муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка - детский сад №31

г. Яровое Алтайского края

КОНСПЕКТ

непосредственно – образовательной деятельности

по теме «Прогулка по зимнему лесу»

для детей младшего дошкольного возраста

ФИО: Григорьева Е.Н.

Должность: воспитатель

2019 г

**Схема конспекта занятия**

Образовательная область: «Речевое развитие» с интеграцией образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

Возрастная группа: младшая.

Цель занятия**:** формировать первичные представления об объектах окружающего мира и их свойствах.

Задачи занятия:

Образовательная:

* Расширить представления о диких животных (особенности поведения, питания, образа жизни).
* Продолжать закреплять умение детей связно отвечать на вопросы воспитателя.
* Стимулировать использование детьми в активной речи слов (холодный, скользкий, ледяной, теплый, мягкий, пушистый, растаял).
* Познакомить детей со свойствами и качеством льда.
* Обследовать геометрические фигуры, используя зрение и осязание.

Развивающая:

* Развивать память, внимание, смекалку.
* Развивать диалогическую речь.
* Развивать артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.

Воспитательная:

* Воспитывать интерес к совместной с воспитателем деятельности.
* Воспитывать доброжелательность, чувство взаимопомощи, желание общаться.
* Воспитывать эмоциональную отзывчивость через любовь к животным.

Предварительная работа с детьми:

Чтение коротких рассказов о жизни диких животных зимой, сказок, рассматривание картинок и иллюстраций, разучивание игр.

Перечень дидактических материалов, оборудования и других ресурсов, необходимых для проведения занятия:

|  |  |
| --- | --- |
| Демонстрационный: | Раздаточный: |
| Игрушки, заяц, белка, медведь; макет дороги с отверстиями в виде геометрических фигур, геометрические фигуры; корзинка с угощениями для животных-муляжи капуста, орешки, морковь, мёд; грибы, желуди; макет дерева с запасами; цветные бусы из льдинок; крупные деревянные бусины; шнур с жестким кончиком для нанизывания бус; магнитофон. | Белая бумага формата А4; шишки. |

Место проведения: групповая комната

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационный момент, начало занятия включающие:**  * создание игровой ситуации для ненавязчивого введения детей в образовательную деятельность и мотивированного участия детей на занятии; * создание доброжелательного настроя у детей для восприятия предлагаемого материала; * словесные и наглядные методы организации деятельности детей на начальном этапе занятия, настроя на предстоящую деятельность и тему занятия с учетом реальных особенностей группыс которой работает педагог:   -вопросы к детям для организации внимания детей и обозначения задач деятельности детей  -использование художественного слова;   * формирование мотивации по оказанию помощи персонажу. | | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** | |
| Дети включаются в игровую деятельность, проявляют интерес к предложению взрослого, проявляют стремления быть вместе со всеми.  Становятся в круг, берутся за руки. Улыбаются друг другу и педагогу.  Дети проявляют интерес и исследовательскую активность. Задают вопросы: Что это такое?  Предполагаемые ответы детей (Холодные, скользкие).  Предполагаемые ответы детей (Изо льда, ледяные).  Рассуждения детей на вопрос: «Что же нам с ними делать?» | Воспитатель стимулирует интерес детей к предстоящей совместной деятельности.  Педагог вместе с детьми становится в круг.  -Собрались все дети в круг,  Я твой друг и ты мой друг.  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнёмся.  Педагог протягивает детям блюдечко с цветными ледяными шариками.  -Посмотрите, что у меня есть.  -Приготовьте ушки, глазки,  Начинаем нашу сказку.  Я сегодня в лес пошла,  Бусы дивные нашла.  -Смотрите, какие они– блестящие, цветные. Потрогайте. Какие они на ощупь?  -Как вы думаете, дети, из чего сделаны наши бусы?  -Правильно изо льда. Это ледяные бусы. Все вместе произнесем.  Педагог предлагает повторить 2-3 ребятишкам.  -Наверное, их кто-то потерял.  Что же нам с ними делать, дети? Пойдёмте в лес и поищем хозяина. Возьмем с собой корзинку с угощениями, в дороге может пригодиться. | Игровая ситуация, вовлечение детей в совместную деятельность взрослого и детей.  Игровое упражнение на снятие эмоционального напряжения направленное на сближение друг с другом.  Мотивация детей на активное участие в познавательном процессе.  Художественное слово.  Вопросы к детям.  Работа над словарем.  Индивидуальная работа  Похвала, индивидуальная положительная оценка.  Проблемная ситуация. | |
| **2. Основная часть занятия**   * повторение и систематизация приобретенных детьми знаний под руководством воспитателя; * индивидуальные вопросы к детям с целью сохранения интереса ребенка к данной деятельности; * использование динамических пауз, игр для снижения утомления, напряжения детей; * беседа, ответы на вопросы; * использование методов привлечения внимания детей: голосовая и эмоциональная модуляция; методов эмоционального стимулирования: поощрение, использование игровых форм деятельности; * стимулирование речевой активности через чередование различных видов деятельности (игра, диалог, артикуляционная гимнастика, задания на развитие мелкой моторики рук). | | | |
| Дети проявляют интерес к игровой деятельности.  Дети выполняют движения в соответствии с текстом.  Постановка проблемы перед детьми.  Предполагаемые ответы детей: (починить),  (треугольник, квадрат, круг)  (да, смогут)  (починить, отремонтировать дорогу с их помощью)  Дети берут фигуры в руки, закрывают ими отверстия.  Дети выполняют артикуляционную гимнастику.  Предполагаемые ответы детей (белая, мягкая, пушистая шубка; длинные ушки; маленький, короткий хвостик; боится волка, лису).  Дети рассматривают содержимое корзины (капуста, морковка, орешки, мёд).  Предполагаемые ответы детей  (Морковку и капусту).  Дети выполняют движения в соответствии с текстом. Делают руками ушки на голове и ими шевелят,  хлопают в ладоши,  прыгают.  Ответ детей на вопрос воспитателя (Белка).  Дети здороваются также.  Дети выполняют пальчиковую гимнастику.  Соединить кончики пальцев обеих рук, поднять ладони вверх и опустить, резко сжать кулачки, затем разжать, постучать пальчиками о стол, снова резко сжать кулачки.  Предполагаемые ответы (в дупле).  Дети рассматривают содержимое «кладовки», находят шишки, грибы, желуди. Ответы детей.  Дети видят шишки под деревом, собирают их и складывают в кладовочку.  Дети угощают белочку орехами.  Дети благодарят зверька.  Дети задают вопрос белке.  Дети прислушиваются к звукам.  Ответы детей (медведь, мишка, в берлоге).  Ответы детей (белый, холодный, пушистый, мягкий).  Дети делают снежки из листов бумаги и играют в игру «Снег-снежок».  Дети интересуются у медведя (Не он ли потерял бусы?)  Ответ детей (Мед).  Дети достают мед из корзинки и угощают медведя.  Предполагаемые ответы детей (Растаял, превратились в воду).  Дети нанизывают деревянные бусы на шнур.  Дети прощаются со Снегурочкой.  Дети выполняют движения в соответствии с текстом | -Чтобы попасть в сказочный лес, нам надо произнести заклинание:  Дружно хлопаем руками,  Дружно кружимся кругом,  Все мы глазки закрываем,  В сказку леса попадаем.  -Вот и попали мы в сказочный лес. Посмотрите по сторонам, как красиво!  Воспитатель обращает внимание на дорогу.  - Ребята, ой, беда, как же мы пойдем по такой дорожке, она же вся в дырах (отверстиях). Что нужно сделать?  - Посмотрите на эти отверстия, на какие геометрические фигуры они похожи?  -Правильно! У меня есть как раз, вот такие фигуры, интересно они смогут нам помочь?  Педагог показывает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник  - А как мы можем ими воспользоваться?  - Хорошо, починим дорогу.  -Что вы ими будете делать?  - Ребята, посмотрите, правильно ли ребята починили дорогу?  Педагог предлагает продолжить путешествие по лесу.  -А у кочки под, кустом  Серый заинька сидит,  Хвостик у него дрожит.  Покажите язычком, как дрожит хвостик у зайчика?  -Нет у зайчика избушки,  Кто ему построит дом?  Он лежит, прижавши ушки,  Под ореховым кустом.  Позовём его тихонечко. «Иди к нам зайка!»  Педагог показывает детям игрушку зайца.  -Какого цвета у него шубка?  Потрогайте шубку у зайчика, какая она на ощупь?  Какие у зайчика ушки?  Какой хвостик?  Педагог «вступает в диалог с зайцем».  -Зайчик почему ты спрятался?  (-Потому, что мне страшно).  -Как вы думаете, кого боится зайчик?  -Не бойся, Зайчик, мы тебя в обиду не дадим. И угостим тебя чем-нибудь вкусным.  Посмотрите дети, что у нас в корзине?  -Что же любит зайчик?  -Помоги нам найти хозяина бус. Может это твои?  (-Нет, не мои).  -Тогда поиграй с нами, Зайка.  Зайка серенький сидит И ушами шевелит. Вот так, вот так И ушами шевелит. (2 строки 2 раза) Зайке холодно сидеть Надо лапочки погреть. Вот так, вот так Надо лапочки погреть.(2 строки 2 раза) Зайке холодно стоять Надо зайке поскакать.  Вот так, вот так Надо зайке поскакать. (2 раза) Кто-то зайку испугал. Зайка прыг и убежал.  -Интересно, кто же зайку так испугал?  -Кто в лесном дупле живет? Кто орешки всё грызет? Кто грибы на ветках сушит? С кисточками ее уши. Пушистый теплый хвост, как грелка, Ну, конечно, это –  -Конечно белка.  Педагог показывает игрушку белки и «вступает с ней в разговор».  -Здравствуй, белочка! (воспитатель цокает). -Так белочка здоровается с нами. Поздоровайтесь с ней также.  Белочка, наверное, прыгнула с ветки на ветку и испугала зайку.  Белочка послушай, какое мы про тебя стихотворение знаем.  Воспитатель вместе с детьми выполняет пальчиковую гимнастику.  Белочка на елочке  Скачет вверх и вниз,  Белочка, за елочку  Лапками держись,  Прыг-скок на сучок,  Лапками держись!  -Дети, вспомните, где живёт белочка?  Верно, в дупле, на высоком дереве. А рядом, в другом дупле, у белочки кладовочка.  -Что же она там хранит?  Правильно запасы. Заглянем в кладовочку?  - Что же вы там видите?  Поможем пополнить белочке запасы? Посмотрите вокруг, что можно предложить белочке?  -А что у нас в корзинке для белочки есть?  (Белочка: в благодарность за помощь я поделюсь с вами шишками.Возьмите их от меня в подарок, будете делать массаж рук).  -Белочка, помоги нам найти хозяина бус. Может это твои бусы?  (-Нет, это не мои бусы, спросите у медведя).  - Ребята, вы слышите?  Кто же это?  Где живёт мишка?  Всю зиму медведь спит в берлоге, а весной просыпается.  - А почему ты Мишка, ещё спишь?  (Медведь: Я хочу посмотреть на снег, ведь я его никогда не видел, какой он?)  -Дети какой снег?  Сейчас дети покажут тебе, какие снежки бывают.  «Снег-снежок».  По дорожке стелется  Снег-снежок  Белая метелица.  Снег-снежок  Тает на ладошке.  Мы налепим снежков,  Вместе поиграем  И друг в друга снежки  Весело бросаем!  (Медведь: ну, хватит, хватит вам играть. Я понял, снег колючий и холодный, бр-р).  (Медведь: Нет, у меня не было бус. Пойду в берлогу лягу спать).  -Мишенька, мы тебе подарим угощение.  -Что любит медведь?  Слышится пение.  Появляется Снегурочка (помощник воспитателя, переодетый в Снегурочку).  (Снегурочка: Здравствуйте дети! Вы не видели в лесу мои бусы?  Мне их подарил Дедушка Мороз, но я их потеряла).  Воспитатель показывает блюдечко.  -Вот они. Ой, куда бусы подевались? Что с ними произошло?  -Правильно, дети, они растаяли от тепла наших рук, пока мы Снегурочку искали. От тепла лед тает и превращается в воду. Педагог предлагает детям сделать для Снегурочки бусы.  Снегурочка благодарит детей.  (- Мне пора возвращаться. У нас ещё много дел с дедушкой Морозом. На Новый год мы к вам вернемся. До свидания, ребята!)  Воспитатель: Вот мы и узнали чьи это были бусы, теперь и нам пора вернуться в детский сад.  Воспитатель вместе с детьми произносит заклинание:  Дружно хлопаем руками,  Дружно кружимся кругом,  Все мы глазки закрываем,  Снова в садик попадаем. | Пространство организовано так, чтобы дети свободно перемещались во время занятия.  Художественное слово.  Звучит музыка превращения.  Решение познавательно- воспитательной задачи.  Проверка полученных ранее знаний о геометрических фигурах.  Активизация мыслительных процессов.  Побуждение к умозаключению.  Художественное слово.  Артикуляционная гимнастика (движения языка влево и вправо).  Показ воспитателем.  Развитие диалогической речи.  Вопросы к детям.  Поощрение, положительная оценка.  Игра «Зайка серенький сидит».  Загадка.  Похвала детей.  Пальчиковая гимнастика.  Вопросы к детям.  Макет дерева с запасами.  Похвала, индивидуальная положительная оценка.  Запись рычания медведя.  Игрушка медведя.  Вопросы к детям.  Помощь воспитателя при затруднении детей с ответом.  Игра «Снег-снежок».  Развитие диалогической речи.  Медведь ложится спать.  Сюрпризный момент.  Звучит фонограмма.  Помощь воспитателя при затруднении детей с ответом.  Решение познавательно- воспитательной задачи.  Развитие мелкой моторики рук.  Жесткий шнур и цветные деревянные бусы.  Звучит музыка «превращения». | |
| **3. Заключительная часть занятия:**   * методы достижения поставленных целей в ходе закрепления образовательного содержания с учетом индивидуальных особенностей детей: беседа, диалог; * определить степень усвоения детьми образовательного содержания через активизацию новых словарных слов; * в связи с возрастными особенностями детей дается общая и индивидуальная положительная оценка деятельности ребенка; * с целью усиления интереса детей к теме занятия проводится подвижная игра и раздаются небольшие подарки. | | | |
| Дети подводят итог с помощью воспитателя.  Дети встают в тесный круг и обнимают друг друга, улыбаются.  Деятельность детей по выбору. Дети держат в руках шишки, рассматривают их. | Воспитатель дает общую положительную оценку детям,побуждает детей к обсуждению.  -Скажите, ребята, где мы сегодня побывали и кого встретили? Что вам больше всего понравилось? Какие добрые дела мы с вами сделали?  Воспитатель заканчивает образовательную деятельность.  - Ну вот, посмотрите дети, какие вы молодцы!  -Я думаю, что мы с вами постарались на славу и нам не стыдно друг за друга.  Давайте с вами обнимемся и покажем, как мы друг друга любим.  Воспитатель оценивает занятие по эмоциональному настрою детей.  - А еще, вы можете рассмотреть шишки, потрогать их руками, поиграть с ними. | | Рефлексия.  Вопросы детям.  Закрепление полученных знаний о диких животных.  Снятие эмоционального напряжения и воспитание доброжелательного отношения друг к другу.  Вызвать приятные ощущения от тактильных прикосновений.  Похвала и поощрение детей.  Воспитатель обеспечивает переход к другому режимному моменту**.** |