муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка- детский сад № 31

г.Яровое Алтайский край

«Нравственно-патриотическое воспитание детей 6-7 лет в условиях малого города»

Авторы-составители:

Н.П.Межевикина

2022 год

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I**  | **Целевой раздел программы**  | 3 |
| 1. 1. | Пояснительная записка  | 3 |
| 1.1.1  | Цели и задачи реализации программы  | 4 |
| 1.1.2.  | Принципы и подходы к формированию программы  | 5 |
| 1.2.  | Планируемые результаты освоения программы  | 6 |
| 1.3.  | Система оценки результатов освоения программы (мониторинг)  | 6 |
| **II**  | **Содержательный раздел программы**  | 9 |
| 2.1.  | Направления реализации регионального компонента Программы, по образовательным областям | 10 |
| 2.2.  | Формы и методы работы | 13 |
| 2.3.  | Перспективное планирование | 14 |
| 2.4.  | Содержание психолого-педагогической деятельности | 21 |
| 2.5. | Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие) | 22 |
| 2.6. | Основные направления и формы взаимодействия с семьей | 23 |
| **III**  | Организационный раздел | 24 |
| 3.1  | Материально-техническое обеспечение  | 24 |
| 3.2. | Культурно-досуговая деятельность | 25 |
|  | Список литературы  | 25 |
| **IV** | **Дополнительный раздел** | 27 |
| 4.1. | Краткая презентация программы | 27 |

**«**Детство - каждодневное открытие мира и,

поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего,

познанием человека и Отечества, их красоты и величия»

В.А. Сухомлинский

**I. Целевой раздел программы**

**1.1.Пояснительная записка**

В новейшей истории нашей страны произошло много сложных, противоречивых событий в общественной жизни, политике, системе государственного и местного управления. Социально-экономические и политические изменения повлекли за собой изменения и в сфере морально-нравственных ценностей и норм поведения в обществе. Материальные ценности во многих семьях доминируют над духовными, вследствие этого у детей искажены представления о справедливости и доброте, милосердии и великодушии, гражданственности и патриотизме, наблюдается падение интереса и уважения к истории Отечества. На современном этапе становится, особенно актуальна проблема нравственно-патриотического воспитания детей. Так как именно нравственно – патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Разработанная программа по нравственно-патриотическому воспитанию «Нравственно-патриотическое воспитание детей 6-7 лет в условиях малого города» призвана дать детям понимание, что родина дана человеку один раз и навсегда, сформировать у воспитанников ценностное отношение к ней, начиная с ближайшего окружения, семьи, детского сада, родного города, края и т.д. То, какое отношение сформируется у ребенка к своему городу, краю, стране, во многом зависит от педагогов, работников дошкольного образования, ведь именно дошкольное детство является сензитивным периодом для развития нравственно-патриотических чувств. Для этого необходимо создать для детей теплую, уютную атмосферу. Наполнить каждый день ребенка радостью, улыбками, добрыми друзьями и играми. Ведь с воспитания чувства привязанности к родному саду, родной улице, родной семье начинается формирование чувство любви к своему Отечеству.

Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включённость детей и родителей в событийную жизнь.

Программа предназначена для реализации работы по нравственно-патриотическому воспитанию в условиях ДОУ, как парциальная. Результатом освоения данной программы является обеспечение социально- воспитательного эффекта: воспитание будущего поколения, уважающим культурное, историческое прошлое России.

Программа рассчитана для работы с детьми в подготовительной к школе группе.

Программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей 6-7 лет в условиях малого города» разработана в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
* Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
* Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации

Программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М.:Мозаика-Синтез, 2016.-352с.), основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка– детский сад № 31.

Программа при необходимости корректируется в соответствии с реальными изменяющимися условиями. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

**1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

Цель программы «Нравственно-патриотическое воспитание детей 6-7 лет в условиях малого города» направлена на: создание благоприятных условий для формирования у дошкольников гражданской позиции, патриотического чувства, развитие интереса к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

Задачи:

-воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу, краю, стране;

-формирование бережного отношения к природе родного города, края и всему живому;

-формировать общее представление об основных архитектурных сооружениях, памятниках родного города, края;

-уважение к людям разных профессий города, края и результатам их труда;

-формирование элементарных знаний о правах человека, этически нравственных нормах поведения;

-развитие интереса к родному языку, русскому народному творчеству, промыслам, традициям и обычаям;

-знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн, историческим прошлым России);

-формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям

-воспитывать чувство гордости за свою малую Родину, за людей, которые прославили родной город, край.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы**

Принципы и подходы к программе «Нравственно-патриотическое воспитание детей 6-7 лет в условиях малого города»:

-принцип взаимодействия с социальными институтами реализуется в сотрудничестве с семьёй, библиотекой, музеем т. п.; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования; -принцип личностно-ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми.

-принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;

-принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному).

-принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непрерывной образовательной деятельности, стремиться к достижению результата;

-принцип обучения (индивидуальность, доступность, преемственность, результативность);

-принципы народности, комплексного использования разных видов народной культуры определенной последовательности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

-принцип построения общей дидактики: связи с жизнью, систематичности, реалистичности, активности, контролируемости, последовательности, индивидуального подхода в обучении и художественном развитии детей, доступности материала, его повторности, построения программного материала от простого к сложному.

Подходы к формированию программы:

целостность – единство обучения, развития и воспитания, с одной стороны и системность с другой;

-гуманизация – личностно – ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных особенностей, создание атмосферы доброжелательности и взаимопонимания;

-деятельностный подход – приобретение любых знаний ребенка во время активной деятельности;

-интеграция образовательных областей, совмещение научных и общечеловеческих знаний;

-культуросообразность – учет ценностей региональной, национальной и мировой культуры;

-возрастной и индивидуальный подход – выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей.

**1.2. Планируемые результаты освоения программы**

К концу реализации программы ребенок:

Знает название своего города, своей улицы, прилегающих к ней улиц, а также в честь кого они названы; ребенок проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу, краю; ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, но и в центральных улицах родного города; понимает, что у него, его семьи и месте проживания есть своя история; что образ жизни людей меняется в зависимости от природных условий; имеет первоначальные представления о родном городе, крае; проявляет интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. города, региона; владеет общим представлением об основных архитектурных сооружениях, памятниках родного города, края; с удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины; проявляет бережное отношение к природе родного города и края; проявляет желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды; испытывает чувство гордости за свою малую Родину, за людей, которые прославили родной город, край; проявляет инициативу к участию в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города; проявляет интерес к литературному творчеству, знает поэтов и писателей края, стихи о городе, крае; имеет представление о людях, прославивших Алтай; знает государственную символику родного города Яровое, Алтайского края, страны; отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, рассказах, творческих работах, разворачивает сюжет и т. д.

**1.3. Система оценки результатов освоения программы (мониторинг)**

Уровень нравственно-патриотической воспитанности по тематическому блоку «История и культура родного края»: «Родной город»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Название родного города, озера, жителей. | Символы города – флаг.  | Символ города – герб. Знание символического значения герба. | Знание народов, населяющих родной город: русские, немцы, татары. | Знание флоры и фауны родного города |

Уровень нравственно-патриотической воспитанности по тематическому блоку «История и культура родного края»:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Название края, его столицы: Алтайский, Барнаул | Знание легенд, сказок Сибири | Знание образцов народных промыслов народов Алтайского края | Названия крупных городов и рек Алтайского края | Знание народов, населяющих Алтайский край | Знание символического значения символов Алтайского края | Знания достопримечательностей Барнаула |

Уровень нравственно-патриотической воспитанности по тематическому блоку «История и культура родного края»: «Родная страна»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Название страны и столицы: Россия, Москва | Знание русских былинных богатырей | Знание образцов русских народных промыслов: дымковские, богородские, филимоновскиекаргопольские игрушки | Знание климатических зон РФ: север, юг, средняя полюса. Названия крупных городов и рек России | Знание народов, населяющих РФ: русские, чуваши, татары, чукчи, мордва и т.д. | Знание символического значения государственных символов России | Знания о столице России – Москве. Знание достопримечательностей Москвы |

Уровень нравственно-патриотической воспитанности по тематическому блоку «Природа родного края, страны»:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Названия растений, животных и птиц родного края: дуб, береза, клен, сосна, осина; медведь, лиса, белка, заяц, кабан, лось и др. | Названия растений, животных и птиц тундры: снежный лютик, карликовая береза, лишайник; тюлень, олень, куропатка, сова и др. | Названия растений, животных и птиц тайги: сосна, ель, кедр; куница, рысь, соболь и др. | Названия растений, животных и птиц юга России: ковыль, кипарис, олеандр; бурундук, змея, суслик и др. | Умение объяснять назначение заповедников, Красной книги Алтайского края, России. |

Уровень нравственно-патриотической воспитанности по тематическому блоку «Искусство родного города, края, страны»:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Фамилия, имя ребенка | Знание народных традиций людей разных национальностей, населяющих город, край, страну. | Знание театральных, музыкальных,традиций родного города, края. | Знание имен знаменитых деятелей искусства края, страны: А.Пушкин, Л.Толстой, В.Васнецов, К.Брюллов, П.Чайковский, С.Рахманинов, М.Глинка и др. Знаменитых людей искусства города Яровое. | Знание архитектуры родного города, знаменитых культурных построек разных исторических периодов, профессии строителя  | Знание народных праздников: Рождество, Масленица, Жаворонки, Пасха и др. |

**Беседа с детьми:**

1. Как называется город, в котором ты живешь?
2. Ты хотел бы уехать жить в другой город?
3. Что такое малая Родина? Как ты думаешь?
4. Как называется край, в котором ты живешь?
5. Чем он знаменит?
6. Каких знаменитых людей нашего города, края ты знаешь?
7. Что ты хотел бы рассказать о своем городе, крае?
8. Какие произведениями детских писателей и поэтов родного края, знаешь?
9. Назови самые красивые места, здания в городе.
10. Как возник наш город?
11. Какие красивые места для отдыха в родном крае, знаешь?
12. Продолжи предложение: Я люблю свою малую Родину, потому что…
13. Нарисуй, как ты любишь свою Родину.

**II. Содержательный раздел программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выдвигает одним из основополагающих принципов дошкольного воспитания «приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства» и направлен на решение ряда задач, в том числе и на «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества».

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, образовательные задачи решаются во всех видах детской деятельности: игровой, познавательно - исследовательской, коммуникативной, конструктивной, художественно – эстетической, трудовой, двигательной, музыкально-художественной, продуктивной, через восприятие художественной литературы и посредством интеграции всех пяти образовательных областей.

Реализация программы проходит через различные формы организации детей – совместную деятельность, беседы, целевые прогулки и экскурсии, проектную деятельность, наблюдение, конкурсы и викторины и т.д. Содержание программы состоит из следующих направлений:

1.«Природа родного края»: природные зоны и памятники природы родного края, взаимодействие со специалистами учреждений культуры (музея, библиотеки) и дополнительного образования, изменения в растительном и животном мире, происходящими в разное время года, организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе (эколого-краеведческие проблемы города, края, природоохранная деятельность).

2. «История и культура родного края»: историческое прошлое родного города, знакомство с культурно-историческими объектами (музеями, библиотеками, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами края, совместно с родителями и специалистами образовательные маршруты выходного дня к историческим, памятным местам района и города, посещения учреждений культуры, мероприятия, проходящие в городе происходящие события.

3. «Искусство родного края»: в области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленных в музее города, помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края, организация выставок, оформление помещений к праздникам, дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др.

В области архитектуры: культурные постройки разных исторических периодов, архитектурный облик города в прошлом и настоящем. Архитектура родного города, профессии архитектора, строителя.

В области музыки: музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия. Посещение концертов взрослых и детских музыкальных коллективов, праздников. Импровизация знакомых музыкальных произведений. Формы художественного вариативного семейного/родительского образования.

В области литературы: с произведениями детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявить художественно-речевые способности. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования:

В области театра: театральные традиции родного края. Новые знания об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды. Установлении контактов с театрами края.

Для реализации регионального компонента были определены направления работы, по образовательным областям.

**2.1.Направления реализации регионального компонента Программы, по образовательным областям**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательные области | Цели и задачи | Содержание работы |
| Социально-коммуникативное развитие | Развитие первоначальных представлений социального характера. Способствовать развитию игровой деятельности используя краеведческий материал. Развитие патриотических чувств, любви к родному краю. Формирование положительного, ценностного отношения к собственному труду, труду мастеров и его результатам. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них (на воде, в лесу, на дороге). | Дидактические игры краеведческого содержания. Народные игры, сюжетно- ролевые. Знакомство с ремеслами и промыслами края. |
| Познавательное развитие Речевое развитие | Развитие у детей познавательного интереса к достопримечательностям и истории родного города, края. Расширять кругозор детей, создавать условия для формирования представлений об окружающем мире. Формировать устойчивый интерес к творчеству Яровских поэтов, развивать устную речь и активизировать словарь | Ознакомление с трудом взрослых, с историческими фактами, памятниками и достопримечательностям города и края. Ознакомление с архитектурными объектами: историческими памятниками, храмами, с современными зданиями. Рассматривание иллюстрации, фотографий. Климатические условия, растения и животные родного края. Знакомство с устным народным творчеством, с фольклором. Знакомство с творчеством поэтов города, декоративно – прикладного искусства. |
| Художественно-эстетическое развитие | Развивать культуру ребенка как основу любви к Родине в процессе приобщения к декоративно-прикладному искусству и народным промыслам родного края. Познакомить с историей и особенностями народных промыслов Алтайского края, формировать навыки самостоятельного изобразительного творчества на основе познания региональных особенностей декоративно-прикладного искусства, дать знания о том, какими материалами, инструментами в прошлом пользовались и ныне пользуются мастера. | Беседы о народных промыслах: художественная обработка камня и металла, резьба по дереву, кружевоплетение, вышивка, изготовление изделий из керамики и бересты. Календарные праздники и развлечения на базе музея города. Изготовление детьми поделок по образцу из разных материалов. Дидактические игры «Собери картинку», «Найди лишнее». Создание центра краеведения в группе, оформление альбомов, подбор иллюстраций.  |
| Физическое развитие | Охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья средствами народных подвижных игр, организации активного отдыха совместно со взрослыми. | Народные подвижные игры, спортивные игры, экскурсии в природу, пешие прогулки за пределы детского сада, экскурсии по городу (с родителями), с представлением фоторепортажа. |

Представления о малой Родине являются содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Потому данное содержание может успешно интегрироваться практически со всеми образовательными областями. Интеграция краеведческого содержания с другими разделами может состоять в следующем: участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;

- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе: «Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.;

- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе;

- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях родного города, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.;

- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу;

- коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;

- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей-горожан.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала, способствует привлечению детей к участию в жизни, праздниках города, народных праздниках. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

**2.2.Формы и методы работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность взрослого и детей | Самостоятельная деятельность детей  | Взаимодействие с семьѐй |
| Образовательная деятельность | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов |
| Сюжетно-ролевая игра, рассматривание, наблюдение, чтение, игра, экспериментирование, конструирование, исследовательская деятельность, беседа, проектная деятельность, проблемная ситуация. | Наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии, исследовательская деятельность, простейшие опыты, проектная деятельность, создание коллекций, ситуативный разговор, игровая проблемная ситуация, экскурсия. Беседа. Индивидуальная работа.  | Во всех видах самостоятельной детской деятельности.Театрализованные представления (мини-спектакли, игры-драматизации по произведениям народного творчества). Объяснение. Рассказывание (о традициях русского народа; о достопримечательностях города Яровое). | Во всех видах совместной деятельности детей с родителями.Совместные игры. Дидактические игры (настольно-печатные). Развивающие игры. Сюжетно-ролевая игра (выстраивание игровых диалогов). Конкурсы. |

**2.3. Перспективное планирование**

Распределение материала по темам поможет правильно дозировать познавательный материал, устанавливать логическую связь между различными сообщаемыми детям знаниями. Правильная дозировка во многом определяет качество усвоения. Слишком малый или наоборот, чрезмерный объем не будет способствовать должной мыслительной деятельности. Для ее активизации педагоги используют приемы сравнения, вопросы, индивидуальные задания, приучают детей самостоятельно анализировать увиденное, делать обобщения, выводы.

|  |
| --- |
| **Сентябрь** |
| **Дата** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Работа с детьми** |
| 1-я неделя | Выявление первичных знаний по программе.Улицы нашего города. | Определение уровня знаний детей о Родине.Расширять представления о родном городе, вызвать интерес к истории города Яровое. Знакомить с гербом, флагом, города. Воспитывать любовь к родному городу, к своей «Малой родине». | Анкетирование родителей, беседы с детьми. Экскурсия по городу. |
| 2-я неделя | «О нашем городе замолвите слово» История создания г.Яровое. | Расширять представления об истории создания г.Яровое, его героях. | Экскурсия в музей. Прогулка к памятнику первого директора химзавода и основателя города Г.С.Верещагина с возложением цветов. |
| 3-я неделя | Озеро Б.Яровое. | Формировать понимание значения соленой воды. Целебные свойства озера. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам родного города. | Экскурсия на берег озера и по окрестностям. «Ребята-туристята». Рисование «Озеро-сказка». |
| 4-я неделя | Труд взрослых в садах, полях и огородах. | Уточнение представлений детей о многообразии профессий в ДОУ, о значении труда сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Сплочение детско-взрослого коллектива. Воспитывать уважение к людям разных профессий. | Субботник с участием родителей на прогулочном участке. Уборка листьев. Выставка рисунков «Мой любимый воспитатель». |

|  |
| --- |
| **Октябрь** |
| **Дата** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Работа с детьми** |
| 1-я неделя | «Наш край-Алтай» | Формировать в воображении детей образ Родины, представление об Алтайском крае, воспитывать чувство любви к родному краю, закрепить название столицы Алтайского края, его символы. | Виртуальная экскурсия по Алтайскому краю, чтение стихов, рассматривание иллюстраций. |
| 2-я неделя | Природные богатства Алтайского края  | Познакомить детей с природными богатствами края. Воспитывать чувство гордости за просторы нашего края. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. | Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова», «Зеленая аптека». Рассматривание иллюстраций. Экскурсия в краеведческий музей г.Славгорода.. |
| 3-я неделя | Что такое заповедник? | Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства. | Беседы о заповедниках Алтайского края, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных. Рисование на тему «Красная книга Алтая», изготовление поделок, участие в экологических конкурсах.  |
| 4-я неделя | Чем славен наш край | Закрепить представления детей о сельскохозяйственном труде, сельскохозяйственных профессиях (хлебороб, тракторист, комбайнер) и технике, расширять знания о процессе выращивания и изготовления хлебобулочный изделий; воспитывать уважение к труду хлеборобов, пекарей, водителей и т.п. | «Праздник урожая». Экскурсия в хлебопекарню. |
| 5-я неделя | Наша страна - Россия | Формирование представлений детей о государственных символах России - гербе и флаге, гимне; историей их происхождения, значением в современной жизни. Воспитание патриотических чувств и уважения к гербу и флагу нашей страны. | Беседы о Родине, чтение стихотворений, пословицы и поговорки, рассматривание иллюстраций. Коллективная работа. |

|  |
| --- |
| **Ноябрь** |
| **Дата** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Работа с детьми** |
| 1-я неделя | Наша страна - Россия | Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к своей Родине, закрепить название родной страны «Россия». | Беседы о Родине, чтение стихотворений, пословицы и поговорки, рассматривание иллюстраций с разными климатическими зонами России, выставка рисунков «Моя Родина». |
| 2-я неделя | Русский лес – чудесный лес | Уточнить и систематизировать знания детей о растительном и животном мире русского леса. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. Воспитывать патриотические чувства. | Занятие, беседы о жизни животных в лесу, рассматривание иллюстраций. Дидактические игры: «С какого дерева листок», «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик». |
| 3-я неделя | Голубые реки России | Познакомить детей с названиями крупных рек России: Волга, Лена, Обь, Енисей, Ангара, озеро Байкал. Формировать понимание значения воды для жизни всего живого. Побуждать детей бережно относиться к природным богатствам России. | Беседы о реках России, озере Байкал, рассматривание иллюстраций. Чтение стихотворений, рассказов о жизни людей на реке, о жизни обитателей. |
| 4-я неделя | Климатические зоны России | Обобщить знания детей о климатических зонах Российской Федерации. Воспитывать чувство гордости за необъятные просторы нашей Родины. Побуждать детей восхищаться красотой родной природы. | Занятия, знакомство с географической картой России.Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Чьи припасы», «У кого какой домик», «Чей хвост, чья голова». |

|  |
| --- |
| **Декабрь** |
| **Дата** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Работа с детьми** |
| 1-я неделя | Государственные символы России – флаг, гимн | Закрепить знания детей о государственных символах РФ: гимне, флаге. Формировать уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединять людей, живущих в одной стране. | Беседы о государственных символах России, рассматривание изображений государственных символов, прослушивание гимна, наблюдение в ходе прогулок и экскурсий, на каких зданиях можно увидеть государственные символы. |
| 2-я неделя | Государственный символ России - герб | Закрепить и обобщить знания детей о символическом значении герба. Показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством. | Беседы о символическом значении герба РФ, рассматривание изображений государственного герба. Дидактическая игра «Узнай наш герб». |
| 3-я неделя | Что такое заповедник? | Познакомить детей с назначением природных заповедников, «Красной книги», воспитывать бережное отношение к природе, патриотические чувства. | Беседы о заповедниках России, рассматривание иллюстраций с изображением редких животных. Рисование на тему «Красная книга России». |
| 4-я неделя | «Братья наши меньшие» | Систематизирование первоначальных представлений детей о типичных представителях животного мира Алтайского края. Закрепление и углубление представления об охране животного мира, приобщение к экологической культуре. Расширять и систематизировать знания о зимующих птицах, условиями их обитания. Приучать детей заботиться о братьях наших меньших – птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам, приучать подкармливать их на участке детского сада. | Выставка рисунков. «День добрых дел»- изготовление кормушек для птиц. Викторина «Лесные обитатели нашего края». |

|  |
| --- |
| **Январь** |
| **Дата** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Работа с детьми** |
| 2-я неделя | Как жили славяне | Познакомить детей с историей возникновения Руси, с жизнью наших предков, с условиями их быта и культурой. | Беседы об историческом прошлом России, чтение русских былин, пословицы и поговорки о Родине. Знакомство с русским народным костюмом, с предметами русского народного быта, фольклорный праздник «Веселая ярмарка» |
| 3-я неделя | Богатыри земли русской | Обобщить знания детей об истории возникновения Руси, познакомить с русскими былинными богатырями, с тем, как наши предки защищали свою Родину. Воспитывать чувство восхищения подвигами русских богатырей. | Беседы о русских богатырях, чтение былин и легенд, русские народные подвижные игры. Выставка детских рисунков «Богатыри земли русской». Театрализованные игры. |
| 4-я неделя | Русские народные промыслы | Закрепить и обобщить знания детей о русских народных промыслах, средствами эстетического воспитания формировать чувство восхищения творениями народных мастеров. | Беседы о русских народных промыслах, русские народные подвижные игры. Лепка, декоративное рисование предметов народных промыслов. Рассматривание образцов хохломы, гжели и т.д. |
| 5-я неделя | Какие народы живут в Алтайском крае | Познакомить детей с разными народами, населяющими наш край. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов, любоваться образцами народно-прикладного творчества. | Беседы о народах, н6аселяющих наш край, рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение стихотворений, художественной литературы. Прослушивание фольклорных музыкальных произведений. Подвижные игры народов Алтайского края. Экскурсия в музей. |

|  |
| --- |
| **Февраль** |
| **Дата** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Работа с детьми** |
| 1-я неделя | Главный город нашей страны | Уточнить знания детей о столице РФ. Формировать представление о Москве как о главном городе России. Познакомить детей с историческими и современными достопримечательностями столицы России. Побуждать детей восхищаться ее красотой. Воспитывать гражданско-патриотические чувства | Рассматривание иллюстраций, открыток с достопримечательностями Москвы, просмотр видеофильмов, фотовыставка «Главный город», выставка детских рисунков. |
| 3-я неделя | Знаменитые россияне | Познакомить детей со знаменитыми россиянами, своими делами и подвигами, прославившими город, край, страну. Сформировать понимание значимости их деятельности для страны | Беседы о знаменитых россиянах, рассматривание фотографий знаменитых соотечественников, прослушивание литературных произведений, стихов. |
| 4-я неделя | Знаменитые спортсмены России | Познакомить детей со знаменитыми российскими спортсменами (города, края, страны) в разных видах спорта. Формировать уважительное отношение к их спортивным достижениям. Подчеркнуть, что такие люди – «настоящие граждане своей страны». Объяснить детям, что значит слово «патриот». | Беседы о российском спорте, рассматривание иллюстраций из журналов и газет, фотовыставка, рассказы детей о знаменитых спортсменах. Чтение стихов. Подвижные спортивные игры на улице. Проведение спортивной олимпиады в детском саду. |
| 4-я неделя | День защитников Отечества | Формировать чувство уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины. | Праздник «День защитников Отечества», изготовление подарков для пап и дедушек, рассматривание иллюстраций с изображением разных родов войск: сухопутных, военно-морских, воздушных. |

|  |
| --- |
| **Март** |
| **Дата** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Работа с детьми** |
| 1-я неделя | Масленица | Средствами эстетического воспитания познакомить детей с народными традициями встречи весны, с празднованием Масленицы. Познакомить детей с образцами русского народного поэтического фольклора. | Развлечение, беседы о масленичной недели, символическом значении блинов, чучела Масленицы. Рисование: «Встреча весны».Спортивные состязания. |
| 2-я неделя | Весенний праздник | Формирование представлений детей о труде мам. Обогащение представлений о близких людях (маме), их нравственных качествах, гендерных отличиях, социальных и профессиональных ролях, правилах отношений взрослых и детей. Воспитывать добрые, нежные чувства к своим мамам, познакомить детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики. | Конкурсно – игровая программа «Дочки – матери», рассматривание фотографий знаменитых россиянок, изготовление подарков для мам и бабушек. Фотовыставка «Моя мама».Рисование на темы: «Мама дома», «Мама на работе». Экскурсии на места работы мам. |
| 3-я неделя | Города России | Познакомить детей с такими городами РФ, как Санкт-Петербург, Новгород, Новосибирск, и т.д. Формировать представление о том, что Россия – огромная страна. Воспитывать чувство гордости за свою родную страну | Рассматривание иллюстраций с видами городов, фотовыставка «Города России». Чтение литературных произведений о городах России. |
| 4-я неделя | Алтай – любимый край | Развитие познавательной и творческой активности детей через знакомство с культурным наследием, народно-прикладным искусством народов Алтайского края. | Участие в краевом фольклорном фестивале «Солнцеворот», конкурсе «Узорочье». Изготовление поделок. Экскурсия в выставочный зал ДШИ. |

|  |
| --- |
| **Апрель** |
| **Дата** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Работа с детьми** |
| 1-я неделя | Какие народы живут в России | Познакомить детей с разными народами, населяющими РФ. Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к многонациональной культуре нашей Родины. Закрепить и обобщить знания детей о детей о народах, населяющих Россию: русских, татарах, чувашах, чукчах, мордве. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных народов. | Беседы о многонациональной России, рассматривание иллюстраций, фотографий. Чтение стихотворений, художественной литературы. Прослушивание фольклорных музыкальных произведений. Подвижные игры разных народов РФ |
| 2-я неделя | Что значит быть гражданином? Права и обязанности гражданина РФ | Уточнить представления детей о России как о родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства, уважение к государственным символам России. Объяснить понятия «гражданство», «гражданин». | Беседа о правах и обязанностях гражданина РФ, знакомство с Конституцией России. Дидактические игры: «Узнай наш герб», «Узнай наш гимн». |
| 3-я неделя | Разноцветные люди | Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Развивать коммуникативные способности, продолжать формировать у детей представление о мире и разных странах, о детях, населяющих эти страны, об их общности и различиях. Доказать сходство всех детей в мире независимо от их национальности. | Беседы о детях разных национальностей, чтение стихотворений, литературных произведений. Фотовыставка «Разноцветные люди». Дидактическая игра «Иностранец». Подвижные игры детей разных стран. |
| 4-я неделя | Знаменитые земляки | Познакомить детей со знаменитыми земляками, людьми, которые своим трудом способствуют процветанию города, участниками Великой Отечественной войны. Воспитывать уважение к их труду и подвигам, желание быть на них похожими | Беседы о знаменитых земляках, прослушивание литературных произведений, экскурсии, целевые прогулки. Экскурсия в библиотеку. Конкурс чтецов. |

|  |
| --- |
| **Май** |
| **Дата** | **Тема недели** | **Программное содержание** | **Работа с детьми** |
| 1-я неделя | День Победы | Обобщить и систематизировать знания детей о подвиге наших соотечественников в годы Великой Отечественной войны. Воспитывать патриотические чувства. | Экскурсия к Вечному огню, возложение цветов, встречи с ветеранами, беседы о подвигах людей во время Великой Отечественной войны.Рисование: «День Победы». |
| 2-я неделя | Многонациональная родина | Формировать представление о том, что в родном городе дружное живут люди разных национальностей. Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей к людям разных национальностей. Формировать понимание того, что все люди одинаковы и равны. | Беседы о многонациональной Родине, рассматривание национальных костюмов. Чтение стихотворений, литературных произведений. |
| 3-я неделя | Мир вокруг нас | Формировать у детей представление о мире, разных странах мира, России, себе, как о полноправных гражданах России. | Беседы о разных странах и их жителях. Чтение стихов, сказок авторов разных стран, знакомство с глобусом. Дидактическая игра «Кто в какой стране живет». Подвижные игры детей разных стран |
| 4-я неделя | Мы - патриоты | Обобщить и систематизировать знания детей по программе. Формировать уважительное отношение к родной стране. Воспитывать гражданско-патриотические чувства. | Викторина, чтение литературных произведений о Родине, разгадывание кроссвордов. Выставка детских рисунков, фотовыставки. Дидактические игры. |

**Средства и условия нравственно-патриотического воспитания**

|  |
| --- |
| Средства  |
| микросреда  | мезосреда | макросреда  |
| Я, Мама, папа, Члены семьи, Дом Соседи, Двор  | Группа, Детский сад, Улица, Район  | Город, край, Традиции, Культура  | Регион, Географическое положение Символика, Экономика  |
| Условия  |
| Семейные традиции, праздники, домашние обязанности  | «Домашняя» атмосфера в группе, индивидуальный подход, празднования дней рождения в группе, использование фольклора  | Экскурсии, беседы, праздники, творческая деятельность, получение знаний о природе, великих людях, знакомство с искусством  | Знакомство с символикой, картой края, игры, трудовая деятельность, праздники, экскурсии  |
| Используются художественная литература и искусство, народное творчество и фольклор, включение детей в предметно-практическую деятельность, практика коллективных творческих дел и игра.  |

**2.4. Содержание психолого-педагогической деятельности**

**Образ Я.** Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

**Семья.** Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

**Детский сад.** Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

**Родная страна.** Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Нa основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.).

**2.5. Особенности организации образовательного процесса в группе (климатические, демографические, национально - культурные и другие)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Особенности**  | **Характеристика региона**  **(муниципалитета)**  | **Выводы и рекомендации**  |
| Природно-климатические и экологические  | г. Яровое расположен в северо-западной части Алтайского края. Климат резко континентальный, характеризуется продолжительной и суровой зимой, коротким, сухим, иногда очень жарким летом.  | При планировании образовательного процесса необходимо вносятся коррективы в физкультурно-оздоровительную работу, режим прогулок. Экологические особенности местности позволяют вести углубленную работу экологической направленности.  |
| Национально-культурные и этнокультурные  | Население г. Яровое (около 18 000 человек) многонациональное: украинцы, немцы, казахи, татары. Преобладающее большинство –русские (около 80%). Всего 8-10 национальностей.  | Введение в тематику занятий ознакомлению с окружающим занятий по ознакомлению с культурой народов, населяющих край, в т.ч. русского.  |
| Культурно - исторические  | Градообразующее предприятие химической промышленности, пожарная часть. | При реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие» необходимо введение тем, направленных на ознакомление воспитанников с профессиональной деятельностью взрослых  |
| Социальные (потребности населенного пункта региона, муниципалитета)  | Социальное партнерство ДОУ: детская библиотека, ДШИ, ЦНТТУ, Пожарно-спасательная часть ГПС по охране г. Яровое Алтайского края, ГИБДД, ФГБУЗ МСЧ № 128 ФМБА России, МБУК "ГДК "Химик", Музей истории города Яровое, МБОУ СОШ №14 , Совет ветеранов.  | Социальное партнерство позволяет обогатить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности. Социальный состав семей позволяет определить формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи, при котором возможно использование ИКТ-технологии.  |
|  | Социальный статус: предприниматели, служащие, рабочие.  |  |

**2.6.** **Основные направления и формы взаимодействия с семьей**

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Концепция модернизации российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания подрастающего поколения. В Законе «Об образовании» сказано: родители являются первыми педагогами, которые обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Первостепенное значение приобретает эффективное налаживание целенаправленного взаимодействия между субъектами воспитательно-образовательного процесса на основе принципов единства координации усилий и совместной деятельности ДОУ и семьи.

Семейный очаг, соединение родственных душ под одной крышей — начальное звено нравственно - патриотического воспитания. В младенческие годы и весь дошкольный период человек воспитывается семьей, ее жизнью. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Здесь зарождаются его симпатии, потребности, интересы, обозначается характер. И поэтому жизнь семьи, ее нравы, традиции, влечения, идеалы, развлечения влияют на его дальнейшую судьбу. Огромное значение имеет пример взрослых: родителей и других близких людей из окружения ребёнка. Именно на положительных эпизодах из жизни старших членов семьи у дошкольников формируются понятие «что такое хорошо, а что такое плохо». Воспитателю необходимо помочь родителям осознать, что именно в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные нашими дедами и прадедами, и что в первую очередь родители – главные ответственные за воспитание своих детей.

Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей требует от педагога особого такта, внимания и чуткости к каждому ребенку. Добровольность участия каждого – обязательное требование и условие данной работы. Через призму отношений ребенка к его близким, мы имеем уникальную возможность прививать самые лучшие нравственно-патриотические качества характера. Необходимо научить уважать и беречь семейные традиции, узнавать свою родословную, почитать старшее поколение. Активное взаимодействие семьи и педагогов позволяет воспитателю найти правильный подход к ребенку, его внутреннему миру. Совместно с родителями рекомендуется проводить тематические выставки, оформлять альбомы, составлять родословные, создавать развивающую предметно-пространственную среду, условия для полноценного проживания ребенка в детском саду. В рамках детско-родительских клубов –совместные экскурсии по окрестностям города. Родители являются не только помощниками детского учреждения, но и равноправными участниками формирования детской личности.

**III Организационный раздел**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Программа предъявляет особые требования к организации РППС в группах. Для качественной реализации Программы в дошкольной организации создается содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная развивающая предметно-пространственная среда, обращенная к потребностям ребенка в игровой, познавательно-исследовательской деятельности, общении со взрослыми и сверстниками, самопознании. В подготовительных к школе группах предлагается оформить центры нравственно-патриотического воспитания и краеведения регионального содержания (образцы символики города, края, страны, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии родителей, родные фотопейзажи и выставки детских работ, дидактический материал и макеты «Улицы города», «Любимый парк»); предметы декоративно-прикладного искусства; иллюстрации народных промыслов, иллюстрации с изображением памятников архитектуры, современных зданий родного города; произведения устного народного творчества; иллюстрации с изображением животных Алтайского края, природы в разное время года. Предлагаемый материал должен меняться в зависимости от изучаемых тематических блоков.

**3.2. Культурно-досуговая деятельность** (мероприятия патриотической направленности):

народные и фольклорные праздники –Масленица, День Ивана Купала, День любви, семьи и верности;

государственно-гражданские праздники – День защитника Отечества, День Победы, Новый год, День Космонавтики, День знаний, День города, День Российского флага;

международные праздники – День матери, Международный женский день, День защиты детей;

православные праздники – Рождество Христово, Пасха;

бытовые и семейные праздники – дни рождения детей, выпуск в школу, День семьи, театрализованные развлечения.

**Список источников:**

1.Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников.- М.: «ЦГЛ»., 2005.

2. Картушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду.- М., 2005.

3. КомратоваН.Г..Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей ;-6 лет. Методическое пособие. – М., 2007.

4. Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры.- СПб., 2002.

5. Соловьева Е., Царенко Л. Наследие. И быль, и сказка. Пособие по нравственно- патриотическому воспитанию.- М.: Обруч 2011.

6. Шаламова Е.И. Методическая работа с кадрами по патриотическому воспитанию в ДОУ.-М.,2011.

Журнал Старший воспитатель № 1-2007, Логинова Л.В., Глаголева С.А., Холина Н.И.Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников, стр.38.

8. Журнал Старший воспитатель № 2-2007, Парамонова Л.А. Формирование гражданско – патриотической позиции у детей дошкольного возраста, стр.4.

9. Журнал Старший воспитатель № 2 -2012, Родионова Е.С. Организация и проведение дней воинской славы в ДОУ, стр.59.

10. Журнал Старший воспитатель № 10-2012, Ладонина Ю.А. Сопровождение деятельности педагогов в рамках патриотического воспитания детей, стр. 4.

11. Журнал Старший воспитатель № 1-2009, Литяк Ю.В., Ревина Н.В. Сценарий праздника День защитника Отечества, стр. 73

12. Журнал Старший воспитатель № 5-2011, Монскова Я.А., Фурниченко С.В. Проект «Нам есть у кого учиться Родиной гордиться!», стр. 56.

13. Журнал Старший воспитатель № 2-2013, Байдина Е.А. «Мини – музеи в ДОУ как средство патриотического воспитания», стр. 32.

14. Журнал Старший воспитатель № 2-2014, Вильданова Т.В., Аксенова Е.Г. Проект «Слава армии родной», стр. 46.

15. Журнал Практика управления ДОУ № 2-2011, Калинина М.А. Проект «Мой большой и маленький мир», стр. 45.

16. Журнал Практика управления ДОУ № 2-2013,Черняк О.В., Толмачева Ю.В. Проект «Наша Родина - Россия», стр. 64.

17. Журнал Дошкольное воспитание № 1 -2014, Кравченко Н. «Спасибо армии родной, что бережет страны покой», стр.34.

18. Журнал Дошкольное воспитание № 4 -2014, Страхова Н., Пашкова Г. «Герои в нашей семье», стр.4.

19. Журнал Дошкольное воспитание № 5 -2014, Руссу М. «Русская банька», стр. 67.

20. Журнал Дошкольное воспитание № 1 -2014, Демидова А. «Будем в армии служить!»,стр.9.

21. Журнал Дошкольное воспитание № 2 -2013, Леонова О. «Наша дружная семья», стр.73.

22. Журнал Дошкольное воспитание № 2 -2013, Марченко Н. «Мой дом, моя улица», стр. 86.

23. Журнал Дошкольное воспитание № 3 -2013, Мельникова О. «Оха – наш любимый город», стр.32.

Журнал Дошкольное воспитание № 5 -2013, Аксенико Л., Юсупова А., «С чего начинается Родина?», стр. 24.

25. Журнал Ребенок в детском саду №2 – 2009, Дыбина О., Направленность ребенка на мир семьи в контексте патриотического воспитания, стр.3.

26. Журнал Ребенок в детском саду №3 – 2009, Флегонтова Н., Воспитание патриотизма: историко – педагогический аспект, стр. 2.

27. Журнал Ребенок в детском саду №4 – 2009, Деркунская В., Воспитание гражданской позиции старших дошкольников, стр. 2.

28. Журнал Ребенок в детском саду №2 – 2010, Алексеева О, Петропавловская Л., Задания для маленьких патриотов, стр. 23.

29. Журнал Ребенок в детском саду №1 – 2012, Исхакова М., Репина Е., Защитники Отечества, стр.44.

30. Журнал Управление ДОУ № 8 – 2006, Доможакова Т.И. Воспитание патриотизма у детей старшего дошкольного возраста, стр.80.

31. Журнал Управление ДОУ № 1 – 2009, Зукау Е.Ф. Проектный метод в патриотическом воспитании дошкольников, стр. 96.

32. Журнал Управление ДОУ № 4 – 20011, Шаламова Е.И. Смотры – конкурсы по патриотическому воспитанию, стр.59.

33. Журнал Управление ДОУ № 7 – 2010, Качанова И.А. Роль народных игр в патриотическом воспитании, стр. 70.

34. Опыт работы педагогов МБДОУ д/с № 29.

**IV Дополнительный раздел**

**4.1. Краткая презентация программы**

Программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей 6-7 лет в условиях малого города»

призвана дать детям понимание, что родина дана человеку один раз и навсегда, сформировать у воспитанников ценностное отношение к ней, начиная с ближайшего окружения, семьи, детского сада, родного города, края и т.д. Содержание программы состоит из следующих направлений:

1.«Природа родного края»: природные зоны и памятники природы родного края, взаимодействие со специалистами учреждений культуры (музея, библиотеки) и дополнительного образования, изменения в растительном и животном мире, происходящими в разное время года, организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе (эколого-краеведческие проблемы города, края, природоохранная деятельность).

2. «История и культура родного края»: историческое прошлое родного города, знакомство с культурно-историческими объектами (музеями, библиотеками, памятниками истории), созидательным и боевым прошлым, традициями, легендами края, совместно с родителями и специалистами образовательные маршруты выходного дня к историческим, памятным местам района и города, посещения учреждений культуры, мероприятия, проходящие в городе происходящие события.

3. «Искусство родного края»: в области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленных в музее города, помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края, организация выставок, оформление помещений к праздникам, дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др.

В области архитектуры: культурные постройки разных исторических периодов, архитектурный облик города в прошлом и настоящем. Архитектура родного города, профессии архитектора, строителя.

В области музыки: музыкальные традиции региона, современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия. Посещение концертов взрослых и детских музыкальных коллективов, праздников. Импровизация знакомых музыкальных произведений. Формы художественного вариативного семейного/родительского образования.

В области литературы: с произведениями детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявить художественно-речевые способности. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования:

В области театра: театральные традиции родного края. Новые знания об истории и современных тенденциях развития театрального искусства родного края. Репертуар взрослых и детских театров. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды. Установлении контактов с театрами края.

Программа «Нравственно-патриотическое воспитание детей 6-7 лет в условиях малого города» разработана в соответствии с нормативными документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
* Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
* Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации

Программа разработана с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От Рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (М.:Мозаика-Синтез, 2016.-352с.), основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка– детский сад № 31.

Программа при необходимости корректируется в соответствии с реальными изменяющимися условиями. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.