

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребенка – детский сад № 31
(МБДОУ ЦРР – д/с № 31)

г. Яровое

СОГЛАСОВАНО:
на заседании
Педагогического совета
МБДОУ ЦРР – д/с31
(протокол № 1 от
31.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО:
Управляющим Советом
МБДОУ ЦРР – д/с № 31
(протокол № 4 от
31.08.2022г.)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
ЦРР - д/с № 31

Н.М.Кулишенко
Приказом № 95
от 01 сентября 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ «О группе компенсирующей направленности»

1. Общие положения

Настоящее Положение «О группе компенсирующей направленности» разработано для МБДОУ ЦРР – д/с № 31 Алтайского края (далее – Учреждение) в составе которого имеются группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), а именно с тяжелыми нарушениями речи (далее – группы для детей с ТНР).

Положение «О группе компенсирующей направленности» (далее – Положение) определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией тяжелых нарушений речи и сопутствующих проявлений в общей структуре дефекта (далее – коррекционная работа).

Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам образования»; Санитарным Правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно -эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Приказа Комитета по образованию № 115 от 21.07.2022 г. «Об утверждении Положения о порядке комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Яровое Алтайского края»; Уставом Учреждения и другими нормативно-правовыми актами по вопросам образования, социальной защиты прав и интересов детей.

Срок данного Положения не ограничен, данное Положение действует до принятия нового.

Положение утверждается приказом заведующего Учреждением. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим Советом и утверждаются приказом заведующего учреждением.

2. Цели и задачи группы компенсирующей направленности

2.1. Целью деятельности группы компенсирующей направленности является – создание специальных образовательных условий, обеспечивающих коррекцию тяжёлых нарушений речи и сопутствующих проявлений в общей структуре дефекта у детей дошкольного возраста и их успешную социализацию.

2.2. Основными задачами группы компенсирующей направленности являются:

- создание специальных образовательных условия (далее – СОУ) для освоения воспитанниками с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) учреждения;

- реализация АООП для детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение коррекции (исправление или ослабление) негативных тенденций развития у воспитанников с ТНР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого -педагогической помощи воспитанникам с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- профилактика вторичных отклонений в развитии воспитанников с ТНР;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно – образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ОВЗ;
- повышение профессиональной компетенции педагогов в вопросах обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

3. Направления деятельности групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ

3.1. Диагностическое:

своевременное выявление, мониторинг динамики речевого, психического и физического развития детей с ОВЗ, их успешности в освоении АООП учреждения.

3.2. Коррекционно - развивающее:

создание СОУ, направленных на коррекцию речевого развития и сопутствующих проявлений в общей структуре дефекта, обеспечивающих достижение уровня актуального развития соответствующего возрастной норме.

3.3. Консультативно - просветительское:

создание условий, направленных на повышение профессиональной компетенции педагогических работников учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

4. Организация комплектования и функционирования групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ

4.1. Комплектованием групп компенсирующей направленности занимается заведующий учреждением, на основании рекомендаций ТПМПК.

4.2. Количество групп компенсирующей направленности в учреждении определяется Учредителем.

4.3. В учреждении функционируют группы компенсирующей направленности: для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

4.4. Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития.

4.5. Группы компенсирующей направленности комплектуется с учетом возраста детей:

для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до 3-х лет – до 6 человек;

для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи разных уровней) далее - ОНР)) в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек;
 для детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 12 человек.

При необходимости допускается комплектование разновозрастной группы.

4.6. Режим функционирования групп компенсирующей направленности устанавливается Учредителем, при наличии детей дошкольного возраста, нуждающихся в СОУ и возможности бюджетного финансирования учреждения и является следующим:

пятидневная рабочая неделя;

длительность пребывания детей в группе 10,5 часов;

ежедневный график работы группы - с 7.00 до 17.30;

выходные дни - суббота, воскресенье

4.7. Длительность пребывания детей в группе компенсирующей направленности 1- 3 года, в соответствии с рекомендациями ТПМПК

4.8. В период пребывания в группе компенсирующей направленности, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы, воспитанник может быть направлен в ТПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

4.9. Направление воспитанников в ТПМПК осуществляется с согласия родителей (законных представителей).

4.10. Прием в группу компенсирующей направленности производится на основании следующих документов:

- личного заявления родителей (законных представителей) ребенка;

- медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка;

- заключение ТПМПК и оформляется приказом заведующего Учреждения.

4.11. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности осуществляется:

по желанию родителей на основании личного заявления;

по завершению обучения, освоению АООП дошкольного образования и поступления воспитанника в общеобразовательное учреждение;

в иных случаях, предусмотренных законодательством РФ.

4.12. Отчисление воспитанника из учреждения оформляется приказом заведующего учреждением.

5. Организация коррекционной работы группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ

5.1. Учебный год в группах компенсирующей направленности длится с 1 сентября по 31 мая.

5.2. В летний период допускается закрытие группы компенсирующей направленности при отсутствии детей, посещающих группу и специалистов, осуществляющих коррекционную работу.

5.3. Продолжительность учебного года в учреждении - 36 недель.

5.4. Содержание коррекционной работы в группе компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с АООП.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

- социально-коммуникативное развитие;

- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

- познавательное развитие;

- развитие высших психических функций;

- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

5.4. Первые две недели сентября в группе компенсирующей направленности проводится комплексное психолого - педагогическое обследование воспитанников с целью выяснения актуального развития ребёнка. Обследование проводится всеми специалистами учреждения учителем-логопедом, психологом, воспитателем, музыкальным руководителем.

5.5. Анализ результатов обследования и разработка стратегии психолого – педагогического сопровождения ребенка с ТНР осуществляется на заседании ПМПк учреждения.

5.6. На основе анализа и обобщения диагностических данных учитель – логопед и воспитатели разрабатывают индивидуальные планы развития детей.

5.7. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия.

5.8. Продолжительность индивидуальных, подгрупповых занятий определяется:

для детей пятого года жизни:

индивидуальных - 10-15 минут, подгрупповых - 15-20 минут;

шестого, седьмого года жизни:

индивидуальных 15 - 20 минут, подгрупповых - 25-30 минут.

5.9. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе компенсирующей направленности учреждения, определяется степенью тяжести нарушений и индивидуальными особенностями воспитанников.

5.10. Коррекционная работа в группе компенсирующей направленности проводится в соответствии с образовательными областями АООП.

Содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей реализуется в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

- ✓ восприятие художественной литературы и фольклора,

- ✓ самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

- ✓ конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

6. Участники образовательного процесса групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ

Заведующий

6.1.Заведующий учреждением обеспечивает специальные образовательные условия для детей с ОВЗ.

6.2.Обеспечивает комплектование группы компенсирующей направленности.

6.3.Утверждает приказом по учреждению список детей группы компенсирующей направленности.

6.4. Осуществляет контроль деятельности группы компенсирующей направленности

Старший воспитатель

6.5. Старший воспитатель планирует, координирует взаимодействие педагогических работников учреждения,

родителей (законных представителей) воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ по вопросам освоения АООП ДОУ.

6.6. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы компенсирующей направленности в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.

6.7. Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим ОВЗ.

6.8. Организует проведение мониторинга освоения воспитанниками группы компенсирующей направленности содержания АООП ДОУ. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

6.9. Контролирует применение педагогических технологий, соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки, планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, динамику развития воспитанников группы компенсирующей направленности.

Учитель – логопед

6.10. Учитель – логопед проводит первичное обследование уровня актуального речевого развития воспитанников учреждения с согласия родителей (законных представителей), осуществляет отбор детей, имеющих нарушения речи.

6.11. Направляет воспитанников с ТНР на ПМПк, по рекомендациям консилиума учреждения и с согласия родителей (законных представителей) на ТПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута и СОУ

6.12. Заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы компенсирующей направленности.

6.13. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ОВЗ.

6.14. Осуществляет реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей

6.15. Использует способы, методы и средства реализации Программы с учетом базовых принципов Стандарта в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития

6.16. Осуществляет систему мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, включающую: педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

6.17. Осуществляет связь со специалистами учреждения, городской психолого-медико-педагогической комиссией.

6.18. Осуществляет взаимодействие с родителями направленное на активизацию их роли в воспитании и обучении ребенка, выработку единого и адекватного понимания проблем ребенка и повышение педагогической культуры родителей (законных представителей).

6.19. Контролирует осуществление воспитателями группы коррекционно - образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных речевых и психофизических возможностей и возрастных особенностей.

6.20. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законным представителям) воспитанников по речевому развитию детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

Воспитатель

6.21. Создает предметно - пространственную развивающую образовательную среду для воспитанников группы компенсирующей направленности.

6.22. Осуществляет реализацию адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

6.23. Использует способы, методы и средства реализации Программы с учетом базовых принципов Стандарта в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития

6.24. Проводит мониторинг усвоения содержания АООП ДОУ воспитанниками группы.

6.25. Осуществляет коррекцию речи в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей и на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда.

6.26. Взаимодействует с педагогическими работниками учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам реализации АООП.

6.27. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.28. Ведет необходимую документацию.

Педагог – психолог

6.29. Проводит психологическое обследование воспитанников.

6.30. Участвует в реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

6.31. Организует и осуществляет совместно с воспитателями, учителями – логопедами коррекцию выявленных у воспитанников недостатков, отклонений в психическом развитии, нарушений социализации и адаптации.

6.32. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законным представителям) воспитанников по проблемам воспитания и развития детей, дает необходимые рекомендации.

6.33. Ведет необходимую документацию.

Музыкальный руководитель:

6.34. Планирует и реализует содержание образовательной деятельности по освоению детьми группы компенсирующей направленности образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направление «Музыка».

6.35. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы компенсирующей направленности для детей с ТНР.

6.36. Проводит мониторинг освоения содержания образовательной области «Художественно - эстетическое развитие» направление «Музыка» воспитанниками группы компенсирующей направленности.

6.37. Взаимодействует с педагогическими работниками учреждения, родителями (законными представителями) воспитанников группы компенсирующей направленности для детей с ТНР по вопросам реализации АООП учреждения.

6.38. Ведет необходимую документацию

Помощник воспитателя:

6.40. Участвует в организации с воспитанниками группы непосредственно образовательной деятельности, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

6.41. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

6.42. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников группы по вопросам организации жизнедеятельности в ДОУ воспитанников группы компенсирующей направленности.

Родители (законные представители):

6.43. Создают в семье условия, благоприятные для всестороннего развития детей.

6.44. Взаимодействуют с педагогическими работниками по развитию и коррекции ребенка с ОВЗ.

7. Документация группы компенсирующей направленности для детей с ТНР

1. Табель посещаемости детей (для воспитателя).
2. Расписание занятий с воспитанниками группы.
3. Рабочая программа учителя-логопеда.
4. Перспективные планы работы учителя - логопеда, воспитателя, педагога – психолога, музыкального руководителя.
5. Речевая карта обследования устной речи детей.
6. Тетрадь индивидуальных занятий с воспитанником группы.

7. Календарный план образовательной деятельности с воспитанниками.
8. Материалы мониторинга освоения содержания АООП ДО.
9. Журнал взаимосвязи работы учителя – логопеда и воспитателя группы.
10. Отчет учителя – логопеда.
11. Журнал учёта консультаций.
12. Журнал обследования речи детей.
13. Годовой план работы учителя-логопеда.
14. Планы фронтальных и/или подгрупповых занятий учителя-логопеда.