское  собрание № 3  *«Вот и стали мы на год взрослее»*  Папка-передвижка: *«Что должен знать и уметь выпускник средней группы»* | Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года.  форма проведения: дискуссия  Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, подготовить родителей к началу следующего года. | Воспитатели, родители. |

**Интернет – консультирование родителей воспитанников осуществляется дистанционно через страничку группы на официальном сайте детского сада и на персональном сайте воспитателя.**