

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
Центр развития ребенка-детский сад № 31
г.Яровое Алтайского края

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом

МБДОУ ЦРР-д/с № 31

(протокол №4 от 01.09.2022г.)

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

МБДОУ ЦРР- д/с № 31

(протокол № 1 от 31.08.2022г.)

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МБДОУ ЦРР – д/с № 31

Н.М.Кулишенко

Приказ № 94 от 01.09.2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально-педагогической направленности
«Родничок»
Возраст детей: 6-7 лет.
Срок реализации: 1 год.

Автор-составитель:
Кононова Валентина Ивановна

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты.....	5
1.3. Содержание программы.....	6
2. Комплекс организационно - педагогических условий.....	12
2.1. Календарный учебный график.....	12
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Оценочные материалы.....	13
2.4. Методические материалы.....	15
2.5. Список литературы.....	17

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями и дополнениями от 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Актуальность:

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем не сравнимая красота Отечества.

Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю».

Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно

акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родины... оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе.

И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в восстановлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, областью, а затем и со страной, ее столицей и символикой.

Родной город Яровое - надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, своими новинками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отчеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

- формирование патриотизма

Вид ДООП:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность ДООП:

Социально-педагогическая.

Адресат ДООП:

Программа рассчитана на учащихся 6 - 7 лет.

Срок и объем освоения ДООП:

1 год, 36 занятий, из них:

- «Стартовый уровень» - 1 год, 36 занятий.

Форма обучения:

Очная.

Особенности организации образовательной деятельности:

Одновозрастная группа.

Режим занятий:

Таблица 1.1.1

Режим занятий

Предмет	Стартовый уровень
---------	-------------------

Формирование патриотизма	30 мин в неделю; 36 занятий.
--------------------------	---------------------------------

1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель:

Создание благоприятных условий для формирования у детей старшего дошкольного возраста патриотических чувств, воспитания духовно – нравственной личности, патриотов своего Отечества.

Задачи:

Личностные:

- Способствовать формированию чувства привязанности к своему дому, своим близким, детскому саду;
- Способствовать формированию у детей чувства любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям.

Образовательные (предметные):

- Содействовать формированию представлений о России как о родной стране, о Москве как о столице России.

Воспитательные:

- Воспитывать чувство патриотизма, уважения к культурному прошлому России, средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительность, художественное слово;
- Воспитывать у дошкольников чувства уважения и заботы к Защитникам Отечества;
- Воспитывать чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

Принципы:

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образования призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов кружковой работы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Принцип последовательности. Этот принцип предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно.
5. Принцип тематического планирования материала. Этот принцип предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам: родная семья, родная природа, родная культура, малая родина, родная страна.
6. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.

Ожидаемые результаты:

Таблица 1.2.1

Ожидаемые результаты

	Стартовый уровень
--	--------------------------

Знать	<ul style="list-style-type: none"> • краткие сведения об истории города, края. • дату своего рождения, свое отчество, имена и отчество родителей, домашний адрес, адрес детского сада. • подвиги знаменитых земляков. • о Президенте, Правительстве России; о воинах – защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ. • о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д. о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей планете, государственных праздниках, школе, библиотеки и т.д..
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать герб, флаг, гимн России. • оказывать помощь близким, друзьям, товарищам, младшим детям. • заботиться об окружающей среде.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> • способами оказания помощи близким. • правилами поведения во время звучания государственного гимна.

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

1.3. Содержание программы «Формирование патриотизма»

Стартовый уровень (1 год обучения)

Учебный план

Таблица 1.3.1

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий		
		Всего	Теория	Практика
1	Формирование патриотизма	36	17	19
1.1	«Семья и детский сад»	7	4	3
1.2	«Родной город»	7	3	4
1.3	«Родная природа»	7	3	4
1.4	«Родная культура»	7	3	4
1.5	«Родная страна»	7	4	4
	Итого:	36	17	19

Содержание учебного плана

1. Формирование патриотизма
 - 1.1. «Семья и детский сад»
 - 1.2. «Родной город»
 - 1.3. «Родная природа»
 - 1.4. «Родная культура»
 - 1.5. «Родная страна»

«Семья и детский сад» Мир ребёнка начинается с его семьи, впервые он осознаёт себя человеком – членом семейного сообщества. В рамках этого блока дети получают знания о своём ближайшем окружении, семье, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребёнка, их прадеды, у них воспитываются гуманные отношения к своим близким, уточняются представления детей о семейных историях, традициях, о профессии своих родителей, знакомятся с историей детского сада и профессиями сотрудников.

«Родной город» Дети получают краеведческие сведения о родной улице, о районе, месторасположение города, знакомятся с символикой родного города, его достопримечательностях, промышленности, видах транспорта, городских зданиях и учреждениях, трудовой деятельности людей, деятелях культуры, знаменитых земляках, с первопроходцами родного города, героям труда, и ветеранами ВОВ. Воспитывается гордость за свою малую родину, желание сделать её лучше.

«Родная природа» Любовь к родной природе – одно из проявлений патриотизма. При ознакомлении с природой дети получают сначала сведения о природе участка детского сада, затем краеведческие сведения о природе родного края и наконец общие географические сведения о России, реках, растениях лекарственных трав, животном мире. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно, желание больше узнать о родной природе.

«Родная культура» Очень важно привить детям чувство любви и уважения к культурным ценностям и традициям русского народа. На занятиях этого блока дети знакомятся с устным народным творчеством: сказками, былинами, потешками, праздниками и обрядами, народным декоративно-прикладным искусством. Формируется общее представление о народной культуре, её богатстве и красоте, учат детей любить и ценить народную мудрость, гармонию жизни.

«Родная страна» В этом блоке дети получают географические сведения о территории России, знакомятся с государственными символами России: герб, флаг, гимн. В старшей и подготовительной группах расширяют представления о значении государственных символах России. Воспитывается уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ. Дети знакомятся со знаменитыми россиянами. Формируются представления о том, что Россия - многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами, формируются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своей стране, её культуре, осознание личной причастности к жизни Родины.

Календарно-тематическое планирование

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, художественно – эстетическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

Сентябрь				
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми	Взаимодействие с родителями
1-я и 2-я недели.	«Мир вокруг нас»	Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России; Воспитывать в детях гражданско – патриотические чувства.	Работа с глобусом, беседы о разных странах и их жителях; чтение стихов, сказок авторов разных стран; Выставка коллекций магнитов разных стран; Д/игра «Кто в какой стране живет».	Консультация: Составление магнитов разных стран.
3-я и 4-я недели	«Разные национальности»	Формировать у детей уважительное отношение к людям разных национальностей, расширять представления об окружающем мире и разных стран. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности.	Беседы о детях разных национальностей; просмотр видеослайдов «Разноцветные люди»; чтение литературных произведений; Подвижные игры детей разных стран.	Вовлечение родителей в подборке мультфильмов по теме: «Все мы жители одной планеты».

Октябрь				
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми	Взаимодействие с родителями
1 –я и 2-я недели .	«Наша Родина - Россия».	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о Росси как о родной стране, закрепить символику России, воспитывать чувство любви к своей Родине.	Беседы о Родине, чтение стихотворений, пословицы и поговорки; рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России; прослушивание музыкальных произведений о Родине; изготовление коллективной аппликации «Российский флаг»; Д/игра «Узнай наш флаг».	Рекомендации в подборке фотографий, открыток с изображением разных городов России.
3-я и 4-я	«Главный город	Уточнить знания детей о столицы РФ;	Рассматривание иллюстраций, открыток с	Консультация: Сбор

недели .	нашей страны».	формировать представления о Москве как о главном городе России; познакомить детей с достопримечательностям и столицы России; побуждать детей восхищаться ее красотой; воспитывать гражданско-патриотические чувства.	достопримечательностям и Москвы; просмотр видеофильмов; Рисование по теме: «Москва – главный город!»	информации по теме: «История Московского Кремля».
----------	----------------	--	--	---

Ноябрь				
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми	Взаимодействие с родителями
1-я и 2-я недели.	«Голубые реки России».	Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России.	Беседы о реках России, озеро Байкал; Рассматривание карты России; Рассматривание иллюстраций; чтение рассказов о жизни людей на реке, о жизни речных обитателей; защита мини проекта «Отдых у реки»; Рисование «Озеро - сказка».	Детско-родительский проект по теме: «Отдых у реки».
3-я и 4-я недели.	«Русский лес-чудесный лес!»	Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства.	Беседы о жизни животных в лесу, рассматривание карты России по климатическим зонам; Экскурсия в лесопосадку; Д/игры: «С какого дерева листок», «Чьи припасы», «Зеленая аптека», «У кого какой домик» и т.д.	Вовлечение родителей в оформление фотовыставки: «Прогулки по лесу».

Декабрь				
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми	Взаимодействие с родителями
1 – я и 2-я недели.	«Русские народные промыслы».	Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно – прикладного искусства, фольклору России,	Беседы о русских народных промыслах; рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д. русские народные подвижные игры;	Подбор материала о народно – прикладном искусстве.

		познакомить детей с дымковской игрушкой, с русской матрешкой, развивать чувства национальной гордости при изучении народных промыслов.	Выставка в группе народных игрушек. Лепка: «Козлик» - дымковская игрушка; Рисование: «кувшин» -хохломяская роспись.	
3-я и 4-я недели.	«Многонациональная родина».	Формировать представление о том, что в родном городе дружно живут люди разных национальностей; воспитывать уважительное отношение детей к людям разных национальностей.	Беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов; чтение стихотворений, литературных произведений; Настольно-печатная игра: «Собери костюм».	Пошив русского костюма для куклы.

Январь				
дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми	Взаимодействие с родителями
2-я неделя.	«Что значит быть гражданином России?»	Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин».	Беседа о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России. Д/ игра «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн».	Консультация: Рисование по теме: «Я гражданин России!»
3-я и 4-я недели.	«Знаменитые россияне».	Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими страну; сформировать понимание значимости их деятельности для страны.	Беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание музыкальных произведений известных композиторов, просмотр мультфильма: «Щелкунчик»;	Вовлечение родителей: подборка портретов знаменитых российских писателей, поэтов, музыкантов.

			организована коллекция книг русских авторов: «Моя любимая книга»	
--	--	--	---	--

Февраль				
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми	Взаимодействие с родителями
1-я и 2-я недели.	«Знаменитые спортсмены».	Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами в разных видах спорта, формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям; подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить детям, что значит слово «патриот».	Беседы о российском спорте, рассматривание фотографий знаменитых спортсменов, фотовыставка; рассказывание детей по теме: «Мой любимый вид спорта»; Подвижные спортивные игры на улице.	Консультация: составление рассказов по теме: «Мой любимый вид спорта».
3-я и 4-я недели.	«Наши защитники в мирные дни».	Продолжать формировать знания детей о подвигах людей, совершающих в наши дни; закреплять знания о службе в армии; познакомить с качествами личности героев; воспитывать желание приходить на помощь людям.	Просмотр альбома с изображением разных родов войск РФ; Праздник «День защитников Отечества»; Изготовление подарков для пап и бабушек; Чтение художественной литературы о подвиге наших соотечественников во время ВОВ, а также в наши дни.	Консультация: Составление рассказа о своем папе или бабушке или дедушке служившем в армии.

Март				
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми	Взаимодействие с родителями
1-я и 2-я недели.	«Мамин праздник».	Воспитывать добрые и нежные чувства к своим мамам; познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими	Рассматривание фотографий знаменитых россиянок; Изготовление подарков для мам и бабушек; Рисование портретов	Утренник для мам и бабушек.

		нашу страну в области искусства, спорта, космонавтики.	«Вот такая моя мама!».	
3-я и 4-я недели.	«Масленица».	Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы; познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора.	Занятие – развлечение, беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела Масленицы; Рисование: «Встреча весны в родном городе».	Посещение праздника «Масленица» на центральной площади г. Яровое. Подготовить рассказ: «Традиции моей семьи».

Апрель				
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми	Взаимодействие с родителями
1-я и 2-я недели.	«Малая родина. За что мы любим свой город».	Уточнить представления детей о родном городе; закрепить и обобщить знания детей о символике города; формировать понимание выражения «малая родина».	Рассматривание карты г.Яровое; рассматривание фотоальбома «Мое Яровое»; Фотовыставка: «Я в родном городе»; Сюжетно – ролевая игра: «Экскурсия по родному городу».	Консультация: Подборка материала по теме: «Современности г.Яровое» (Почтамп, автовокзал, Ярбат)
3-я и 4-я недели.	«Знаменитые земляки».	Познакомить детей со знаменитыми земляками, участниками ВОВ; воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими.	Экскурсия по улице Верещагина, в школу №14 к стеле В.Вольфу; Просмотр презентации: «Улицы героев». Рисование: «Моя профессия».	Совместные экскурсии с детьми по значимым местам своей малой родины.

Май				
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми	Взаимодействие с родителями
1-я и 2-я недели	«День Победы».	Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы ВОВ; воспитывать чувство гордости за свой	Беседа, рассматривание иллюстраций из книг о ВОВ; чтение книг о подвигах русских людей; Экскурсия к памятнику Победы. Посещение музея г.	Рекомендации: Участие в городском конкурсе: «Великая Победа моей страны»; Выставка работ: «Я помню, я

		народ, уважение к ветеранам ВОВ и труженикам тыла.	Яровое. Рисование: «День Победы».	горжусь!»; Изготовление фотоальбома: «Памятники и стелы ВОВ».
3-я и 4-я недели.	Итоговая диагностика по программе.	Обследование детей на определение итоговых знаний по программе.	Беседы с детьми; дидактические игры.	Анкетирование родителей.

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

Календарный учебный график

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Продолжительность каникул	с 01.01.2023г.- 08.01.2023г. с 01.06.2023г.-31.08.2023г.
Даты начала и окончания учебного года	с 01.09.2022г.--31.05.2023г.

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1

Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • мультимедийное оборудование
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • грамзаписи и аудиозаписи с песнями военных лет; • репродукции картин; • фотоальбомы «Мой город», «Моя семья».
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • программу реализуют 2 воспитателя.

2.3. Оценочные материалы

Таблица 2.3.1

Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень теоретической подготовки	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатываются самостоятельно

учащихся		
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами		<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование

Карта диагностики по гражданско-патриотическому воспитанию

Раздел	Критерии	Начало уч.год	Конец уч.год
Представление о себе и своей семье	Называет свое ФИО, дату рождения.		
	Знает имена, отчества родителей, место их работы.		
	Знает домашний адрес, телефон.		
	Знаком со своей родословной. Может составить не большой рассказ о традициях в своей семье.		
Представления о детском саду	Ориентируется в помещении детского сада, знает их названия и функции. Может рассказать (опираясь на карту), о рядом стоящих зданиях с детским садом.		
	Знает адрес детского сада		
	Имеет представление о профессиях сотрудников детского сада.		
Представление о своих предках	Может назвать фамилии знаменитых Россиян (писатели, композиторы, спортсмены).		
	Имеет представление о знаменитых земляках, в честь которых названы улицы в своем городе.		
	Имеет представление о жизни людей других стран.		
Представления о родной стране, своей малой родине	Знает название страны и ее столицы, историю возникновения Московского Кремля, значение символического значения государственных символов России.		
	Называет свой город, его символы (флаг, герб).		
	Называет достопримечательности своего города (дельфинарий, аквапарк, памятники и стелы г. Яровое, музей, спортивные клубы и т.д...)		
	Называет улицы родного города, площадь.		
Представление о культуре	Имеет представление о народных промыслах.		
	Имеет представление о народных праздниках и традициях (Рождество, колядки, Масленица, пасха и т.д.)		

Представление о географических компонентах	Имеет представление о водных ресурсах родной страны, может назвать крупные реки, озера России.		
	Ориентируется по карте и глобусу (вода-суша; море; океан-материк; полюс; экватор...)		
	Знает природно-климатические зоны России и их обитателей (растения, животные, климат).		

Навык сформирован

- знает свое ФИО, имена отчества родителей, знает традиции своей семьи, название города, своего края, страны, свой адрес; называет достопримечательности родного города, зеленые зоны города, 4- 5 улиц; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб, флаг родного города; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках, знает профессии своих родителей.

Навык на стадии сформированности

- знает свое имя, фамилию, не называет отчество родителей, знает традиции своей семьи, название страны, родного города, своего края, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

Навык не сформирован

- не может назвать традиции своей семьи, не знает названия страны, города, своего района, своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн страны; плохо знает достопримечательности родного города, названия улиц. Не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

2.4. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Исследовательский
- Игровой
- Проектный

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие

- Открытое занятие
- Акция
- Беседа
- Встреча с интересными людьми
- Выставка
- Игра
- Презентация
- Мастер-класс
- Мини-фестиваль
- Показ слайдов и фильмов о городе, о крае, о героях ВОВ. Прослушивание гимна России, патриотических песен.
- Обрядовые праздники
- Экскурсии в музей г. Яровое
- Тематические досуги
- Оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны

Педагогические технологии:

- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология проблемного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология

Тип учебного занятия:

Изучения и первичного закрепления новых знаний.

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы
- Образцы изделий

1. Показ слайдов и фильмов о городе, о крае, о героях ВОВ. Прослушивание гимна России, патриотических песен.

2. Познавательные занятия

- Занятия, посвященные изучению государственных символов России (история возникновения г. Яровое, Алтайского края, их символика).
- Занятия о происхождении города, географическом расположении, климате и т.д.
- «Наш город» и т.д.

3. Традиции

- Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу. Для этого проводятся:
- Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;
- Экскурсии в музей г. Яровое;

- Тематические досуги «Мой край задумчивый и нежный», «Моя семья», «Мой папа», «Зарница».

4. Природа и экология

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

5. Героическое прошлое

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чья память погибших, окружают вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину.

Это такие мероприятия как:

1. Ежегодный месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:

- Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества».
- Занятия «Дети-герои», «Герои войны – наши земляки».
- «Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

2. «Неделя памяти» включающая:

- Оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны.
- Занятия, беседы.
- Утренник «День Победы» с приглашением ветеранов войны.
- Экскурсия к «Стеле памяти» посвященной участникам Великой Отечественной Войны.

2.5. Список литературы

1. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников – М.: «ЦГЛ» 2005г. Ковалева А.
2. Картушина М.Ю. «Русские народные праздники в детском саду. – М., 2005г.
3. Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живем в России – Москва. 2016г.
4. Е.М. Гажур, Л.А. Сидорова «С любовью к России – Издательский дом «Воспитание дошкольника 2007г.
5. Никитин В.О. Наша Родина- Россия, серия «Энциклопедия знаний», Росмен – пресс, 2013г.
6. Кондрыкинская Л. А. С чего начинается Родина? (опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 1192 с.
7. Дерягина Л. Б. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.