



Проект «Шаг навстречу»

МБДОУ Центр развития ребенка- детский сад №31

Авторы проекта



Мусатова Екатерина Ивановна учитель-логопед



Попова Валентина Михайловна учитель-логопед

Участники проекта



Чурилова И.Ю. воспитатель



Шустова Н.А., Гончарова Н.А., музыкальные
руководители



Целевая группа: воспитанники МБДОУ 31 и
КГУ ТЦПСид



Все мы способны выполнять что-нибудь хорошее,
что может увеличить сумму человеческого счастья
и сделать мир более хорошим и более светлым,
чем мы его нашли.

Чжуан-Цзы

Цель: создание условий для формирования у детей устойчивой мотивации к толерантному поведению, толерантным поступкам

Задачи:

- 1. Познакомить детей с принципами уважения человеческого достоинства всех без исключения людей.**
- 2. Формировать у детей коммуникативные компетентности.**
- 3. Сформировать команду единомышленников для организации толерантной среды**
- 4. Повысить информационную, коммуникативную компетенцию педагогов в вопросах интеграции детей с ОВЗ.**
- 5. Обеспечить взаимодействие с семьями детей.**

Актуальность проекта

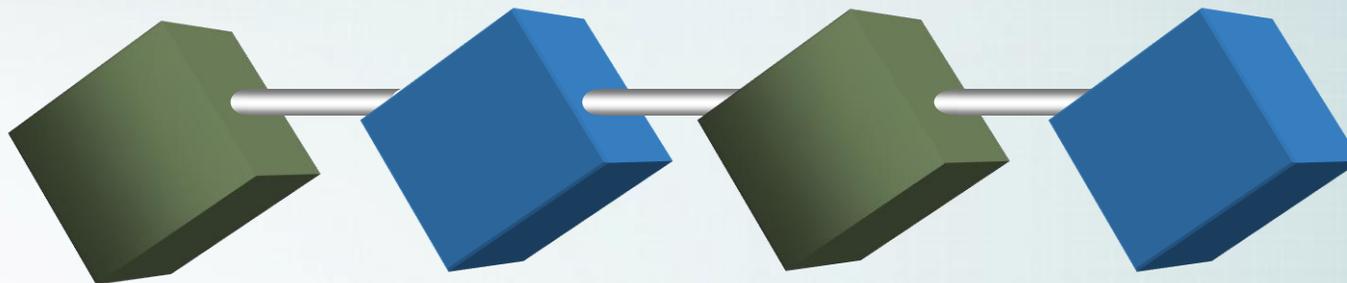
В последнее десятилетие в системе дошкольного образования все больше внимания уделяется проблемам интеграции детей с особенностями развития и включение их в образовательный процесс и в отношения с другими детьми и взрослыми. Это обусловлено демократизацией всех сторон жизни общества, поиском оптимальных условий социализации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Все больше людей, и не только специалистов, понимают, что ребенок с нарушениями развития так же, как все люди имеет право играть на детской площадке, посещать детский сад, школу тогда, когда он сам и его родители этого захотят.

Однако становится очевидным, что реализация этого обычного человеческого права- права быть среди людей- в случае детей с ОВЗ требует решения ряда проблем социально-педагогического характера: воспитания общественной толерантности к людям, непохожим на большинство, преодоление непонимания, снижения тревожности при встрече с «чужой бедой». В реальной жизни со стороны нормально развивающихся детей возможны проявления негативного отношения к ребенку, имеющими ограниченные функциональные возможности. Взрослым: педагогам, родителям, эмоции, связанные с сочувствием и страхом за здоровье своих близких, мешают порой дать ребенку простые ответы на вопросы, необходимые малышу для понимания мира.

Детский сад как социальный институт, имеет все необходимые условия для воспитания у дошкольников толерантного поведения и толерантных поступков.

Средства воспитания толерантного поведения



Создание атмосферы добра и взаимного понимания

Организация и проведение массовых мероприятий, праздников, фестивалей

Организация совместной деятельности детей здоровых и ОВЗ

Гармонизация отношений (ребенок-ребенок, ребенок-взрослый, семья-ребенок-социум)

Успешность решения проблемы воспитания толерантности зависит от того, как в деятельности педагогов реализуется ряд принципов

Успешность



Планируемые результаты

Умение отстаивать свои права и считаться с правами других людей, проявлять терпимость по отношению к другим

Проявление доброжелательного и отзывчивого отношения к пожилым людям и людям с ограниченными возможностями здоровья

Понимание значимости и ценности жизни каждого человека

Умение давать оценку своим поступкам и поступкам других людей

Владение вербальными и невербальными средствами общения в различных ситуациях

Знание нравственных норм поведения и осознание необходимости их соблюдения в повседневной жизни



Воспитание толерантности

Воздействие



Мотивационная сфера



Интеллектуальная сфера



Волевая сфера

требования

косвенные

прямые

упражнения

навыки

привычки

воспитывающие
ситуации

смоделированные

спонтанные

Эмоциональная сфера



Регуляторная сфера

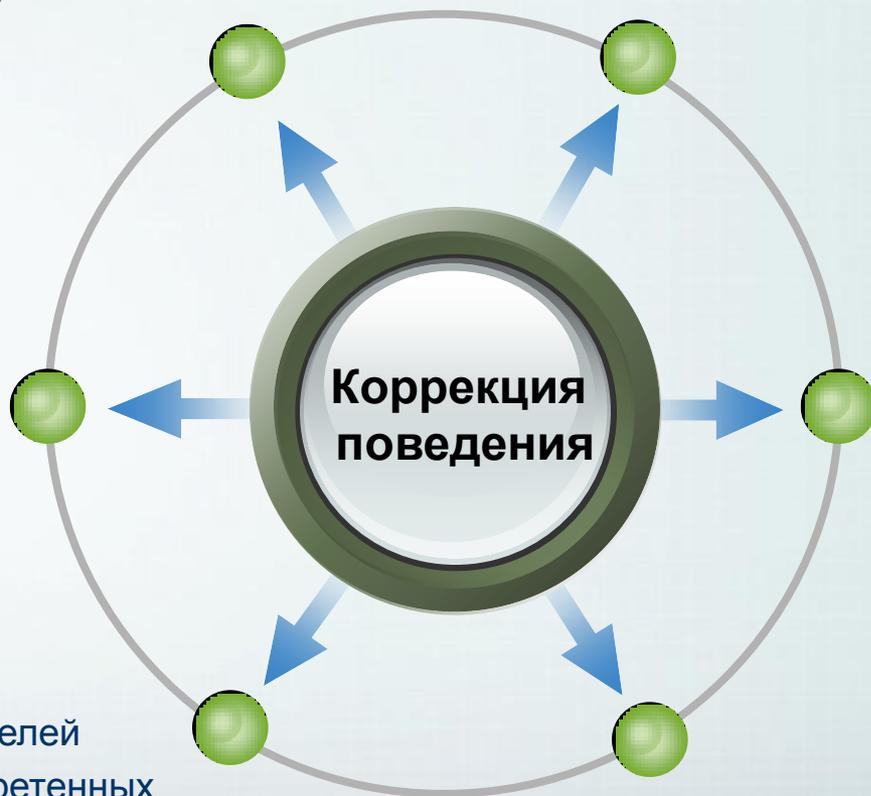
Участие в специально смоделированных мероприятиях, играх

Публичное одобрение/порицание поступков

Принятая система запретов и требований

Упражнения, повторения социально-одобряемых действий

Активная работа родителей по закреплению приобретенных знаний и умений



Формы занятий

Уроки доброты

Задачи: подготовить детей к безусловному принятию человека с ОВЗ;
воспитывать у детей чувство взаимопомощи и стремление к сотрудничеству.

Совместные праздники и свободные игры

Задачи:
способствовать формированию толерантного поведения.

Подготовка подарков и поздравлений

Задачи: формировать способность сопереживать, умение внимательно относиться к окружающим людям.

Методическая копилка

«Иголочка и ниточка»

Цель: ...
по ...
со ...

«О чем рассказывают фотографии»

«Паровозик»

«Сейчас мы поиграем в игру ... которая поможет нам ...»

«Я и мои движения»

Цель: Расширение представлений ребенка о своей жизнедеятельности.

Дети располагаются на ковре, звучит музыка.

Ребята в свободной форме демонстрируют различные движения в ...

ИГРЫ

«Подарок»

Пришла ко мне подружка,
И мы играли ...

«Главные признаки»

Человек бывает разный:
Средний, маленький,
большой.

И не так- то просто сразу
сказать: кто какой!

Жить на свете очень туго
Без подружки и без друга.
Без тебя и твой щенок
Не ...

СТИХИ

Там, где дружат- живут
не тужат.

Начался разлад- и
друзьям не рад.

Всякий человек в деле
познается.

Все друзья

ПОСЛОВИЦЫ,
Поговорки

Литература

Буре, Р.С., Воробьева, М.В. Дружные ребята. Воспитание гуманных чувств и отношений у дошкольников. М.: 2004

Выготский, Л.С. Собрание сочинений. Т.4. М.: 1984.

Меремьянина, О.Р. и др. Программа дошкольной подготовки «Мой мир». Барнаул.2005.

Симонова, Ю.,Общих, П. Уроки доброты: занятия для школьников по пониманию инвалидности. М.: 2009

Уфимцева, Л.П., Мацкевич, А.В. Воспитание толерантности у дошкольников в условиях интегрированного общения. М.: 2007

Шипицина, Л.М. Интеграция детей с ограниченными возможностями. СПб.: 2007

Совместная игровая деятельность



Совместные концерты и праздники



Уроки доброты

