

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка – детский сад №31
г. Яровое, Алтайского края

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
МБДОУ ЦРР-д/с № 31
(протокол № 4 от
01.09.2022г.)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР- д/с № 31
(протокол № 1 от 31.08.2022г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ ЦРР – д/с № 31

Н.М.Кулишенко
Приказ № 94 от 01.09.2022г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа социально - педагогической направленности
«Юные экологи родного края»
Возраст детей: 5-6 лет
Срок реализации 1 год

Автор – составитель:
Чайковская Кристина Андреевна

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель, задачи, ожидаемые результаты.....	5
1.3. Содержание программы.....	7
2. Комплекс организационно - педагогических условий.....	13
2.1. Календарный учебный график.....	13
2.2. Условия реализации программы.....	13
2.3. Оценочные материалы.....	13
2.4. Методические материалы.....	13
2.5. Список литературы.....	15

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Нормативные правовые основы разработки ДООП:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» с изменениями и дополнениями от 5 сентября 2019 г., 30 сентября 2020 г.
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Актуальность:

Мир, окружающий ребёнка,-это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь в природе, вечный источник детского разума.

В.Сухомлинский

Воспитание и обучение детей является одной из многочисленных проблем, выдвинутых изменениями, происходящими сегодня в нашем обществе. Актуальность ее заключается в том, что с каждым годом мы замечаем, на сколько черствеют наши сердца по отношению к природе, которая нас окружает. К сожалению, происходящие в стране катаклизмы ослабили воспитательную функцию большинства семей. Все усилия семьи направлены на выживание, на поиски заработка. Порой эти усилия губительны для природы. Очевидно и то, что от детской экологической вседозволенности (сорвать цветок, погубить бабочку) до взрослой (вырубить кедровый лес, извести море, повернуть реки) дорога очень короткая, особенно если она накатана. Но дальше ... Дальше эта дорога обрывается пропастью. Без целенаправленного педагогического воздействия результат стихийного формирования личности непредсказуем.

Началом формирования экологической направленности личности по праву можно считать дошкольное детство, так как в этот период закладывается фундамент, осознанного отношения окружающей действительности, накапливаются яркие эмоциональные впечатления, которые надолго, а порой и на всю жизнь остаются в памяти человека. Недостаточная разработанность этой проблемы указывает на необходимость специального изучения и поиска наиболее эффективных путей экологического воспитания детей младшего дошкольного возраста. В работе рассматриваются пути обучения и коррекции поведения детей в природе.

Анализ проведенных результатов показал, что недостаточность экологического воспитания подрастающего поколения может пагубно отразиться на развитии всего общества. Исходя из этого, можно сказать, что пути коррекции поведения детей в природе нужно осуществлять в ходе педагогического процесса в рамках воспитательно-образовательных планов дошкольного учреждения.

Необходимость данной программы связана с тем, что приобщение детей к природе родного края, формирование нравственно-эстетического отношения к людям края, традициям, обычаям, культуре родной страны являются стратегическими направлениями в инновационной деятельности детского сада. В программе реализуется принцип регионализма, учитывающий географические, исторические, культурно-социальные сведения, раскрывающие особенности Алтайского края.

Обучение включает в себя следующие основные предметы:

- Формирование начал экологической культуры.

Вид ДООП:

Модифицированная программа – это программа, в основу которой положена примерная (типовая) программа либо программа, разработанная другим автором, но измененная с учетом особенностей образовательной организации, возраста и уровня подготовки детей, режима и временных параметров осуществления деятельности, нестандартности индивидуальных результатов.

Направленность ДООП:

Социально-педагогическая.

Адресат ДООП:

Программа рассчитана на учащихся 5 - 6 лет.

Шестой год жизни ребенка очень важен для развития его воли, выдержки, осознания ответственности за результаты как индивидуальных, так и совместных действий, для формирования благодаря самостоятельности дружеских, коллективных взаимоотношений.

Важные изменения происходят и в структуре самосознания старшего дошкольника. Развивается осознание своего социального «Я». Ребенок становится более чувствительным к системе межличностных отношений, возникающих как в семье, так и в детском саду. Он все чаще сравнивает себя со сверстниками: уже может дифференцировать личностные качества других и самого себя и дать им оценку.

Умение управлять своим поведением оказывает воздействие на внимание, память, мышление ребенка. Внимание становится более устойчивым, возникает способность произвольного запоминания. Заучивая стихи, тексты, считалки, дети намеренно их повторяют. Развитию произвольного запоминания способствует значимость материала для практической деятельности (запомнить что-либо для игры, для передачи поручения воспитателя, для выполнения требований взрослого и т.п.).

Под влиянием наблюдений за окружающим и направленного сенсорного воспитания происходит совершенствование восприятия. Ребенок может оценивать не только свойства предметов, но и разновидности этих свойств: он чувствует характер, настроение

произведений литературы, музыки и изобразительного искусства, различает их жанровые особенности, форму, выразительно-изобразительные средства (выразительность интонации, образные слова и выражения, темп, ритм, динамику, тембр, композицию, цвет).
 Взаимоотношения ребенка с другими детьми основываются на более прочных взаимных привязанностях, характеризуются большей устойчивостью; типично возникновение небольших групп детей (2-5 человек), испытывающих друг к другу симпатию и постоянно участвующих вместе в разных видах деятельности (играющих, конструирующих, занимающихся трудом и т.д.); возникает привязанность друг к другу, к своей группе, складываются простейшие формы групповой солидарности.

Срок и объем освоения ДООП:

1 год, 36 занятий, из них:

- «Стартовый уровень» - 1 год, 36 занятий.

Форма обучения:

Очная.

Особенности организации образовательной деятельности:

Одновозрастная группа.

Режим занятий:

Таблица 1.1.1

Режим занятий

Предмет	Стартовый уровень
Формирование начал экологической культуры.	25 минут в неделю; 36 занятий.

1.1. Цель, задачи, ожидаемые результаты

Цель:

создать условия для формирования у ребенка осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве. Формирование начал экологической культуры.

Задачи:

Личностные:

- Способствовать развитию познавательной активности, любознательности детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению в процессе интеграции различных видов детской деятельности.

Образовательные (предметные):

- Формировать представление об особенностях живой и неживой природы Алтайского края.
- Способствовать овладению детьми практических навыков выращивания растений в условиях Кулундинских степей.
- Способствовать использованию полученных навыков в семье, на опытно-экспериментальных участках детского сада.

Воспитательные:

- Воспитывать бережное отношение к природе.

Принципы и подходы

Программа предусматривает реализацию принципов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;

- гуманизм как утверждение норм уважения к человеческой личности, доброжелательного и бережного отношения к каждому; исключение принуждения и насилия; - открытость человека изменяющемуся миру;

- самоценность каждого возраста: полнота реализации возможностей ребенка; опора на достижения предыдущего этапа развития - неоправданность как инфантилизации в образовании, так и "забегания вперед";

- индивидуализация образования: учет способностей, интересов, темпа продвижения ребенка; создание условий для его развития, независимо от уровня исходной подготовленности.

Принципы организации образовательного процесса:

-личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;

-предоставление каждому ребенку условий для возможного выбора деятельности, партнера, средств и пр.;

-ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);

-создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности;

- доверительное отношение к ребенку, уважение к его личности, доброжелательное внимание к нему;

- поощрение, поддержка инициативы и самостоятельных действий детей;

- учет возможностей ребенка, его интересов, не допуская ощущения его несостоятельности;

-формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка;

-опора на игру при формировании учебной деятельности;

-сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;

- намеренное создание ситуаций, в которых ребенок достигает успеха.

Ожидаемые результаты:

Таблица 1.2.1

Ожидаемые результаты

	Стартовый уровень
Знать	<ul style="list-style-type: none">о растительном и животном мире Алтайского края, о родном городе, озере.
Уметь	<ul style="list-style-type: none">бережно относиться к природе;оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора, изготовление природных знаков);изготавливать поделки и панно из собранного природного материала.
Владеть	<ul style="list-style-type: none">правилам поведения на природе;способами ухода за растениями уголка природы, уход за

	растениями цветников.
--	-----------------------

1.2. Содержание программы «Формирование начал экологической культуры»

Стартовый уровень (1 год обучения)
Учебный план

Таблица 1.3.1

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество занятий		
		Всего	Теория	Практика
1	Формирование начал экологической культуры	36	17	19
1.1	Земля наш общий дом	3	2	1
1.2	«В гости к временам года» «Изменения в живой и неживой природе»	2	0	3
1.3	«Живая и неживая природа, их отличия». «Связь между живой и неживой природой»	2	0	2
1.4	Животный мир	11	7	4
1.5	Зеленая аптека Алтая	2	1	1
1.6	«Водоемы нашего края»	3	1	2
1.7	Правила друзей природы	3	2	1
1.8	Алтайские пернатые	2	1	1
1.9	Лес – многоэтажный дом. Живые цепочки	5	3	2
1.10	Растительный мир	2	0	2
	Итого:	36	17	19

Содержание учебного плана

1. Формирование начал экологической культуры
 - 1.1. Земля наш общий дом
 - 1.2. «В гости к временам года» «Изменения в живой и неживой природе»
 - 1.3. «Живая и неживая природа, их отличия». «Связь между живой и неживой природой»
 - 1.4. Животный мир

- 1.5. Зеленая аптека Алтая
- 1.6. «Водоемы нашего края»
- 1.7. Правила друзей природы
- 1.8. Алтайские пернатые
- 1.9. Лес – многоэтажный дом. Живые цепочки
- 1.10. Растительный мир

Календарно-тематическое планирование

Период	Тема	Цель
Сентябрь		
Первая неделя	Комплектование группы, диагностика	Определение уровня экологической воспитанности детей
	Цикл наблюдений за цветущими растениями на территории детского сада	Расширение представлений о цветущих травянистых растениях, их строении и особенностях жизни в осенний период
Вторая неделя	Продолжение диагностики и цикла наблюдений за цветущими травянистыми растениями территории детского сада	Определение уровня экологической воспитанности детей. Расширение представлений о цветущих травянистых растениях, их строении и особенностях жизни в осенний период
	Целевая прогулка по овощному рынку	Расширение представлений об овощах и фруктах
	Чтение книги В.Бианки «Мышонок Пик»	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих сказок В.Бианки
Третья неделя	Продолжение наблюдений за цветущими травянистыми растениями	Определение погоды и сезонного состояния живой природы в сентябре
	Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем Занятие «Как заполнять календарь природы?»	Формирование умения замечать сезонные изменения, определять характер погоды Формирование способности символического обозначения явлений окружающего мира
	Чтение рассказа С.Воронина «Моя береза». Наблюдение за березой на участке	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческой литературы, прослеживание сезонных изменений в состоянии дерева
	Сбор листьев с деревьев и кустарников для засушивания	Составление осеннего гербария древесно-кустарниковой растительности
	Продолжение чтения книги В.Бианки «Мышонок Пик»	Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих сказок В.Бианки
	Четвёртая неделя	Комплексное занятие «Делаем книгу «Приключения мышонка Пика»
Пятая неделя		Занятие «Овощи и фрукты на нашем столе»

Октябрь		
Первая неделя	Экскурсия в библиотеку Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарём.	Ознакомление с учреждением, развитие представлений о творчестве В.Бианки и ценности книги Определение погоды и сезонного состояния живой природы в октябре, развитие наблюдательности.
Вторая неделя	Занятие «Растения в нашем уголке природы» Совместная работа в уголке природы	Уточнение представлений о комнатных растениях и условиях их жизни Воспитание доброго и ответственного отношения к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.
Третья неделя	Изготовление гербария осенних листьев Чтение рассказов В.Бианки «Прощальная песенка», «Опять лето?», «Запасы овощей», «Готовятся к зиме». Изготовление самодельных книг.	Создание пособия «Деревья и кустарники детского сада» - осенний вариант Уточнение и расширение представлений об осенних явлениях природы. Знакомство с природоведческими сказками В. Бианки.
Четвёртая неделя	Занятие «Для чего животным хвосты?»	Развитие понимания функций частей тела животных, их приспособительное значение
Ноябрь		
Первая неделя	Совместная работа в уголке природы Начало зимней подкормки птиц	Воспитание доброго и ответственного к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними. Воспитание сочувствия к птицам, бережного отношения к природе
Вторая неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке Занятие «Как лесные звери – медведь и белка - готовятся к зиме» Чтение рассказов В.Бианки «Белкина сушильня», «Прячутся...», изготовление самодельных книг	Воспитание доброго и ответственного к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними. Расширение представлений о жизни лесных животных, их приспособленности к условиям зимы Уточнение и расширение представлений о зимних явлениях природы. Приобщение к прослушиванию чтения природоведческих произведений В.Бианки

Третья неделя	<p>Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке</p> <p>Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем</p> <p>Занятие «Лошадь и овца – домашние животные»</p>	<p>Воспитание доброго и ответственного к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.</p> <p>Определение погоды и сезонного состояния живой природы в ноябре, развитие наблюдательности</p> <p>Формирование обобщенного представления о домашних животных</p>
Четвёртая неделя	<p>Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке</p> <p>Занятие «Уходит золотая осень»</p>	<p>Воспитание доброго и ответственного к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.</p> <p>Уточнение представлений об осени, развитие восприятия красоты природы</p>
Декабрь		
Первая неделя	<p>Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке</p> <p>Цикл наблюдений за елью, растущей на территории детского сада</p> <p>Чтение сказки С. Михалкова «Елочка»</p> <p>Занятие «Свойства снега»</p>	<p>Воспитание доброго и ответственного к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.</p> <p>Уточнение представлений о елке, воспитание бережного отношения к ней</p> <p>Развитие эмоционального отклика и бережного отношения к елке</p> <p>Формирование представлений о неживой природе.</p>
Вторая неделя	<p>Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке</p> <p>Занятие «Станем юными защитниками природы»</p> <p>Чтение рассказа В. Бианки «Приспособился»</p>	<p>Воспитание доброго и ответственного к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.</p> <p>Воспитание доброго отношения к людям и природе; знакомство с жанром плаката</p> <p>Расширение представлений о поведении медведя</p>
Третья неделя	<p>Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке</p> <p>Недельный цикл наблюдений за явлениями природы и работа с календарем. Завершение цикла наблюдений за елью</p> <p>Занятие «Как лесные звери – медведь, лиса,</p>	<p>Воспитание доброго и ответственного к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними.</p> <p>Определение погоды и сезонного состояния живой природы в декабре, развитие наблюдательности</p> <p>Воспитание бережного отношения к елке</p> <p>Формирование представлений о приспособленности лесных зверей к жизни в</p>

	заяц и белка - готовятся к зиме»	зимнее время
Четвёртая неделя	Продолжение совместной работы в уголке природы, подкормка птиц на участке Цикл наблюдений за водой, снегом, льдом. Новогодний праздник в зале вокруг искусственной елочки	Воспитание доброго и ответственного к растениям и животным ближайшего окружения, формирование практических навыков ухода за ними. Расширение представлений о воде, ее свойствах и различных состояниях. Развитие эмоционального отклика на новогодний праздник
Январь		
Первая неделя	Продолжение (весь месяц) «Панорамы добрых дел» Продолжение наблюдений за водой, снегом, льдом.	Воспитание осознанного отношения к хорошим поступкам и стремления совершать добрые дела. Расширение представлений о воде, ее свойствах и различных состояниях
Вторая неделя	Комплексное занятие «Что за зверь!» Цикл наблюдения за зимующими птицами, ведение календаря.	Развитие воображения и умения слушать чтение познавательного материала. Уточнение представления о птицах, особенностях их поведения.
Третья неделя	Цикл наблюдения за зимующими птицами, ведение календаря. (Проектная деятельность «Зимующие птицы»).	Уточнение представления о птицах, особенностях их поведения.
Четвёртая неделя	Комплексное занятие «Лес это дом для многих жильцов»	Формирование представлений о лесе как о сообществе растений и животных, их взаимосвязи.
Февраль		
Первая неделя	Наблюдение «Чем попугаи отличаются от воробьёв и ворон»	Учить детей целенаправленно рассматривать попугаев, выделять характерные особенности их внешнего вида, сравнивать с хорошо знакомыми птицами и находить признаки различия в их строении и поведении.
Вторая неделя	Занятие «Как люди помогают лесным обитателям»	Расширение представлений о лесе и его обитателях, проявлении заботы о них лесников.
Третья неделя	Наблюдение за огородом и прорастающим луком.	Воспитание интереса к выращиванию растений, проведение опытов.
Четвёртая неделя	Комплексное занятие «Прошла зима холодная» Продолжение наблюдений за огородом и прорастающим луком.	Уточнение представлений о зиме, развитие восприятия красоты природы. Воспитание интереса к выращиванию растений, проведение опытов.
Март		
Первая	Подготовка и проведение	Формирование представлений о собаках, как о

неделя	занятие «Наши четвероногие друзья» Продолжение наблюдений за огородом и прорастающим луком.	домашних животных и умных помощниках человека. Воспитание интереса к выращиванию растений, проведение опытов.
Вторая неделя	Занятие «Как люди заботятся о своем здоровье весной» Последнее наблюдение за луком и его зарисовка.	Уточнение представлений о теле человека, его оздоровлении весной. Рассматривание и обсуждение календаря, осмысление процесса роста лука.
Третья неделя	Чтение книги В. Бианки «Синичкин календарь», изготовление модели. Цикл наблюдений за мать-и-мачехой.	Уточнение представлений о зимних явлениях в природе. Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.
Четвёртая неделя	Занятие «Сравним кошку с собакой». Продолжение наблюдений за мать-и-мачехой.	Уточнение представлений о кошке как домашнем животном. Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста.
Апрель		
Первая неделя	Занятие «Весна в жизни лесных зверей». Продолжение наблюдений за мать-и-мачехой, наблюдение за божьими коровками.	Уточнение и расширение представлений о жизни лесных животных. Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста, развитие наблюдательности.
Вторая неделя	Досуг «Люблю березку русскую». Продолжение наблюдений за мать-и-мачехой, за божьими коровками.	Развитие эмоционального восприятия красоты весенней природы. Расширение представлений о весенних первоцветах, условиях их роста, развитие наблюдательности.
Третья неделя	Подготовка к празднику Дня Земли. Праздник юных любителей природы.	Формирование представлений о планете как доме для всех людей, воспитание любви к природе, желания ее беречь.
Четвёртая неделя	Комплексное занятие «Бережно относимся к бумаге».	Уточнение представлений о видах бумаги и бумажных изделиях, воспитание бережного отношения к ним.
Май		
Первая неделя	Экскурсия в парк	Познакомить детей с весенними явлениями природы в парке (распускаются листья на кустах и деревьях, оживают муравейники, появляются первоцветы).
Вторая неделя	Экскурсия на пруд	Формирование представлений о водно-наземном сообществе растений и животных.
Третья неделя	Наблюдение за одуванчиками Занятие «Как человек охраняет природу».	Наблюдений за одуванчиками. Формирование представлений о природоохранных мероприятиях.
Четвёртая неделя	Комплексное занятие	Уточнение и обобщение представлений о весне

неделя	«Весна кончается – лето начинается». Диагностика	– быстро меняющихся условиях жизни и приспособленности растений и животных к ним. Определение уровня экологической воспитанности в конце учебного года.
--------	---	--

2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Таблица 2.1.1

Календарный учебный график

Позиции	Заполнить с учетом срока реализации ДООП
Количество учебных недель	36
Количество учебных дней	36
Продолжительность каникул	с 01.01.2023г.- 08.01.2023г. с 01.06.2023г.-31.08.2023г
Даты начала и окончания учебного года	с 01. 09.2022г.--31.05.2023г.

2.2. Условия реализации программы

Таблица 2.2.1

Условия реализации программы

Аспекты	Характеристика
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • мини-лаборатория для опытно-экспериментальной деятельности, комнатные растения, природный уголок.
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • мультимедиа проектор, музыкальный центр.
Кадровое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> • программу реализуют 2 воспитателя

2.3. Оценочные материалы

Таблица 2.3.1

Оценочные материалы

Показатели качества реализации ДООП	Методики
Уровень теоретической подготовки учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • Разрабатываются самостоятельно
Уровень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование

2.4. Методические материалы

Методы обучения:

- Словесный
- Наглядный
- Объяснительно-иллюстративный
- Репродуктивный
- Частично-поисковый
- Исследовательский
- Игровой
- Проектный
- Наблюдения
- Изготовление с детьми наглядных пособий
- Оформление гербария растений, плодов

Формы организации образовательной деятельности:

- Индивидуальная
- Индивидуально-групповая
- Групповая
- Практическое занятие
- Открытое занятие
- Акция
- Беседа
- Выставка
- Защита проекта
- Игра
- Олимпиада
- Спектакль
- Экскурсии, целевые прогулки
- Экспериментирование
- Организация продуктивной деятельности детей

Педагогические технологии:

- Технология индивидуального обучения
- Технология группового обучения
- Технология коллективного взаимодействия
- Технология дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология исследовательской деятельности
- Проектная технология
- Здоровьесберегающая технология
- Музыкалотерапия
- Пальчиковая гимнастика
- Технология «Сенсорной свободы психомоторного раскрепощения» В.Ф. Базарного.

Тип учебного занятия:

Изучения и первичного закрепления новых знаний.

Дидактические материалы:

- Раздаточные материалы

- Инструкции
- Образцы изделий

2.5. Список литературы

1. Мартынова Е.А «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет» изд. Учитель.
2. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2002.
3. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
4. Н.Г. Калегина «Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников» Книжный дом Казань, 1994.
5. Артемова Л. Н. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 1992.
6. Николаева С. Н. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 1995.
7. Богусловская З. М., Смирнова Е. О. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 1991.