Рабочая программа

для детей 5-6 лет старшей группы

муниципального бюджетного дошкольного образовательного

учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 31

Воспитатель: Герасименко О.Ю.

г.Яровое

2016-2017г

**Структура программы**

**I. Обязательная часть Программы**

***Целевой раздел***

* Пояснительная записка.
* Цели, задачи и принципы программы
* Характеристики особенностей развития детей
* Особенности организации образовательного процесса
* Планируемые результаты освоения программы

**II. Содержание Программы**

***Содержательный раздел***

* Комплексно – тематическое планирование
* Содержание образования по пяти образовательным областям
* Модель организации образовательной деятельности в группе
* Способы и направления поддержки детской инициативы
* Круг годовых праздников и традиционных событий
* Результаты мониторинга детского развития

**III. Условия реализации Программы**

***Организационный раздел***

* Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастной группе
* Информационно-методическое обеспечение программы
* Распорядок или режим дня
* План учебной нагрузки
* Психолого-педагогические условия реализации программы

**IV. Организация взаимодействие детского сада с семьей**

* Основные направления и формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами

**V. Формируемая часть Программы (Вариативная часть)**

**Приложения**

**I. Обязательная часть Программы**

***Целевой раздел***

**1.Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (на переходный период до утверждения Примерной основной образовательной программы дошкольного образования).

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

1.**Федеральный закон «Об образовании в РФ»** вступил в силу 01.09 2013 г.

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155

**«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)

3.Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 **«Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»** (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)

4.Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662

**«Об осуществлении мониторинга системы образования»**

5.Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014

**«Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»** (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

6.Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 г. Москва **«Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»** (Зарегистрирован в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)

7.**Устав МБДОУ ЦРР – д/с № 31** (Утвержден Постановлением Администрации города Яровое Алтайского края от 24.11. 2011 г № 1186

8.**Основная общеобразовательная программа ДОУ**

**2.Цели, задачи и принципы программы**

 Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей средней группы и **направлена на** всестороннее формирование личности ребёнка с учётом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие **задачи:**

* обеспечение стандарта дошкольного образования как системы требований к содержанию и уровню развития детей данного психологического возраста с учётом соблюдения преемственности при переходе к следующему возрастному периоду;
* создание условий, благоприятствующих становлению базисных современным характеристик личности дошкольника, отвечающих требованиям;
* обеспечение охраны и укрепление его здоровья (как физического, так и психического);
* всестороннее и своевременное психическое развитие;
* формирование активного и бережно-уважительного отношения к окружающему миру;
* приобщение к основным сферам человеческой культуры (труду, знаниям, искусству, морали);
* обеспечение ребёнку возможности радостно и содержательно прожить дошкольные годы;

Программа предусматривает реализацию **принципов** в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

* принцип сотрудничества, предполагающий единение взрослого и ребёнка как равноправных партнёров, обеспечивающий возможность саморазвития каждого, диалогичность взаимодействий, преобладания эмпатии в межличностных отношениях в процессе освоения содержания образовательных областей;
* комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
* принцип интегративности всех процессов образовательного пространства предполагает совместную и созидательную деятельность педагога, ребёнка и родителей.
* принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
* принцип целостности, обеспечивающий наличие преемственно-перспективных связей и взаимодействия компонентов программы как документа, определяющего целостность образовательного процесса;
* принцип структурности, обеспечивающий упорядоченность взаимодействия структурных компонентов программы, при необходимости их подвижность и изменчивость, влияющих на эффективность реализации программы;

**3**.**Характеристика воспитанников (основные характеристики воспитанников: возрастные и индивидуальные, количество мальчиков, девочек, тип темперамента, особенности психических процессов, оценка здоровья) и семей группы**

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательной организации. В группе воспитывается 19 детей. Из них мальчиков 13, девочек 6. Группа дошкольного возраста – общеобразовательная скомплектована по одновозрастному принципу.

 **Оценка здоровья детей группы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Группа, возраст | ЧБД | Группа здоровья | диагноз |
| старшая группа №7 |   | I | II | III | другая | Тубинфиц. | Лор-патология | Заболевания опорно-двиг. Аппарата | Аллергия  | Другое  |
|  |  | 4 | 21 | - | - | 12 | - | - | 5 | - |

**Возрастные особенности детей 5-6 лет**

Дети шестого года жизни уже **могут распределять роли**до **начала игры**н **строить свое поведение, придерживаясь**роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это **возраст наиболее активного рисования.**В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. **Овладевают обобщенным способом обследования образца.**Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. **Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.**Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектоЕ и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объекта -в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, **продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет **активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.**

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение юбщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Социальный паспорт семей группы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №групп | Кол-во семей | Семья с 1 ребен. | Семья с 2 детьми | Семья с 3 детьми | Семья из 2 поколений | Семья из 3 поколений | опекунская | Детский дом |
| полная | неполная | полная | неполная | полная | неполная |
| 1 | 23 | 10 | 12 | 1 | 19 | 1 | - | 3 | - | - | - |
| Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Социальный статус семьи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №групп | Рабочие  | Служащие  | Неработающие  | Военные  | Предприниматели  |
| м | о | м | о | м | о | м | о | м | о |
| 7 | 10 | 15 | 6 | 3 | 5 | - | - | - | 2 | 2 |
| Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Возраст родителей**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №групп | До 20 лет | От 20 до 30 лет | От 30 до 40 лет |  От 40 лет и старше |
| м | о | м | о | м | о | м | о |
| 7 | - | - | 8 | 3 | 11 | 12 | 4 | 4 |
| Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |

 **Уровень образования родителей**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №групп | Высшее  | Средне специальное | Среднее  | н/среднее | н/высшее |
| м | о | м | о | м | о | м | о | м | о |
| 7 | 6 | 3 | 10 | 8 | 5 | 7 | - | 1 | 2 | - |
| Итого: |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Жилищные условия семей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № группы | Хорошие  | Удовлетворительные  | Требующие материальной помощи |
| 7 | 14 | 5 | 4 |
| Итого: |  |  |  |

**4.Особенности осуществления образовательного процесса в группе (методы, приемы, принципы, подходы, виды детской деятельности, формы взаимодействия воспитывающих взрослых и детей).**

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

Групповая форма организации обучения (индивидуально-коллективная). Группа делится на подгруппы. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, но не по уровням развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения. Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения на фронтальных занятиях может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения.

Основной формой организации обучения в дошкольном образовательном учреждении является непосредственно образовательная деятельность (НОД). Непосредственно образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой ДОУ. В режиме дня группы определяется время проведения НОД, в соответствии с "Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Непосредственно образовательная деятельность организуется по всем направлениям воспитательно-образовательной работы с детьми: по ознакомлению с окружающим, по развитию речи, по музыкальному воспитанию, изобразительной деятельности, конструированию, формированию элементарных математических представлений, по физической культуре.

 При проведении непосредственно образовательной деятельности выделяется три основные части.

Первая часть – введение детей в тему занятия, определение целей, объяснение того, что должны сделать дети.

Вторая часть – самостоятельная деятельность детей по выполнению задания педагога или замысла самого ребенка.

Третья часть – анализ выполнения задания и его оценка.

Требования к организации непосредственно образовательной деятельности

Гигиенические требования:

·        непосредственно образовательная деятельность проводятся в чистом проветренном, хорошо освещенном помещении;

·        ­воспитатель, постоянно следит за правильностью позы ребенка,

·        ­не допускать переутомления детей на занятиях.

·         предусматривать чередование различных видов деятельности детей не только на различных занятиях, но и на протяжении одного занятия.

Дидактические требования

·        ­точное определение образовательных задач НОД, ее место в общей системе образовательной деятельности;

·        ­творческое использование при проведении НОД всех дидактических принципов в единстве;

·        ­определять оптимальное содержание НОД в соответствии с программой и уровнем подготовки детей;

·        ­выбирать наиболее рациональные методы и приемы обучения в зависимости от дидактической цели НОД;

·        ­обеспечивать познавательную активность детей и развивающий характер НОД, рационально соотносить словесные, наглядные и практические методы с целью занятия;

·        использовать в целях обучения дидактические игры (настольно-печатные, игры с предметами (сюжетно-дидактические и игры-инсценировки)), словесные и игровые приемы, дидактический материал.

·        ­систематически осуществлять контроль за качеством усвоения знаний, умений и навыков.

Организационные требования

·        иметь в наличие продуманный план проведения НОД;

·        четко определить цель и дидактические задачи НОД;

·        грамотно подбирать и рационально использовать различные средства обучения, в том число ТСО, ИКТ;

·        поддерживать необходимую дисциплину и организованность детей при проведении НОД.

·        не смешивать процесс обучения с игрой, т.к. в игре ребенок в большей мере овладевает способами общения, осваивает человеческие отношения.

Формы организации обучения в повседневной жизни.

На протяжении дня воспитатель имеет возможность осуществлять обучение при использовании разнообразных форм организации детей, имеют место фронтальные формы обучения:

·        прогулка, которая состоит из:

  - наблюдений за природой, окружающей жизнью;

  - подвижных игр;

  – труда в природе и на участке;

   – самостоятельной игровой деятельности;

·  экскурсии;

·  игры:

- сюжетно-ролевые;

- дидактические игры;

- игры-драматизации;

- спортивные игры;

·  дежурство детей по столовой, на занятиях

·  труд:

- коллективный;

- хозяйственно-бытовой;

- труд в уголке природы;

- художественный труд;

·  развлечения, праздники;

·  экспериментирование;

·  проектная деятельность;

·  чтение художественной литературы;

·  беседы;

·  показ кукольного театра;

·  вечера-досуги;

В группе выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения в этом случае являются следующие виды деятельности:

·        предметно-игровая,

·        трудовая,

·        спортивная,

·        продуктивная,

·        общение,

·        сюжетно-ролевые и другие игры, которые могут быть источником и средством обучения.

В ходе реализации программы используются следующие формы и методы обучения:

* игровые
* словесные
* наглядные
* метод проектов
* исследовательский метод

Образовательные технологии:

* Личностно-ориентированные технологии (самостоятельными направлениями здесь выделяются гуманно-личностные технологии, технологии сотрудничества и технологии свободного воспитания);
* Технологии проблемного обучения;
* Технология поэтапного формирования умственных действий;
* Игровые технологии;
* Развивающие технологии;
* Технологии проектной деятельности;
* Технологии коллективного обучения;
* Здоровьесберегающие технологии;
* Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ-технологии)

 Личностно-ориентированное взаимодействие предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и
индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, устремления. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в группе или семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Работа в группе основывается на принципах взаимодействия:

* поддержка и одобрение,
* создание ситуации успеха,
* выстраивание перспектив,
* открытого диалога,
* свободного выбора,
* коллективного анализа и оценки,
* самоанализа и самооценки,
* импровизации

**5. Планируемые результаты освоения программы**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с ФГОС через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

 • Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

 • Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

 • Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

 • Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

 • Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

 • Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Проявляет ответственность за начатое дело.

 • Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, 20 истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

 • Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

 • Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

 • Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**II. Содержание Программы**

***Содержательный раздел***

**1.Комплексно – тематическое планирование**

Планирование образовательной деятельности осуществляется на основе «Комплексно – тематического планирования по программе «От рождения до школы» и рекомендованных программой методических пособий, а также планируются время, задачи и содержание по региональному компоненту.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 9 месяцев, без учета трех летних месяцев.

**Комплексно-тематическое планирование работы**
Сентябрь-май

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема  | Содержание  | Сроки  | Итоговые мероприятия (события) | Календарь праздников |
| Осень | 1.Обследование детей2.Обследование детей3.Овощи4.Фрукты5.Осень | 01.09. - 11.0912.09. - 18.0919.09. - 25.0926.09-30.09 | Итоги мониторинга«Дары осени» выставка поделок из овощей«Фруктовые чудеса» выставка поделок«Собери урожай» спортивное развлечение | День знаний |
| Осень | 1.Осенний лес2.Перелётные птицы3.Домашние животные и птицы4.Труд людей осенью | 01.10 - 09.1010.10. - 16.1017.10. - 23.1024.10. - 31.10 | «Осень золотая» праздник Конкурс рисунков «Перелётные птицы»Стенгазета «Я и мой питомец»«Праздник пирога» | День пожилого человека |
| Семья | 1.Каникулы2.Моя семья3.Семья: труд и отдых4.Мамы всякие важны…  | 02.11. - 06.1107.11. – 13.1114.11. – 20.1121.11. – 30.11 | Конкурс загадок об осени«Моё генеалогическое древо» выставкаНОД «Красна изба пирогами…»«Мамочка любимая-звёздочка моя»фотовыставка | День рождение детского садаДень матери |
| Новый год | 1.Зима2.Зимующие птицы3.Животные зимой4.Новый год | 01.12. – 09.1212.12. – 18.1219.12. – 25.1226.12. – 31.12 | «Волшебница Зима» выставка детско-родительского творчестваАкция «Покормим птиц зимой»Коллаж «Как живут звери зимой»Новогодний маскарад | Новый год |
| Зима | 1.– 2.Каникулы 3.Зимние забавы4.Из чего что сделано?  | 01.01. – 15.0116.01. – 22.0123.01. – 31.01 | развлечение на улице «Зимние забавы»«Чудо своими руками» выставка детских поделок | Рождество |
| Люблю своё Отечество  | 1.Мой двор, - мой город, - мой край2.Россия - родина моя. Москва - главный город страны.3.День защитника отечества  | 01.02. – 05.0206.02. – 12.0213.02. – 19.0220.02. – 28.02 | Фотовыставка «Мой город»Фотоколлаж «Россия –Родина моя»«Мой папа лучше всех» конкурс семейных газетНОД «Широкая Масленница» | День защитника отечестваМасленица |
| Весна | 1.Весна2.Весенняя капель3.Человек4.Каникулы | 01.03. – 05.0306.03. – 12.0313.03. – 19.0320.03. – 31.03 | Музыкальный досуг «Концерт для мамочки»НОД «Береги здоровье с молоду»НОД «Я в мире человек»«Весёлая Дымка» выставка детских работ | 8 марта – Международный женский день  |
| Земля – наш общий дом | 1.Сказки, шутки, прибаутки 2.Космос. Наша планета 3.Мой дом – моя крепость 4.Посуда | 01.04. – 09.0410.04. – 16.0417.04. – 23.0424.04. – 30.04 | НОД «Путешествие в сказку» НОД «Космонавтом стать хочу» НОД «Мой дом –моя крепость»Театрализация отрывка «Федорино горе»  | Всемирный день юмора День детской книгиДень космонавтики  |
| Победный май | 1. – 2.Великий день победы3.Улицы нашего города 4.Скоро лето5.Детский сад | 01.05. – 07.05 08.05. – 14.0515.05. – 21.0522.05. – 31.05 | Фотогазета «Герои Победы»Нод «Гордимся нашими героями» Развлечение «Лето красное-прекрасное»НОД «Наш детский сад» | Праздник весны и трудаДень победыМеждународный день музеев  |

**2.Содержание образования по пяти образовательным областям**

Содержание рабочей программы **включает совокупность образовательных областей: *социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;*** ***физическое развитие*,** которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Данный раздел ООП ДО выстроен на основе Примерной программы «От рождения до школы» (обязательная часть).

Решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**3. Модель организации образовательной деятельности в группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды деятельности и формы работы** | **Образовательные области** |
| **Социально – коммуникативное развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно – эстетическое развитие** | **Физическое развитие** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| Совместная образовательная деятельность детей и взрослых | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Театрализованная деятельность |  |  | 1раз в неделю |  |  |
| Сюжетно – ролевые игры | ежедневно | 1раз в неделю |  |  |  |
| Дидактические игры | ежедневно | ежедневно | ежедневно | 1раз в неделю | ежедневно |
| Подвижные игры | ежедневно |  |  |  | ежедневно |
| Целевые прогулки | 1раз в месяц | 1раз в квартал |  |  |  |
| Наблюдения | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно – исследовательская деятельность |  | 1раз в неделю |  |  |  |
| Чтение, рассказывание | Ежедневно | ежедневно | ежедневно |  |  |
| Рассматривание иллюстраций | Ежедневно | ежедневно | ежедневно | 1раз в неделю |  |
| Работа со стихотворениями |  |  | ежедневно |  |  |
| Коммуникативная деятельность | Ежедневно |  | ежедневно |  |  |
| Продуктивная деятельность |  |  |  | 1 раз в неделю  |  |
| Музыкальная деятельность |  |  | 2раза в неделю | 2 раза в неделю |  |
| Трудовая деятельность | Ежедневно | ежедневно |  |  | ежедневно |
| Двигательная деятельность | Ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Художественная деятельность |  |  |  | 3 раза в неделю |  |

**4.Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка детской инициативы осуществляется через игровое экспериментирование, создание интеллектуально-игровой среды, через формирование поискового стиля мышления, формирование интереса к познанию и исследованию. Применить эти навыки дети смогут, участвуя в конкурсах, экологических акциях, спектаклях

**5. Круг годовых праздников и традиционных событий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Праздники** |  | **Развлечения** | **События** |  | **Досуг** |
| Сентябрь |  |  | День знаний |  |  | «Праздник урожая» |
| Октябрь | «Осенние семейные праздники» |  |  | Международный день пожилых людей |  | «Папа, мама и я –спортивная семья» |
| Ноябрь |  |  | «Семья. Семейные ценности» |  |  | «День матери» |
| Декабрь | Семейныйпраздник«Новый год» |  |  |  |  | «Конкурс загадок о зиме» |
| Январь |  |  |  | «День добрых дел» |  | Рождественские посиделки |
| Февраль |  |  | Гостинная «Мужское воспитание» | 2февраля |  | «Зимние забавы» игры на улице |
| Март | Семейный праздник «8 Марта» |  | 22марта Жаворонушки |  |  | «Дружат дети всей Земли» |
| Апрель | День здоровья |  | День земли | Всемирный день авиации икосмонавтики |  | День смеха |
| Май | Выпускные вечера |  |  | День Победы |  | 15 мая День семьи |
| Июнь | День защиты детей |  |  | День России |  | «Здравствуй, лето» |
| Июль |  |  |  |  |  |  |
| Август |  |  |  |  |  | «Скоро в школу» |

**6. Результаты мониторинга детского развития**

Оценка эффективности образовательной деятельности    осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др. 2 раза в год: декабре и мае.

**Определение способов систематической фиксации динамики детского развития**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область**  | **Название тестов диагностических методик**  | **Цель** | **Методы мониторинга**  | **Ответствен****ный**  | **Срок проведения** |
| Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование целостной картины мира. Предметное и социальное окружение | «Чудесный мешочек»;«Что из чего»;«Ты знаешь, что такое море?»«Собери урожай»; «Где чей дом?» | Выявление уровня сформированности понятий об окружающем мире | Дидактические игры | Герасименко | 01.12-04.1211.05-14.05 |
| Образовательная область «Речевое развитие»  | «Опиши предмет»; «Закончи предложение»; «Расскажи о мальчиках»» «К нам пришёл почтальон»; «Прятки» | Выявление уровня сформированности связной речи, словарного запаса | Дидактические игры, игровые упражнения, инсценирование. | Герасименко | 07.12-11.1216.05-20.05 |
| Образовательная область «Познавательное развитие» Формирование элементарных математических представлений. | «Сосчитай кубики»; «Прилетели бабочки»; «Посади ёлочки»; «Сравни дорожки»; «Назови такие же фигуры»; «Назови, что видишь». | Выявление уровня сформированности элементарных математических представлений | Дидактические игры, игровые упражнения, игровые ситуации. | Герасименко | 14.12-18.1223.05-27.05 |
| Образовательная область «Художественное творчество» | «Украсим группу»«Назови цвет» | Выявление умения правильно передавать в рисунке форму, строение предметов, расположение частей, соотношение по величине; связывать предметы единым содержанием; самостоятельно определять содержание рисунка на заданную тему | Дидактические игры, игровые упражнения, наблюдения | Герасименко | 21.12-25.1223.05-27.05 |
| Образовательная область«Социально-коммуникативное развитие» |  | Выявление-развития игровой деятельности детей; -приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным); -формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу | Наблюдения, беседы | Герасименко | Декабрьмай |
| Образовательная область«Физическое развитие» |  | Выявление уровня физического развития | наблюдения | Герасименко | Декабрьмай |

Основными диагностическими методами педагога являются: наблюдение, проблемная (диагностическая) ситуация, беседа. Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые используются для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки. Формы проведения педагогической диагностики: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

**Отчёт о результатах проведённой педагогической диагностики детей**

 Сводная таблица результатов проведения педагогической диагностики за учебный год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Уровень освоения программы** | **2015г январь** | **2016г май** |
| Количество детей | % | Количество детей | % |
| **Формирование целостной картины мира** | *Высокий* | 7 | 38,8 | 14 | 73,7 |
| *средний* | 8 | 44,4 | 5 | 26,3 |
| *низкий* | 3 | 16,6 | - | - |
| **Формирование элементарных математических представлений** | Высокий  | 3 | 16,7 | 11 | 57,8 |
| Средний  | 8 | 44,4 | 4 | 21 |
| Низкий  | 7 | 38,9 | 4 | 21 |
| **коммуникация** | *Высокий*  | 10 | 55,5 | 13 | 68,4 |
| *Средний* | 5 | 27,7 | 5 | 26,3 |
| *Низкий*  | 3 | 16,6 | 1 | 5,3 |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Высокий  | 10 | 55,5 | 11 | 57,9 |
| Средний  | 5 | 27,7 | 4 | 21 |
| Низкий  | 3 | 16,6 | 4 | 21 |
| **Физическое развитие** | *Высокий* | 14 | 73,7 | 14 | 73,7 |
| *Средний*  | 3 | 16,6 | 4 | 21 |
| *Низкий*  | 1 | 5,3 | 1 | 5,3 |
|  | Высокий |  |  |  |  |
| Средний  |  |  |  |  |
| Низкий  |  |  |  |  |
|  | *Высокий* |  |  |  |  |
| *Средний*  |  |  |  |  |
| *Низкий*  |  |  |  |  |

**III.Условия реализации Программы**

***Организационный раздел***

**1.Организация образовательной предметно-пространственной среды в возрастных группах**

Поддержка разнообразия детства возможна только в разнообразной образовательной среде. Организованные в групповом пространстве центры активности для возникновения различных видов деятельности позволяют удовлетворить разнообразные образовательные потребности ребенка и создать ситуацию выбора, необходимую для возникновения важных личностных качеств и способности ориентироваться в ситуации разнообразия.

Предметно – развивающая среда согласно требованиям ФГОС ДО должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название центра** |  | **Особенности организации предметно-пространственной среды** |  | **Средства воспитания,** **обучения и развития детей** **(материалы, оборудование, инвентарь)** |
|  |  |  |  |  |
| «Центр движения»  |  | Расширение индивидуального двигательного опыта всамостоятельной деятельности  |  |  Оборудование для ходьбы, бега, равновесия * Для прыжков
* Для катания, бросания, ловли
* Для ползания и лазания
* Атрибуты к подвижным и спортивным играм
* Нетрадиционное физкультурное оборудование
* Карточки с комплексом утренней гимнастики
* Карточки подвижных игр
 |
| «Центр конструирования» |  | Развитие пространственного мышления,совершенствование навыков работы позаданной схеме, модели, чертежу, пособственному замыслу. Формированиемыслительных операций (сравнение,анализ,синтез). |  | * Конструкторы различных видов
* Мозаики
* Кубики
* Пошаговые схемы для конструирования
 |
| «Центр детского творчества» |  |  Развитие пальчиковоймоторики, тактильныхощущений, цветовосприятия ицветоразличения, творческих способностей. |  | * Карандаши, краски, мелки;
* альбомы с образцами народных росписей;
* раскраски;
* дидактические игры «Составь узор», «Угадай роспись»;
* репродукции картин известных художников;
* пошаговые инструкции по лепке и рисованию.
 |
| «Театральный центр» |  |  Развивать артистические способности детейчерез театрализованнуюдеятельность.  |  | * пальчиковый театр, Би-ба-бо, настольный театр;
* костюмы для мальчиков и девочек;
* сумки, галстуки, ленты, бусы;
* маски;
* иллюстрации к сказкам;
* фланелеграф.
 |
| «Литературный центр» |  | Развивать у детейинтерес к личности тогоили иногописателя, желание ближепознакомиться с еготворчеством, повыситьчитательскую культуру ребёнка. |  | * портреты детских писателей;
* сказки, рассказы, стихи, потешки, песенки. Загадки;
* энциклопедии
* карточки по развитию речи
* карточки пальчиковых игр
 |
| «Центр экспериментирования» |  | Формирование навыковнаблюдательности, активного познания.  |  | * оборудование для экспериментов: мерные стаканы,
* воронки, увеличительные стёкла, пипетки, пробирки,
* мерные ложки, ватные диски, ватные палочки,
* коктельные трубочки
* картотека опытов и экспериментов
 |
| «Центр игры» |  | Расширять областьсамостоятельных действий детей в выборероли, разработке иосуществлении замысла,использовании атрибутов. |  | * картотека сюжетно-ролевых игр
* салон красоты
* больница
* магазин
* макет по ПДД
* уголок безопасности по ПДД
 |
| «Экологический центр» |  | Развитие у детей научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически-деятельностного отношения к мируприроды.  |  | * **Тематические альбомы: Овощи, фрукты, мебель,**
* **посуда, одежда, транспорт, домашние и**
* **дикие животные ;**
* **Картотека комнатных растений;**
* **Комнатные растения;**
* **Природный материал: шишки, жёлуди, семена растений и др.;**
* Календарь природы.
* Картотека экологических игр
 |

**2. Информационно-методическое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Образовательная область по ФГОС | Программы, технологии и методические пособия |
|  |  «Физическое развитие»  | «Физкультурные занятия в детском саду» Л.И. Пензулаева |
|  |  «Социально-коммуникативное развитие»  | «Этические беседы с детьми 4-7 лет» В.И. Петрова«Трудовое воспитание в детском саду» Л.В.Куцакова«Основы безопасного поведения дошкольников» О.В.Чермашенцева |
|  |  «Речевое развитие».  | «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербова«Знакомим с литературой детей 5-7 лет» О.С. Ушакова |
|  |  «Познавательное развитие»  | «Ознакомление с природой в детском саду» О.А. Соломенникова«Ознакомление с предметным и социальным миром» О.В. Дыбина«Конструирование из строительного материала» Л.В. Куцакова«Формирование элементарных математических представлений» И.А.Помораева, В.А. Позина |
|  |  «Художественно-эстетическое развитие»  | «Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова«Изобразительная деятельность в детском саду» Комарова |

**3. Распорядок или режим дня**

*Организация режима пребывания детей в группе*

Ежедневная организации жизни и деятельности детей в ДОУ осуществляется с учетом:

 построения образовательного процесса в соответствующих возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

 решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

*Организация режима дня*

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Режим дня в ДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4-4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 "С и скорости ветра более 15 м/с: Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12-12,5 часа, из которых 2,0-2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуемся проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к НОД, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

**Режим дня в холодный период года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **время** | **Всего минут** |
| **Приём детей, игры** | **7.00-8.20** | **80** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.20-8.30** | **10** |
| **Подготовка к завтраку, завтрак** | **8.30-8.45** | **15** |
| **Игры** | **8.45-9.00** | **15** |
| **НОД** | **9.00-10.20** | **80** |
| **Игры** | **10.20-10.30** | **10** |
| **Второй завтрак** | **10.30-10.40** | **10** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **10.40-11.50** | **70** |
| **Возвращение с прогулки, игры** | **11.50-12.20** | **30** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.20-12.50** | **30** |
| **Подготовка ко сну, сон** | **12.50-15.00** | **10** |
| **Подъём, гимнастика после сна** | **15.00-15.10** | **10** |
| **Игры, трудовая деятельность\ НОД, кружковая работа** | **15.10-15.50** | **40** |
| **Подготовка к усиленному полднику, полдник** | **15.50-16.00** | **20** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, час игры, уход домой.** | **16.10-17.30** | **80** |

**Модель двигательного режима**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы работы** | **Виды занятий** | **Количество и длительность занятий(в мин.)** |
| Физкультурные занятия | В помещении | 2 раза в неделю20-25 |
| На улице | 1 раз в неделю20-25 |
| Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня | Утренняя гимнастика | Ежедневно 8 |
| Подвижные и спортивные игры на прогулке | Ежедневно (утром и вечером) |
| Физ.минутки в середине статистического дня | ежедневно |
| Активный отдых | Физкультурный досуг | 1 раз в месяц 20 |
| Физкультурный праздник | 2 раза в год 60 |
| День здоровья | 1 раз в квартал |
| Самостоятельная двигательная деятельность | самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования | ежедневно |
| самостоятельные подвижные и спортивные игры | ежедневно |

**Система закаливающих мероприятий**

|  |  |
| --- | --- |
| Содержа-ние | Возрастные группы |
| 1 младшая | 2 младшая | Средняя | Старшая | Подготовительная |
|  Элементы повседневного закаливания | При проветривании допускается кратковременное снижение воздуха в помещении на 2-40 |
| Воздушно-темпер. режим | От +220 до +180 | От +220 до +180 | От +210 до +180 | От +210 до +180 | От +210 до +180 |
| Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды |
| Сквозное проветривание (в отсутствие детей) | Проводиться не менее 10 минут через каждые 1,5 часа  |
|    Утром перед приходом детей | К моменту прихода детей температура восстанавливается до нормальной |
|   Перед возвращением детей с прогулки | + 190 | + 190 | + 180 | + 180 | + 180 |
|   Во время дневного сна | В теплое время года проводится в течении всего дневного сна |
| Утренний прием детей на улице | В теплый период |
|  Утренняя гимнастика | В теплое время года проводится на улице,в холодное время года – в зале, в группе  |
|   Физкультурные занятия в зале, группе | + 18 |
| Физ.зан.на прогул. |  |   | + | + | + |
| Воздушные ванны | В теплое время года проводятся ежедневно при температуре + 200 - +220  |
| Прогулка   | Обувь и одежда соответствует метеорологическим условиям |
| До - 150 | До - 150 | До - 150 | До - 200 | До - 200 |
|   Дневной сон | В теплое время при открытых окнах, без маек (избегая  сквозняка). |
| Физичес. упраж., п/и на улице | ежедневно |
| Упр на дыхание, игровой самомассаж пальчиковые игры, упражнения для профилактики плоскостопия, нарушения осанки. | Ежедневно ( в гимнастиках, физ.паузах,  физ.занятиях, в повседневной деятельности)В теплое время года проводятся на свежем воздухе. |
| Упражнения для профилактики переутомления | Релаксация, элементы психогимнастики, физминутки |
|   Гигиенические процедуры | Ежедневно в течение всего режима дня. |
| II. Специальные закаливающие воздействия |   | Полоскание рта кипяченой водой комнатнойтемпературы. |
|  Ходьба босиком  | Хождение босиком по дорожке здоровья, по ковру, по земле, по траве, по асфальту (см. приложение)  |
|  Обширное умывание водой комнатной температуры. | После дневного сна умывание (лицо, руки) с помощью воспитателей. | После дневного сна умывание (лицо, руки) с помощью воспитателей. | После дневного сна. (лицо,руки, шея, грудь) | После дневного сна, занятий физической культурой. | После дневного сна,  занятия физической культурой. |
|  Гимнастика после сна | Во всех группах |
|  Мытье ног, гигиенический душ теплой водой | После прогулки, в теплый период года | После прогулки, в теплый период года | После прогулки, в теплый период года | После прогулки, в теплый период года | После прогулки, в теплый период года |
|  Дозированные солнечные ванны |                                          Теплый периодВ период с 9.00-11.00 (с 3 мин. – 20 мин)  |

**4. План учебной нагрузки**

При реализации образовательной программы дошкольного образовательного организации для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет планируют не более 10 занятий в неделю (развитие речи, дидактические игры, развитие движений, музыкальные занятия) продолжительностью не более 8-10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года рекомендуется образовательную деятельность осуществлять на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) — 11 занятий, в средней группе (дети пятого года жизни) - 12, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 15, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 17 занятий.

Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в младшей и средней группах не должно превышать двух занятий, а в старшей и подготовительной - трех.

Продолжительность занятий для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Время занятий и их количество в день регламентируется «Примерной Программой» и САНПиНами в соответствии с расписанием основных видов образовательной деятельности. Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.

В середине года, с 25 декабря по 12 января для воспитанников организуются каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла.

В летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Предпочтение отдаётся спортивным и подвижным играм, спортивным праздникам, экскурсиям, увеличивается продолжительность прогулок.

Непосредственно образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня. Для профилактики утомления детей её сочетают образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие.

**Максимально допустимый объём дневной образовательной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возраст детей | Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности в день | Максимально допустимый объём нагрузки в первой половине дня |
| 5-6 лет |  25мин |  45 мин |

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Образовательная нагрузка |
| Познавательное развитие | 3 |
| Речевое развитие | 2 |
| Физическое развитие | 5 |
| Художественно-эстетическое развитие | 5 |
| Социально-коммуникативное развитие | в режимные моменты |
| Количество НОД в неделю | 15 |
| Объём недельной образовательной нагрузки | 6 часов 15мин |

 **Учебный план НОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды непосредственной образовательной деятельности** | **Количество** |
|  | **в неделю** | **в месяц** | **в год** |
| **Познание:**Формирование элементарных математических представленийФормирование целостной картины мира и развитие кругозора | **1****1** | **4****4** | **36****36** |
| **Коммуникация:**Развитие речи (обучение грамоте) | **1** | **4** | **36** |
| **Коррекционно – развивающее занятие** | **1** | **4** | **36** |
| **Чтение художественной литературы** | **1** | **4** | **36** |
| **Художественное творчество:**РисованиеЛепкаАппликация / ручной труд | **1****1****1** | **4****4****4** | **36****36****36** |
| **Физическая культура****Бассейн** | **3****2** | **9****8** | **81****72** |
| **Музыка** | **2** | **8** | **72** |
| **Общее количество** | **15** | **60** | **513** |

**Расписание непосредственно образовательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Образовательная область** | **время** |
|  понедельник | Коммуникация. Развитие речи | 9.00-9.25 |
| Музыка | 9.40-10.05 |
| Бассейн | 10.15-11.20 |
|  вторник | Познание (ФЭМП) | 9.00-9.25 |
| Физическая культура | 9.35-10.00 |
| Художественное творчество. Лепка | 15.30-15.55 |
|   среда | Аппликация /ручной труд (по подгр) | 9.00-9.25 |
| Коррекционно-развивающее(по подгр) | 9.35-10.00 |
| Физическая культура (на возд.) | 15.30-15.55 |
|   четверг | Музыка | 9.00-9.25 |
| Познание(ФКЦМ) | 9.35-10.00 |
| Бассейн | 10.10-11.15 |
| Коммуникация ОХЛ | 15.30-15.55 |
|  пятница | Художественно-эстетическое развитие(рисование) | 9.00-9.25 |
| Физическая культура | 9.35-10.00 |
|  |  |

**5. Психолого-педагогические условия реализации программы**

Программа нацелена на создание психолого – педагогических условий:

- личностно – ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

-полноценное общение ребенка со сверстниками, старшими и младшими детьми;

-организацию развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;

-возможность выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

**IV. Организация взаимодействие детского сада с семьей**

**Основные направления и формы взаимодействия с семьей и социальными партнерами**

|  |  |
| --- | --- |
| **Основные направления взаимодействия**  | **Формы взаимодействия с семьей**  |
| Совместная деятельность с родителями | Родительское собрание, круглый стол, организация праздников, дни добрых дел, конкурсы. |
| Обучение родителей | Консультации, мастер-классы, |
| Просвещение | Папки-передвижки, буклеты, памятки |

**План взаимодействия с родителями и социальными партнёрами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| На сентябрь |
| 1 –ая неделя месяцаС 05\_\_\_ по 09\_\_\_  | 2 –ая неделя месяцаС 12\_\_\_ по\_16\_\_  | 3 –ая неделя месяцаС\_19\_\_ по\_23\_\_  | 4 –ая неделя месяцаС 26\_\_\_ по\_30\_\_  |
| Совместная подготовка к учебному году | Родительское собрание: «Что должен знать ребёнок 5 – 6 лет». | Фотовыставка «Как я провёл лето»с рассказом о семье | «Осторожно, ядовитые грибы».Консультация для родителей |
| На месяц октябрь 2014г |
| 1 –ая неделя месяцаС\_03\_\_ по\_07\_\_  | 2 –ая неделя месяцаС\_10\_\_ по\_14\_\_  | 3 –ая неделя месяцаС\_17\_\_ по21\_\_\_  | 4 –ая неделя месяцаС 24\_\_\_ по 28\_\_\_  |
| Фоторепортаж в рубрике «Делимся семейным опытом!» | Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки» | «Что умеет бабушка? Что умеет дедушка?» выставка поделок | «Воспитательная роль бабушек и дедушек.Семейные ценности.»консультация |
| Ноябрь |
| 1 –ая неделя месяцаС\_01\_\_ по\_04\_\_ \_\_\_\_\_\_ | 2 –ая неделя месяцаС\_07\_\_ по\_11\_\_  | 3 –ая неделя месяцаС\_14\_\_ по\_18\_\_  | 4 –ая неделя месяцаС\_21\_\_ по\_30\_\_  |
| Совместная подготовка группы к зиме | Фоторепортаж с рассказом«Играем дома!» | Консультация- практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду!» | Проект «Умные игры» |
| Декабрь  |
| 1 –ая неделя месяцаС\_01\_\_ по\_09\_\_  | 2 –ая неделя месяцаС\_12\_\_ по\_16\_\_  | 3 –ая неделя месяцаС\_19\_\_ по\_23\_\_  | 4 –ая неделя месяцаС\_\_26\_ по\_30\_\_  |
| Фотогазета со стихами«В детском саду играем, много нового узнаем!» | Конкурс«Движение – это жизнь!» | Конкурс самоделок«Волшебные снежинки!» | Совместно проведённый праздник Зимы! |
| Январь |
| 1 –ая неделя месяцаС01\_\_\_ по\_9\_\_ | 2 –ая неделя месяцаС\_9\_\_ по 13\_\_\_  | 3 –ая неделя месяцаС\_16\_\_ по\_20\_\_  | 4 –ая неделя месяцаС 23\_\_\_ по\_31\_\_  |
| Каникулы | День добрых дел «Снежные постройки!» | Фотогазета со стихами «Зимняя прогулка в детском саду!» | Родительское собрание«Развитие речи дошкольника» |
| Февраль |
| 1 –ая неделя месяцаС\_01\_\_ по\_05\_\_ | 2 –ая неделя месяцаС\_06\_\_ по\_10\_\_  | 3 –ая неделя месяцаС\_13\_\_ по\_17\_  | 4 –ая неделя месяцаС\_20\_\_ по\_28\_\_  |
| Изовыставка в рубрике «Домашние зарисовки» | Фотогазета «Самый лучший папа мой!» | Консультация- практикум «Физкультура – ура!» | Совместное физкультурное развлечение «Вместе с папой, вместе с мамой поиграть хочу!» |
| Март |
| 1 –ая неделя месяцаС 01\_\_\_ по\_10\_\_ | 2 –ая неделя месяцаС\_13\_\_ по\_17\_\_  | 3 –ая неделя месяцаС\_20\_\_ по\_24\_\_  | 4 –ая неделя месяцаС\_27\_\_ по\_31\_\_  |
| Организация фотогазеты «Мамочка любимая моя!» | Совместно проведённый весенний праздник | Круглый стол«Маленькие драчуны» | Совместное создание в группе огорода |
| Апрель |
| 1 –ая неделя месяцаС 03\_\_ по\_07\_\_ | 2 –ая неделя месяцаС\_10\_\_ по\_14\_\_  | 3 –ая неделя месяцаС\_17\_ по\_21\_\_  | 4 –ая неделя месяцаС\_24\_\_ по\_28\_\_  |
| Организация изобразительной выставки «Весна пришла, птиц позвала!» | Конкурс самоделок«Пасхальный перезвон» | День добрых дел «Выносной материал» | «День открытых дверей!» |
| Май |
| 1 –ая неделя месяцаС 01\_\_\_ по\_05\_\_ | 2 –ая неделя месяцаС\_8\_\_ по\_12\_\_ | 3 –ая неделя месяцаС\_15\_\_ по\_19\_\_  | 4 –ая неделя месяца С\_22\_\_ по\_26\_ |
| Организация выставки – поздравления ко Дню Победы! | Родительское собрание «Успехи старшей группы!» | Консультация«Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!» | Подготовка участка к летнему периоду |

Взаимодействие с родителями воспитанников осуществляется на сайте детского сада и на персональном сайте воспитателя.