Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение

Центр развития ребёнка детский сад №31

г .Яровое Алтайского края

Консультация для родителей:

«Что должен знать и уметь будущий первоклассник».

Воспитатель: Зайцева Г.А.

**Что должен знать и уметь будущий первоклассник**

Любому родителю стоит заблаговременно позаботиться о готовности ребёнка к поступлению в школу. Чем раньше вы начнёте заниматься с малышом, тем глубже он усвоит информацию и тем увереннее будет чувствовать себя на собеседовании в школе.

Ведущие детские психологи и педагоги сходятся во мнении, что усвоение ребёнком школьной программы происходит намного эффективнее, если он обладает базовыми знаниями и навыками, иными словами достаточно эрудирован. Предлагаем вам список вопросов, по которым обычно определяется уровень развития ребёнка при зачислении в первый класс общеобразовательной школы.

Имейте в виду, что ребёнку следует не только знать ответы на эти вопросы, но и уметь озвучить их перед незнакомым взрослым человеком, который будет проводить отбор в класс. Мягко объясните малышу что его ждёт на собеседовании. Постарайтесь, чтобы ребёнок не испугался непривычной официальной обстановки и не забыл от волнения всё, что знает.

***А знать ребёнку нужно следующее:***

* Своё полное имя, отчество, фамилию;
* Свой возраст и дату рождения;
* Фамилию, имя, отчество родителей, их профессию;
* Свой домашний адрес: название города, улицы/квартала, номер дома, подъезда, этажа, квартиры;
* Основные достопримечательности своего города;
* Название своей страны, её столицы;
* Последовательность дней недели, месяцев, времён года; основные приметы каждого времени года, загадки о временах года;
* Домашних животных и их детёнышей;
* Диких животных различных природно-климатических зон, их повадки и детёнышей;
* Растения различных природно-климатических зон;
* Части тела человека;
* Профессии;
* Русские народные сказки;
* Великих русских поэтов и писателей (А.С. Пушкина, Л.Н. Толстого, С.А. Есенина, Ф.И. Тютчева) их основные детские произведения.

***Так же ребёнок должен уметь:***

* Различать живое и неживое; женский и мужской род; единственное и множественное число; утро, день, вечер и ночь; одежду, обувь и головные уборы; птиц, рыб, зверей, насекомых; овощи, фрукты, грибы, ягоды; наземный, водный и воздушные транспорт; посуду, мебель и т.д.;
* Различать геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник, овал;
* Свободно ориентироваться в пространстве и на листе бумаги, иметь представление о понятиях «право» - «лево», «верх» - «низ» и т.д.;
* Рассказать наизусть небольшое стихотворение;
* Полно и последовательно пересказать прослушанный или прочитанный рассказ;
* Придумать рассказ по картинке;
* Запомнить и назвать 6 – 10 предметов, картинок, слов;
* Разделять слова на слоги с помощью хлопков или притопов;
* Различать гласные и согласные звуки;
* Определять количество и последовательность звуков в словах типа «мак», «дом», «суп», «дубы», «зубы», «осы»;
* Правильно держать карандаш ручку, кисточку;
* Без линейки проводить вертикальные и горизонтальные линии; рисовать геометрические фигуры, животных, людей, различные предметы с опорой на геометрические формы; аккуратно закрашивать, заштриховывать не выходя за контуры предметов;
* Хорошо владеть ножницами (разрезать лист бумаги на полоски, квадраты, треугольники, круги, прямоугольники, овалы; вырезать различные фигуры по контуру);
* Делать аппликации из цветной бумаги;
* Лепить из глины, пластилина;
* Свободно считать от 1 до 10 и обратно, выполнять счётные операции в пределах 10;
* Соотносить цифру и количество предметов;
* Внимательно, не отвлекаясь слушать в течение 30 – 35 минут;
* Играть в спортивные игры, выполнять различные физические упражнения.

***Готовность ребёнка к школе***

Ребенок готов к школьному обучению, если школа привлекает его не внешней стороной (атрибуты: портфель, тетради), а возможностью получить новые знания.

***Интеллектуальная готовность*** – наличие кругозора, запаса конкретных знаний, интерес к знаниям. Способность понять связи между явлениями, воспроизвести образец.

- Развитие логического мышления (способность находить сходство и различия разных предметов при сравнении, умение правильно объединять предметы в группы по общим существенным признакам).

- Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе в течение 15-20 минут).

- Развитие произвольной памяти (способность к опосредованному запоминанию: связывать запоминаемый материал с конкретным символом / слово-картинка либо слово-ситуация /).

***Социально-психологическая готовность:***

- Учебная мотивация (хочет идти в школу; понимает важность и необходимость учения; проявляет выраженный интерес к получению новых знаний).

- Умение общаться со сверстниками и взрослыми (ребёнок легко вступает в контакт, не агрессивен, умеет находить выход из проблемных ситуаций общения, признаёт авторитет взрослых).

- Умение принять учебную задачу (внимательно выслушать, по необходимости уточнить задание).

***Физиологическая готовность*** – уровень физиологического развития, уровень биологического развития, состояние здоровья, а также развитие школьно-значимых психологических функций:

- Развитие мелких мышц руки (рука развита хорошо, ребёнок уверенно владеет карандашом, ножницами).

- Пространственная организация, координация движений (умение правильно определять выше – ниже, вперёд – назад, слева – справа).

- Координация в системе глаз-рука (ребёнок может правильно перенести в тетрадь простейший графический образ – узор, фигуру – зрительно воспринимаемый на расстоянии (например, из книг).

Не паникуйте, если ваш малыш что-то не знает или не умеет. Спокойно, без паники начните с ним заниматься.

Ни в коем случае не ругайте ребёнка за неудачи, учитывайте его настроение и самочувствие. В обучении задействуйте игровые приёмы и художественные образы.

В математике важно, чтобы ребенок ориентировался в пределах десятка, знал основные геометрические фигуры, то есть считал до 10 и в обратном порядке, умел сравнивать числа, понимал, какое большее, какое меньшее. Чем лучше он это знает, тем легче ему будет в школе научиться складывать и вычитать. Счетного материала вокруг предостаточно, поэтому между делом посчитайте деревья, дома, машины. Предлагайте ребенку несложные задачки из окружающей его жизни. Например: в песочнице играют две девочки и три мальчика. Сколько всего детей в песочнице? Ребенок должен уметь вслушиваться в условия задачи.

Вы можете поиграть с дошкольником в игры со словами (назвать окружающие предметы, начинающиеся на определенный звук, или придумать слова, в которых должна встречаться заданная буква). Можно играть в испорченный телефон и раскладывать слово по звукам. И конечно, не забывайте читать. Выбирайте книжку с увлекательным сюжетом и красочными иллюстрациями, чтобы ребенку было интересно. Пусть он и сам прочтет несложные фразы.

Учите малыша ясно выражать свои мысли, обсуждая прочитанное. Не довольствуйтесь ответом «да» или «нет», уточняйте, почему он так думает, помогайте довести свою мысль до конца. Приучайте последовательно рассказывать о произошедших событиях и анализировать их.

Речь, логика и память ребёнка должны быть достаточно развиты, чтобы он мог без труда выражать свои мысли, улавливать суть заданного вопроса и правильно строить фразы при ответе. Малыш может не знать каких-то фактов, но, если он чётко, без смущения высказывает и обосновывает свою точку зрения, это вызывает только уважение.

Полный ответ всегда предпочтительнее краткого. Ответы «да», «нет», «не знаю» лучше не использовать. Отвечая на вопрос «Как тебя зовут?», не стоит называть своё уменьшительно-ласкательное «домашнее» имя (Леночка, Толик и т.д.). Нужно сказать «Меня зовут Лена Петрова/ Толя Иванов». Часто интересуются и отчеством.

Учтите, что вопросы на собеседовании бывают не только на эрудицию, но и на смекалку. Предположим, что семилетнего ребёнка могут спросить не сколько будет 7+2, а сколько ему лет будет через 2 года. Последовательность месяцев, дней недели или цифр нужно уметь воспроизвести начиная с любого месяца, дня, цифры.

Ребёнок должен быть готов к следующим «каверзным» вопросам: «Кто старше ты или твоя сестра/ брат?», «Почему снег бывает зимой, а не летом?», «Что бывает раньше - обед или ужин?», «Кем ты будешь, когда вырастешь – мужчиной или женщиной?», «У кого больше лап – у собаки или у петуха?», «Кто больше – корова или коза?», «Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?» и т.п.

Не забывайте, что ребёнок должен уметь общаться, не боясь задать вопросы, если ему что-то не понятно, и не теряться, когда вопрос задают ему. Позаботьтесь о том, чтобы ваш малыш знал основные правила поведения в обществе и нормы этикета.

***В номе к начала школьного обучения ребёнок должен:***

* Правильно произносить все звуки;
* Чётко и ясно произносить слова, не переставляя и не пропуская слоги;
* Иметь достаточный словарный запас.
* Согласовывать слова в роде числе и падеже;
* Точно спрягать знакомые глаголы;
* Строить различные по конструкции предложения (сложносочинённые и сложноподчинённые);
* Свободно пользоваться монологической речью (рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, описать окружающие предметы, раскрыть содержание картины);
* Хорошо слышать различные звуки речи, выполнять задания, связанные с выделением слогов, звуков, слов из ряда похожих и т.д.

***Всё это даёт возможность ребёнку при поступлении в школу успешно овладеть программным материалом.***