

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 31
г.Яровое Алтайского края

Принято на педагогическом
совете ДОУ
Протокол № 1
От 29.08.2016



**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ
на 2016 – 2017 учебный год**

Адаптированная общеобразовательная программа для детей с ОВЗ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Центр развития ребенка – детский сад № 31 разработана с учетом Федеральных государственных стандартов общего образования на основании «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией Васильевой и Примерной адаптированной программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи Нищевой Н.В. «Подготовка к школе детей с ЗПР» под редакцией С.Г.Шевченко и др.

В пояснительной записке представлена психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи и задержкой психического развития шестого года жизни, определены принципы и подходы к формированию программы.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и педагогики. Обеспечивает единство образовательных, коррекционных и воспитательных задач процесса образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей. Предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов ДООУ и родителей дошкольников с ОВЗ.

Дифференциация педагогического процесса осуществляется на разных уровнях:

- на уровне детского сада (группы полного пребывания детей старшего дошкольного возраста) разработка уровневых программ на основе результатов диагностического исследования развития детей и выявления уровня их осведомленности (данные диагностического исследования используется для отбора содержания работы с детьми и гибкого деления их на подгруппы);
- на индивидуальном уровне – разработка индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения для конкретных детей.

В МБДОУ ЦРР- д/с № 31 функционируют две группы старшего дошкольного возраста для детей с общим недоразвитием речи, которые посещают 30 детей, из них пять имеют в анамнезе задержку психического развития.

Цель программы: обеспечить достижение воспитанниками интеллектуальной, психологической, физической и личностной готовности к обучению в школе на основе компенсации первичных и пропедевтики вторичных нарушений.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления комплексного коррекционного и учебно-воспитательного процессов с детьми, имеющими речевые и психологические нарушения.
2. Укрепление психологического здоровья и обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка.
3. Овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически и фонетически правильной речью и коммуникативными навыками.
4. Развитие психических новообразований, составляющих структуру школьной зрелости.
5. Формирование базиса личностной культуры у ребенка, способствующей его социализации.

Основные направления работы психолого-педагогической
коррекционно-развивающей работы с детьми с общим недоразвитием речи и
задержкой психического развития



Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и следовательно решают задачу всестороннего грамматичного развития каждого ребенка.

В специальной группе для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным, т.к. целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Диагностико-консультативный блок занимает особое место в педагогическом процессе и играет роль индикатора результативности оздоровительного, коррекционно-развивающего и образовательно-воспитательного воздействия.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении.

В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с Программой обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с программой является комплексно-

тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

Организация коррекционно-развивающей работы в логопедической группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами (детской поликлиникой, детской библиотекой, школой)
Коррекционно- развивающие, индивидуальные, подгрупповые, фронтальные, интегрированные с участием разных специалистов занятия	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		

Взаимодействие логопеда и специалистов ДОУ

Комплексный подход к организации коррекционно-развивающего процесса обеспечивает максимальное устранение нарушений речи и других познавательных процессов. Такой подход реализуется через циклограммы взаимодействия специалистов и педагогов, работающих с детьми логопедических групп во взаимодействии всех специалистов ДОУ. (Приложение № 1- Циклограмма взаимодействия специалистов в образовательном маршруте ДОУ.)

Цель работы педагога-психолога в дошкольном учреждении – сохранение и формирование психологического здоровья дошкольников. Поэтому одним из направлений деятельности педагога- психолога является работа с детьми речевых групп.

Организационная структура психологической поддержки детей на групповых развивающих и индивидуальных занятиях способствует решению следующих задач:

- формирование положительной самооценки и принятие других людей;

- обучение рефлексивным умениям;
- формирование потребности в саморазвитии;
- способствование росту и развитию ребенка.

На основании годовых отчетов, заключений ПМПК по выпуску детей из специальных групп анализируется эффективность методической, логопедической и психологической служб дошкольного Учреждения.

Результаты коррекционно-развивающей и образовательной работы школьной готовности представляются в отдельных диагностических картах.

Понятно, что чем сложнее контингент воспитанников и выражение ОНР и ЗПР, тем меньше детей смогут ее полностью компенсировать и освоить общеобразовательную программу в полном объеме.

Выпускникам могут быть предложены разные образовательные маршруты.