

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
Центр развития ребенка – детский сад № 31  
город Яровое Алтайского края

«Наураша в стране Наурандии»

Воспитатель Капуста Ирина Алексеевна

2019 год

Современные дети живут в эпоху информации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. В концепции модернизации российского образования говорится, что развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, отличающиеся мобильностью, динамизмом, конструктивностью мышления, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия.

С 1 января 2014 г. Вступил в действие новый Федеральный государственный дошкольного образования (ФГОС ДО).

согласно которому, необходимо обеспечить следующие принципы образования:

- формирование познавательных интересов и действий ребенка в различных видах деятельности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

**РЕАЛИЗУЯ ДАННЫЕ ПРИНЦИПЫ, РЕШАЮТСЯ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:**

- обеспечение вариативности и разнообразие содержания программ и организационных форм дошкольного образования;
- возможность формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование общей культуры личности детей, эстетических в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности, ответственности ребенка, формирование предпосылок для учебной деятельности. (п. 1.6 ФГОС ДО).

Как в наше время рассказать ребёнку о таких понятиях как температура, свет, звук, магнитное поле, электрический ток и т.д., чтобы это было увлекательно, познавательно, грамотно и с научной точки зрения. Ооо «Научные

развлечения» создали детскую цифровую лабораторию «Наураша в стране Наурандии», состоящую из 8 образовательно-игровых модулей. Лаборатория разработана с учетом всех новейших требований ФГОС. «Наураша в стране Наурандии» – это игровой мультимедийный продукт для дошкольников и учеников начальной школы, с использованием датчиков в качестве контроллеров. Данное оборудование мы применяем во всех образовательных областях, отвечая на непростые детские вопросы: «Почему магнит притягивается к холодильнику?», «Как появляется свет в лампочке?», «Где живёт электрический ток?», «Почему тает мороженое?».

При проведении занятий с применением этих модулей, есть возможность в игровой форме познакомить детей с различными природными явлениями и простейшими понятиями, описывающими эти явления.

Внедрение программы и лабораторного оборудования «Наураша в стране Наурандии» способствует развитию у дошкольников разнообразных компетенций: исследовательских, познавательных, презентационных и других, а также самостоятельности, инициативы. У детей формируется умение ставить перед собой цель и достигать её, совершать при этом ошибки и находить правильное решение, взаимодействовать со сверстниками взрослыми.

Логопедические группы ДОУ посещают дети с тяжелым нарушением речи: ОНР, ФФНР, заикание. Речевое развитие таких детей характеризуется нарушением всех компонентов речевой системы, а также имеются отклонения в эмоционально-волевой сфере, коммуникативных и психических функциях, соматическом здоровье. Хочется немного сказать об особенностях развития детей с общим недоразвитием речи. Дошкольники с общим недоразвитием речи не владеют в одинаковой степени всеми необходимыми сенсорными эталонами, у детей наблюдается отставание в формировании перцептивных действий, что в свою очередь сказывается на успешности называния тех или иных свойств объектов. Процессы восприятия у них замедлены, недостаточно избирательны, часто фрагментарны и не обобщены. Дети затрудняются в обследовании предметов, выделении

нужных свойств, а главное – обозначении этих свойств, словом. Им свойственны неустойчивое внимания, недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям, слабое развитие способности к переключению, запоминанию словесного материала, самоконтролю, недостаточное развитие словесно-логического мышления.

Проведенные нами наблюдения помогли сделать вывод, что необходимо расширить и углубить знания о таком методе обучения как опытно-экспериментальная деятельность, так как именно он поможет детям расширить кругозор, будет способствовать саморазвитию детей. Знания, почерпнутые не из книг, а добытые самостоятельно, путем экспериментирования, всегда являются осознанными и более прочными. Благодаря этому ребенок гармонично развивается и получает возможность ставить себе новые все более сложные цели.

В ходе работы выявили, что использование традиционных коррекционно-развивающих методик недостаточно, необходимо применять дополнительные средства, такие как игровые компьютерные технологии.

Детская цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» полезна в решении практических задач. В цифровой лаборатории представлена большая вариативность проводимых опытов. Это позволяет максимально полно и доступно детям постичь основные законы окружающего мира.

Модули лаборатории обладают рядом преимуществ:

предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей интерес к выполнению заданий. Движение, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;

компьютерная информация несет в себе образный тип информации, понятный детям, которые пока в совершенстве не владеют техникой чтения и письма;

в ходе проведения того или иного опыта обращается внимание детей на фиксацию результатов опыта. Поскольку им интересен сам процесс, а не результат; предоставляется возможность индивидуализации обучения. В

процессе своей деятельности с датчиками лаборатории ребенок приобретает уверенность в себе, в том, что он многое может.

В результате использования модулей цифровой лаборатории уже сейчас можно отметить: у детей сформировались исследовательские навыки и умения, возник интерес к творческо-речевой деятельности, повысилась самооценка, уверенность в своих силах, гордость, как за собственный результат, так и за результат других.

Необходимо отметить, что компьютерные средства это не часть содержания коррекционно-развивающего обучения, а дополнительный набор возможностей коррекции отклонений в развитии ребенка.