муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Центр развития ребенка - детский сад №31

г. Яровое Алтайского края

Конспект непосредственно образовательной деятельности

для детей средней группы.

Тема: «Дифференциация звуков [с] и [ц]».

Составила: Зайцева О.В.

воспитатель

2016-2017 г.

**Конспект по образовательной области «Речевое развитие»**

**Интеграция образовательных областей:**  «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, игровая, познавательная, двигательная

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

- продолжать учить правильному произношению свистящих звуков (С-Ц) в слогах, предложениях;

- учить определять позицию звука в слове;

- закреплять умение изменять темп речи и силу голоса, совершенствовать речевое дыхание и дикцию.

**Развивающие задачи:**

- развивать умение детей дифференцировать звуки [с], [ц] на слух и в собственной речи, отчётливо произносить слова и фразы с этими звуками, повторить артикуляцию этих звуков;

-развивать внимание, мышление, связную речь;

-развивать двигательную координацию.

**Воспитательные задачи:**

-совершенствование коммуникативных навыков и звуковой культуры речи;

-формирование интереса к занятию.

**Предварительная работа:**

- произношение звуков [с] и [ц];

- дидактические упражнения на восприятие звуков различными анализаторами;

-развитие моторики артикуляционного аппарата;

-отгадывание загадок;

- рассматривание картинок, направленное на обогащение словарного запаса.

**Возраст детей:** средняя группа (4-5 лет).

**Материал и оборудование.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Демонстрационный:** | **Раздаточный:** |
| Мольберт, игрушка слоненка и лягушонка, иллюстрации артикуляционной гимнастики «Улыбка», «Трубочка», «Улыбка - трубочка», картинка с изображением цапли, предметы (огурец, яйцо, стул, перец, курица, мотоцикл), запись игровой гимнастики «Лягушачья гимнастика» | Зеркальце на каждого ребенка, разнос в ватными шариками, угощение для детей |

Содержание организованной деятельности детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **Организационный момент.**   Актуализация чувственного опыта и опорных знаний. | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети выполняют действия в соответствии с текстом  Дети садятся на стулья  Ответы детей  Дети выполняют упражнения артикуляционной гимнастики  (5-6 раза) | Воспитатель предлагает детям встать в круг:  «Собрались все дети в круг,  Ты – мой друг, и я – твой друг.  Дружно за руки возьмёмся,  И друг другу улыбнёмся!»  - Ребята, а вы хотите научиться красиво говорить?  - Но бывает, что губки не всегда бывают послушными, поэтому я хочу вам предложить научиться управлять губами вместе с лягушонком Квакой.  1. Упражнение «Лягушонок улыбается»  Квака любит улыбаться, -  Рот у Кваки до ушей,  Хоть завязочки пришей.  Воспитатель предлагает детям взять зеркало и улыбаться вместе с Квакой  «Тянуть губы прямо к ушкам  Очень нравится лягушкам.  Улыбаются, смеются.  А глаза у них, как блюдца».  2. Упражнение «Трубочка»    «Хоботок слоненок тянет,  Он вот-вот банан достанет.  Губки в трубочку сложи  И слоненку покажи».  Следить, чтобы при вытягивании губ вперед не открывался рот; зубы должны быть сомкнуты.  3. Упражнение «Улыбка-трубочка»  «Свои губы прямо к ушкам  Растяну я, как лягушка.  А теперь слонёнок я,  Видишь - хобот у меня.  Мне понравилось играть,  Повторю-ка всё опять».  Воспитатель дает пояснения: при выполнении задания не должно быть движений нижней челюсти, двигаются только губы.  - Молодцы ребята!  - Ребята, У лягушонка и слоненка не получается произносить некоторые звуки давайте покажем, как мы учимся их произносить. | Игрушка лягушонка, слона; иллюстрации артикуляционной гимнастики.  Предложить детям зеркальце  Пояснения: «улыбка» нужна для правильного произнесения свистящих звуков  [с], [з], [ц]  - широко разводим уголки губ, в начале губы сжаты, затем обнажив сжатые зубы  Воспитатель показывает игрушку слона.  Пояснения:  -вытягиваем губы вперед, держим в таком положении 3-5 секунд, возвращаем губы в спокойное положение  Показ воспитателя  - разводим уголки губ в стороны, задерживаем в таком положении на 2-3 сек.; вытягиваем губы вперед, задерживаем на такое же время. зубы при выполнении упражнения сжаты.  Поощрение, индивидуальная оценка |
| **Основная часть**  Повторение и систематизация приобретенных детьми знаний под руководством воспитателя. | | |
| Ответы детей  (слово «Сашенька» начинается со звука [с])  Ответы детей  Звукоподражание  Дети выполняют задание  Дети повторяют действия за воспитателем  Ответы детей  Ответы детей  (цапля)  Ответы детей  (слово «цапля» начинается со звука [ц])  Индивидуальные ответы детей  Дети выполняют задание  Дети выполняют задание вместе, затем индивидуально  Ответы детей (чистоговорка со звуком [с])  Дети произносят все вместе, затем подгруппой и индивидуально, громко, тихо.  Ответы детей (чистоговорка со звуком [ц])  Дети выполняют движения, стоя в соответствии с текстом  - руки вверх, качаются  - топают ногами  - опускаются на корточки  - показывают, как идет снег  - плавные движения руками- вправо и влево)  - плавные движения - вверх и вниз  - кружатся  - руки вверх-вниз  - присесть  - обнять колени  Дети садятся на стулья  Дети выполняют задание  Ответы детей  Индивидуальные ответы детей  Хоровые ответы детей  По одному, хором, быстро, медленно | - Ребята, скажите, как называется наш детский сад?  - С какого звука начинается слово «Сашенька»?  - А теперь произнесите звук [с] протяжно. На что похоже?  - На звук сдувающего шарика [С-С- С-с-с-с] или на песенку воды. Давайте покажем: сначала нужно немножко улыбнуться, язычок становится тонким и широким, кончик языка прижимается к нижним зубам; вдыхаем через нос, а выдыхаем через рот, произнося звук [с].  - Давайте послушаем, как песня воды получается у Алины…  ***Игры для развития речевого дыхания:***  «Снегопад»: предложить ребенку сдувать «снежинки» с ладони;  «Согрей ладошки»: вдох - на выдохе произнести «ха-ха ха».  Д: 3 раза  - Какой получается ветерок: теплый или холодный?  - Молодцы, ребята!  - А теперь послушайте загадку:  На одной ноге стоит,  В воду пристально глядит.  Тычет клювом наугад-  Ищет в речке лягушат.  - С какого звука начинается слово «цапля»?  - Попробуйте громко произнести звук [ц]… На что похож этот звук?  - На стрекотание кузнечика.  - Давайте все пострекочем, как кузнечики.  - Придумайте слова, в которых есть  звук [ц].  - Принесите игрушки, в названии которых слышится звук [ц].  - А теперь давайте поучимся говорить чистоговорки со звуками [с] и [ц]  «Са-са-са - в лесу живет лиса.  - С каким звуком чистоговорка?    «Цо-цо-цо - снесла курица яйцо»  - С каким звуком чистоговорка?  Воспитатель предлагает детям выполнить физминутку  ***Физминутка «Снежок»***  «Посмотри, как блестит  Под ногами хрустит  Беленький снежок,  Лёгкий, как пушок  Дует, дует ветерок  И летит, летит снежок  Закружился, заблестел  Над поляной полетел  А потом на землю пал  И весной растаял».  Воспитатель предлагает детям игру ***«Будь внимателен!»***  - Ребята, будьте очень внимательны.  Я буду говорить разные слова, в которых слышится и звук [с] и звук [ц], а вы слушайте внимательно и постарайтесь узнать эти звуки в словах. Но при этом, на звук [с] - хлопают в ладоши девочки, на звук [ц] - топают ногами мальчики.  (собака, слон, цветок, цапля, оса, лиса, кольцо, усы, лицо, борец)  -Молодцы ребята!  - Ребята, а в слове слон , где находится звук [с], в начале слова или в конце?  - А в слове заяц?  ***Игра «Продолжи предложение»***  - Ребята, сейчас я буду произносить предложение, но последнее слово договаривать не буду. В этом слове обязательно есть звук [с] или звук [ц]. Вы доскажите его сами.  К нам в оконце светит…солнце.  Слышу, лиса, про твои… чудеса.  На болоте живет длинноногая…цапля.  На лужайке прыгают длинноухие…зайцы.  У машины четыре … колеса  - Молодцы ребята!  Воспитатель предлагает послушать и повторить скороговорки:  Из соседнего колодца целый день водица льётся  Скворцы и синицы - веселые птицы  - Молодцы!  ***Физминутка***  ***«Лягушачья гимнастика»*** | Побуждать детей отвечать предложением  Работа по звукопроизноше-  нию  Индивидуальная работа с детьми (4-5 детей)  Ватные шарики  Указания: воздух набирать через нос, плечи не поднимать, выдох должен быть длительным и плавным, щеки не надувать  Картинка с изображением цапли  Побуждать детей произносить звуки  Помощь при затруднении детей с ответом (огурец, яйцо, перец, курица, мотоцикл, цветок, кольцо)  Детям, которые нечетко произносят  звук [ц], можно предложить проговаривать звуки [т], [с] сначала медленно, потом быстро, на одном выдохе, слитно  Общая и индивидуальная оценка  Воспитатель дает указания: спина прямая, ноги вместе, руки на коленях  Упражнение на внимание (развитие фонематического слуха)  Дифференциация звуков [с] и [ц]  Похвала, общая и индивидуальная оценка  Общая и индивидуальная оценка  Активизация словаря: скворцы, синицы  Звучит игровая гимнастика (музыка Туманян Е., слова Викторова В.) |
| **Заключительная часть** | | |
| Ответы детей  Самостоятельная деятельность детей | Воспитатель предлагает детям вспомнить, чем сегодня занимались.  - О каких звуках мы сегодня говорили?  - Какие игры вам понравились и больше всего запомнились?  - Какие скороговорки и чистоговорки вы запомнили?  - Молодцы ребята! Мы сегодня хорошо потрудились над произношением звуков и лягушонок со слоненком хотят вас угостить. | Рефлексия  Вопросы к детям  Положительная и индивидуальная оценка  Мешочек с угощением |