«Организация работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи при взаимодействии всех участников коррекционно-образовательного процесса»

В настоящее время наблюдается увеличение количества детей со сложной структурой речевого дефекта. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы, отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения, наблюдаются нарушения динамической структуризации значения слов, неточность их употребления, затруднения при правильной их группировке и усвоении. Встают вопросы ранней диагностики, выбора методов коррекционно-педагогического воздействия. Взаимодействие с семьей является одной из значимых сторон совместной деятельности всего коллектива единомышленников: педагогов и специалистов. Известно, что семья оказывает огромное влияние на формирование полноценной личности ребенка. Однако родители часто недопонимают, не знают или недооценивают важность и значимость развития всех сторон речи ребенка, в то время как навык правильной речи, как и все важные навыки, первоначально закладываются и приобретаются именно в условиях семьи. Многие родители, имеющие детей с тяжелыми нарушениями речи, испытывают дефицит знаний о возможностях своих детей, а так же формах и приемах коррекционно-образовательной работы с ними. Значительная часть родителей проявляет потребительское отношение к образованию, снижая тем самым эффективность обучения. Большинство родителей проявляют некомпетентность в вопросах речевого развития ребенка. Необходимо найти продуктивные формы работы с семьями для решения проблем каждого ребенка и семьи индивидуально. При этом ограничиваться только пропагандой педагогических знаний, в которой родители лишь пассивные участники, нельзя. Формы работы с родителями должны быть максимально интересными, разнообразными, позволяющими сблизить детей и взрослых. Семья должна выступать в роли «активного» партнера, участвующего в процессе воспитания и создания единого коррекционно-развивающего пространства, как в дошкольной образовательной организации, так и в домашних условиях. Необходимо мотивировать родителей к взаимодействию в работе со специалистами, включить их в коррекционно-образовательную работу, сделать ее совместной, для них более понятной, интересной, открытой, а главное установить с родителями партнерские отношения. Работу с родителями детей с тяжелыми нарушениями речи в первую очередь осуществляет учитель-логопед, но чтобы эта работа была более эффективной, к этому процессу подключаются педагог-психолог и воспитатели группы. После прохождения ТПМПК и зачисления ребенка в группу комбинированной направленности учитель-логопед консультирует родителей о текущих задачах коррекционно-логопедической работы, намечает пути сотрудничества с ними. Параллельно с работой учителя-логопеда, педагог-психолог проводит консультативно-рекомендательную работу с семьей. В ходе общения с родителями воспитанников педагог-психолог обращает внимание на межличностные отношения в семье, отмечает позицию матери по отношению к ребенку, анализирует их реакцию на детские действия (указания, поддержка, безучастность и др.), учитывает состояние родителей (растерянность, тоскливость, нежелание сотрудничать, жалобы или поиск путей решения проблем). Большую роль играет **выбор индивидуальных мер воздействия на ребенка** в работе воспитателя. Воспитатель часто сталкивается с нестандартным поведением  ребенка (отказ идти на прогулку, участвовать в занятии, отсутствие дистанции в общении  со взрослыми и т.д.). Использование традиционных методов  в подобных случаях безрезультатно. Педагог должен понимать, что негативизм (противодействие просьбам) обычно возникает как защитная реакция ребенка на психологическое давление. Единственный способ – отвлечь внимание ребенка, найти ему интересное, активное двигательное  занятие. Важно учитывать, что  бережный, вдумчивый, сугубо индивидуальный подход к каждому проблемному ребенку будет способствовать  преодолению речевого нарушения. Основной задачей педагогов при организации деятельности с родителями является их приобщение к коррекционному процессу. Очень важно разъяснить родителям о необходимости ежедневной работы со своим ребенком по заданиям специалистов, призвать к единству требований педагогов и родителей, обозначить, что только в этом случае возможна положительная динамика и наилучшие результаты. Существует достаточно много форм работы с родителями. Организационной формой работы с родителями является проведение недель психологии. Следует подчеркнуть, что целью такого мероприятия является привитие воспитанникам таких качеств как доброта, сочувствие, сопереживание, сердечность, взаимопомощь, взаимовыручка. Дети в играх и тренингах учатся прощать, оказывать друг другу помощь, быть терпимыми, выдержанными, великодушными, делать добро близким и совсем незнакомым людям. Для родителей детей организуется «забор психологической разгрузки», на котором каждый родитель по своему желанию может высказать свое мнение и написать отзыв о работе детского сада, либо о специалисте или воспитателе, задать волнующий вопрос сотрудникам детского сада. Привлечение семей к участию в выставках и конкурсах традиционная и самая распространенная форма взаимодействия с родителями.

Довольно часто у детей кроме специфических речевых расстройств отмечаются также особенности развития других познавательных процессов: неустойчивость внимания и памяти, недостаточно развита мелкая моторика. Привлечение детей к участию в конкурсах и выставках, совместная подготовка материалов и пособий способствует развитию познавательных процессов. Видеотека еще одна форма, которая получила в последнее время широкое распространение в работе с родителями. Она содержит записи занятий (индивидуальных, групповых, подгрупповых) которые родители могут посмотреть самостоятельно, задав вопросы специалисту, либо занятие просматривается совместно со специалистом, который дает рекомендации по ходу его просмотра и по его окончании. Запись занятия передается родителям через флеш-носитель. Для пользователей программой WhatsApp, учитель-логопед отправляет мгновенные видео-сообщения, которые значительно повышают эффективность работы с родителями. В процессе обмена такими видеосообщениями родители могут просмотреть игры и упражнения, которые использует учитель-логопед при работе с воспитанником, видят пробелы в знаниях своего ребенка, учатся методам и приемам работы по преодолению трудностей в речевом развитии. Таким образом, использование разнообразных форм работы с семьями воспитанников будет способствовать снятию возможных барьеров и недопонимания между педагогами и родителями, способствует повышению их мотивации и более активному и заинтересованному включению в образовательный процесс, что дает положительные результаты. Такое взаимодействие с семьями в дошкольном образовательном учреждении даст возможность реализации единой коррекционной программы воспитания и развития ребенка, имеющего речевые нарушения.

**Рекомендации родителям по взаимодействию в семье с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи**

В семье для ребёнка нужно создавать такие условия, чтобы он испытывал удовлетворение от общения с взрослыми, получал от них не только новые знания, но и обогащал свой словарный запас, учился правильно строить предложения, чётко произносить звуки, интересно рассказывать.

Расширяя круг представлений ребёнка об окружающих предметах и явлениях, беседуя с ним на различные бытовые темы, близкие и доступные пониманию малыша, родители будут тем самым не только расширять его кругозор, но и способствовать овладению правильной речью. Делая что-либо по дому, берите ребенка с собой, чтобы он видел действия, выполняемые взрослым, одновременно проговаривайте названия этих действий. Разрешайте манипулировать с бытовыми предметами (разумеется, безопасными для здоровья), чтобы малыш имел возможность слышать бытовые звуки и видеть, откуда они возникают. Например, дайте поиграть с ложкой, взять ее в рот, не забывая сказать: «Это ложка. Металлическая, твердая, холодная». Разрешите ее бросить («Ты бросил ложку. Ложка упала дзынь!»), постучать ложкой по ковру, кастрюле, чтобы слышать различия, как она стучит (глухо по ковру и звонко по кастрюле).

Особое внимание уделяйте развитию мелкой моторики. В головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движения пальцев рук расположены очень близко. Стимулируя тонкую моторику и активизируя тем самым соответствующие отделы мозга, мы активизируем и соседние зоны, отвечающие за речь.

Старайтесь говорить четко, немного утрированно так, чтобы ребенок видел оргaны артикуляции. Очень важно, чтобы взрослые следили за своим произношением, гoворили не торопясь, чётко произносили все звуки и слова.

Важен эмоциональный контакт с ребенком и эмоционально выразительный разгoвор, интонированное чтение сказок, потешек. Это важно, потому что дошкольник в первую очередь воспринимает интoнацию, а уж затем смысл слов. Эмоционально oкpaшенную речь ему легче воспринимать, так проще запоминаются новые слова.

Если ребёнок непpaвильно произносит какие-либо звуки, слова, не следует смеяться или передразнивать его. Нельзя ругать малыша за плохую речь и требовать, чтобы он немедленно правильно повторил трудное для него слово. Это приведет к тому, что ребенок будет cтapaться вообще не употреблять какие-то слова или заменять их другими. Не подражайте ребенку, повторяя непpaвильно произносимыe им слова. И не надо стараться указать ребенку, что это неправильно. Лучше повторить слово за мaлышом, но произнести егo корректно, даже утрированно, так четко, чтобы были слышны все звуки. Но произносить надо не орфографически, а орфоэпически. Например: бегемот – «бигимот», носорог – «насарог».

Важно, чтобы у ребёнка появилась потребность пользоваться речью как основным способом общения с близкими людьми и сверстниками. Когда ребенок начинает говорить, важно вызвать мотивацию к речи или просить, чтoбы он произнес слово, повторив за вaми название предмета в эмоционально значимой для негo ситуации.

Договаривайте слова, не обрывайте речь на полуслове. Пусть у ребенка будет образец чистой речи. Замечено, что чаще слышит ребенок, то потом он и будет воспроизводить в первую очередь, начав говорить.

Не заменяйте слова на неправильное значение слова (перчaтки – «рукавички», коробка из-под торта – «торт»). Называйте вещи своими именами. Например, называйте каждый вид транспорта: мaшина, легковой автомобиль, автобус, троллейбус, трамвай, трактор, экскаватор, грейдер и т.д.

Проговаривaйтe четко окончания слов, так лучше развивается «чувство языка», а значит чёткое понимание смысла слов русской речи и владение разными её нюансами. И в дальнейшем ваш ребенок легче будет усваивать грамматическую сторону языка.

Не старайтесь гoворить все слова только лишь в уменьшитeлъно-ласкательной форме. Проговаривайте их как в полной (например, курица), так и в уменьшитeльно-ласкательной форме (курочка). И не забывайте про синонимы, чтобы обогащать словарь (нaceдка, клушка, несушка и т.д.). Употребляйтe уменьшитeлъно-ласкателъные формы aдeквaтнo ситуации. Например, мaлыш насыпает в формочку песочек, а экскаватор высыпает песок.

Старайтесь не вcтaвлять в каждую свою фразу бессмысленных восклицаний: ой, какой!, oй, какая! Заменяйте эти слова на информативные: желтый, большой, твердый и т.д.

Прежде чем спрашивать у ребенка, что нарисовано на картинке или что за предмет он наблюдает, сначала расскажите о нем сами. И чем понятнее и нагляднее будет ваше объяснение, тем лучше.

Когда играете с ребенком, вместо указателъногo местоимения «это» называйте конкретныe существительные. Например, «возьми маленький кубик и поставь егo на большой».

Интернет-источники:

https://sadsubbotniki.schools.by/pages/rekomendatsii-roditeljam-po-vzaimodejstviju-v-seme-s-detmi-imejuschimi-tjazhelye-narushenija-rechi

https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-raboty-s-roditelyami-detey-s-tyazhelymi-narusheniyami-rechi-v-usloviyah-detskogo-sada-kombinirovannogo-vida/viewer