муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка - детский сад №31

г. Яровое Алтайского края

Конспект непосредственно образовательной деятельности

 для детей средней группы.

Тема: «Дифференциация звуков [с] и [ц]».

 Составила: Зайцева О.В.

воспитатель

 2016-2017 г.

**Конспект по образовательной области «Речевое развитие»**

**Интеграция образовательных областей:**  «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, игровая, познавательная, двигательная

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

- продолжать учить правильному произношению свистящих звуков (С-Ц) в слогах, предложениях;

- учить определять позицию звука в слове;

- закреплять умение изменять темп речи и силу голоса, совершенствовать речевое дыхание и дикцию.

 **Развивающие задачи:**

- развивать умение детей дифференцировать звуки [с], [ц] на слух и в собственной речи, отчётливо произносить слова и фразы с этими звуками, повторить артикуляцию этих звуков;

-развивать внимание, мышление, связную речь;

-развивать двигательную координацию.

**Воспитательные задачи:**

-совершенствование коммуникативных навыков и звуковой культуры речи;

-формирование интереса к занятию.

**Предварительная работа:**

- произношение звуков [с] и [ц];

- дидактические упражнения на восприятие звуков различными анализаторами;

-развитие моторики артикуляционного аппарата;

-отгадывание загадок;

- рассматривание картинок, направленное на обогащение словарного запаса.

**Возраст детей:** средняя группа (4-5 лет).

**Материал и оборудование.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Демонстрационный:** | **Раздаточный:** |
| Мольберт, игрушка слоненка и лягушонка, иллюстрации артикуляционной гимнастики «Улыбка», «Трубочка», «Улыбка - трубочка», картинка с изображением цапли, предметы (огурец, яйцо, стул, перец, курица, мотоцикл), запись игровой гимнастики «Лягушачья гимнастика»  | Зеркальце на каждого ребенка, разнос в ватными шариками, угощение для детей |

Содержание организованной деятельности детей

|  |
| --- |
| 1. **Организационный момент.**

Актуализация чувственного опыта и опорных знаний. |
| **Деятельность детей**  | **Деятельность педагога**  | **Примечание**  |
|  Дети выполняют действия в соответствии с текстомДети садятся на стульяОтветы детейДети выполняют упражнения артикуляционной гимнастики(5-6 раза) | Воспитатель предлагает детям встать в круг:«Собрались все дети в круг,Ты – мой друг, и я – твой друг.Дружно за руки возьмёмся,И друг другу улыбнёмся!»- Ребята, а вы хотите научиться красиво говорить?- Но бывает, что губки не всегда бывают послушными, поэтому я хочу вам предложить научиться управлять губами вместе с лягушонком Квакой.1. Упражнение «Лягушонок улыбается»Квака любит улыбаться, -Рот у Кваки до ушей,Хоть завязочки пришей.Воспитатель предлагает детям взять зеркало и улыбаться вместе с Квакой«Тянуть губы прямо к ушкамОчень нравится лягушкам.Улыбаются, смеются.А глаза у них, как блюдца».2. Упражнение «Трубочка» «Хоботок слоненок тянет,Он вот-вот банан достанет.Губки в трубочку сложиИ слоненку покажи».Следить, чтобы при вытягивании губ вперед не открывался рот; зубы должны быть сомкнуты.3. Упражнение «Улыбка-трубочка»«Свои губы прямо к ушкамРастяну я, как лягушка.А теперь слонёнок я, Видишь - хобот у меня.Мне понравилось играть, Повторю-ка всё опять».Воспитатель дает пояснения: при выполнении задания не должно быть движений нижней челюсти, двигаются только губы.- Молодцы ребята!- Ребята, У лягушонка и слоненка не получается произносить некоторые звуки давайте покажем, как мы учимся их произносить. |  Игрушка лягушонка, слона; иллюстрации артикуляционной гимнастики.Предложить детям зеркальцеПояснения: «улыбка» нужна для правильного произнесения свистящих звуков [с], [з], [ц]- широко разводим уголки губ, в начале губы сжаты, затем обнажив сжатые зубыВоспитатель показывает игрушку слона.Пояснения:-вытягиваем губы вперед, держим в таком положении 3-5 секунд, возвращаем губы в спокойное положениеПоказ воспитателя- разводим уголки губ в стороны, задерживаем в таком положении на 2-3 сек.; вытягиваем губы вперед, задерживаем на такое же время. зубы при выполнении упражнения сжаты.Поощрение, индивидуальная оценка |
| **Основная часть**Повторение и систематизация приобретенных детьми знаний под руководством воспитателя. |
| Ответы детей(слово «Сашенька» начинается со звука [с])Ответы детейЗвукоподражаниеДети выполняют заданиеДети повторяют действия за воспитателемОтветы детейОтветы детей(цапля)Ответы детей(слово «цапля» начинается со звука [ц])Индивидуальные ответы детейДети выполняют заданиеДети выполняют задание вместе, затем индивидуальноОтветы детей (чистоговорка со звуком [с])Дети произносят все вместе, затем подгруппой и индивидуально, громко, тихо.Ответы детей (чистоговорка со звуком [ц])Дети выполняют движения, стоя в соответствии с текстом- руки вверх, качаются- топают ногами- опускаются на корточки- показывают, как идет снег- плавные движения руками- вправо и влево)- плавные движения - вверх и вниз- кружатся- руки вверх-вниз- присесть- обнять колениДети садятся на стульяДети выполняют заданиеОтветы детейИндивидуальные ответы детейХоровые ответы детейПо одному, хором, быстро, медленно | - Ребята, скажите, как называется наш детский сад? - С какого звука начинается слово «Сашенька»?- А теперь произнесите звук [с] протяжно. На что похоже? - На звук сдувающего шарика [С-С- С-с-с-с] или на песенку воды. Давайте покажем: сначала нужно немножко улыбнуться, язычок становится тонким и широким, кончик языка прижимается к нижним зубам; вдыхаем через нос, а выдыхаем через рот, произнося звук [с].- Давайте послушаем, как песня воды получается у Алины…***Игры для развития речевого дыхания:***«Снегопад»: предложить ребенку сдувать «снежинки» с ладони;«Согрей ладошки»: вдох - на выдохе произнести «ха-ха ха».Д: 3 раза- Какой получается ветерок: теплый или холодный?- Молодцы, ребята!- А теперь послушайте загадку:На одной ноге стоит,В воду пристально глядит.Тычет клювом наугад-Ищет в речке лягушат.- С какого звука начинается слово «цапля»?- Попробуйте громко произнести звук [ц]… На что похож этот звук? - На стрекотание кузнечика.- Давайте все пострекочем, как кузнечики.- Придумайте слова, в которых есть звук [ц].- Принесите игрушки, в названии которых слышится звук [ц].- А теперь давайте поучимся говорить чистоговорки со звуками [с] и [ц]«Са-са-са - в лесу живет лиса.- С каким звуком чистоговорка? «Цо-цо-цо - снесла курица яйцо»- С каким звуком чистоговорка?Воспитатель предлагает детям выполнить физминутку***Физминутка «Снежок»***«Посмотри, как блестит Под ногами хрустит Беленький снежок, Лёгкий, как пушок Дует, дует ветерок И летит, летит снежок Закружился, заблестел Над поляной полетел А потом на землю пал И весной растаял».Воспитатель предлагает детям игру ***«Будь внимателен!»***- Ребята, будьте очень внимательны. Я буду говорить разные слова, в которых слышится и звук [с] и звук [ц], а вы слушайте внимательно и постарайтесь узнать эти звуки в словах. Но при этом, на звук [с] - хлопают в ладоши девочки, на звук [ц] - топают ногами мальчики.(собака, слон, цветок, цапля, оса, лиса, кольцо, усы, лицо, борец)-Молодцы ребята!- Ребята, а в слове слон , где находится звук [с], в начале слова или в конце?- А в слове заяц?***Игра «Продолжи предложение»***- Ребята, сейчас я буду произносить предложение, но последнее слово договаривать не буду. В этом слове обязательно есть звук [с] или звук [ц]. Вы доскажите его сами. К нам в оконце светит…солнце.Слышу, лиса, про твои… чудеса.На болоте живет длинноногая…цапля.На лужайке прыгают длинноухие…зайцы.У машины четыре … колеса- Молодцы ребята!Воспитатель предлагает послушать и повторить скороговорки: Из соседнего колодца целый день водица льётсяСкворцы и синицы - веселые птицы- Молодцы!***Физминутка*** ***«Лягушачья гимнастика»*** | Побуждать детей отвечать предложениемРабота по звукопроизноше-ниюИндивидуальная работа с детьми (4-5 детей)Ватные шарикиУказания: воздух набирать через нос, плечи не поднимать, выдох должен быть длительным и плавным, щеки не надуватьКартинка с изображением цаплиПобуждать детей произносить звуки Помощь при затруднении детей с ответом (огурец, яйцо, перец, курица, мотоцикл, цветок, кольцо)Детям, которые нечетко произносят звук [ц], можно предложить проговаривать звуки [т], [с] сначала медленно, потом быстро, на одном выдохе, слитноОбщая и индивидуальная оценкаВоспитатель дает указания: спина прямая, ноги вместе, руки на коленяхУпражнение на внимание (развитие фонематического слуха)Дифференциация звуков [с] и [ц]Похвала, общая и индивидуальная оценкаОбщая и индивидуальная оценкаАктивизация словаря: скворцы, синицыЗвучит игровая гимнастика (музыка Туманян Е., слова Викторова В.) |
|  **Заключительная часть** |
| Ответы детей  Самостоятельная деятельность детей | Воспитатель предлагает детям вспомнить, чем сегодня занимались.- О каких звуках мы сегодня говорили? - Какие игры вам понравились и больше всего запомнились?- Какие скороговорки и чистоговорки вы запомнили? - Молодцы ребята! Мы сегодня хорошо потрудились над произношением звуков и лягушонок со слоненком хотят вас угостить.  | РефлексияВопросы к детямПоложительная и индивидуальная оценкаМешочек с угощением |